**ФГБУ «Российский санаторно-реабилитационный центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Рассмотрено на МО**  **заседание № 1 от** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | **Руководитель МО** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Кузнецова Н.Ю.)  **Согласовано** |
|  | **Завуч школы** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Денисова В.Л.)  **Утверждено**  **Зам.директора поУВР**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Матюшко О.И.) |

**Рабочая программа**

**по английскому языку, 8 класс**

2 часа в неделю

Всего часов – 64

Программа составлена учителем английского языка

Сефершаевой К. Д.

2016-2017 уч. г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного курса «Английский язык» предназначена для учащихся 8 класса общеобразовательной школы. Программа рассчитана на 64 часа в год (2 часа в неделю)

Рабочая программа по английскому языку составлена на основепримерной программы основного общего образования по английскому языку, рекомендованной письмом Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г № 03-1263, авторской программы к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5‐9 классы. / В. Апальков – М. : Просвещение, 2014 г. в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОН РФ от 05.03.2004г. № 1089), с учётом основной образовательной программы МБОУ ФГБУ «Российский санаторно-реабилитационный центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и учебного плана центра.

Изучение в средней школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение **следующих** **целей**:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

2) совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение (речевая компетенция);

3) систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях (языковая компетенция);

4) увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка (социокультурная компетенция);

5) развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации (компенсаторная компетенция);

6) развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания (учебно-познавательная компетенция);

7) развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение **следующих задач:**

- расширение лингвистического кругозора старших школьников;

- обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы. Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности, привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 8 классе на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности. В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами. В программе большое внимание уделяется развитию учебной компетентности, умениям работать в группе, оформлять и представлять результаты работы. Страноведческий материал, позволяет решать задачу воспитания уважения как собственной, так и иностранной культуре. Программа расширяет связи английского языка с другими учебными предметами гуманитарного направления (география, литература, русский язык, история). К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому допороговому уровню (A2) подготовки по английскому языку.

Новизна данной программы определяется тем, что она предназначена для учащихся с разноуровневой подготовкой, перераспределены часы на изучение тем, больше выделено часов на изучение раздела грамматики, так как именно данный раздел является трудным для освоения учащимися средней школы.

Данной рабочей программой предусматривается использование следующих методов и технологий: проектно-исследовательский метод, информационно-коммуникативные технологии, парно-групповой метод работы с учащимися.

Мониторинг качества знаний осуществляется в конце прохождения каждой темы в виде контрольных работ – 20 (из них 8 модульных теста; 3 контрольные работы по чтению, 3 контрольные работы по аудированию, 3 контрольные работы по письму, 3 контрольные работы по говорению).

Выбранный УМК включает в себя учебник, CD, рабочую тетрадь и книгу для домашнего чтения.

**планируемые РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебного курса**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:

***знать:***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

***уметь:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

***владеть:***

- навыками социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- навыками создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- навыками приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного курса**

**Модуль 1. Общение**

Знакомство с лексикой по теме Общение - способы общения, язык тела, внешность; чтение статьи из журнала; обобщение знаний по системе настоящих времён английского глагола; описание людей, рассказ о себе, жизни в школе; написание советов и поздравительной открытки.

**Модуль 2. Продукты питания и покупки**

Лексика по теме еда, способы готовки, традиции, магазины, кафе и рестораны; чтение текстов про традиции в еде у разных народов, о блошином рынке; написание письма другу с рецептом любимого блюда; составление диалогов на тему как найти дорогу, делаем заказ в ресторане; обобщение знаний об Артикле, выполнение тренировочных упражнений.

**Модуль 3. Великие умы человечества**

Лексический материал о стадиях жизни, областях науки, профессиях; обобщение знаний по системе прошедших времён английского глагола; чтение текстов о знаменитых людях, рассказа, статьи; монолог о знаменитых россиянах; написание рассказа, summary текста; монолог по зрительным опорам; аудирование 2х видов (заполнение информации, соотнесение).

