Наш Центр - мир Радости... Здоровья... Доброты

Наш журнал

№ 2 (70)

Крым Евпатория РСРЦ

2016-2017 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

Тема года

«ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ»

Мастерство. Поиск. Опыт

✓Педагогический потенциал информационно-образовательной среды в работе по экологическому образованию подростков ……....Боровских О.Ю. 1-4

✓Мини-проекты на уроках географии как средство формирования экологической компетентности обучающихся ……Троицкая И.Г. 4-5

✓Экологическое воспитание подростков посредством проектной деятельности ……..Аметова Н.Б. 5-8

✓Практико-ориентированные и игровые технологии в экологическом воспитании старших подростков ……Бабенко В.П. 8-10

✓Формирование экологической культуры обучающихся в 6-х классах на уроках математики и во внеурочной деятельности Ибрагимова Н.М. 10-14

Психолог – педагогу

Организация работы по профилактике самовольных уходов воспитанников детских домов ……Подготовила Кретова И.Ю. 14-18

Здоровье наших детей

Синкопальные состояния ……Жидкова Н.Ш. 18-20

Открытый урок

Урок повторения и обобщения по теме «Наречие» (7 класс) Ильясова В.Б. 21-22

Такие разные занятия

- Мои эмоции …….....Пугач Р.М. 23-24
- Дружим с добрыми словами ……Белоконь Л.О. 24-29
- Лес – наш зелёный друг! ……Подготовила Чос Л.Н. 29-31

Экология и мы

Интеллектуальная экологическая игра «Знатоки природы» Бабенко В.П. 31-35

Наши юбиляры

Аметова Н.Б……... 35

Курмазенко Т.В……. 35

ТЕМА ГОДА

«ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ»

МАСТЕРСТВО. ПОИСК. ОПЫТ

Педагогический потенциал информационно-образовательной среды в работе по экологическому образованию подростков

Боровских О.Ю.

Глобальный характер экологических проблем настоятельно требует формирования экологического мышления во всех сферах человеческой деятельности. Особое значение в этом плане приобретает экологизация общего и профессионального образования, поскольку именно в процессе обучения можно сформировать экологическое сознание и экологическую культуру личности.

В настоящее время в образовательном пространстве имеется разнообразный набор интерактивных средств обучения по географии, биологии, химии, физике, которые содержат помимо гипертекста высококачественную графику, слайды, использование которых, в соответствии со стандартами Министерства образования и науки Российской Федерации, несомненно, делает учебный процесс более эффективным.

Создание информационно-образовательной среды – это важный компонент новой системы образования. С точки зрения образовательного процесса, современная информационная образовательная среда представляет собой педагогическую систему, которая направлена на формирование творческой, интеллектуально развитой личности.

Информационно образовательная среда состоит из 4 подсистем:

1) информационно-образовательные ресурсы;
2) компьютерные средства обучения;
3) современные средства коммуникации;
4) педагогические технологии.

Комплексное взаимодействие и слаженная работа всех подсистем позволят добиться высоких результатов.

В современном мире существует большое разнообразие мультимедийных программ, которые можно по методологическому назначению классифицировать в следующие группы:

1. Учебные базы данных, содержащие разнообразную биологическую и экологическую информацию (электронные энциклопедии и электронные учебники).
2. Демонстрационные программы, реализующие принцип наглядности на основе использования оцифрованных графических фото-, аудио-, видеоматериалов и компьютерных моделей географических, биологических, химических, физических процессов и явлений.
3. Контролирующие программы (тестирование, практические работы, контроль усвоения знаний и формирования умений и навыков).

В условиях модернизации общего образования одним из приоритетных направлений является переход от

накопления знаний к воспитанию личности, способной к продуктивным, решениям, от которых зависит будущее человека и общества. Поиск новых подходов к образовательным технологиям, способствующим успешному проектированию творческой и познавательной деятельности в условиях модернизации общего образования, становится важной проблемой современной дидактики.

Перед педагогом стоит задача внедрения и использования в учебно-воспитательном процессе новых информационных технологий, позволяющих обеспечить наглядность, содержательность учебной информации, индивидуализировать и дифференцировать учебно-воспитательный процесс, сделать легко доступными для преподавателей и обучающихся научные и учебно-методические материалы экологического содержания.

Педагогический потенциал использования компьютерных технологий при формировании экологических знаний учащихся велик и только начинает развиваться.

Неоспоримыми плюсами внедрения компьютерных технологий в процесс обучения являются: индивидуализация учебного процесса, организация коллективной деятельности и работы в группах сотрудничества, ориентация на самообразование, создание ситуации успешности для обучающихся, возможность обеспечения деятельностного подхода, гибкость организационной структуры обучения с использованием дистанционных технологий, возможность интенсификации процесса обучения, ориентация на самообразование, социализация обучающихся, обеспечение психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, разноуровневость содержания образовательного ресурса, заданий.

Сегодня на уроках естественно-научного цикла используется лишь малая часть компьютерной техники и программ. Это, в основном, персональный компьютер, интерактивная доска, проектор, мультимедийные диски.

Но кроме этого, на уроках естественно-научного цикла можно использовать 3D-контент, электронные книги, лабораторное оборудование, датчики влажности, температуры, освещенности, зондовые микроскопы и т.д. Этот список может быть продолжен сколь угодно долго.

Как показывает практика, в обучении естественно-научным дисциплинам целесообразно использовать учебно-методический комплект, в состав которого входят:

1) учебник по курсу;
2) электронное учебное мультимедиа издание;
3) методическое пособие для учителя.

Использование компьютерных технологий имеет достаточное количество «плюсов»: подготовка и организация презентаций, оформленных в виде проекта; использование образовательных сайтов и порталов; посещение сайтов научно-популярных и предметных журналов; возможность свободного общения со школьниками не только России, но и всего мира; участие в интернет-олимпиадах, творческих конкурсах; создание школьного сайта, домашних страничек; возможность ведения блогов, форумов по эколого-географической тематике.

Внедрение компьютерных технологий в процесс обучения осложняется вредными факторами, которые оказывает компьютер на здоровье человека, к ним следует отнести:

- ✓ стесненная поза, сидячее положение в течение длительного времени;
- ✓ воздействие электромагнитного излучения;
- ✓ утомление глаз, нагрузка на зрение;
- ✓ перегрузка суставов кистей;
- ✓ стресс при потере информации;
- ✓ психические расстройства.

Для нивелирования этих вредных факторов в нашем Центре задействованы здоровьесберегающие технологии, заключающиеся в:

- ➢ регламентированном посещении кабинета информатики;
- ➢ правильно подобранной мебели;
- ➢ соблюдении режима проветривания кабинета;
- ➢ организации дополнительного искусственного освещения;
- ➢ контроле шумового фона кабинета.

В начале занятий все дети изучают правила техники безопасности и меры предосторожности при работе за компьютером, с последующей сдачей контрольного теста.

Применение компьютерных технологий делает ученика готовым к самостоятельному восприятию и поиску новой информации, которая может быть отражена в проектной деятельности.

Проектная деятельность занимает передовое место в работе нашего Центра.

Её применение при формировании экологических знаний позволяет осуществить охват широкого комплекса общеобразовательных и общекультурных проблем.

18 декабря 2016 года в Центре прошла презентация экологического проекта «Батарейки, сдавайтесь!» Проект подготовлен детьми 8-го отряда (Глухов Павел, Бадмаев Алтан) на базе кабинета информатики. Суть проекта заключается в популяризации идеи раздельного сбора и переработки высокотоксичных бытовых отходов – батареек. Ребята нашли идею проекта на сайте http://ecamir.ru/ и предложили реализовать её у нас в Центре.

Изучив сайты, посвященные данному вопросу, мы сделали Эко-копилку, подготовили раздаточный материал для экологов 18-ти отрядов и электронную демонстрацию. Проект успешно продвигается.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что применение современного компьютерного оборудования и программного обеспечения на занятиях при формировании экологических знаний, особенно в проектной деятельности, в настоящее время более целесообразно, нежели использование традиционных методов и средств обучения.

В заключение мне бы хотелось обратить ваше внимание на ряд сайтов, посвящённых экологической тематике.

Общеобразовательный журнал «Сезоны года» http://сезоны-года.рф/

Лучший на сегодняшний день сайт, посвящённый экологическому воспитанию. В нём есть буквально всё, и посетить его хоть раз обязан каждый из нас. В связи с отсутствием возможности перечислить всё содержащееся в нем «богатство», я назову заголовки первых статей разделов:

«Происхождение названий месяцев года», «Природа и времена года», «Природа России», «Стихи для детей про природу и окружающий мир», «Раскраски на тему «Времена года»», «Стихи о природе русских поэтов», «Детские песни о природе: ноты и текст». Учителю – уроки по теме «Природа».

Все статьи снабжены яркими иллюстрациями, многие материалы доступны для скачивания.

Также заслуживает внимания сайт всемирного фонда Дикой природы https://www.wwf.ru/

Несмотря на то, что рассчитан на более старшую аудиторию и носит преимущественно информационный характер, сайт содержит множество

красочных статей об экологическом состоянии России и мерах, принимаемых для его нормализации и сбережения.

Интересным для работы с детьми может быть сайт, посвященный раздельному сбору мусора. https://act.greenpeace.org/ea-action/action?ea.client.id=1863&ea.campaign.id=44768&ea.tracking.id=irecycle

На нем в игровой форме, используя курсор в качестве волшебной лупы, ребята могут увидеть, во что хочет превратиться бытовой мусор. Есть возможность узнать историю каждого предмета на импровизированной свалке и подписать электронную петицию о постройке мусороперерабатывающего завода.

Последним сайтом, о котором хотелось бы упомянуть, является Красная книга http://www.krasnayakniga.ru/

Сайт содержит множество информации о редких растениях и животных со всего мира, но, судя по содержанию, является частным и редко модерируемым. К тому же содержится за счет рекламы.

Источники:

http://www.dissercat.com/content/didakticheskie-usloviya-primeneniya-kompyuternykh-tekhnologii-kak-sredstva-formirovaniya-eko#ixzz4SnDnIkU4
http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-potentsial-kompyuternyh-tehnologiy-pri-formirovanii-ekologicheskih-znaniy
https://act.greenpeace.org/ea-action/action?ea.client.id=1863&ea.campaign.id=44768&ea.tracking.id=irecycle
http://ecamir.ru/
http://сезоны-года.рф/
https://www.wwf.ru/
http://www.krasnayakniga.ru/

Мини-проекты на уроках географии как средство формирования экологической компетентности обучающихся

Троицкая И.Г.

«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо, где и как я могу эти знания применить», - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

Предлагаю вашему вниманию разработку мини-проекта “Круиз из Санкт-Петербурга к Красному морю».

Постановка проблемы:

Предлагаю обучающимся организовать туристическую фирму под названием «Центр-тур», которая работает по морским туристическим маршрутам.

Каждая группа - отдел турфирмы с начальником отдела и сотрудниками.

Мотивирую обучающихся: «Вы работаете в туристической фирме, и к вам обратился клиент с пожеланиями о путешествии на морском лайнере. Вы обладаете определенными знаниями, которые можете применить для выполнения поставленных задач, и попробовать себя в роли специалиста своего отдела. А туристами на лайнере будут ваши одноклассники и учителя.

Для выполнения данного маршрута вам понадобятся профессионалы:

- *начальник фирмы*: координирует действия работников и обобщает информацию;

- *географы*: определяют маршрут, составляют маршрутный лист;

- *историки*: находят исторические факты о местах, по которым проходит маршрут;

- *биологи:* рассказывают, какие растения и животные обитают на маршруте.

- *экологи:* знакомят с экологическими проблемами акваторий Балтийского, Средиземного и Красного морей и с мерами, предпринимаемыми для сохранения природы в данных регионах.

Каждая группа работает по плану, разрабатывая собственный туристический продукт. Результатом служит представление мини-проекта командой «Центр-тур».

Пакет документов, который получает группа:

План работы.

Критерии, которым должен соответствовать разрабатываемый туристический продукт.

Физическая карта мира.

Иллюстративный и дополнительный материал.

План работы:

Определить название тура, цель тура и маршрут: 5 интересных объектов.

Нанести маршрут на контурную карту, разработать памятку туристу, путешествующему по маршруту.

Красочно прорекламировать свой туристический продукт, используя иллюстрации, карту, статистические материалы.

Использование на уроке мини-проектов решает многие задачи, которые в целом стоят перед проектной деятельностью:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цели, описать основные шаги по их достижению, составить план деятельности);

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

- формирование навыков анализа и оценки;

- умение составлять письменный отчет (обучающийся должен уметь презентовать информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);

- позитивное отношение к работе (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);

- практическое применение полученных знаний.

Результаты:

Участие обучающихся в учебном проекте позволило не только расширить и закрепить знания по географии, биологии, истории, но и получить метапредметные и личностные результаты учебной деятельности.

Метапредметные: ребята научились работать с различными источниками информации, ставить цели, планировать, анализировать, корректировать и давать оценку и т.д.

