

Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Российский санаторно-реабилитационный центр  
для детей-сирот и  
детей, оставшихся без попечения родителей»

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 31 от 06.11.2015 года

Утверждаю:  
директор ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот»  
В.Е.Слабнин  
дата утверждения: 07.11.2015 года

**Программа воспитания и социализации  
обучающихся  
на уровне основного общего образования  
в рамках введения ФГОС  
на 2015 – 2020 годы**

**Евпатория 2015**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Программа воспитания и социализации в рамках введения ФГОС основного общего образования** (далее – Программа) разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Международной Конвенцией о правах ребенка, а также на основании следующих нормативных документов:

- «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- «Фундаментальное ядро содержания общего образования»;
- «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России»;
- «Примерная программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования»;
- Программа медико-психолого-педагогической реабилитации «Развитие» ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот»;
- Устав ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот».

Программа воспитания и социализации обучающихся (воспитанников) на ступени ООО в нашем учреждении строится на основе базовых национальных ценностей российского общества таких, как **патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, национальные религии России, искусство, природа, человечество** и направлена на духовно-нравственное развитие и воспитание подростков, нуждающихся в длительном санаторном лечении, их социально-психологическую реабилитацию, социализацию, профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

### **Программа обеспечивает:**

- формирование определенного уклада жизни Центра, строящегося на принципах партнерских отношений и сотрудничества, создание социальной среды развития обучающихся (воспитанников), включающей урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, систему дополнительного образования;

– усвоение обучающимися (воспитанниками) нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

– приобщение обучающихся (воспитанников) к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям;

– социальную самоидентификацию подростков посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

– формирование у обучающихся (воспитанников) личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;

– приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

– приобщение к общественной деятельности; участие в ученическом самоуправлении, в проведении различных акций и праздников;

– формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

– формирование у обучающихся (воспитанников) мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

– формирование положительной жизненной перспективы, развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

– информирование об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;

– использование средств психолого-педагогической поддержки;

– осознание обучающимися (воспитанниками) ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

– формирование установки на систематические занятия физической;

– осознанное отношение обучающихся (воспитанников) к выбору индивидуального рациона здорового питания;

– формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

– овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

– формирование готовности обучающихся (воспитанников) к социальному взаимодействию по вопросам профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

– осознание подростками взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

### **Программа учитывает:**

1. Особенности социализации воспитанников детских домов и интернатных учреждений:

- замещение одного из основных институтов социализации – семьи – учреждением;
- социальный статус «ничей» ребенок;
- детдомовская солидарность, выражающаяся в позиции «мы»;
- ориентация на принятые нормативы, которые зачастую носят условно-атрибутивный характер, категоричны и односторонни;
- отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии;
- дефицит индивидуализированного общения со взрослым;
- ограничение социальной активности ребенка;
- недостаточное включение ребенка в различные виды практической деятельности;
- ограничение сфер реализации усвоенных социальных норм и социального опыта;
- общение со сверстниками имеет принудительный характер, что приводит к эмоциональному напряжению и усиливает агрессию;
- регламентация жизнедеятельности, ограничение личностного выбора, затрудняющие саморегуляцию личности, развитие внутреннего самоконтроля

И как следствие - иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, трудности в общении там, где оно свободно, произвольно, где требуется строить отношения; перегруженность отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения, без достаточного противовеса положительных ценностей и образцов успеха; низкий уровень развития навыков саморегуляции и самоконтроля, отсутствие мотивации деятельности, несформированность положительного образа «Я» и т.д.

2. Особенности организации образовательного процесса в ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот»; лечебно-охранительный режим учреждения.

3. Временное пребывание обучающихся (воспитанников) в учреждении (10 месяцев), в связи с чем программа ориентирована на 4 периода (соответствуют 4 учебным четвертям): адаптации, самоосознания, самоактуализации и самореализации.

Программа реализуется воспитателями, психологами, дефектологом, социальным педагогом, учителями, педагогами дополнительного образования в тесном сотрудничестве с медицинским персоналом Центра и иными участниками сопровождения, с привлечением воспитательных возможностей окружающего социума.

