**Аннотация к рабочей программе по истории**

**5 класс**

Рабочая программа по истории разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по истории основного общего образования, Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 кл.», издательство «Просвещение», 2011 г.

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Обучающиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Изучение древней истории основывается на цивилизационном подходе к историческому процессу, особое внимание акцентируется на тесной взаимосвязи экономической, политической и духовной сфер. Основой системы понятий являются: «первобытное общество» и «цивилизация» (в двух значениях – «ступень развития» и «культурная общность»).

Рабочая программа адаптирована для обучения детей, направленных на лечение в ФГБУ «Российский санаторно-реабилитационный центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в соответствии с программой Центра «Развитие».

***Цели курса:***

1. Формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;

2. Развитие умений по применению исторических знаний в жизни;

3. Приобщение обучающихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

***Основными образовательными задачами курса являются:***

1. Формирование исторического мышления обучающихся.

2. Развитие умений работы с книгой и  с картографическим материалом.

3. Формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы.

4. Формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат  исторических событий.

5. Формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии древних обществ, о политическом и социальном строе древнего мира, знаний о наиболее ярких личностях эпохи.

6. Формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в древнем мире.

7. Формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (деспотизм, закон, гражданин, суверенитет и т.д.).

**Рабочая программа рассчитана:** на 64 часа в год (2 часа в неделю; 32 учебные недели)

Программа предполагает к окончанию 5 класса достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В ***личностных результатах*** сформированность:

* ответственного отношения к учению, заинтересованность в приобретении и расширении исторических знаний и способов действий,
* понимания культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
* осознания своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
* представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
* освоения гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважения прав и свобод человека.
* коммуникативной компетентности в общении, в творческой деятельности по предмету, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* представления об изучаемых исторических понятиях и методах как важнейших средствах моделирования реальных процессов и явлений;
* логического мышления: критичности (умение распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, и др.).

В ***метапредметных результатах*** сформированность:

* способности самостоятельно ставить цели учебной деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;
* умения планировать альтернативные пути достижения целей, выбирать наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владения умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовности к сотрудничеству с обучающимися, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
* владения приёмами умственных действий: определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе указанных оснований и критериев, установления причинно-следственных связей, построения умозаключений индуктивного, дедуктивного характера или по аналогии;
* умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, взаимодействовать в группе, выдвигать гипотезы, находить решение проблемы, разрешать конфликты на основе согласования позиции и учёта интересов, аргументировать и отстаивать своё мнение.
* умения использовать приобретённые знания и действия в практической деятельности и повседневной жизни.

В ***предметных результатах*** сформированность:

* умений работать историческим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя историческую терминологию и символику, использовать различные языки (словесный, графический, табличный), доказывать исторические утверждения;
* освоения первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
* владения базовым понятийным аппаратом исторического знания;
* умений правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
* владения навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
* первоначальных умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
* составления, описания важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;
* понимания вклада древних народов в мировую культуру.

***Технологии, используемые в обучении:*** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемногообучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие технологии и т. д.