**Модуль 4. Будь самим собой!**

Лексика по теме внешность, характер, мода, одежда, проблемы подростков; страдательный залог; чтение статей по теме разного уровня сложности; написание писем с советами; обсуждение модных тенденций, советы по одежде.

**Модуль 5. Глобальные проблемы человечества**

Лексика по теме экология, проблемы окружающей среды, погодные условия; формирование навыка использования герундия и инфинитива; написание эссе, выражающего свою точку зрения на проблему; чтение текстов про климатическую катастрофу, проблемы окружающей среды; слушание аудиозаписей и выполнение заданий (соотнесение аудиотекста и фразы); обсуждение проблем окружающей среды -- выполнение проекта об особенном животном нашей страны.

**Модуль 6. Культурные обмены**

Лексика отпуск, путешествия, транспорт, проблемы; формирование навыка использования косвенной речи; монолог о своём опыте путешествий; написание благодарственного письма; чтение диалога о проблемах в путешествиях, советы, отдыхе в разных странах, транспорте и реке Темзе; аудирование по теме с полным пониманием.

**Модуль 7. Образование**

Лексика образование, СМИ, технологии; формирование навыка использования модальных глаголов; монолог о своём отношении к Интернету; написание эссе о дистанционном обучении; чтение статей о современных подростках, о знаменитых учебных заведениях мира; монолог об известном учебном заведении в России, о своей школе; обсуждение технических новинок