Личностные: появилась уверенность в своих силах, организованность, сотрудничество; формировалась экологическая культура, установка на престижность знаний.

Таким образом, применение мини-проектов на уроках позволяет эффективно добиваться формирования УУД всех видов и получать результаты деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Экологическое воспитание подростков посредством проектной деятельности

Аметова Н.Б.

Экологическое воспитание – важная проблема настоящего времени; только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно

ценностного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, с которыми он знакомится.

Обострение экологической проблемы в стране и в мире диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей экологического сознания, культуры природопользования и активного включения их в природоохранную деятельность.

Для выполнения этой задачи за основу я выбрала проектную деятельность по интересующему нас объекту - Чёрному морю: комбинированный исследовательский и творческий проект ***«Загрязнение Черного моря»*** (краткосрочный, срок реализации 2 месяца).

Цели проекта:

- формирование у детей элементов экологического сознания;
- способность понимать и любить окружающий мир и природу; видеть себя в природе не потребителем, а другом и защитником.

Задачи:

- воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование знаний и представлений об экологических проблемах Черного моря;
- развитие эстетических чувств (умение видеть и чувствовать красоту природы, восхищаться ею, желание сохранить ее);
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы;
- развитие трудовых навыков и умений.

Этапы работы над проектом:

1. Выбор проблемы.
2. Планирование работы.
3. Выполнение исследовательской работы.
4. Рефлексия.
5. Оформление продукта проекта – альбома «Загрязнение Черного моря».
6. Презентация проекта:

а) информационная часть;

а) творческая часть (концертная программа).

Проект начался с практической деятельности.

Часто, совершая прогулки по набережной, мы видели степень её загрязнения, неухоженности, беспорядка.

И вместе с 13 отрядом приняли решение о проведении акции «Чистый пляж». 20 ноября мы отправились на пляж, принадлежащий ФГБУ «РСРЦ для детей - сирот», где произвели уборку территории. При проведении акции использовали необходимый инвентарь (мусорные пакеты, перчатки, веники, грабли), соблюдали правила техники безопасности.

Акцию «Чистый пляж» решили повторить весной, в преддверии пляжного сезона. Участвуя в общественно полезном, добровольном труде на территории пляжа у Черного моря, ребята поняли, что истинное предназначение человека состоит в том, чтобы делать что-то доброе, полезное, необходимое.

Следующим шагом в работе над проектом было посещение 9 и 13 отрядами библиотеки им. А.С. Пушкина в День Черного моря.

Работники библиотеки продемонстрировали уникальную программу о фауне и флоре Чёрного моря, предложили ребятам интересную работу со старинными картами. Полученная информация помогла ребятам в дальнейшем при выполнении исследовательской части проекта «Загрязнение Чёрного моря».

Вот какие проблемы были выявлены и исследованы:

В настоящее время Чёрное море является важной частью Атлантического океана и занимает площадь 420 т. 352 км^2. В нём обитает более трёх тысяч видов представителей фауны и флоры. Но это многообразие встречается лишь на глубине не более 150 м., далее можно ожидать полное отсутствие жизненных форм. Это объясняется тем, что глубинные слои воды представляют собой насыщенный раствор

сероводорода. Это губительная среда для всех существ, которым для нормальной жизнедеятельности необходим кислород.

Также море подвержено негативному влиянию антропогенного фактора. Ежегодно сотни тонн вредных веществ сбрасываются в его бассейн. К подобным загрязнителям можно отнести органические и минеральные удобрения, которыми щедро удобряют почвы для получения хорошего урожая. Именно они, попадая в море, провоцируют активное размножение фитоплактона. Отмирая, подобные живые организмы потребляют кислород, содержащийся в водных массах, и тем самым создают определенные проблемы.

Чёрное море устилает целый слой вымерших водорослей, их становится всё больше и больше. Под действием этого фактора в придонных областях наблюдается дефицит кислорода.

Экологические проблемы Чёрного моря определяются также следующими негативными факторами.

1. Загрязнение вод рек, впадающих в него, сточными дождевыми водами. Это влёчет за собой не только уменьшение прозрачности вод и цветение моря, но и разрушение многоклеточных водорослей.

2. Загрязнение водных масс нефтепродуктами. Подробные проблемы Чёрного моря встречаются в западной части акватории. В результате наблюдается гибель фауны и флоры, а также ухудшение состояния атмосферы за счет испарения нефти.

3. Загрязнение водных масс продуктами жизнедеятельности человека. Такие экологические проблемы Чёрного моря являются результатом сброса неочищенных сточных вод.

4. Еще одним значительным фактором является активная застройка береговой линии. В результате этого данная поверхность черноморского шельфа загрязняется цементной пылью и остатками химических веществ, используемых в строительстве.

5. К негативным факторам можно отнести и массовый отлов рыбы, что влечет за собой неизбежную и глобальную перестройку морских экосистем.

В процессе работы над проектом были использованы следующие методы:

1. Наблюдение, мини-опрос.
2. Изучение и анализ книжных иллюстраций, репродукций картин художников-маринистов.
3. Проведение дидактических игр, создание проблемных ситуаций.
4. Чтение литературных произведений.
5. Беседы с элементами диалога.
6. Сюжетно-ролевые игры.
7. Тестирование.
8. Рефлексивный анализ и самооценка.

Много книг было прочитано ребятами в ходе выполнения проекта:

1. «Мы и море» (Г. Верейская)
2. «Черное море» (В.Е. Ваика)
3. «Твой друг море» (Ю. Зайцев)
4. «Рыбы Чёрного моря» (В. Тихонов)
5. «Крым. Рассказы о растениях и животных» (Л. Згуровская)

Исследовательская деятельность состояла из сбора и уточнения информации (интернет-ресурсы, газеты, журналы, справочники, энциклопедии). Больше оценивался труд ребят, когда информация собиралась из книг, газет, журналов.

В ходе проектной деятельности использовались следующие технологии:

1. Лекционное обучение.
2. Система «Консультант».
3. Обучение самостоятельной работе с литературой (журналы, словари, газеты, интернет-ресурсы).
4. Система «малых групп».
4. Кейс-технологии.
5. Система «Репетитор».
6.Технология сотрудничества.

Технология сотрудничества реализует демократизм, равенство, партнерство в отношениях воспитателя и воспитанника. Совместно вырабатываются планы, цели, содержание. В то же время воспитаннику предоставляется свобода выбора и самостоятельности. Осуществляя выбор, воспитанник наилучшим образом реализует позицию субъекта, идя к результату от

внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

В отряде работает детское самоуправление, много инициативных и творческих ребят, и это они показали в ходе проектной деятельности, в подготовке и проведении презентации проекта.

Подготовка к презентации проекта, а именно его информационной части, шла непросто. Среди воспитанников есть такие, которые не умели правильно говорить и писать. Трудно заучивали текст 50% детей.

Более успешно шла подготовка творческой части презентации. Стихи, песни, танцы – всё выполнялось с большим желанием.

В итоге все ребята подготовились и приняли участие в презентации проекта, показав этим, что формирование экологической культуры воспитанников посредством проектной деятельности удалось.

Каковы же ожидаемые результаты к концу проекта?

1. Умеют организовать свою деятельность – 95% воспитанников.
2. Обладают основами коммуникативной культуры – 87%.
3. Готовы самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки – 68%.
4. Доброжелательны, умеют слушать и слышать – 92 %.
5. Умеют высказывать своё мнение, делать выводы, анализировать – 95%.

Давайте вместе Землю украшать,
Сажать сады, цветы сажать повсюду.
Давайте вместе Землю уважать
И относиться бережно, как к чуду!
Мы забываем, что она у нас одна
Неповторимая, ранимая, живая.
Прекрасная: хоть лето, хоть зима…
Она у нас одна, одна такая!

Практико-ориентированные и игровые технологии в экологическом воспитании старших подростков

Бабенко В.П.

В течение второго периода отряд занимался проектной работой по теме «Парки и скверы г. Евпатории». Проект комбинированный: информационный и практико-ориентированный.

Цели проекта:

1. Знакомство с парками и скверами города Евпатории, историей их создания, памятниками, расположенными на их территории.
2. Изучение растений, произрастающих на территории парков и скверов города.
3. Участие подростков в природоохранной деятельности, формирование навыков экологически сообразного поведения.
4. Развитие познавательной активности, расширение кругозора.
5. Организация полезного досуга подростков.

В ходе работы над проектом применялись такие формы, как:

1. Работа с научно-популярной литературой, Интернет-ресурсами (поиск информации о растениях).
2. Работа с историческими источниками (поиск информации о памятниках, расположенных в скверах и парках, знакомство с историей города).
3. Подготовка экскурсоводов, проведение экскурсий в парки и скверы города.
4. Экологическая акция «Чистая территория»
5. Подготовка и проведение игры «Знатоки природы» (для параллели 8-х классов).

Первым шагом в осуществлении проекта была практическая помощь природе – проведение экологической акции «Чистая территория», которая прошла на осенних каникулах, и в ходе которой ребята очистили от мусора

центральную дорогу парка у озера Мойнаки. Заранее был подготовлен необходимый инвентарь (пакеты для сбора мусора, перчатки). Надо было видеть, с каким удовольствием ребята наводили порядок. Немаловажным фактором была похвала прохожих, в частности мам, гуляющих с колясками и малышами в парке. Незнакомые люди благодарили ребят за полезную инициативу, за заботу о природе. Убирая территорию, мы дошли до озера, устроили там привал, узнали легенду о Мойнакском озере и с хорошим настроением вернулись в Центр. Акция стала мощным мотивирующим фактором для дальнейшей работы.

После акции «Чистая территория» началась подготовка к проведению экскурсий в парки и скверы города: изучали литературу, использовали Интернет-ресурсы, подготовленный материал просматривали, редактировали, готовили экскурсоводов. Экскурсии проводили Григорьева Яна, Пудков Алеша, Шарапов Егор, Мельников Илья, Кузякина Юля по воскресеньям вместе с нашим подшефным 15 отрядом.

Так, первой совместной экскурсией была экскурсия в сквер городского театра. Дети познакомились с историей театра им. А.С.Пушкина, зелеными насаждениями, произрастающими в сквере городского театра. Узнали легенду о кипарисе, о целебных свойствах можжевельника, о том, как сложно было выращивать их в климатических условиях Евпатории, узнали об особенностях крымской сосны, тисе ягодном, ели, о том, что хвойные деревья привозились из Никитского ботанического сада, много усилий прикладывали люди, чтобы Евпатория стала цветущим городом.

Во время экскурсии в садик Шакая ребята узнали о Садуке Ильиче Шакае, уроженце города, который доказал делом, что можно в Евпатории вырастить сад: посадил и вырастил в условиях климата Евпатории сад с декоративными и фруктовыми деревьями. Благодарные сограждане в 1895 году похоронили Шакая в этом саду и установили памятник. Но прошло время, памятник был убран, и только 16 апреля 2010 года караимская община установила памятный знак в бывшем Шакаевском саду, чтобы память о светлом человеке была сохранена, жители города и гости знали, благодаря чьим усилиям шелестит листва над головой, зеленеют парки и скверы Евпатории.

Экскурсия в сквер Героев Чернобыля к памятнику «Жертвам Чернобыля» поведала ребятам о страшной катастрофе XX века и ее последствиях для населения и окружающей природы. Ребята узнали о событиях 26 апреля 1986 года, о работе по преодолению последствий взрыва и участии жителей г. Евпатории в борьбе с последствиями Чернобыльской катастрофы. Познакомились дети и с историей появления сквера в 1947 году. Сквер назывался Комсомольским, т.к. после войны именно молодежь города высаживала деревья и поддерживала порядок в сквере. Ребята подготовили информацию о голубой ели, орехе грецком, каштане конском, можжевельнике казацком.

Завершающей стала экскурсия в дендропарк 25 декабря.

В качестве продукта проекта для методического кабинета подготовлен сборник рефератов о парках и скверах Евпатории, который педагоги могут использовать при проведении занятий по краеведению.

Также в рамках проекта подготовлена и проведена экологическая игра для параллели 8-х классов «Знатоки природы». Применение игровой технологии способствовало формированию коммуникативных навыков подростков, умения работать в команде, развитию познавательной активности, расширению кругозора, формированию экологической культуры личности.

Игра состояла из 8 конкурсов. Конкурсы были направлены как на расширение знаний подростков о природе России (растениях, птицах, лесных обитателях), так и на

формирование навыков экологически сообразного поведения, мотивации к защите и охране природы. Задание «Найди ошибки» способствовало изучению правил поведения при посещении леса. Конкурс «Окажи помощь природе» потребовал от ребят решения конкретных задач. Например, как оказать помощь березе, у которой отломана ветка и течет березовый сок? Помогла сообразительность: можно замазать березе рану глиной, землей.

В конкурсе «Природоохранительные знаки» ребята через творчество призвали присутствующих не губить цветы, деревья, не наносить вред лесным обитателям.

Мы начали проект с практической помощи природе и завершить его тоже решили полезным для природы делом. Из доступного материала ребята сделали кормушки и развесили их в городском парке.