## **Программа содержит:**

1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся (воспитанников).
2. Описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.
3. Описание принципов и особенностей организации содержания воспитания и социализации.
4. Основные направления деятельности.
5. Основное содержание воспитания и социализации по направлениями.
6. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися (воспитанниками) по направлениям.
7. Описание совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования города.
8. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся (воспитанников) по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности.
9. Организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.
10. Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся (воспитанников).
11. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации подростков, пребывающих на длительное лечение в ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот».
12. Мониторинг эффективности реализации учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся (воспитанников).
13. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся (воспитанников)
14. Критерии, показатели эффективности деятельности учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (воспитанников).

### **1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся (воспитанников):**

**Цель:** Формирование ответственного поведения, нравственно-устойчивой личности подростка, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:**

**В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм;
- формирование основ нравственного самосознания личности — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль;
- усвоение обучающимися (воспитанниками) нравственных понятий, базовых национальных ценностей;
- формирование положительного образа «Я», позитивной нравственной самооценки, уверенности в себе, положительной жизненной перспективы;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выразить и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование у подростка мотивации к учению, развитие познавательной активности и познавательных процессов (когнитивных функций);
- формирование у подростка первоначальных профессиональных интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, усвоение основ безопасности жизнедеятельности.
- формирование экологической культуры, положительных установок на ЗОЖ.

**В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности;
- воспитание патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;
- формирование у подростков мотивации в сферах деятельности, общения, самосознания
- формирование коллективов в классах и группах на принципах уважительного отношения к культурным традициям и ценностям, миролюбия и ненасилия, культуры поведения, гуманности и милосердия, сострадания
- формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- формирование культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

### **В области формирования семейной культуры:**

- формирование половой идентификации, положительных эталонов мужественности и женственности;
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- знание культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

## **2.Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся (воспитанников) на уровне ОО.**

Воспитательное и обучающее пространство учреждения наполняется ценностями, общими для всех россиян. Эти ценности, являющиеся основой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности, определяются как **базовые национальные ценности**, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях:

**Патриотизм** (любовь к России, своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству)

**Социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, честь, достоинство)

**Гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания)

**Семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода)

**Труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость)

**Наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание)

**Традиционные российские религии.** Учитывая светский характер образования в Центре, ценности традиционных российских религий принимаются обучающимися (воспитанниками) в виде культурологических представлений о религиозных идеалах.

**Искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие)

**Природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля)

**Человечество** (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сообщество)

### **3. Основные принципы и особенности организации содержания воспитания социализации.**

#### **3.1. Общепедагогические принципы:**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебно-воспитательного процесса должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития воспитанника (обучающегося) имеет пример педагога.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями (опекунами), педагогами и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога.

**Принцип идентификации.** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Социально-педагогическое взаимодействие образовательного учреждения и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.



**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. Интеграция содержания различных видов деятельности воспитанников (обучающихся) в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

**Принцип опоры на положительное в человеке.** Видеть в каждом воспитаннике потенциальные возможности занять свое место в жизни через преодоление существующих недоразвитых сторон в его психике. Для этого фиксировать и поощрять только преодоления недостатков. Как показывает статистика, фиксация успехов и достижений в преодолении недостатков в 89% случаев приводит к развитию необходимых качеств.

**3.2. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности:**

**Принципы единства диагностики и коррекции, коррекции и развития.** Цели и содержание коррекционной работы в рамках социально-психологической реабилитации определяются только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, который определяется исходя из зоны ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский).

**Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей подростка (принцип нормативности развития личности).** Индивидуальный подход к ребенку осуществляется в контексте его возрастного развития. Социально-психологическая реабилитация предполагает знание основных закономерностей психического развития, понимание значений последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка, стандартов возрастной социализации.

**Принцип комплексности и системности методов психологического и педагогического воздействия.** В психологии и педагогике не существует универсальных приемов воздействия, способствующих переориентации, изменению направления личности, резкому изменению поведения подростка. Поэтому необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению педагогических работников. При этом должна присутствовать ступенчатость (поэтапность) воздействия на сознание подростка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечения его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

**Принцип целенаправленности психолого-педагогического процесса, «четкого представления о том, что необходимо воспитывать».** Формирование ответственного поведения, психической культуры базируется

на развитии фундаментальных психических качеств, структурирующих личность – эмоциях, воле, интеллекте.

**Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.** Ребенок не может развиваться вне социального окружения. Успех коррекционной работы с подростками без сотрудничества со взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным

#### **4. Основные направления воспитания и социализации обучающихся (воспитанников):**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание;
- формирование психической культуры у воспитанников детских домов и интернатов.