**Модуль 8. На досуге**

Формирование навыка использования сослагательного наклонения; лексика свободное время, хобби, спорт; чтение текстов про спорт; обсуждение любимых команд, приглашение заняться спортом; создание талисмана к ЧМ 2018; обсуждение орагнизации проведения ЧМ 2018; аудирование 2х видов; написание письма другу о свободном времени подростков в России.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **календарно-Тематическое планирование учебного курса, 8 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №  урока | | | Тема урока | | | Кол-во час | | | | Тип урока | Виды речевой деят-ти | | | | | Планируемые результаты освоения материала | | | | | |  | | | |
| межпредметные | | | | предметные | личностные | Класс | Дата | | |
| **Модуль 1. Socialising- Общение ( 7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Reading & Vocabulary  стр. 10–11 | | | 1 | | | | Комбинирован-ный урок | аудирование  чтение  говорение | | | | | | -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе через освоение правил межличностного общения и поведения в обществе в Великобритании и России;  - развивать умение планировать сове речевое и неречевое поведение;  - развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, понимание идиом | | | Формирование навыков прогнозирования содержания текста; формирование навыков поискового и изучающего чтение (статья психологического характера); описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики); обучение высказыванию на основе прочитанного. | - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом;  - развивать самосознание, в том числе через освоение психологических основ самопознания;  - воспитывать культуру поведения через освоение норм поведения. |  | |  | |
| 2 | | | Listening & Speaking  стр. 12–13 | | | 1 | | | | Комбинирован-ный урок | аудирование  чтение  говорение | | | | | | - развивать умение планировать сове речевое и неречевое поведение;  - развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, понимание идиом;  - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки | | | Формирование навыков изучающего чтения (обмен информацией личного характера); формирование навыков аудирования с выборочным извлечением заданной информации; формирование навыков диалогической речи (обмен информацией личного характера) | - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом;  - развивать самосознание, в том числе через освоение психологических основ самопознания;  - формировать нравственные чувства и нравственное поведение, воспитывать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам |  | |  | |
| 3 | | | Grammar in Use  стр. 14-15 | | | 1 | | | | Уроки формирования ГН речи. | чтение  говорение  письмо | | | | | | -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе через освоение правил межличностного общения и поведения в обществе в Великобритании и России;  - развивать умение планировать сове речевое и неречевое поведение;  - развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, понимание идиом;  - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки; | | | Формирование навыков изучающего чтения; активизация грамматического материала; формирование навыков диалогической речи | - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом;  - развивать самосознание, в том числе через освоение психологических основ самопознания |  | |  | |
| 4 | | | Vocabulary & Speaking  стр. 16-17  Writing skills  стр. 18-19 | | | 1 | | | | Урок формирования навыков устной и письм. речи | аудирование  говорение | | | | | | - развивать умение планировать сове речевое и неречевое поведение;  - развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, понимание идиом;  - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия; | | | Формирование навыков аудирования с выборочным извлечением заданной информации; формирование навыков монологической речи | - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом;  - формировать гражданскую идентичность учащихся, в том числе через развитие умения вести диалог, на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты; |  | |  | |
| 5 | | | English in Use  стр. 20  Socialising in the UK (Правила этикета в Великобритании)  стр. 21 | | | 1 | | | | Комбинирован-ный урок | чтение  говорение  письмо | | | | | | -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе через освоение правил межличностного общения и поведения в обществе в Великобритании и России;  - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;  - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста | | | Формирование навыков изучающего чтения (электронное письмо-благодарность); формирование навыков диалогической речи | - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом;  - развивать самосознание, в том числе через освоение психологических основ самопознания;  - воспитывать культуру поведения через освоение норм поведения. |  | |  | |
| 6 | | | Socialising in Russia  (Правила этикета в России)  Sp on R стр. 3 | | | 1 | | | | Комбинирован-ный урок | чтение  говорение | | | | | | -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе через освоение правил межличностного общения и поведения в обществе в Великобритании и России;  - развивать умение планировать сове речевое и неречевое поведение; | | | формирование навыков изучающего чтения; формирование навыков говорения (обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России) | - формировать гражданскую идентичность учащихся, в том числе через развитие умения вести диалог, на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты |  | |  | |
| 7 | | | Модульный контроль | | | 1 | | | | Контрольный урок | Языковой материал | | | | | | - развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, понимание идиом;  - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки | | | Проверка уровня знаний языкового материала модуля | - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом;  - развивать самосознание, в том числе через освоение психологических основ самопознания |  | |  | |