Таким образом, результатом проекта стало расширение кругозора подростков, воспитание положительного отношения к миру растений и животных и потребности участвовать в природоохранной деятельности. Проектная работа способствовала сплочению детского коллектива, успешному решению проблемы организации детского досуга. Работа будет продолжена, ребята сами предложили познакомиться с заповедниками Крыма. Этой темой отряд будет занят в 3 периоде.

Формирование экологической культуры обучающихся в 6-х классах на уроках математики и во внеурочной деятельности

Ибрагимова Н.М.

Экологические проблемы возникли не сегодня. Поэтому, обращая пристальное внимание на экологию, человек пытается, прежде всего, сохранить самого себя. Однако без изменения сознания человека все планы спасения природной среды останутся лишь благими пожеланиями.

Одной из задач образования становится формирование экологического сознания. Это не только любовь и бережное отношение ко всему живому, но и чувство личной ответственности за то, что происходит вокруг, потребность действовать.

Математика создает условия для развития умения давать количественную оценку состояния природных объектов и явлений, положительных и отрицательных последствий деятельности человека в природном и социальном окружении.

I. ***Текстовые задачи (экологические задачи)*** позволяют раскрыть вопросы о среде обитания, заботе о ней, рациональном природопользовании, восстановлении и приумножении её природных богатств. Каждый курс математики может вносить вклад в формировании экологического сознания. Наиболее благоприятные темы в 6-ом классе: «Пропорции», «Положительные и отрицательные числа», «Диаграммы».

Например:

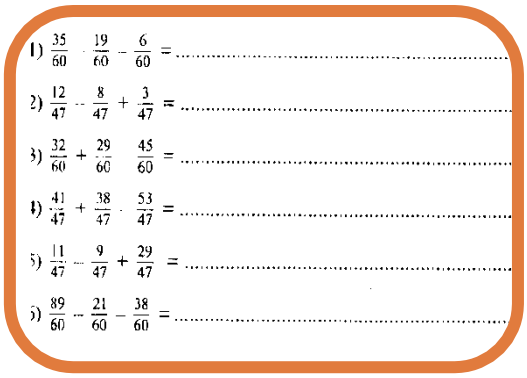
1) Муравьи очищают лес от мусора, они могут переносить груз, в 10 раз превышающий собственный вес. Сколько лет живет муравей, если его продолжительность жизни составляет 1% от продолжительности жизни Мамонтова дерева (2500 лет)?

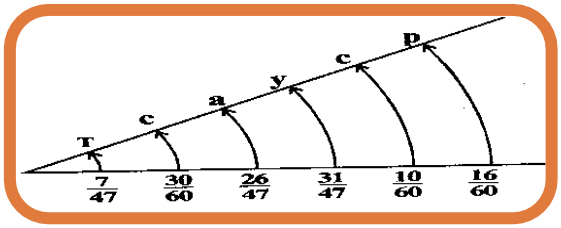
2) В суровую зиму в лесу может погибнуть до 90% птиц. Если в лесу обитало 3400 птиц, то каково количество оставшихся? В чем состоит основная причина их гибели?

3) В мире ежегодно добывается 1600 млн. кубических метров древесины, около 20% всей древесины идет на топливо. Сколько кубических метров древесины сжигается?

II. ***Формированию экологической культуры способствуют закодированные задания:***

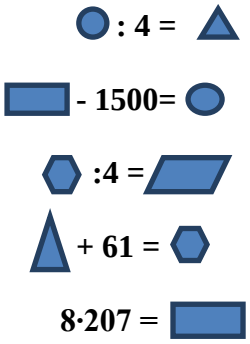
1) На земле живёт более 75 миллиардов птиц. Самые большие экземпляры одного из видов достигают веса 135 кг, а роста 2 м 40см. В прошлом столетии на острове Мадагаскар жила такая птица – гигант. Её яйцо было величиной с хорошую дыню: 33 см в длину и 24 см в ширину. Оно могло вместить около 9 литров воды и было больше куриного в 150 раз.
Отгадать название этой птицы поможет закодированное задание.





Ответ: Страус.

2) Бобёр – крупный грызун, ведёт полуводный образ жизни, обитает по лесным рекам, сооружает из ила и ветвей домики, поперёк реки делает плотины длиной 5-6 м.
Узнайте массу бобра в кг.



III.О важнейших экологических проблемах можно узнать, решив ребусы:

РЕБУС *(примеры)*
125 * 4 * 8 = (?)
4 * 45 * 25 = (?)
4 : (125 – 41 х 3) = (?)
2-м,
4000-ш,
4500-у

ШУМ – это загрязнение невидимо для глаз, но его можно услышать. Его называют “медленный убийца”. Он может привести к потере слуха, снижению памяти, стрессу, преждевременному старению. В школах шумных районов города у ребят могут возникнуть трудности с учением.

7 * ? + 17 = 80
? * 5 – 6 = 24
38 – 4 * (?) = 6
48 : (5 + (?)) = 4
6-м,
7-г,
8-о,
9-с

СМОГ – это дымотуман, самая страшная форма загрязнения воздуха. Он вызывает тяжелые заболевания со смертельным исходом. Солнечные лучи превращают газы смога в ядовитые вещества. Если люди не сделают так, чтобы на Земле было меньше дыма, то дым сделает так, что на Земле будет меньше людей!

9 * (?) =21 * 3
14 * 4 – (?) * 7 = 0
8 = ((?) + 44) : 6
2 = 3 * (?) -7 * 4
4-л,
7-п,
8-ы,
10-ь.

ПЫЛЬ – в ее составе не только твердые частицы, но и микроскопические паразиты, клещи, бактерии, болезнетворные грибки, поражающие дыхательные пути и вызывающие аллергические заболевания. Ее частицы на своей поверхности удерживают токсические и радиоактивные вещества. Пыль – основной источник попадания в организм страшного яда – диоксина.

IV. ***На классных беседах можно:***

• Предложить написать сочинение “Если бы я был мэром то …..” как бы решил данную проблему (шум, смог, пыль).

• Обсудить с шестиклассниками: ЧТО ХОТЕЛ СКАЗАТЬ ПОЭТ *(О каких экологических проблемах говорит нам поэт?)*

1.

Удобно сотовый иметь, и позвонить и посмотреть.
Но излучает вредный фон любимый нами телефон.
Ты не клади его в карман, клади в портфель.
Звенит - достань!

2.

Играет в ухе целый день, мозги с ума тихонько сходят,
А в 30 лет – глухой как пень, мужчина с аппаратом ходит.
Включили мышкам громко рок, забыли мышки, где кормушки,
Носились вдоль и поперек, еще у них оглохли ушки

3.

Мальчик кнопку нажал, засветился экран.
Обо всем позабыл этот наш мальчуган.
Виртуальная жизнь, там драконы живут.
Там воюют, стреляют и пачками мрут.
Пять часов не вставал, и заныла спина.
Неподвижно и тупо сидела она.
Мышцы, как макароны, устали глаза
Видно, надо спасать, пропадет егоза.
А на улице солнце, и на поле футбол.
Ну-ка быстро вставай, в руки мяч и пошел.

4.

Да, телевиденье шагнуло далеко. Кинотеатр дома, как награда.
По сто каналов смотрим мы легко.
Вот – пульт.
С дивана нам вставать не надо.
Вампиры, кровь и взрыв стены, Ужастиков насмотрятся детишки.
Потом такие ночью снятся сны!
Скучает мяч, лежат без дела книжки.

5.

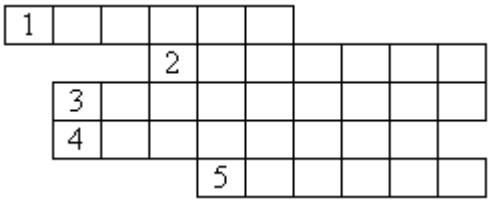
Кто-то спичку зажег, закурить захотел,
И маленький факел в траву полетел.
Загорелась трава. Пал, как порох, пылал.
Ветер пламя понес, солнца дым застилал.
И жучки с паучками сгорели тогда,
И зверушки бежали, не зная куда.
Птицы в ужасе ввысь улетали во мгле,
И сгорали птенцы на горящей земле.
Пал до леса дошел, запылала сосна,
Как руками, ветвями взмахнула она.
Треск и вой, дым и ужас, горят небеса!
И осталась пустыня, где были леса.

• Занятия по формированию экологической культуры у подростков на тему: «Вода – сок жизни!» совместно с психологом.

• Беседы: «Завтра может и не быть…», «Самые удивительные заповедники России», «Быть природе другом», «От экологии природы к экологии души».

V. Еще одна форма, используемая на уроках, - решение кроссвордов.

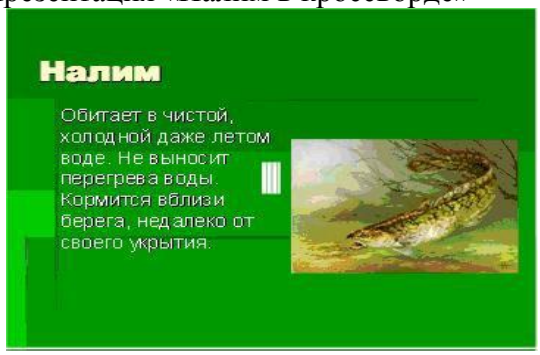
Например: вид рыбы, занесённой в Красную книгу, вы узнаете, разгадав кроссворд.



1) Число, при котором данное равенство принимает верное значение.
2) Отношение длины отрезка на карте к длине соответствующего отрезка на местности.
3) Число, стоящее над дробной чертой в дроби.
4) Один из компонентов деления.
5) Расстояние от начала координат до заданной точки.

Ответы: 1. Корень. 2. Масштаб. 3. Числитель. 4. Делимое. 5. Модуль.

Презентация «Налим в кроссворде»



VI. Задачи исследовательского типа:

Вычислите, сколько нужно вырубить леса для того, чтобы издать один учебник «Математика» авт. Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд, М: «Мнемозина», 2015, и сколько, чтобы издать тираж учебника?

Этапы работы над задачей:

1. Вычислить площадь одной страницы учебника.
2. Умножить результат на количество страниц в учебнике (посмотреть количество страниц).
3. Умножить на тираж учебника (посмотреть тираж).
4. Выразить результат в квадратных мерах.
5. Найти в Интернете на сайте Российского экологического центра http://www.rusecocentre.ru в разделе «Новости» (стр. 2), какую площадь лесных угодий вырубают, чтобы получить 1000 $м^2$ бумаги (ответ: на 1000 $м^2$ требуется ¼ га леса)
6. Сколько вырубили леса, чтобы создать тираж учебника?

VII. Урок математики в форме экологической сказки.

VIII. Минутки релаксации.

• Релаксация водой.
• Легенды о цветах с музыкой.
• Цветы и настроение.

IX. Проектная деятельность.

В этом году мы с 6-В классом проводим проект «Природа моей малой родины». Первый этап проекта – сбор числовой информации о природе областей, городов, сел, поселков, из которых приехали ребята. На этом этапе нам помогали воспитатель 11 отряда Дубинская Е.В. и зав. библиотекой Неборачко Л.Е.

Ребята собирали следующую числовую информацию:

• животные родного края (виды, вес, размеры и т.д.);
• растения родного края (виды, размеры и т.д.);
• водоемы (моря, реки, озера, пруды и т.д.);

На втором этапе проекта мы будем составлять экологические задачи о родном крае. На третьем этапе будет презентация этих задач через специальную рубрику на уроке «Экологическая задача». Результатом проекта мы планируем сделать сборник экологических задач о родном крае.

Еще один творческий проект «Ступеньки творчества». Продуктом данного проекта будет сборник стихотворений серии «Математика и экология». В настоящее время стихотворения ребят готовятся для представления на стенде «Математика и экология» в классе.

X. Еще одним из направлений воспитательной деятельности учителя может стать использование эпиграфов к уроку. Эпиграфом могут стать строчки стихотворений, высказывания и афоризмы известных людей о природе. Эпиграф можно записать на доске и прочитать его в начале урока.

Воде дана волшебная власть стать соком жизни на Земле.

Леонардо да Винчи.

Кто не любит природы, тот не любит человека, тот не гражданин

Федор Достоевский

XI. Можно предлагать закодированные задания (зашифрованные задания):

а) на пословицы и поговорки о природе:

Например,

- Охота - природа человека.
- Привычка - вторая природа.
- Огонь - царь, вода - царица, земля - матушка, небо - отец, ветер - господин, дождь - кормилец, солнце - князь, луна - княгиня.
- С огнем не шути, с водой не дружись, ветру не верь.
- Ласточка день начинает, а соловей вечер кончает.
- Огонь без дыму не живет.
- Высокая и крутая радуга к ветру; пологая и низкая — к ненастью.

б) о рекордсменах России:

• Назовите самое большое и глубокое море у берегов России? (Берингово: площадь – 2315 кв. км, средняя глубина – свыше 1500м, максимальная – 5500м).