Все направления важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

По каждому из направлений разработаны тематические циклы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые педагогами-воспитателями:

- «Я – гражданин России» (состоит из двух модулей: «Воспитаю в себе патриота» и «Я и мои права»);
- «Краеведение» (состоит из 2-х модулей: «Город, в котором ты гость», «Крым – удивительный уголок природы»);
- «Уроки общения» (состоит из 4-х модулей: «Язык общения», «Секреты общения», «Навыки общения», «Толерантное общение»);
- «Уроки нравственности» (состоит из 3-х модулей: «Основы этикета», «Нравственные ценности», «Сотвори себя сам»);
- «Познай себя и других» (состоит из 4-х модулей: «Я и коллектив», «Я и мои возможности», «Он и она», «Я и моя профессия»);
- «Развитие познавательных процессов» (состоит из 4-х модулей: «Восприятие», «Внимание», «Мышление», «Память»);
- «Здоровый образ жизни» (состоит из 2-х модулей: «Как сохранить здоровье», «Подросток и социальные пороки»);

## **5. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся (воспитанников) по направлениям:**

### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системное представление об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в отряде, классе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, педагогами и иными взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
  - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры);
  - социальные роли в отряде, классе: лидер, ведомый, партнёр, инициатор, организатор, помощник и т.д.;
  - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

## **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; любовь к Центру, своему отряду, к Евпатории и Крыму;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

## **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, репродуктивного; духовного; их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- опыт самооценки личного вклада в сохранение качества окружающей среды;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования, умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу Центра, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в игровых, холлах, в классах и школе;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

**Формирование психической культуры:**

- наличие мотивации в сфере самосознания; самопонимание и самопознание, наличие самоанализа своих личностных и поведенческих особенностей;
- конструктивность общения со сверстниками, близкими и дальними людьми, помогающая продуктивному разрешению личных, деловых и общественных вопросов;
- саморегуляция своих эмоций, действий и мыслей - развитые умения поддерживать положительный эмоциональный тон, сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях, проявлять гибкость при решении сложных задач и в общении;
- самоорганизованность - достаточно реалистичное планирование, доведение начатого дела до конца, выполнение деловых обещаний, умение распределять время на различные дела;
- гармонизирующее саморазвитие - наличие самозадач и деятельности по самовоспитанию своих качеств, улучшающих образ жизни, поддержание бодрости с помощью физических упражнений, умение заставить себя соблюдать ежедневную гигиену, сохранять порядок в своей комнате и т.п.
- наличие познавательного интереса, творческой активности; осуществление осознанного выбора в познавательной, учебной деятельности; наличие умений логически мыслить, сравнивать, обобщать, анализировать, осуществлять поиск альтернатив; умение применять полученные знания в практической деятельности, контролировать и оценивать процесс и результаты своей познавательной деятельности.

## **6. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися (воспитанниками) по направлениям.**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (в процессе классных и отрядных бесед, изучения тематического цикла «Я и мои права», изучения учебных дисциплин, участия в подготовке и проведении тематических недель Прав и обязанностей, правовых лекториев, круглых столов, дебатов, сюжетно-ролевых игр и т.д.)

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга (в процессе классных и отрядных бесед, изучения тематического цикла «Я – гражданин России», изучения учебных предметов, экскурсий, просмотра кинофильмов, участия в сюжетно-ролевых играх гражданского и историко-патриотического содержания, поисково-информационных проектах, участия в подготовке и проведении уроков мужества, тематических недель Славы, Памяти, линейк Памяти, смотра строя и песни, конкурсов стихов, рефератов, сочинений и рисунков на соответствующую тематику, конкурса «Битва хоров» и т.д.).

Знакомятся с историей и культурой Крыма как субъекта Российской Федерации, традициями, фольклором, особенностями быта народов, населяющих полуостров, его природой и достопримечательностями (на занятиях по краеведению, в процессе экскурсий по Крыму, посещения Краеведческого музея г.Евпатория, просмотра видеофильмов, участия в творческих программах и мероприятиях).

Расширяют знания о своей малой родине (в процессе тематических бесед, просмотра видеофильмов о городах и регионах России, участия в общецентровском творческом конкурсе «Край мой родной», информационном проекте «Моя малая родина» и т.д.)

