**Аннотация к рабочей программе по истории**

**8 класс**

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по истории для 5-8 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ. Данная программа ориентирована на обучающихся 8 класса и реализуется на основе следующих документов:

* Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ.
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
* «Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 гг.». 8 класс. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина.
* Данилов А.А. История России. XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2012.

Курс “История Нового времени” формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1800 до 1900 годов. Курс дает возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого не возможно представить современую цивилизацию. Дает возможность проследить за ходом становления индустриального общества через развитие техники и научных знаний.

Преподавание курса “История России XIX века” предполагает детальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процессов, различных трактовок этих процессов. Помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и сходные черты с другими странами.

Рабочая программа адаптирована для обучения детей, направленных на лечение в ФГБУ «Российский санаторно-реабилитационный центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в соответствии с программой Центра «Развитие».

**Задачи курса:**

Формировать историческое мышление:

- показать процесс зарождения и развития империализма;

- выявить особенности и противоречия данного исторического периода

**Цели обучения:**

- сформировать знания об основных чертах расцвета индустриального общества (страны Европы, страны Азии, Африки и Латинской Америки);

- выявить причины революций и реформ в процессе становления гражданско-правового общества, как альтернативном пути развития общества;

- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью на примере исторических событий истории Нового времени;

- приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;

- научиться самостоятельно толковать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;

- уметь анализировать и описывать события с разных точек зрения.

**Рабочая программа рассчитана:** на 64 часа в год (2 часа в неделю; 32 учебные недели)

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

В результате изучения истории в 8 классе обучающиеся должны:

*знать:*

**-** даты основных событий, имена участников этих событий, термины и понятия истории XIX века;

- результаты и итоги ключевых событий истории XIX века;

- хронологию исторических событий в истории XIX века;

- выдающихся личностей истории XIX века;

- изученные виды исторических источников и памятники культуры истории XIX века.

*уметь:*

- сравнивать исторические явления и события истории XIX века;

- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;

- уметь дискутировать; самостоятельно давать оценку историческим явлениям истории XIX века; высказывать собственное суждение;

- анализировать фрагменты исторического источника, относящегося к истории XIX века;

- показывать на исторической карте места основных событий, направления внешнеполитических действий и торговли истории XIX века;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в период истории XIX века;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории XIX века;

- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи;

- участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;

- определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;

***Технологии, используемые в обучении:*** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемногообучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие технологии и т. д.