• Какое море России является самым чистым? (Чукотское).

• Самый большой остров России - Сахалин, площадь - 76,4 тыс. кв. км.

• Самый большой полуостров - Таймыр, площадь - 400 тыс. кв. км.

• Самое большое озеро мира и России - Байкал, максимальная глубина - 1 637 м.

• Самая высокая вершина - г.Эльбрус, высота - 5 642 м.

Очень много различных вопросов о рекордах России собрано в разделе Российские рекорды на сайте www.zanimatika.narod.ru/RF5.htm .

XII. На уроках УМД мы обсуждаем, например, следующие ситуации:

К чему может привести сокращение территории лесов? *(Выберите правильные ответы)*

1) Поступление кислорода в атмосферу.

2) Сокращение видов растений и животных.

3) Повышение концентрации в атмосфере углекислоты.

4) Парниковый эффект, глобальное потепление.

5) Ликвидация пыльных бурь.

6) Снижение урожайности сельскохозяйственных культур.

Выводы:

Осознание важности формирования экологических знаний возможно при тесном сочетании теоретических знаний с практическими навыками и умениями. Надо не забывать, что сама природа является уникальной лабораторией, позволяющей осуществлять достаточно серьезные и важные исследования. Через отношение ребят к природе, через призму потребностей, поступков можно судить об их социально-этической зрелости, формировании этико-экологической культуры, возможности познания естественных явлений, новизны приобретенных знаний, различных взглядов на окружающую среду и место человека в ней, о сохранении природной среды, чтобы ею могли пользоваться будущие поколения.

Экологизация математики способствует получению обучающимися знаний об окружающем мире и его экологических проблемах, осуществляется мотивация учебной деятельности обучающихся и решение задач экологического воспитания, формирование представления о роли математики в решении экологических проблем. Воспитывается интеллектуальное качество личности - компетентность (умение видеть проблему, владеть способами решения и добиваться успеха).

У общества и природы общая судьба. Их будущее зависит от каждого из нас. Защита природы – дело совести и долга каждого из нас!

ПСИХОЛОГ-ПЕДАГОГУ

Организация работы по профилактике самовольных уходов воспитанников детского дома

Подготовила Кретова Ю.Ю.

Система профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в нашей стране

является достаточно организованной. Осуществляется взаимодействие между обществом и государством, однако не все ресурсы задействованы, так как проблема самовольных уходов несовершеннолетних из детских домов, несмотря на предпринимаемые меры профилактики, продолжает оставаться одной из трудноразрешимых.

Вопросам предупреждения правонарушений несовершеннолетних, а особенно ранней профилактики, в настоящее время должно уделяться большое внимание.

Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих этому – одно из приоритетных направлений деятельности всех субъектов профилактики, в том числе органов образования, поскольку безнадзорность ребёнка или его самовольный уход являются самой распространённой причиной совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними или в отношении несовершеннолетних.

Чтобы определить причины самовольных уходов необходимо рассмотреть особенности детей, проживающих в учреждениях интернатного типа. Дети, проживающие в учреждениях данного типа, характеризуются:

- Дефицитом эмоционально-волевой сферы. Для детей характерны крайние формы выражения эмоций (сильный гнев или большая радость), они с трудом понимают чувства другого человека и свои собственные. Для них затруднительна деятельность, требующая волевого усилия. Им сложно выполнять действия, не приносящие результата здесь и сейчас.

- Низкой коммуникативной компетентностью. Им трудно договариваться, разрешение сложных жизненных ситуаций связано для них с эмоциональными трудностями.

- Дефицитом самостоятельных форм поведения (умение самостоятельно принимать решение, проявлять заботу о себе и других).

- Для детей характерно чувство незащищенности, неуверенность в себе и своих силах, ощущение неуспешности, беспомощности. Они избегают ситуаций, в которых могут почувствовать себя неуспешными, потерпеть неудачу. Все это провоцирует появление психологических защит (избегание, обесценивание), которые позволяют сохранить положительное представление о себе. Такие дети могут чувствовать себя беспомощными, проявлять беспокойство; стремятся найти объект, который снимет напряжение.

Дети и подростки, проживающие в учреждениях интернатного типа, нуждаются в положительном риске, который, помогает развить качества личности, преодолеть страхи и влиться в социум.

Если среда, в которой ребенок живет, не предоставляет возможностей для этого, они могут начать пробовать себя в других местах, которые позволяют получить острые ощущения.

Несмотря на особенности детей, проживающих в учреждениях интернатного типа, не все дети убегают. Важно понимать, что ребенок покидает учреждение для того, чтобы удовлетворить те потребности, которые не могут быть по тем или иным причинам удовлетворены в стенах учреждения.

Основные цели самовольных уходов детей из учреждения можно подразделить на группы в зависимости от тех причин, по которым ребенок может уйти:

I. Потребности ребенка не удовлетворены.

1. Ребенок может стремиться покинуть среду, в которой чувство безопасности утрачено вследствие:

- ущемления прав ребенка воспитателями, учителями, старшими воспитанниками;
- жестокого обращения со стороны старших воспитанников или сотрудников учреждения или буллинга

(издевательствами со стороны сверстников).
2. Избежать дисциплинарного давления и санкций со стороны персонала.
3. Привлечение внимания родителей или лиц, их заменяющих, к проблемам детей.
4. Ищет среду, где будет более успешным.
5. Поиск развлечения и удовольствия.
6. Реакция несовершеннолетнего на тяжело протекающий возрастной кризис.

II. Влияние взрослых на уход ребенка:
1. Недостаточный контроль поведения несовершеннолетних со стороны законных представителей.
2. Незнание всего круга общения.
3. Если дети чувствуют себя неудачниками, не оцененными по тем аспектам их жизни, которые взрослым кажутся незначительными или неважными, они уходят туда, где ощущают себя успешными, признанными, понятыми.

III. Случаи криминального характера (не являются самовольными уходами, при этом важно понимать, что ребенок может отсутствовать в учреждении и по этим причинам).

К таким причинам могут относиться:
- похищение ребенка или провокация со стороны взрослого, допускающего недостойное обращение с ребенком;
- вовлечение детей в коммерческую сексуальную эксплуатацию (КСЭД).

Принципы работы с проблемой самовольных уходов

1. Любой человек, работающий с несовершеннолетним в учреждении, должен предпринять всевозможные действия, чтобы обеспечить его безопасность, оценивая риски для каждого индивидуально.

2. Основная общая цель специалистов – снизить количество случаев самовольных уходов. Пропавшие несовершеннолетние могут оказаться в рискованной ситуации. Каждый случай самовольного ухода очень серьезен. Причины уходов всегда разные и носят комплексный характер, но они, в основном, связаны с условиями проживания несовершеннолетних. Каждому случаю ухода следует уделять должное внимание. Специалистам необходимо взаимодействовать для того, чтобы последовательная и гармоничная обратная связь была дана несовершеннолетнему по его возвращению с целью снижения риска повторных уходов несовершеннолетнего.

3. Когда несовершеннолетний самовольно покидает учреждение, общая цель всех специалистов учреждения - предотвратить тот вред, который может получить ребенок, и вернуть ребенка в безопасное место настолько быстро, насколько это возможно, работая над этой задачей, развивая партнерство с различными учреждениями и местным сообществом, делясь информацией и совершенствуя управление.

4. Работа по профилактике самовольных уходов важна для того, чтобы предотвратить уходы несовершеннолетних из учреждения. Профилактические мероприятия должны быть отражены в плане профилактики. Неотъемлемой частью плана профилактики является проведение эффективного интервью по возвращении ребенка.

«Самовольный уход из дома»

(профилактическое занятие для подростков)

Цель: профилактика самовольных уходов из ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот».

Задачи:
1. Совместно с воспитанниками выявить причины самовольных уходов подростков из дома.
2. Способствовать осознанию того, что уход от проблемы не является способом ее решения.
3. Способствовать осознанию негативных последствий самовольных уходов.

Ход занятия

1. **Вступительное слово ведущего.**

- Сегодня мы с вами собрались, чтобы поговорить на очень серьезную

тему. Нам нужно в конце занятия сказать "ДА" или "НЕТ" самовольным уходам из интернатного учреждения. Но ***для начала давайте с вами вспомним известную всем нам сказку «Колобок».*** Давайте для начала проиграем ее в сокращенном варианте *(проигрывание сказки).*

Вот такой вот плачевный конец. А каков же смысл этой сказки?

2. Теперь давайте перемотаем ленту на начало сказки и поработаем сказочниками. Вам предстоит переписать сказку так, чтобы ее финал стал счастливым, а не трагическим.

Жили-были дед да бабка, испекла бабка колобок**…** Что же произошло с колобком дальше в нашей новой сказке? (Колобок пошел в школу, учился на 4 и 5, занимался в кружке, радовал успехами родителей, получил аттестат, поступил в институт, по окончании устроился на работу, стал большим начальником и зарабатывал хорошие деньги, у него появилась жена и двое колобков, и они все вместе приезжали к бабке и дедке на чай с пирогами.)

Хорошая, интересная, а главное поучительная сказка у нас получилась.

3. Ребята, как вы считаете, что может заставить подростка совершить такой поступок и уйти из дома? *(Ответы детей фиксируются на доске)*

- недостаток внимания и заботы;
- запредельные нагрузки и требования;
- конфликты со взрослыми, сверстниками, проживающими в одной группе;
- чувствует себя не признанным, не понятым, обиженным; в отместку (неблагоприятный психологический климат в коллективе);
- скука, незанятость;
- они хотят необычных впечатлений (нет понятий о последствиях и опасностях);
- они испытывают потребность самоутверждения, принятия и признания (неразборчивость в способах, безответственность)

Ведущий: Сейчас мы с вами попробуем найти ответ на вопрос, что же такое самовольный уход из дома: способ решения проблемы или болото, из которого сложно выбраться?

4. Моделирование ситуации «Проблема»

Ведущий приглашает одного ребёнка, просит придумать себе имя, представить проблемную ситуацию – эта ситуация обозначается стулом, который ставится перед ним. Далее разыгрывается эта ситуация (или описывается). Подростка необходимо подвести к тому, что чувство обиды, злости, отчаяния, желание отомстить и т.п. на время отступают – проблема немного отдаляется (стул отодвигается). Далее ведущий говорит о том, что у него могут возникнуть другие проблемы – с милицией, с родителями (сотрудниками д/д), со здоровьем, в школе, материальные, социальные и т.п. Эти проблемы обозначаются стульями, которые окружают ребёнка. В конце ведущий говорит о том, что ситуация первая также осталась нерешенной (стул придвигается).

Обсуждение:

- Какие чувства возникали по ходу ситуации, её усугубления?

Итог: ситуация с помощью ухода от проблемы не разрешается, а лишь может отодвинуться на время, но потом к ней могут присоединиться и другие проблемы.

5. Ведущий: Давайте вернемся к списку причин самовольных уходов и посмотрим, какими способами мы можем разрешить (сгладить, начать разрешать и т.п.) ту или иную проблему *(ответы детей): отвлечься, заняться любимым делом, поговорить с взрослым, которому доверяешь, посоветоваться с кем-либо, обратиться к психологу, социальному педагогу, мед. сестре и т.п., использовать телефон доверия*.

6. Индивидуальное упражнение «Аргументы, которые помогут мне отказаться от самовольного ухода» *(листочки и ручки на каждого участника)*

В течение 5 минут каждый на листе пытается написать несколько

собственных аргументов, которые помогут отказаться от самовольного ухода из дома (страх перед неизвестным, нежелание огорчать людей, которые мне дороги, боязнь испортить отношения со сверстниками или педагогами, страх попасть в дурную историю, и т.п.).

Обсуждение:

- Легко ли вам было написать аргументы?
- Кто хотел бы поделиться своими аргументами?
- У кого возникли сложности?
- Какого рода?

7. Давайте снова вернёмся к сказке «Колобок». И теперь вы можете сделать выбор, какой из этих путей выбрать вам. Представьте себе, что вы и есть тот самый КОЛОБОК, и вам предстоит сделать выбор, – какой вариант сказки вы выбираете. Я называю цифру, а вы говорите "Да" или "Нет".

- Первый, когда колобок ушёл, и был съеден?
- Второй, когда он получил образование и стал успешным человеком?
- Почему вы ответили именно так?

Ведущий: Я думаю, что вы сделали правильный выбор, и у вас все в жизни получится, как в нашей сказке. Но все зависит только от вас.

Список литературы:

1. Олифреенко Л.Я. и др. Социально-педагогическая поддержка детей «группы риска». – М.: Академия, 2002.
2. Методические рекомендации по работе с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам / сост.: Н.А. Разнадежина. – Сургут, 2010.
3. Филонов Л.Б. Технология и установление контакта с дезадаптированными подростками в процессе их реабилитации // Проблемы, методика и опыт реабилитации детей и подростков в современных условиях / Л. Б. Филонов. – М., 1994.
4. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я. Психологические основы работы с детьми группы риска в учреждениях социальной помощи и поддержки // Приклад.психология и психоанализ / Т. И. Шульга. – № 2,1998.