Знакомятся с содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения тематических классных часов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам, работы пресс-центра «Объектив» (радио, детская газета) и т.д.).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, деятельностью воинских частей и военных предприятий города (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, воинских частей и предприятий).

Участвуют в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, марш-бросков.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, Крыма, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

#### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

Овладевают навыками самовоспитания и самосовершенствования (в процессе изучения тематических циклов «Уроки общения», «Познай себя и других», в процессе психологических тренингов, индивидуальной работы).

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы сотрудничества со сверстниками и педагогами (воспитателями, учителями, психологами) в учебной, внеурочной деятельности, игровой деятельности, в повседневной жизни.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии детского самоуправления: решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства; контролируют выполнение воспитанниками (обучающимися) основных прав и обязанностей; защищают права воспитанников (обучающихся), участвуют в работе пресс-центра, выпуске радиоэфиров и детской газеты «Калейдоскоп» и т. д..

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему.

#### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

Получают системные представления о нравственных ценностях и понятиях (в процессе изучения циклов «Уроки нравственности», «Я – гражданин России», изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей (в процессе изучения циклов «Уроки нравственности», «Я – гражданин России», участия в подготовке и проведении тематических недель Слова, Доброты, Дружбы и толерантности, подготовке тематических видеопрограмм, знакомства с персоналиями).

Участвуют в общественно полезном труде в помощь Центру, городу.

Получают представления о нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе проведения занятий по полоролевому и семейному воспитанию в цикле «Он и она»)

#### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма (в процессе изучения цикла «Здоровый образ жизни», изучения учебных дисциплин, в процессе отрядных и классных бесед, бесед медперсонала, участия в подготовке и проведении тематической недели Здоровья, просмотра учебных фильмов).



Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни (проводят экологические линейки, агитбригады, тематические видеопрограммы, участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, сочинений, готовят выпуски радиоэфиров и детской газеты на соответствующую тематику).

Учатся экологически грамотному поведению: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, соблюдать чистоту помещения, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения санитарных рейдов, выпуска «Молний» по итогам проверок, подготовки и проведении тематических недель Природы, Красной Книги, Моря и т.д.).

Участвуют в проведении спартакиад, эстафет, экологических линеек, агитбригад.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности: проводят экологические десанты, реализуют коллективные природоохранные проекты (проект «Красная книга Центра»).

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды (в процессе изучения цикла «Здоровый образ жизни»).

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в процессе изучения цикла «Подросток и социальные пороки», в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

Участвуют в подготовке и проведении тематических недель Знаний, Труда, Профориентации, Науки.

Участвуют в интеллектуальных марафонах, проводят познавательные игры для сверстников и воспитанников младших классов.

Участвуют в экскурсиях на различные предприятия города, в учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью сотрудников Центра.

Приобретают знания о профессиях, областях человеческой деятельности (в процессе изучения цикла «Я и моя профессия», изучения учебных предметов)

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, дней самоуправления, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (день Дублера, праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов, подготовки рефератов).

Овладевают умениями и навыками в различных видах творческой деятельности, рукоделия с перспективой профориентации (рисуют, шьют, вышивают, вяжут, моделируют из бумаги, танцуют, поют)

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в процессе изучения учебных предметов, занятий в творческих студиях, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры Крыма, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, занятий в творческих студиях, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещения выставок, концертов, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества).

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества через систему дополнительного образования.

Участвуют в подготовке и проведении культурно-досуговых программ, включая выезд с гастролями; участвуют в подготовке и проведении выставок творческих работ: рисунков, поделок.

Посещают объекты художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении игровых, классов, озеленении парковой зоны учреждения, стремятся внести красоту в домашний быт.

**Формирование психической культуры личности подростка:**

Приобретают навыки рефлексии, учатся анализировать свои личностные и поведенческие особенности (в процессе занятий цикла

«Познай себя и других», психологических тренингов, индивидуальных упражнений, рефлексивной деятельности на уроке, занятии)

Овладевают навыками саморегуляции и самоконтроля в эмоционально-волевой и поведенческой сферах (в процессе психологических тренингов, практикумов по программам «Поверь в себя», «Я учусь владеть собой», «Мир эмоций» и др., индивидуальных занятий, консультаций, выполнения специальных упражнений по обучению навыкам самообладания, саморегуляции)

Приобретают навыки конструктивного, бесконфликтного общения со сверстниками, взрослыми (в процессе изучения тематического цикла «Секреты общения», участия в психологических тренингах «Я – подросток», «Ни свой, и ни чужой» и др.)