| **Модуль 2. Food and shopping-Продукты питания и покупки (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | Reading & Vocabulary  стр. 26–27 | | | |  | | | | Комбинирован-ный урок | аудирование  чтение  говорение  письмо | | | | | | -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения общения и взаимодействия, умение планировать сове речевое и неречевое поведение;  - развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, ИКТ; | | | Формирование навыков прогнозирования содержания текста по невербальным опорам; формирование навыков изучающего чтение (статья о национальном блюде ); формирование навыков диалогической речи (описание блюда своей национальной кухни ); написание электроннго письма зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни | - мотивировать к изучению иностранного языка;  - воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне; |  | | |  |
| 9 | | Listening & Speaking  стр. 28–29 | | | | 1 | | | | Комбинирован-ный урок | аудирование  чтение  говорение | | | | | | -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения общения и взаимодействия, умение планировать сове речевое и неречевое поведение;  - развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, ИКТ;  - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;  -развивать воображение при моделировании ситуаций общения; | | | Формирование навыков изучающего чтения (диалог-расспрос); формирование навыков аудирования с выборочным извлечением заданной информации; формирование навыков диалогической речи (обмен мнениями) | - мотивировать к изучению иностранного языка;  - воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни;  - воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне; |  | | |  |
| 10 | | Grammar in Use  стр. 30-31 | | | | 1 | | | | Уроки формирования ГН речи. | аудирование  чтение  говорение | | | | | | - развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, ИКТ;  - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;  -развивать воображение при моделировании ситуаций общения; | | | Формирование навыков поискового и изучающего чтения; активизация грамматического материала; формирование навыков диалогической речи | - мотивировать к изучению иностранного языка;  - воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне;  - воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру; |  | | |  |
| 11 | | Vocabulary & Speaking  стр. 32-33  Writing skills  стр.34-35 | | | | 1 | | | | Урок формирования навыков устной и письм. речи | чтение  говорение  письмо | | | | | | - развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, ИКТ;  - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;  - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия; | | | Формирование навыков аудирования с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации; формирование навыков монологической речи | - мотивировать к изучению иностранного языка;  - воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни;  - воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру |  | | |  |
| 12 | | English in Use  стр.36  Charity begins at home (Благотвори-тельность начинается с помощи близким)  стр.37 | | | | 1 | | | | Комбинирован-ный урок | чтение  письмо | | | | | | -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения общения и взаимодействия, умение планировать сове речевое и неречевое поведение;  - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;  -развивать воображение при моделировании ситуаций общения; | | | Формирование навыков изучающего чтения; формирование навыков диалогической речи | - мотивировать к изучению иностранного языка;  - воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни;  - воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне; |  | | |  |
| 13 | | Модульный контроль | | | | 1 | | | | Контрольный урок | Языковой материал | | | | | | - развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, ИКТ;  - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;  -развивать воображение при моделировании ситуаций общения; | | | Проверка уровня знаний языкового материала модуля | -- мотивировать к изучению иностранного языка;  - воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни;  - воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру;  -формировать умения социально значимой деятельности |  | | |  |
| **Модуль 3.**  **Great minds - Великие умы человечества ( 9 часов )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Reading & Vocabulary  стр. 42–43 | | | | | 1 | | | | Комбинирован-ный урок | | аудирование  чтение  говорение  письмо | | | | | | -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условия коммуникации (по плану), адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации совей позиции, умения работать в группе; | | Формирование навыков прогнозирования содержания текста по заголовкам и вступлению; формирование навыков изучающего чтение (статья об истории изобретения воздушного шара); формирование навыков аудирования; формирование навыков монологической речи (высказывание на основе прочитанного); написание письма личного характера | - формировать гражданскую идентичность учащихся через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации, социальном признании (выбор профессии); |  | | |  |
| 15 | Listening & Speaking  стр. 44–45 | | | | | 1 | | | | Комбинирован-ный урок | | аудирование  чтение  говорение | | | | | | - развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации; понимание идиом;  - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки | | Формирование навыков изучающего чтения (диалог-расспрос о работе родителей); формирование навыков аудирования с выборочным извлечением заданной информации; формирование навыков диалогической речи (опрос о работе родителей) | - развивать мотивацию к учению, образованию как основе успешной профессиональной деятельности;  -формировать систему ценностей;  - воспитывать уважение к людям разных профессий; |  | | |  |