ЗДОРОВЬЕ НАШИХ ДЕТЕЙ

Синкопальные состояния

Жидкова Н.Ш.

Обморок, или синкопальное состояние, - это синдром, характеризующийся кратковременной и относительно внезапной потерей сознания, обычно сопровождающейся утратой мышечного тонуса и падением.

После обморока сознание спонтанное, обычно быстро и полностью восстанавливается, иногда в этом периоде могут отмечаться утомляемость, слабость.

Некоторым формам обморока предшествуют общемозговые симптомы (резкая бледность кожных покровов, потливость, склонность к тахикардии, тошнота, звон в ушах, головокружение), предупреждающие о скорой потере сознания. Клинические признаки предсинкопального состояния (например, головокружение) не всегда специфичны.

Патофизиология.

Непосредственной причиной синкопальных состояний является уменьшение кровоснабжения головного мозга ниже уровня, необходимого для поддержания нормального метаболизма. Самая частая причина острого уменьшения кровоснабжения мозга – снижение артериального давления (АД). Критическое снижение АД может быть

обусловлено резким падением сердечного выброса или выраженным снижением общего периферического сопротивления сосудов. Уменьшение кровоснабжения мозга без снижения АД наблюдается при значительном повышении сопротивления сосудов мозга или обструкции артерий, снабжающих кровью головной мозг. Для полной потери сознания, как правило, достаточно прекращения мозгового кровотока в течение 6-8 секунд или уменьшения снабжения мозга кислородом до 20%.

Синкопальные состояния могут возникать и у вполне здоровых лиц, когда человек оказывается в экстремальных условиях, превышающих его индивидуальные физиологические возможности адаптации.

В большинстве случаев синкопальные состояния имеют первично невротический характер и реализуются в результате действий условно или безусловно – рефлекторных механизмов, влияющих на сердечно-сосудистую систему регуляции и вызывающих ответную реакцию организма на внешние воздействия. Однако они могут быть проявлением декомпенсации тяжёлых соматических заболеваний и церебральных патологических процессов, угрожающих жизни больного, таких как опухоль головного мозга, аневризма сосудов мозга, болезнь сердца и т.д.

Классификация.

Обморки бывают следующими:

- Неврогенные – вазодепрессорный (простой, вазовагальный), психогенный, синокаротидный, ортостатический, никтургический, кашлевой, гипервентиляционный, рефлекторный.
- Соматогенные (симптоматические) – кардиогенный, гипогликемический, анемический, респираторный.
- Лекарственные.

Клиническая картина.

В развитии обморока можно выделить три периода: предобморочное состояние, период утраты сознания и постообморочное состояние (восстановительный период).

Период утраты сознания может продолжиться от нескольких секунд (при лёгком обмороке) до нескольких минут (при глубоком обмороке). В этот период отмечают резкую бледность кожных покровов, выраженную мышечную гипотению, слабый, редкий пульс, поверхностное дыхание, артериальную гипотензию, расширение зрачков со сниженной реакцией на свет. Возможны тонические судороги, непроизвольное мочеиспускание. В восстановительном периоде дети быстро приходят в сознание. После обморока какое-то время сохраняются тревожность, чувство страха, адинамия, слабость.

Диагностика.

Оценка начинается с клического определения параксизма, которое должно включать следующие симптомы.

1. Анализ ситуаций и фактов, провоцирующих синкопе (эмоциональный стресс, переход из горизонтального положения в вертикальное, связь с натуживанием, с давлением каротидного синуса, приёмом лекарственных препаратов, физической нагрузкой и др.), оценка психического состояния больного.
2. Выявление особенностей течения (наличие или отсутствие характерных предсинкопальных состояний, характеристик постпериода, реакция на лечение и др.)
3. Анализ семейного анамнеза (особенное внимание следует обращать на выявление синкопальных состояний и случаев внезапной смерти среди близких родственников).
4. Исследование сердечно-сосудистой системы с применением современных диагностических методов и дифференциально – диагностических алгоритмов. Физ. обследование должно включить измерение АД в ортостазе, обязательна регистрация 12 отведений ЭКГ.

Дифференциация истинного обморока от несинкопальных состояний является первым диагностическим шагом

и влияет на последующую тактику обследования. Первичное обследование может привести к определенному или предполагаемому диагнозу или не дать никакого ответа. В таком случае прибегают к термину «обморок неясной этиологии».

Если при первичном обследовании возникает подозрение на органическое поражение сердца или выявляются изменения на ЭКГ, таким больным рекомендовано кардиологическое обследование, включающее эхо-кардиографию, нагрузочный тест и мероприятия, направленные на обнаружение аритмий – холтеровское монитирование или электрофизиологическое исследование.

В случае неясной этиологии обморока наиболее важными являются следующие исследования: общего и неврологического статуса, глазного дна, лабораторные исследования крови (сахар, остаточный азот, КОС), и мочи (белок, ацетон, глюкоза, осадок); ликвора; ЭЭГ, рентгенография, сонография и компьютерная томография.

Лечение.

Основные задачи лечения пациента с обмороком трактуются широко: от предотвращения рецидивов до уменьшения риска физических и эмоциональных травм при повторных синкопе и риске смерти.

Некоторые положения терапии являются общими для ортостатического и нейрогенного синдромов. Это касается, например, отказа от провоцирующих агентов (мочегонных, вазодилататоров, алкоголя), исключения провоцирующих и трагических моментов (резкого вставания и длительного стояния, лежание в дневные часы, высокой температуры окружающей среды, натуживания, гипервентиляции, значительного напряжения и т.д.), коррекции основного заболевания при первичной и вторичной автономной недостаточности, проявляющейся гипотензий.

В случае неэффективности немедикаментозных методов в качестве дополнительной меры может быть показана фармакотерапия.

Неотложная помощь.

Уложить ребенка горизонтально, приподняв ноги на 40-50^0, расстегнуть воротник, ослабить пояс, обеспечить доступ свежего воздуха. Можно обрызгать лицо ребенка холодной водой, дать вдохнуть пары аммиака.

Прогноз для больных с syncope практически целиком зависит от характера основного заболевания. У лиц без признаков поражения сердечно-сосудистой системы или тяжелого экстракардиального заболевания прогноз вполне благоприятный.

Литература:

1. Педиатрия / Под редакцией А.А. Баранова. - 2014 г.
2. Н.А. Скуратова. Синкопальные состояния у детей. - Медицинские новости № 2., 2010 г.
3. Ю. И. Терещенко, Л.С. Эверт, В.А. Лыткин, Е.И. Боброва. Синкопальные состояния у детей и подростков: вопросы дифферинцинальной диагностики. - Педиатрия № 2, 2010 год.

ОТКРЫТЫЙ УРОК

Урок повторения и обобщения по теме «Наречие» 7 класс

Ильясова В.Б.

Учебно-методическое обеспечение: учебник русского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2008.

Тип урока: повторительно-обобщающий

Оборудование: мультимедийное сопровождение (презентация в формате Power Point по теме урока), карточки с заданиями.

Цели урока:

1) систематизировать и обобщить знания учащихся о наречии;
2) проверить степень овладения правописанием наречий;
3) прививать любовь к родному языку.

Эпиграф к уроку:

Перед вами громада – русский язык. Наслаждение глубокое зовет вас – наслаждение погрузиться во всю неизмеримость его и изловить чудные законы его.

Н.В. Гоголь

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Введение в тему урока.

– На огромной прекрасной планете Русский язык в стране Морфологии живут разные Части речи, многие из которых вам уже хорошо знакомы. Назовите их (ответы обучающихся).

– Правильно, это имена существительные, глаголы, имена прилагательные, местоимения, имена числительные, предлоги, союзы, частицы, междометия и, конечно, **наречия.** Вот об этой части речи и пойдет у нас разговор на уроке русского языка.

III. Работа по теме урока.

1. Прослушайте стихотворение, выпишите наречия, поставьте к ним вопросы.

Не заслуга быть белым,
Не достоинство – русым,
Очень трудно быть смелым,
Очень просто быть трусом.
Кто не предал России
Ради собственной славы,
Знает: трудно быть смелым.
Знает: просто быть слабым.
Знает: трудно жить крупно.
Проще – жить осторожно.
Добрым – сложно и трудно,
А недобрым – несложно.

(П.Панченко)

Обучающиеся работают самостоятельно в тетрадях. После осуществляется проверка выполненного задания, анализ содержания стихотворения.

2. Вы правильно назвали наречия. А теперь вспомним теоретические сведения о наречиях.

1) Наречие – это… *неизменяемая* часть речи.

2) Наречие отвечает на вопросы… *Как? Когда? Откуда? Почему? Зачем?*

3) У наречия никогда не бывает… *окончания.*

4) В предложении наречие чаще всего является… *обстоятельством.*

3. Восстановите текст. Вместо пропусков употребите подходящие по значению наречия.

Был полдень, _____ палило солнце. На горизонте появилась черная туча, которая _____ двигалась с запада на восток. _____ подул ветер. Молодая березка _____ затрепетала. Порывистый ветер усиливался. Вдали сверкнула молния, _____ раздался первый удар грома. Спеша укрыться, _____ заметались птицы.

- Слова для вставки***:*** *невыносимо, беспощадно, медленно, неторопливо, внезапно, прерывисто, беспомощно, испуганно, глухо, беспорядочно, тревожно*.

Сделайте синтаксический разбор последнего предложения.

4. Запишите предложения.

Из нашего окна видна крыша соседнего дома.

Летние каникулы я провел дома.

Тепло приходилось беречь.

Из-за мороза все были тепло одеты.

Зло надо искоренять.

Зло сверкая глазами, волк приближался.

Солнце светило по-зимнему неярко.

По зимнему небу плыли снеговые облака.

Проблемный вопрос: Как мы отличаем наречия от созвучных форм других частей речи?

В 1 предложении слово *дома* – имя сущ.: оно обозначает предмет (*дома*, т.е. *здания*) и отвечает на вопрос *чего*?

Во 2 предложении слово *дома* является наречием: оно не обозначает предмет, а указывает только место, отвечает на вопрос *где?*

Кроме того, наречие не изменяется по числам, как это свойственно существительному (*крыши домов*); при нем невозможно употребить определение, как при существительном (*крыша соседнего дома*).

Итак, наречия, схожие по звучанию с формами других частей речи, следует распознавать по значению. В отличие от других самостоятельных частей речи наречия не изменяются.

5. Вспоминаем фразеологизмы.

Задание. *Замените данные фразеологизмы (устойчивые словосочетания) наречиями.*

Положа руку на сердце	честно
У черта на куличках	далеко
Рукой подать	близко
Как в аптеке	точно
Как баран на новые ворота	недоуменно
На широкую ногу	расточительно
Черным по белому	ясно
Битый час	долго
Бок о бок	рядом
Вверх дном	кувырком
Веки вечные	навсегда
На вес золота	дорого
Душа в душу	дружно
Не покладая рук	старательно

6. Творческое задание. Используя наречия, составьте мини-рассказ из 5 предложений по картине (зимний пейзаж на экране).

Несколько учеников читают свои рассказы.

7. Буквы о и а на конце наречий.

1 вариант: выписать наречия с суффиксом – **о**,

2 вариант: выписать наречия с суффиксом – **а**.

Досух…, досрочн…, слев…, издавн…, наглух…, направ…, влев…, изредк…, снов…, достаточн…

Применяя правило, аргументируйте свой выбор. Два человека работают у доски, остальные в тетрадях.

8. Словарный диктант.

На улице по-весеннему свежо, говорить по-немецки, кое-как передвигаться, запоминать крепко-накрепко, смущенно улыбаться, по-прежнему дружить, держаться мужественно, говорил неискренне, написал небрежно, вовсе не далеко от нас.

IV. Подведение итогов урока.

V. Рефлексия.

ТАКИЕ РАЗНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Мои эмоции

Пугач Р.М.

Цели: дать воспитанникам знания о характере эмоций и чувств; об основах эмоциональных ощущений; учить выражать эмоции социально приемлемыми способами; формировать представления о себе; развивать творческое мышление.

Ход занятия

1. Ритуал приветствия. Упражнение «Комплимент»

Обсуждение: Какие эмоции испытывает человек, услышав комплимент в свой адрес, и как это способствует сближению людей? Что вам было приятнее: слушать комплимент или говорить его?

2. Переход к теме занятия. Понятия «эмоции» и «чувства».

Человек в своей жизни плачет и смеется, злится и радуется, бывает охвачен гневом или восторгом, страхом или яростью. Эти переживания называются эмоциями. У животных также бывают эмоции. Вы видели кошку, которая выгнув спину, топорща усы и подняв хвост вверх, шипит на собаку?

Эмоции различаются по характеру: при этом почти у всех имеется противоположная.

Игровое упражнение «Найди противоположность»:

Уверенность – тревожность; радость – горе; защищенность – страх; наслаждение – страдание; счастье – несчастье; радость – досада.

Особо сильные проявления эмоций – аффект, стресс, шок, паника, страсть, отчаяние и т.д.