Приобретают навыки самоорганизации, учатся планировать свой день, доводить начатое дело до конца, выполнять обещания, распределять время на различные дела (в процессе тренингов («Хронометраж» и др.), выполнения упражнений тайм-менеджмента, участия в подготовке и проведении недели Самоорганизации, дней самоуправления);

Овладевают техниками саморазвития: ставят самозадачи деятельности по самовоспитанию своих качеств, улучшающих образ жизни, поддержание бодрости с помощью физических упражнений, умение заставить себя соблюдать ежедневную гигиену, сохранять порядок в своей комнате и т.п.

## **7. Совместная деятельность учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования города по социализации обучающихся (воспитанников).**

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация ФГБУ РСРЦ) включает:

- создание в учреждении среды, поддерживающей созидательный социальный опыт воспитанников (обучающихся), формирующей позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций Центра в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия воспитанников (обучающихся);
- создание условий для организованной деятельности различных творческих и социальных групп;
- создание возможности для влияния воспитанников (обучающихся) на изменения среды учреждения;
- поддержание субъектного характера социализации воспитанников (обучающихся), развития их самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив Центра) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации воспитанников (обучающихся) на всех этапах пребывания;
- обеспечение разнообразия форм психолого-педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста воспитанников (обучающихся);
- создание условий для социальной деятельности подростков в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности для самоактуализации и самореализации воспитанников (обучающихся);
- определение динамики выполняемых воспитанниками (обучающимися) социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности воспитанника (обучающегося), его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности воспитанников (обучающихся) с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

♦ **Этап социально-психологической реабилитации** (ведущий субъект – воспитанник (обучающийся)) включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной и внеучебной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту воспитанников (обучающихся) в части освоения норм и правил общественного поведения;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для подросткового возраста;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

• владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Мы тесно сотрудничаем со следующими предприятиями, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования города по воспитанию и социализации обучающихся (воспитанников):

- читальный и абонентский залы библиотеки им. А.С.Пушкина г.Евпатории,
- Краеведческий музей г. Евпатории,
- Евпаторийский музей Истории Крымской войны,
- детский центр-комплекс «Золотой ключик»,
- театр им. А.С.Пушкина,
- библиотека имени С.М. Макаренко,
- санаторий «Орен-Крым»,
- санаторий «Родина»,
- Евпаторийская школа-интернат,
- Сакская гимназия,
- Евпаторийский Дворец спорта,
- Станция юных техников,
- Эколого-биологический центр,
- Детский юношеский центр «Ровесник»,
- предприятия и организации экскурсионного направления на территории Республики Крым: Ханский дворец, Никитский Ботанический сад, музей «35 батарея», Владимирский собор (Усыпальница адмиралов), Севастопольские Диарама и Панорама.

**8. Основными формами организации педагогической поддержки социализации обучающихся (воспитанников) являются:**

**Социально-психологические тренинги с использованием следующих приемов:** групповые дискуссии, психогимнастика, элементы арт-терапии, пескотерапии, телесно-ориентированной терапии, визуализации, сказкотерапии и т.д.

**Коллективная творческая деятельность.** КТД выполняют две основные задачи: развивают отношения в коллективе, создают условия для развития каждого воспитанника. По видам деятельности КТД классифицируется как общественно-политические, трудовые, познавательные, художественные, спортивные и др.

**Ролевые игры социальной направленности.** Используются игры, способствующие развитию социальных навыков, такие, как «У меня зазвонил телефон», «Я к Вам пишу», «В магазине», «В аптеке», «В поликлинике», «На почте»; деловые игры с элементами ранней профориентации «Фабрика»,

«Лидер», «Интервью»; ролевые игры с целью усвоения правовых знаний «Планета Закона», «Голубоглазые и кареглазые» и т.д.

**Воспитательский час (занятие).** Воспитательские часы проводятся по тематическим направлениям, указанным выше в Программе, имеют четкую структуру проведения:

Огрмомент

Эмоциональный настрой на занятие

Повторение, связь с предыдущим занятием

Актуализация опорных знаний

Сообщение (совместное формулирование) новой темы

Изучение новой темы

Закрепление полученных знаний

Подведение итогов работы

Рефлексия

**Рефлексивный ситуационный классный час.** Для технологии и методики индивидуального рефлексивного классного часа используется такая форма, как ситуационный классный час. Предлагаемая методика позволяет анализировать собственное поведение в ситуациях «после событий», чтобы учиться на собственном опыте или разрабатывать стратегию поведения на будущее.