| 16 | Grammar in Use  стр. 46-47 | | | | | 1 | | | | Уроки формирования ГН речи. | | аудирование  чтение  говорение | | | | | | -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условия коммуникации (по плану), адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации совей позиции, умения работать в группе;  - развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации; понимание идиом; | | Формирование навыков поискового и изучающего чтения (текст об открытии пенициллина); активизация грамматического материала; коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам | - формировать гражданскую идентичность учащихся через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации, социальном признании (выбор профессии); |  | | |  |
| 17 | Vocabulary & Speaking  стр. 48-49 | | | | | 1 | | | | Урок формирования навыков устной и письм. речи | | чтение  говорение  письмо | | | | | | -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условия коммуникации (по плану), адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации совей позиции, умения работать в группе;  - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки; | | Формирование навыков поискового и изучающего чтения (статья о М. Кюри); формирование навыков аудирования с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации; формирование навыков монологической речи (повествование о важных переменах в cвоей жизни) | - развивать мотивацию к учению, образованию как основе успешной профессиональной деятельности;  -формировать систему ценностей;  - воспитывать уважение к людям разных профессий; |  | | |  |
| 18 | Writing skills  стр.50-51  English in Use  стр.52 | | | | | 1 | | | | Урок формирования навыков письм. речи | | чтение  письмо | | | | | | -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условия коммуникации (по плану), адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации совей позиции, умения работать в группе;  - развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации; понимание идиом; | | Формирование навыков изучающего и ознакомительного чтения; формирование навыков письма (написание рассказа) Формирование навыков изучающего чтения (викторина о великих людях прошлого) | - развивать мотивацию к учению, образованию как основе успешной профессиональной деятельности;  -формировать систему ценностей;  - воспитывать уважение к людям разных профессий; |  | | |  |
| 19 | English banknotes (Английские банкноты)  стр.53 | | | | | 1 | | | | Комбинирован-ный урок | | чтение  говорение  аудирование | | | | | | -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условия коммуникации (по плану), адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации совей позиции, умения работать в группе;  - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки; | | Формирование навыков прогнозирования содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; формирование навыков поискового и изучающего чтения; формирование навыков аудирования; формирование навыков говорения (высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт) | - развивать мотивацию к учению, образованию как основе успешной профессиональной деятельности;  -формировать систему ценностей;  - воспитывать уважение к людям разных профессий; |  | | |  |
| 20 | Pioneers of space  (Пионеры космоса)  Sp on R стр. 5 | | | | | 1 | | | | Комбинирован-ный урок | | чтение  говорение | | | | | | - развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации; понимание идиом; | | формирование навыков изучающего чтения (статья о великих русских исследователях космоса); формирование навыков говорения ( монолог-биография) | - формировать гражданскую идентичность учащихся через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации, социальном признании (выбор профессии) |  | | |  |
| 21 | History  The Master Thief of the Unknown World  (Железный пират неоткрытых морей)  стр. 54-55 | | | | | 1 | | | | Комбинирован-ный урок | | чтение  говорение  аудирование | | | | | | -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условия коммуникации (по плану), адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации совей позиции, умения работать в группе;  - развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации; понимание идиом; | | Формирование навыков поискового и изучающего чтения (статья о Фрэнсисе Дрейке); формирование навыков аудирования; формирование навыков монологической речи (выражение личного аргументированного отношения к прочитанному) | - развивать мотивацию к учению, образованию как основе успешной профессиональной деятельности;  -формировать систему ценностей;  - воспитывать уважение к людям разных профессий; |  | | |  |
| 22 | Модульный контроль | | | | | 1 | | | | Контрольный урок | | Языковой материал | | | | | | - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки | | Проверка уровня знаний языкового материала модуля | - развивать мотивацию к учению, образованию как основе успешной профессиональной деятельности |  | | |  |
| **Модуль 4.Be yourself - Будь самим собой ( 8 часов )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Reading & Vocabulary  стр. 58–59 | | | | | 1 | | | | Комбинирован-ный урок | | аудирование  чтение  говорение | | | | | | -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения взаимодействовать при работе в группе; умение планировать сове речевое и неречевое поведение;  - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки | | Формирование навыков прогнозирования содержания текста по заголовкам; формирование навыков изучающего чтение (статья психологического характера); формирование навыков аудирования; формирование навыков монологической речи (высказывание на основе прочитанного) | -способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;  - воспитывать толерантность и уважение к людям всех возрастов; |  | |  | |
| 24 | Listening & Speaking  стр. 60–61 | | | | | 1 | | | | Комбинирован-ный урок | | аудирование  чтение  говорение  письмо | | | | | | - развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо для изложения ответа;  Развивать исследовательские УУД, в том числе умения работать с информацией, пользоваться справочной литературой , словарями, ИКТ | | Формирование навыков ознакомительного и поискового чтения (диалог о выборе наряда на вечеринку); формирование навыков аудирования с выборочным извлечением заданной информации; формирование навыков диалогической речи (выбор наряда на вечеринку); написание письменного ответа на заданный вопрос | -способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;  - воспитывать толерантность и уважение к людям всех возрастов;  - воспитывать активную жизненную позицию и эмпатию; |  | |  | |