Чувства – это высший уровень эмоций, отвечающий потребностям людей. Наше эмоциональное «Я» складывается из следующих эмоциональных ощущений:

1. Чувство успеха, уверенности в общественном признании, дружбы, симпатии (Я нравлюсь);
2. Чувство уверенности в способности к той или иной деятельности, чувство наслаждения успехом, отсутствие боязни поражения, досады, злости и т.д. (Я способен);
3. Чувство защищенности, значимости в своем круге общения, отсутствие тревожности, страха, вражды со стороны окружающих (Я защищен).

3. Практическая часть.

Игра «Угадай эмоцию».

Наибольшее значение для выражения эмоций имеет лицо, а на лице - глаза и рот. Используя карточки эмоциональных состояний человека (гномиков), участники угадывают эмоцию.

Упражнение Ассоциации»

Участникам кидается мяч с названием какого-либо географического объекта (ландшафта): море, горы, тропа, озеро, льдины и т.д. Каждому участнику необходимо быстро отреагировать, придумав ассоциацию к предложенному ему слову таким образом: горы любви (счастья), озеро слез (радости), тропа познания и т.д.

Арт-терапевтическое упражнение «Карта моего внутреннего мира».

Ведущий показывает детям различные географические карты:

- Перед вами лежат различные географические карты. Как вы видите, они нам могут рассказать о том, как

располагаются материки, океаны, моря, горы; об особенностях природы; об устройстве и развитии городов; о различных народах. На карте находит отражение всё то, что смогли открыть и изучить люди. Хотя когда-то наша Земля была совсем неизведанной, люди мало что знали о том, что их окружает»

Показ притчи «Содержание важнее внешнего вида»

- Но всё это мир внешний. А есть ещё особый мир. Мир внутренний. У каждого человека он свой – удивительный, неповторимый и неизведанный.

- Так давайте с вами создадим карты нашего внутреннего мира. Узнаем, почувствуем, где живут наши эмоции. Дети придумывают имя эмоции (радость, печаль, обида, страх и пр.) раскрашивают, используя такие цвета, которые соответствуют эмоциональному состоянию.

Игра «Изобрази эмоцию»

Эмоции можно выражать с помощью движений, мимики, жестов, интонации. Каждый из ребят по очереди достает из конверта карточку, на которой написана та или иная эмоция, и пытается изобразить ее без слов. Остальные должны угадать, что это за эмоция.

Человек имеет право на любую эмоцию. Но формы проявления эмоций должны быть человеческими, отвечать общепринятым правилам приличия.

4. Закрепление. Рекомендации по управлению эмоциями и чувствами (своими и других людей)

• Уважайте чувства других.

• Проявляйте терпимость к чьим–то бурным эмоциям.

• Поощряйте в других желаемое для вас поведение.

• Откажитесь от негативной борьбы за лидерство (от конфликтов, грубости, агрессии).

• Нейтрализуйте желание отомстить, ибо подобная эмоция разрушительна для человека.

Если вами овладела сильная эмоция, то:

Попросите помощи.

Сядьте и поплачьте, умойтесь холодной водой (дайте выход эмоциям).

Сделайте перерыв, посчитайте про себя, подумайте о чём–либо приятном.

Дайте себе физическую нагрузку.

Внушайте себе, что всё не так плохо.

Выясните, как успокаивают себя в этом случае другие, попробуйте делать то же.

Рефлексия. Упражнение «Живая анкета».

— Было ли что-то неожиданное для вас на этом занятии?

— Что вам понравилось?

— Что вам не понравилось?

Дружим с добрыми словами

Белоконь Л.О.

Цель: формировать у подростков этическую культуру и навыки общения.

Задачи:

1) дать представление о вежливом общении, формировать привычку употреблять слова вежливости;

2) воспитывать у школьников уважительное, доброжелательное отношение к людям, друг к другу. Расширять запас «вежливых слов»;

3) подвести подростков к осознанию необходимости соблюдать правила вежливости.

Ход занятия

1. Оргмомент.

- Я рада вас видеть у себя в дизайн – студии. Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем друг другу здоровья.

Все: Здравствуйте.

Чтец: Что такое «здравствуйте»?
Лучшее из слов,
Потому что «здравствуй»
Значит «будь здоров»!
Правило запомни,
Знаешь, повтори.
Старшим это слово первым говори.
Вечером расстались,
Встретились с утра,
Значит, слово «здравствуй»
Говорить пора.

- Видите, как хорошо нам, когда звучит наше приветствие.

2. Введение в тему занятия.

- Сегодня мы поговорим о том, как сделать так, чтобы вокруг было всем хорошо и тепло. Разговор пойдет о добрых словах, а тема нашего занятия «Дружим с добрыми словами». Сегодня мы проверим, кто же знает больше добрых и вежливых слов.

- Скажите, слово “Здравствуйте” является добрым? Почему?

- А зачем нужно знать добрые слова? Приятно ли слышать добрые слова от других людей? (Нужно быть вежливым человеком, всегда говорить добрые слова, потому что это приятно нам и другим людям.)

3. Новый материал.

- В мире существует невидимая сила. Она является одновременно оружием и лекарем души. Она способна менять окружающий мир. Это сила слова.

Много слов на земле.
Есть дневные слова –
В них весеннего неба сквозит синева.
Есть слова - словно раны,
Слова - словно суд,
С ними в плен не сдаются
И в плен не берут.
Словом можно убить,
Словом можно спасти,
Словом можно полки за собой повести.
Словом можно продать, и предать, и купить,
Слово можно в разящий свинец перелить.

- В чем сила слова? " Одно только слово может пробудить в человеке отчаяние или злость. А может ободрить, воодушевить, вернуть к жизни. С его помощью человек может творить чудеса.

- А какие же это слова? Это вежливые слова, слова, уместные в той или иной жизненной ситуации.

- Что же это за такие особенные слова? Это обычные, добрые, простые и полезные слова, а вежливыми они стали потому, что без них просто жить на свете нельзя. Эти слова надо не только знать хорошо, но и уметь их произносить, а научиться такому волшебству не трудно, стоит только захотеть. Для того чтобы стать вежливым, воспитанным, надо усвоить несколько правил вежливости.

Итак, первое правило - важно запомнить вежливые слова.

Игра «Вежливые слова».

Цели: закрепление знаний о правилах вежливости, воспитание культуры поведения.

Игра проходит в командах. От каждой команды выходит один участник и выбирает карточку с заданием (вставить пропущенные буквы).

За каждый правильный ответ команда зарабатывает один жетон (балл).

П - и - е- с- в- ю
Д - б - р - й д - нь и т.п.

В ходе игры идет повторение слов и словосочетаний, выражающих просьбу, благодарность, приветствие, прощание.

«Доброе слово и кошке приятно» — не правда ли, знакомая фраза? Как часто мы ее произносим. А задумываемся ли мы над этими словами? Простая фраза, но с глубоким смыслом. Порой все мы часто жалуемся на окружающих нас людей, родных, близких, да и на саму жизнь. А что мы сделали сами для того, чтобы люди по-другому стали к нам относиться? Как часто мы говорим им простые слова благодарности, похвалы? Мы всегда куда-то спешим, забывая о самых родных и близких, порой бываем просто не внимательны к окружающим нас людям. А ведь так просто — похвалить человека, сказать ему всего несколько приятных слов.

Второе правило вежливости - надо вовремя находить нужные слова и употреблять их, то есть знать, кому, когда и что говорить.

Игра “Цветик-семицветик”.

Эта игра поможет научиться просить прощение. А те, кого обидели, должны научиться прощать. Ведущий берет бумажный цветок и объясняет детям условия игры. Оторвав лепесток и, делая вид, что бросает его, говорит:

Лети, лети, лепесток,
Через запад - на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг,

Лишь коснешься ты земли,
Быть, по-моему, вели...

- Вели, чтобы Саша сказал доброе слово Юле, Юля – Сереже и т.д.

Игра продолжается пока не закончатся лепестки.

- А вы заметили, ребята, как произносятся “волшебные слова”?

Дети. Вежливо, с улыбкой, с добром.

Вывод: Если вы хотите, чтобы у вас были приятные отношения с окружающими людьми, нужно думать о них хорошо, дружелюбно. Надо уметь быть снисходительным, не искать «соринки и бревна» в глазах окружающих тебя людей, не скупиться на теплые слова. Это поможет приобрести множество друзей и просто хороших знакомых.

4. Практикум «Решаем задачи общения».

а) Мальчик крикнул прохожему: «Сколько сейчас часов?»

Какие ошибки допустил мальчик?

(*Извините, пожалуйста. Скажите, пожалуйста, который час. Спасибо.)*

б) Случилось так, что Галя опоздала в школу. Подходит к двери класса и слышит, что урок уже начался. Как Галя должна поступить в данном случае?

(Постучаться, войти, поздороваться и попросить извинения)

в) По улице шли двое. Одному 62 года, другому 8 лет. У первого в руках было 5 предметов: портфель, 3 книги, большой свёрток. Одна из книг упала.

- У вас упала книжка, - закричал мальчик, догоняя прохожего.

- Разве? - удивился прохожий.

- Конечно! У вас же было 3 книги, 1 пакет, 1 портфель, итого 5 вещей, а теперь осталось 4.

- Я вижу, ты хорошо знаешь вычитание и сложение, - сказал прохожий, с трудом поднимая упавшую книгу.

- Однако есть правило, которое ты ещё не усвоил, мальчик.

Какие же правила не усвоил мальчик?

Как бы вы поступили на его месте?

Решив «задачи на общение», мы подошли ***к третьему правилу вежливости*** - важно не только знать правила вежливости, но и выполнять их.

Поиграем в **игру «Вежливо - невежливо».** Если вежливо, хлопаем 2 раза, невежливо — 1 раз.

- Поздороваться при встрече...
- Толкнуть, но не извиниться...
- Перебивать во время разговора...
- Уметь соблюдать на уроке тишину...
- Уметь выслушать друга…
- Пропустить вперед девочек...
- Сказать, уходя из класса, «До свидания»…
- Громко разговаривать...
- Помочь поднять упавшую вещь...
- Обозвать обидным словом соседа...
- Сказать в столовой: «Приятного аппетита».

А теперь предлагаю принять участие в конкурсе **«Актерское мастерство»**

Игрокам раздаются половинки картинок. Каждый из участников ищет половину своей картинки, и вместе они выполняют задание, которое написано на обратной стороне. Игроки должны инсценировать то, что написано, но диалог должен быть вежливым.

Задания на картинках:

Вы идете по улице, а вам на голову в это время стряхнули коврик.

Вам нужно спросить у незнакомого человека, как проехать к театру.

В трамвае вам наступили на ногу.

Одноклассник звонит вам по телефону в 2 часа ночи и спрашивает: «Сколько завтра уроков?»

Одноклассник проехал на велосипеде по луже и обрызгал вас с ног до головы.

5. Мы подходим к завершению нашего занятия. ***Я предлагаю вам послушать притчу о роли слова в жизни человека*** (см. приложение).

Из притчи вы узнали**,** как легко мог разразиться скандал в электричке.

Участники конфликта уже были готовы к бою. И тут услышали слово «Эй». Это отвлекло участников конфликта, смогло разрядить обстановку. И старик словами участия, сопереживания помог человеку выйти из тяжелого душевного состояния…

Иногда достаточно просто поговорить с человеком, чтобы спасти ему жизнь. Ведь некоторые люди находятся на грани срыва. Они не находят выхода из трудной ситуации. И тогда на помощь могут прийти вовремя сказанные слова поддержки или сочувствия. Сестры милосердия часто спасали раненных не тем, что лечили их раны. Они разговаривали с ними, выслушивали их и тем самым исцеляли души людей. И человек снова загорался желанием жить, преодолеть боль, быть полезным окружающим его людям. У слова великая сила, о которой нужно помнить и использовать ее лишь во благо.

А уж умение прощать совершенные ошибки, промахи, — это просто дар судьбы, впрочем, как и умение искренне радоваться чужим успехам. Недаром же говорят, относись к другим так, как хотелось бы, чтобы они относились к тебе.

6. Подведение итогов.

Подошел к концу наш разговор о вежливости. Итак, мы с вами усвоили три правила вежливости. Назовите их.

Почему вежливые слова называют добрыми словами? Почему нужно дружить с добрыми словами?

Что нужно делать**,** чтобы стать вежливым человеком? Вы должны как можно чаще повторять «волшебные» слова. Доброе слово может подбодрить человека, поднять настроение, от него становится радостно и светло на душе.

А как называют человека, который пользуется такими словами? *(Вежливым).*

7. Напутствие.

Если в вас живет желание быть наполненным светом и любовью, созидать и творить добро, дарить людям тепло и радость, и каждый день говорить добрые слова, чего же вы ждете? Творите, создавайте и любите, одним словом, живите!

Приложение

Притча о роли, которую имеют добрые слова в нашей жизни.