**Различные формы дискуссий** («Вертушка», ток-шоу, дебаты, диспут, круглый стол и т.д.)

**Создание ситуации успеха** (похвала, поручение, которое заведомо под силу подростку и т.д.)

**Индивидуальная работа** с обучающимися (воспитанниками) и **мн.др.**

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся (воспитанников) в ходе познавательной деятельности.** Оптимальной формой педагогической поддержки в ходе познавательной деятельности является проектная деятельность обучающихся (воспитанников), которая организуется педагогами в учебной и внеурочной деятельности. Реализуются кратковременные и долговременные социальные, информационные, поисковые, исследовательские и творческие проекты. В школе педагогическая поддержка также осуществляется в форме Интеллектуального марафона (смотр знаний), который представляет собой цикл мероприятий определенной направленности и проводится в течение декады.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся (воспитанников) средствами общественной деятельности.** В Центре действуют органы детского самоуправления – Совет командиров, Учком, старостат, сектор режима и дисциплины, санитарно-экологический сектор, спортивный сектор, культурно-массовый сектор, информационный сектор (пресс-центр «Объектив»), шефский сектор.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у воспитанников социальные навыки и

компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся (воспитанников) в рамках системы самоуправления широк. В рамках этого вида деятельности подростки имеют возможность:

- участвовать в принятии решений детского самоуправления; информировать обучающихся о принятых решениях и сообщать другую информацию познавательного и развлекательного характера через детское радио и детскую газету «Калейдоскоп»;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в Центре;
- контролировать выполнение воспитанниками (обучающимися) основных прав и обязанностей;
- защищать свои права на всех уровнях.

Важным условием педагогической поддержки социализации воспитанников является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики, общественно значимые акции, благотворительность.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся (воспитанников) средствами трудовой деятельности.** Социализация подростков средствами трудовой деятельности в учреждении несколько ограничена в связи с санаторным режимом и состоянием здоровья воспитанников, однако данное направление социальной поддержки в допустимом объеме реализуется и направлено на формирование у подростков отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации воспитанники Центра имеют возможность участвовать в различных видах трудовой деятельности (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, общественно-полезная работа, санитарно-бытовой труд, творческая деятельность). Также педагоги проводят первичную профессиональную ориентацию учащихся (воспитанников), что особенно важно на данном возрастном этапе, знакомят их с различными профессиями, создают возможности для раскрытия потенциала, проводят диагностику профессиональных интересов.

## **9. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска

здоровью в повседневной жизни, является одной из приоритетных задач Центра и включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся (воспитанников):

- знания и представления о здоровом образе жизни;
- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок (занятия в цикле «Как сохранить здоровье», беседы медицинского персонала в «Школе здоровья»)
- умение планировать и рационально распределять нагрузки и отдых; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся (воспитанники) должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.



МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания (занятия цикла «Как сохранить здоровье», беседы диетсестры в «Школе здоровья»);

- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа (занятия цикла «Основы этикета» и практическое закрепление навыков в повседневной жизни);

- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила (занятия цикла «Как сохранить здоровье», беседы медперсонала в «Школе здоровья»);

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния (психологические тренинги, занятия цикла «Познай себя», индивидуальная работа по развитию навыков саморегуляции в поведенческой и эмоционально-волевой сферах);

- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; формирование отрицательного отношения к табакокурению и алкогольной зависимости (занятия цикла «Подросток и социальные пороки», беседы медперсонала в «Школе здоровья», агитбригады, просмотр фильмов видеороликов о вреде курения, наркотиков и алкоголя и т.д.);

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности (вовлечение в общественную жизнь отряда и Центра, в кружки и творческие студии, спортивные секции);

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима (тайм-менеджмент);

- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях (занятия цикла «Уроки общения»);
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов (тренинги бесконфликтного общения, игры на общение по Фопелю, игры на развитие толерантности и т.д.);
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей; развитие навыков рефлексии.

## **10. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся (воспитанников).**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот» представлена в виде четырех взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и способствует формированию у воспитанников (обучающихся) экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот»** включает:

- состояние и содержание зданий и помещений спальных корпусов, школы, клуба в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами, нормами пожарной безопасности, требованиями охраны здоровья и охраны труда обучающихся (воспитанников) и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся (воспитанников), а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного питания воспитанников (обучающихся), наличие Совета по питанию;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие медицинской базы;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с воспитанниками (обучающимися): учитель-дефектолог, учителя физической культуры, ОБЖ, психологи, медицинские работники;

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления,

создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,** направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организация обязательных утренних прогулок к морю, прогулок в течение дня, прогулок выходного дня; утренняя зарядка на спортплощадке (в летний период);
- организацию работы спортивных секций, экологических клубов, санитарно-экологического сектора детского самоуправления,
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий («Веселых стартов», эстафет, соревнований за Кубок Центра, олимпиад, марш-бросков и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

**Реализация модульных образовательных программ предусматривает:**

- внедрение в систему работы учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение тематических недель Здоровья, Спорта, Моря, Природы, Красной книги, конкурсов, праздников и т. п.;

- создание санитарно-экологического сектора, включающего педагогических, медицинских работников, представителей хозяйственной службы и воспитанников;

Программы предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

- проведение тематических недель здоровья и экологической безопасности;

- проведение классных часов;

- занятия в отрядах;

- занятия в кружках;

- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

- организация и проведение выставок плакатов, рисунков на экологическую тему;

- организацию и проведение экологических десантов, экологических агитбригад и т.п..

**Просветительская работа с педагогами включает:**

- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п.;

- приобретение для библиотеки и методического кабинета необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов (воспитателей, учителей, педагогов дополнительного образования), медицинских работников и воспитанников по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, мероприятий по профилактике вредных привычек и т. п.

## **11. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся (воспитанников).**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится учреждение (Крыма, Евпатории), основных прав и обязанностей граждан России;

- представление о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и отрядный коллектив, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- умение вести дискуссию, обосновывать свою позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение моделировать простые социальные отношения;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к Центру, школе, своему отряду, классу, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;

- толерантное отношение к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своего отряда, класса, установление дружеских взаимоотношений в коллективе;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся (воспитанников), понимание необходимости самодисциплины;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности;

- осознание значения семьи для жизни человека;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического здоровья человека;

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.

#### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью окружающих людей, сотрудников, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада жизни Центра;

- знание норм и правил экологической этики, знакомство с законодательством в области экологии и здоровья;

- знание о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека, умение адекватно использовать эти знания;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, занятиям в спортивных секциях;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных проектов; умение работать со сверстниками в проектных группах;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

## **12. Мониторинг эффективности реализации учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся (воспитанников)**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся (воспитанников).

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, психической, трудовой и здоровьесберегающей культуры обучающихся (воспитанников).
2. Показатели в сферах деятельности, общения, самосознания.
3. Сформированность учебной мотивации.
4. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни Центра.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности и последовательности* предполагает проведение вводной диагностики в I периоде (по заезду воспитанников), проведение промежуточной диагностики по итогам каждого из 4-х периодов, проведение итоговой диагностики в конце учебно-оздоровительного года. По результатам диагностики – внесение корректив в индивидуальное сопровождение воспитанников.

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов и предубеждений;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных,



педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся (воспитанников).

Учреждение соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создает условия для проведения мониторинга эффективности реализации учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся (воспитанников).

### **13. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся (воспитанников)**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся (воспитанников) путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися (воспитанниками) ряда специально разработанных заданий. В учреждении разработаны контрольные тесты по каждому из направлений воспитания и социализации (тесты к тематическим циклам).

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся (воспитанников). Для оценки эффективности деятельности учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся (воспитанников) на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися (воспитанниками) по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся.

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных методов исследования, направленных на оценку эффективности работы учреждения по воспитанию и социализации обучающихся (воспитанников):

- психолого-педагогическая карта-профиль отряда,
- карта уровней духовно-нравственного развития,
- изучение психологического климата в детских коллективах по методике «Атмосфера в группе»,
- метод цветowych выборов, тест Люшера,
- метод исследования самооценки Дембо-Рубинштейн
- проективные методики,
- опросник Айзенка и Кеттелла,
- исследование ЦОЕ группы и др.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся (воспитанников) в условиях временного пребывания в ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот».

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа.

***Этап 1.** Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований поступивших обучающихся (воспитанников) до реализации учреждением Программы воспитания и социализации.