Однажды весенним спокойным днем пассажирский поезд с грохотом и лязгом несся по пригороду Токио. Наш вагон был относительно пуст - в нем ехали несколько домохозяек со своими чадами и пожилые люди, отправившиеся за покупками. Я равнодушно смотрел из окна на пробегающие мимо убогие домики и запыленные живые изгороди. На очередной станции двери вагона открылись, и неожиданно спокойствие было нарушено мужчиной, который яростно выкрикивал нечленораздельные ругательства. Он прямо-таки ввалился в наш вагон. Это был крупный пьяный и грязный мужчина, одетый в рабочий комбинезон. Выкрикнув что-то, он бросился на женщину с ребенком на руках. От удара она оказалась на коленях у пожилой пары, ребенок чудом не пострадал.

Супружеская пара в испуге поспешила в другой конец вагона. Работяга нацелился пнуть женщину в спину, но промахнулся, и она сумела уклониться от удара. Это так рассердило пьяного, что он схватился за металлическую стойку в центре вагона и попытался вырвать ее из опоры. Я заметил, что одна его рука была поранена и кровоточила. Поезд тронулся, находившиеся в вагоне пассажиры замерли от страха. Я встал.

Тогда, двадцать лет назад, я был молод и находился в хорошей форме. Последние три года я регулярно по восемь часов в день занимался айкидо — японской спортивной борьбой. Мне нравились броски и захваты. Я считал себя крутым. Беда состояла в том, что моя выучка не была проверена в настоящем бою. Нам, занимающимся айкидо, не разрешали бороться.

— Айкидо, — не раз повторял мой учитель, — искусство примирения. Тот, кто надумал бороться, нарушает свои

связи со Вселенной. Если вы попытаетесь доминировать над людьми, вы уже потерпели поражение. Мы учимся, как разрешить конфликт, а не как начать его.

Я прислушивался к его словам. Я очень сильно старался. Я даже зашел так далеко, что переходил на другую сторону улицы, чтобы избежать столкновения с панками, которые крутятся вокруг железнодорожных станций. Моя снисходительность приводила меня в восторг. Я чувствовал себя одновременно сильным и святым. Однако мне хотелось столкнуться с абсолютно законной возможностью, при которой я мог спасти невинных и наказать виновного.

- Вот оно! - сказал я себе, поднимаясь. - Люди в опасности. Если я быстро не предприму что-нибудь, кто-то может пострадать.

Видя, что я встал на ноги, пьяный понял, что ему есть на кого направить свой гнев.

- Ага! - заорал он. - Иностранец! Тебе нужно поучиться японским манерам!

Я взялся за ременную петлю над головой и бросил на пьяного презрительный взгляд. Я намеревался разделаться с ним, но он должен был сделать первый шаг. Я хотел рассердить его еще больше, для чего послал ему оскорбительный поцелуй.

- Отлично! - завопил он. - Сейчас я проучу тебя! - Он приготовился наброситься на меня. За какую-то долю секунды до того, как он двинулся с места, кто-то крикнул: «Эй!». Это был оглушительный крик. Я помню, как странно радостно и воодушевленно он прозвучал - словно кто-то встретил человека, которого долго и безнадежно искал.

Я покачнулся влево, пьяный отклонился вправо. И мы оба уставились на маленького пожилого японца. Ему явно давно перевалило за семьдесят; этот небольшого роста джентльмен сидел в своем безукоризненно чистом кимоно. Он не обратил никакого внимания на меня, но его лицо лучилось навстречу работяге, словно у него был какой-то очень важный секрет, которым он собирался с ним поделиться.

- Иди-ка сюда, — обратился старик на своем родном языке к пьяному и помахал ему рукой. — Иди сюда и поговори со мной.

Забияка последовал на зов, словно его вели на веревке. Он встал перед старым человеком, воинственно расставив ноги, его крик заглушал стук колес.

- С какой это стати я стану с тобой разговаривать?

Теперь пьяный стоял ко мне спиной. Если его локоть двинется хотя бы на миллиметр, я преподам ему урок. Старик продолжал лучезарно улыбаться.

- Что ты пил? - спросил он, и его глаза засветились любопытством.

- Я пил саке, - прорычал тот в ответ. - И это тебя не касается!

- О, это прекрасно, - ответил старик, -просто прекрасно! Видишь ли, я тоже люблю саке. Каждый вечер мы с женой (ей семьдесят шесть) разогреваем маленькую бутылочку саке, берем ее в сад и садимся на деревянную скамейку. Мы наблюдаем за закатом и смотрим, как поживает наша хурма. Это дерево посадил еще мой прадедушка, и мы беспокоимся, оправится ли оно от прошлогодних морозов. Однако наше дерево перенесло все даже лучше, чем я ожидал, принимая во внимание скудную почву. Очень приятно наблюдать за ним, когда у нас с собой саке, и мы с удовольствием проводим вечера на улице, даже если идет дождь!

Он взглянул на работягу, в глазах его горел озорной огонек. Когда пьяный вслушивался в слова старика, его лицо начало постепенно смягчаться, а кулаки медленно разжались.

- Да, - сказал он. - Я тоже люблю хурму... - Его голос стих.

- Понимаю, - сказал старик, - и я уверен, что у тебя прекрасная жена.

- Нет, - ответил трудяга. - Моя жена умерла. - Тихо покачиваясь вместе с поездом, огромный детина начал рыдать. - У меня нет жены, у меня нет дома, у меня нет работы. Мне так стыдно за себя.

- По его щекам катились слезы, спазм отчаяния пробежал по телу.

Я стоял со своей молодой выскобленной невинностью, со своей надуманной правотой и чувствовал себя грязнее, чем он. Затем поезд дошел до моей остановки. Пока двери открывались, я слышал, как старик сочувственно причитал.

- Да, - говорил он, - ты действительно оказался в тяжелом положении. Присядь сюда и расскажи мне все.

Я повернулся, чтобы бросить последний взгляд на своих попутчиков. Рабочий уселся на сиденье и положил голову на колени старика. Старик нежно гладил его грязные спутанные волосы. Когда поезд отошел, я присел на скамейку на станции. То, чего я хотел достичь кулаками, было совершено добрыми словами. Я воочию увидел айкидо в действии, и сущностью его была любовь. Мне следует подходить к этому искусству борьбы с совершенно иных позиций. Пройдет немало времени, прежде чем я смогу разрешать конфликты с помощью слов.

Классная беседа на тему: «Лес – наш зелёный друг!»

Подготовила Чос Л.Н.

Цели и задачи:

- прививать любовь к природе, окружающему миру;
- воспитывать бережное отношение ко всему живому;
- расширять кругозор обучающихся;
- развивать их познавательную активность;
- развивать логическое мышление, внимание, память обучающихся.

Оборудование: картины, плакаты о природе, презентация о лесе.

Ход мероприятия

1. Вступление.

Чтобы спорилось нужное дело,
Чтобы в жизни не знать неудач,
Мы в поход отправляемся смело
В мир загадок и сложных задач.

Не боимся, что путь будет труден,
Не беда, что идти далеко,
Достижения крупные людям
Никогда не давались легко.

- О теме нашей мероприятия вы догадаетесь, пройдя путь трёх подсказок.

Первая подсказка.

Впервые люди узнали об этом во II веке в Азии. Способ получения долго держали в секрете, и только в X веке в Европе научились делать это из размолотых старых тряпок. В XV веке тряпичного сырья стало не хватать. Люди стали изготавливать это из другого сырья. Этим сырьём пользуются и сейчас во всем мире.

Вторая подсказка.

Из этого делают массу различных товаров бытового назначения: одежду, постельное белье, салфетки, полотенца, посуду, веревки. Выпуск этого ежегодно стремительно растет, но также стремительно сокращаются и площади лесов на нашей планете.

Третья подсказка.

Она бывает афишная, документная, картографическая, мелованная, обложечная, глянцевая, обёрточная и т.д. (Ответ: бумага.)

Ведущий:

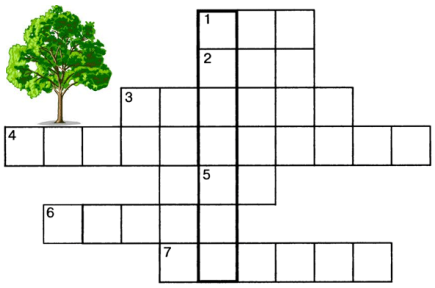
На производство 1 тонны бумаги идет 10 огромных деревьев. О чем мы с вами должны помнить, чтобы спасти леса от исчезновения? (Ответы детей.)

И не сразу, и не вдруг,
Мы узнали: ЛЕС – наш друг.
Нет без ЛЕСА кислорода,
Сникнет сразу вся природа,
Без него дышать не сможем,
И никто нам не поможет.
Сдуют ветры урожай
И тогда – прости, прощай!
Обмелеют наши реки,

Высохнут они навеки,
Заболеют все зверушки,
Вплоть до маленькой норушки.
Нет без ЛЕСА нам лекарств,
На столах не будет яств.
Пропадёт тогда планета,
Горько мне писать всё это.
А поэтому, друзья,
Призываю всех вас я:
Каждый кустик берегите,
Без нужды костры не жгите,
Цените каждую травинку
И на листике дождинку.
Сбережём ЛЕС от огня
Для тебя и для меня.
Красота живая – ЛЕС,
Пусть растет он до небес!
(Н. Филимоненко)

2. Путешествие по лесу.

1 этап. «Зелёный» кроссворд



1. Он живёт в дубраве, в роще.
Не придумать дома проще.
Коренаст зелёный чуб.
Тверд, красив, могучий …
2. У лесной красавицы
Зелёные ресницы.
Платьице колючее,
Зелёное, пахучее …
3. Сама – как побелённая.
Коса-краса зелёная.
Лесная дева эта
В сказаниях воспета.
4. Кто из игл нарядец свой
Наземь скинет пред зимой,
И расстелет под собой,
Вновь обрядится весной.
5. Шепчет листвою,
Склоняясь над водой,
Печальная, красавица –
Плакучая - …
6. Сегодня день погож и ясен!
И так красив тенистый …
7. Осень в сад ко мне пришла,
Гроздья алые зажгла,
Зимой птички будут кушать,
Я их песни буду слушать.

2 этап. Ситуации.

Ребятам на выбор предлагаются ситуации, которые могут произойти в лесу… Надо принять решение и объяснить его.

1) Весной в лесу вы увидели раненую берёзу, плачущую берёзу, которая может погибнуть, потому что какой-то злодей рубил её топором. Ваши действия.

2) Гуляя в лесу, вы нашли в кустах гнездо какой- то птицы с маленькими яичками. Можно ли трогать яйца, брать их в руки?

3) Саша и Коля пошли в лес за грибами. Съедобных грибов было мало, часто попадались лишь поганки и мухоморы. Мальчики шли и пинали их ногами. Правильно ли они поступали?

4) Дети с родителями гуляли по лесу. Света и Алёша увидели большой муравейник.

- Давай посмотрим, что внутри муравьиного домика, - сказал Алёша.
- Давай, - с интересом ответила Света.

Дети взяли большую палку и начали ворошить муравейник. Увидев, чем заняты дети, мама подбежала к ним, забрала палку и сказала:

- Если бы муравьи могли говорить, они бы сказали вам, что…

Что сказали бы муравьи?

3 этап. Лесная викторина.

1. Какое дерево считается символом России? (Берёза)
2. Что такое «тихая охота»? (Грибная охота)
3. Какая птица считается символом мудрости и познания? (Сова)
4. Кого называют лесным доктором? (Дятла)
5. Какую ягоду, растущую на болоте, можно найти и зимой, под снегом? (Клюкву)
6. Какой гриб самый ядовитый? (Бледная поганка)

7. Из какого дерева делают спички? (Из осины)
8. Кого из зверей называют по отчеству? (Лису – Патрикеевна, медведя – Михаил Потапович)
9. Какая птица умеет считать годы нашей жизни? (Кукушка)
10. Кого называют санитаром леса? (Волка и других хищников)
11. Какая охота разрешена в лесу в любое время года? (Фотоохота)
12. Какая птица разносит новости по лесу? (Сорока)

4 этап. Правила «Запретов» в лесу
Учитель:
-Давайте вспомним, как нельзя вести себя в лесу. (Ответы детей).
* Запрещается разбрасывать в лесу мусор!
* Нельзя рвать в лесу цветы!
* Не разрешается ловить в лесу насекомых!
* Не разорять птичьих гнёзд!
* Запрещается разводить в лесу костры!
* Нельзя рубить деревья!
* Не разрешается шуметь в лесу!

3. Заключение

Есть одна планета - сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелетных.
Лишь на ней одной увидишь
Ландыши в траве зеленой,
И стрекозы только тут
В росы смотрят удивленно.
Береги свою планету,
Ведь другой на свете нету!

ЭКОЛОГИЯ И МЫ

Интеллектуальная экологическая игра «Знатоки природы»

Бабенко В.П.

Цель: активизировать познавательную деятельность обучающихся в области экологии и охраны природы, привлечь внимание детей к экологическим проблемам окружающей среды, воспитывать бережное отношение к природе, формировать умение работать в команде.

Действующие лица: ведущий – 1 человек (педагог), помощник ведущего – 1 человек (обучающийся), жюри конкурса – 3 человека (педагоги).

Оборудование: компьютер, телевизор, сигнальные карточки с цифрами (1, 2, 3), регистрационная и итоговая ведомость, слайд-шоу с изображением растений и животных: глухарь, рябчик, тетерев, кедровка, клест, поползень, бурундук, белка, лось, соболь, медведь, рысь, сосна, ель, лиственница, осина, береза, кедр, черемуха, багульник, полынь.

Ход игры

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Мы рады приветствовать вас на экологической игре для обучающихся 8-х классов. Игра посвящена природе России, проводится в целях выявления лучших знатоков в области экологии и биологии. В сегодняшней игре принимают участие команды 1,2,3,4 отрядов. Команда,

набравшая наибольшее количество баллов, станет победителем. Игра состоит из 6 этапов (туров). Каждый этап имеет свои правила, которые будут сообщены перед его проведением.

Ваши ответы будет оценивать компетентное жюри. (Представление членов жюри)

Итак, начинаем первый тур нашей игры. Желаю всем удачи!

Первый тур “ Наши пернатые”

Ведущий: первый тур игры посвящен птицам, которые обитают в наших сибирских лесах. Каждой команде предстоит ответить на один вопрос. Время на обдумывание – 1 минута. За каждый правильный ответ команда получает один балл. В случае, если команда, которой задан вопрос, не дала правильного ответа, право ответить имеет команда, первой поднявшая сигнальную карту.

Задания и ответы первого тура

Крупная, сильная птица, держится глухих мест и болотистых массивов, питается ягодами, семенами растений, почками, хвоей. Суровые зимние ночи проводит под снегом. *(Глухарь)*

Фотография с изображением глухаря выводится на экран после ответа.

Красивая птица серого цвета, напоминает небольшую курочку, водится в глухих зарослях леса. Питается ягодами, семенами растений, почками и сережками деревьев. Скрытая птица. Вылетает с шумом и летит в гущу леса. *(Рябчик)*

Птица серого цвета, обитающая в лесах и по окраинам березовых колок. Питается ягодами, почками деревьев, вылетает на поля за зерновыми культурами. *(Тетерев)*

Птица с галку, шумливая и хорошо заметная, обитатель хвойных лесов. Окраска темная, каштаново-бурая, с частыми белыми пятнышками. Питается семенами и орехами хвойных деревьев. *(Кедровка)*

Эти птицы держатся стаями в хвойных лесах. Во время кормежки подвешиваются к шишкам. Окраска самца оранжево-красная. Самки зеленовато-желтые. Верхняя и нижняя половинки клюва перекрещиваются на конце. *(Клест)*

Небольшая подвижная коротко-хвостая птичка. Клюв прямой, довольно длинный. Верхняя половина тела голубовато-серая. От клюва через глаз проходит черная полоса. Нижняя сторона тела белая. Часто перемещается вниз головой. *(Поползень)*

Второй тур “Животные”

Ведущий: Начинаем второй тур нашей игры, который посвящён животным России. Каждой команде предстоит по очереди ответить на вопрос. Время на обдумывание – 1 минута. За каждый правильный ответ команда получает один балл. В случае, если команда, которой задан вопрос, не дала правильного ответа, право ответить имеет команда, первой поднявшая сигнальную карту.

Задания и ответы второго тура

1. Зверёк, почти в два раза меньше белки. Серый или рыжий. Вдоль спины проходит пять тёмных полос. Зверёк живёт в норе, которую строит обычно под упавшими стволами деревьев или пнями. Летом и осенью он делает запасы кедровых орехов, зёрен злаков и семян деревьев. Набьёт в защёчные мешки еду и переносит её к себе в дом. Заготовленные запасы зверёк поедает после зимней спячки. *(Бурундук)*

2. Что же это за зверёк, характер которого не по росту задиристый, – умеет он отвоёвывать себе место: не задумываясь, займёт сорочье гнездо, которое покрепче и побольше, и пустит хозяев по миру? Разных гнёзд – для сна, для потомства или укрытия от непогоды у зверька обычно несколько: до пяти. И это не роскошь, – устраивая частые “новоселья”, зверёк спасается от паразитов. *(Белка)*

3. Это красивый лесной великан с большими рогами на горбоносой голове самца. Его вес достигает 300–400 кг и более, рост около двух метров. Это типичный обитатель тайги и болот. Он

питается травами, побегами деревьев, кустарников, ягодами, грибами. *(Лось)*

4. Красивое, подвижное животное, с ценным мехом, принесшим ему мировую славу. Обитает в глухих лесах, питается мышами, птицами, кедровыми орехами. Сейчас получил широкое распространение и является предметом охоты. Особую ценность представляет Баргузинский подвид зверька, с более качественной шкуркой, темным цветом меха с проседью. *(Соболь)*

5. Что это за зверь, который так похудел за зиму, что жуёт и гложет всё, что зелено, что живое суетится по весне, да и падаль найдёт – попирует? Муравейник – находка особенно приятная. Весь разроет, раскидает далеко вокруг. Когда с моховых болот снег сойдёт – клюкву собирает. *(Медведь)*

6. Дикая кошка величиной с собаку, по бокам головы свисает густая шерсть, а на кончиках ушей красуются кисточки. Хвост у зверя короткий, на конце словно обрублен. Охотится за зайцами, лосями и оленями, различными грызунами и птицами. *(Рысь.)*

Третий тур «Природоохранные знаки»

Командам предлагается нарисовать природоохранные знаки на тему:

- "Не рви в лесу, на лугу цветов. Пусть красивые растения остаются в природе! Помни, что букеты можно составлять только из тех цветов, что посажены человеком".
- "Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых".
- Если у тебя есть собака, не пускай ее в лес весной или в начале лета. Она может поймать нелетающих птенцов или беспомощных детенышей.
- Не разоряй птичьих гнезд.

Четвертый тур “Рассказ с ошибками”.

Ведущий: Перед вами рассказ. Вы в течение 5 минут должны выявить ошибки, которые допущены в этом рассказе.

«Воскресенье в лесу»

Мы решили поехать в лес. Дорогу мы уже знали, запаслись продуктами, взяли компас, не забыли и транзистор. Веселой музыкой мы оповестили лес — мы прибыли! Дни стояли жаркие, сухие, но в лесу жара не ощущалась. Знакомая дорога привела нас к березовой роще. По дороге нам часто попадались грибы — белые, подберезовики, сыроежки. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. Все грибы, которые мы не знали, мы сбивали палками.

Привал. Быстро наломали веток и разожгли костер. Заварили в котелке чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи Петя выбросил банки и полиэтиленовые мешки, сказав: “Микробы все равно их разрушат!” Горящие угли костра подмигивали нам на прощание. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержав в руках птенцов, мы их отпустили.

Становилось все жарче. На лесной опушке мы нашли маленького ежика. Решив, что мать его бросила, взяли его с собой — в школе пригодится. Мы уже порядочно устали. В лесу довольно много муравейников. Петя решил нам показать, как добывают муравьиную кислоту. Он настругал палочек и начал ими протыкать весь муравейник. Через несколько минут мы уже с удовольствием обсасывали муравьиные палочки.

Постепенно начали набегать тучи, стало темней, засверкали молнии, загремел гром. Пошел довольно сильный дождь. Но нам было уже не страшно — мы успели добежать до одиноко стоящего дерева и спрятаться под ним.

Оживленные, мы шли до станции, перепрыгивая лужи. И вдруг поперек дороги проползла змея. “Это гадюка!” — закричал Петя и ударил ее палкой. Мы подошли к неподвижной змее и увидели у нее на затылке два желтых пятнышка. “Это не гадюка, — тихо сказала Маша, — это уж”. “Все равно — гадина!” — ответил Петя.

С охапками луговых и лесных цветов мы подошли к станции. Через час поезд уже подходил к окраине города. Весело прошел день!

После разбора ошибок, составляется памятка, как надо вести себя в лесу:

1. Не включать громкую музыку.
2. Не вырывать грибы, а также не сбивать даже несъедобные, так как разрушается грибница, исчезает лекарство для животных, нарушается сообщество насекомые — грибы — деревья.
3. Для костра собирать сушняк, а не ломать ветки. В теплую, сухую погоду в лесу разводить костры запрещается.
4. Не оставлять полиэтилен, так как он плохо разрушается микроорганизмами (полностью разрушается через 220 лет) и металлические банки (разрушаются через 100 лет).
5. Костер после прогорания следует забросать землей или залить водой до полного прекращения горения.
6. Не трогать яйца птиц — птица может покинуть гнездо.
7. Не брать зверят и птенцов из леса в город — если они не погибнут в городе, то погибнут, когда вы захотите снова вернуть их в лес.
8. Не втыкать в муравейник палочки — нарушаются взаимоотношения в этом сложном сообществе.
9. Не прятаться во время грозы под одиноким деревом — в него может попасть молния!
10. Никоим образом не уничтожать змей, даже гадюк.
11. Луговые и лесные цветы рвать не следует — жизнь сорванных цветов недолговечна. Кроме того, в букет могут попасть редкие и охраняемые растения.

Пятый тур «Окажи помощь»

Каждая команда получает карточку с заданием. Обдумав 1 минуту, команда дает ответ.

- № 1 — На краю поля валяются разорванные мешки с удобрением. Дожди смывают их содержимое в реку. Что делать? (Перенести мешки, позвонить в службу-050, такая служба есть в городах и районах)
- № 2 — Береза с глубоко подсеченной корой. Кто-то напился березового соку и ушел, оставив дерево с открытой раной... И сок продолжает стекать по стволу...(Замазать глиной рану на дереве)
- Ты идешь по опушке леса, увидел неоперившихся птенцов, твои действия? (Птенцов не брать в руки, т.к. родители могут от них отказаться).
- На улице зима, все занесло снегом, воробьи жалобно чирикают. Твои действия? (Сделать кормушку из пластиковой бутылки и накормить птиц)

Шестой тур “Чудо - дерево”.

Каждая команда по очереди отрывает с макета елки шишку, на которой указан номер задания. Через минуту нужно дать ответ:

1. Что такое заповедник?
2. Что такое заказник?
3. Как называются природные богатства, находящиеся в глубинах земли, которые человек использует в хозяйстве?
4. Распространенное вещество, встречающееся на земле в трех состояниях. (Вода).
5. Верхний слой земли, необходимый растениям. (Почва).
6. Организмы, которые встречаются во всех природных зонах и не могут жить без света, воды, воздуха. (Растения).
7. Живое существо, активно воздействующее на живую и неживую природу и изменяющее ее. (Человек).
8. Что такое биосфера?

Ведущий: Наша игра подошла к завершению. Сейчас жюри подведет итоги и сообщит результаты. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, станет победителем. Предоставляем слово нашему жюри.

Награждение: команды награждаются грамотами и благодарностями.

В результате проведения игры “Знатоки природы” у обучающихся расширяются знания о животном и растительном мире родного края, появляется стремление узнать о нем

больше, формируется эмоционально-чувственный компонент экологической культуры, формируются навыки сотрудничества.

Список литературы

1. Аксенова М., Исмаилова С. Энциклопедия для детей, т.2 Биология. - “Аванта +”, 1995. – 673 с.
2. Бояркин В.М. География Иркутской области: Учебное пособие для средних школ. – Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1985. – 176 с.
3. Кельбас Р.В., Емельянова Т.В. Воспитание экологического сознания учащихся посредством включения их в интеллектуальные экологические игры // Дополнительное образование, 2004. - №5. с. 48–53.

НАШИ ЮБИЛЯРЫ

Аметова Надире Батталовна

Уважаемая Надире Батталовна!
От всей души с любовью и теплом
Хотим поздравить с Днем рождения!
Желаем согревать улыбкой дом
И быть всегда в хорошем настроении!
Любви, добра, уюта и тепла!
И пожелаем Вам вдобавок,
Чтоб жизнь всегда счастливою была,
Здоровья крепкого и денежных прибавок!
С уважением коллеги

Курмазенко Татьяна Васильевна

Уважаемая Татьяна Васильевна!
Поздравляем с Днем рожденья!
И позвольте пожелать
Вам, учитель, сил, терпенья,
Никогда не унывать!

Дети Вас не просто любят —
Дети уважают Вас.
Пусть же всё прекрасно будет,
Пусть всё будет просто класс!
С уважением Ваши коллеги

«Наш журнал» № 2 (62) февраль, 2015 г.
Издание выходит 1 раз в период.
Тираж – 2 экземпляра
Учреждено и издаётся
методическим советом ФГБУ «Российский санаторно-реабилитационный центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
с июля 1999 года
Адрес издателя:
Республика Крым
г. Евпатория
пр. Ленина 23/26
тел.факс 8-(1038-06569) 6-17-40, 3-34-07
rsrc-evpatoriya.ru
Главный редактор: Колупаева О.Б.
Компьютерный набор и оформитель: Мымрикова Е.В.
Фото: пресс-центр «Объектив»