***Этап 2.** Формирующий этап исследования* предполагает реализацию учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

***Этап 3.** Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся (воспитанников).

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся (воспитанников) и эффективности реализуемой Центром программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**14. Критериями эффективности** реализации программы воспитания и социализации является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся (воспитанников):

1. Динамика развития личностной, социальной, психической, трудовой и здоровьесберегающей культуры обучающихся (воспитанников).
2. Динамика показателей в сферах деятельности, общения, самосознания (К-П отряда).
3. Динамика в формировании учебной мотивации.
4. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в учреждении.

Показатели, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся (воспитанников) в Центре:

*Сфера деятельности:*

*Познавательная деятельность:* стремление учиться, интерес к чтению;

*Трудовая деятельность:* навыки самообслуживания, бережливость, ответственное отношение к поручениям, активность в общественных делах.

*Творческая деятельность:* наличие увлечений, посещение кружков по интересам.

*Эмоционально-волевая сфера:* адаптированность к условиям Центра, дисциплинированность, организованность, адекватная реакция на замечания, конфликтность, агрессивность.

*Воспитанность* (личностная культура): сформированность навыков общения, усвоение понятий о нравственных нормах, нравственное поведение, наличие вредных привычек.

*Сфера самосознания:* самооценка, статус в группе.

### **Критерии эффективности достижения целей (по периодам)**

#### **I период**

1. Успешная адаптация детей к условиям пребывания в Центре.
2. Стремление учиться (учебная мотивация).
3. Сформированность познавательных процессов (восприятие).
4. Сознательное выполнение установленного распорядка дня.
5. Сформированность установок на ЗОЖ.
6. Сформированность навыков культуры поведения.
7. Сформированность навыков культуры речи.
8. Стремление к занятиям по интересам.
9. Стремление к участию в общественной жизни коллектива.
10. Создание положительного эмоционального климата в коллективе.

## II период

1. Повышение уровня учебной мотивации.
2. Сформированность познавательных процессов (внимание).
3. Стремление к самоосознанию и саморазвитию.
4. Сформированность позитивного образа «Я»:
  - адекватная самооценка,
  - устойчивость интересов.
  - умение планировать саморазвитие.
5. Сформированность навыков культуры речи, конструктивного общения.
6. Сформированность понятий о нравственных ценностях.
7. Сформированность отрицательных установок на табакокурение, алкоголь, наркоманию.
8. Овладение элементами экологической культуры.
9. Стремление к самоопределению в творческих студиях.
10. Стремление к участию в общественной жизни Центра.
11. Формирование в детском коллективе атмосферы доверия и сплоченности.

## III период

1. Повышение успеваемости.
2. Сформированность познавательных процессов (мышление).
3. Сформированность навыков толерантного поведения.
4. Повышение уровня развития самодисциплины.
5. Сформированность адекватных представлений в полоролевой сфере.
6. Сформированность социальных умений и навыков (социальная ответственность).
7. Уровень развития навыков культуры общения и взаимодействия с людьми.
8. Сформированность навыков нравственного поведения.
9. Стойкое негативное отношение к табакокурению, токсикомании, алкоголизму.
10. Овладение приемами физического развития.
11. Формирование экологического сознания обучающихся (воспитанников).
12. Стремление к творческому самовыражению.
13. Способность к самоутверждению посредством участия в общественной жизни отряда, Центра.
14. Сформированность патриотического мировоззрения.
15. Постоянная потребность в коллективных формах работы, гармония и теплота взаимоотношений в детском коллективе.

#### IV период

1. Овладение навыками самоконтроля и взаимоконтроля в учебно-познавательной деятельности.
2. Овладение навыками самоконтроля, механизмами психоэмоциональной организации личности.
3. Способность к самообразованию.
4. Стремление к самовоспитанию, самосовершенствованию, самовыражению.
5. Сформированность положительной жизненной перспективы.
6. Сформированность установок на здоровый образ жизни.
7. Способность к творческой самореализации посредством участия в общественной жизни Центра, инициативность.
8. Способность к гражданскому и профессиональному самоопределению, формирование правовой культуры.
9. Развитие экологической культуры поведения обучающихся в окружающей среде, формирование ответственного отношения к природе.
10. Чувство гордости за свой коллектив, деловое сотрудничество, ценностно-ориентационное единство коллектива, работанность группы, самоуправление.