| 25 | Grammar in Use  стр. 62-63 | | | | | 1 | | | | Уроки формирования ГН речи. | | чтение  говорение | | | | | | -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения взаимодействовать при работе в группе; умение планировать сове речевое и неречевое поведение;  - развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо для изложения ответа;  Развивать исследовательские УУД, в том числе умения работать с информацией, пользоваться справочной литературой , словарями, ИКТ | | Формирование навыков поискового и изучающего чтения; активизация грамматического материала; викторина о знаменитых людях | -способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;  - формировать систему ценностей;  - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выразить свое одобрение\неодобрение; |  | |  | |
| 26 | Vocabulary & Speaking  стр. 64-65 | | | | | 1 | | | | Урок формирования навыков устной и письм. речи | | чтение  говорение  письмо | | | | | | -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения взаимодействовать при работе в группе; умение планировать сове речевое и неречевое поведение;  - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки; | | Формирование навыков поискового и изучающего чтения (статья о внешнем виде звезд и отношении к нему); формирование навыков аудирования с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации; формирование навыков диалогической речи (микродиалоги с переносом на личный опыт) | - воспитывать активную жизненную позицию и эмпатию;  - формировать систему ценностей;  - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выразить свое одобрение\неодобрение; |  | |  | |
| 27 | Writing skills  стр.66-67  English in Use  стр.68 | | | | | 1 | | | | Урок формирования навыков письм. речи | | чтение  письмо | | | | | | -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения взаимодействовать при работе в группе; умение планировать сове речевое и неречевое поведение;  - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; | | Формирование навыков изучающего и ознакомительного чтения (письмо подростков о проблемах); формирование навыков письма (написание письма-совета) | -способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;  - формировать систему ценностей;  - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выразить свое одобрение\неодобрение; |  | |  | |
| 28 | Traditional costumes in the British Isles (Национальные костюмы на Британских островах)  стр.69 | | | | | 1 | | | | Комбинирован-ный урок | | чтение  говорение  аудирование | | | | | | -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения взаимодействовать при работе в группе; умение планировать сове речевое и неречевое поведение;  - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;  - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; | | Формирование навыков прогнозирования содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; формирование навыков поискового и изучающего чтения; формирование навыков аудирования; формирование навыков говорения (описание национального костюма на основе прочитанного) | -способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;  - формировать систему ценностей;  - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выразить свое одобрение\неодобрение;  - воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру |  | |  | |
| 29 | National costumes  (Националь-ные костюмы)  Sp on R стр. 6 | | | | | 1 | | | | Комбинирован-ный урок | | чтение  говорение | | | | | | - развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо для изложения ответа;  Развивать исследовательские УУД, в том числе умения работать с информацией, пользоваться справочной литературой , словарями, ИКТ;  - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки; | | Формирование навыков изучающего чтения (статья о школьном кружке национального костюма); формирование навыков говорения (обсуждение текста с переносом на личный опыт) | -способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;  - воспитывать толерантность и уважение к людям всех возрастов;  - воспитывать активную жизненную позицию и эмпатию; |  | |  | |
| 30 | Модульный контроль | | | | | 1 | | | | Контрольный урок | | Языковой материал | | | | | | - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки | | Проверка уровня знаний языкового материала модуля | --способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка |  | |  | |
| **Модуль 5. Global issues - Глобальные проблемы человечества ( 10 часов )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Reading & Vocabulary  стр. 74–75 | | | | | 1 | | | | Урок формирования лексических навыков (ЛН) | | | | | аудир-е  чтение  говорение | | | -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения взаимодействовать при работе в группе; умение планировать сове речевое и неречевое поведение;  - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки; | | Формирование навыков прогнозирования содержания текста по невербальным опорам; формирование навыков ознакомительного и изучающего чтения (статья о цунами); ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного) | -развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом, способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка |  | | |  |
| 32 | Listening & Speaking  стр. 76–77 | | | | | 1 | | | | Комбинирован-ный урок | | | | | чтение  говорение  аудирование | | | -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения взаимодействовать при работе в группе; умение планировать сове речевое и неречевое поведение;  - развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо для изложения ответа;  Развивать исследовательские УУД, в том числе умения работать с информацией, пользоваться справочной литературой , словарями, ИКТ; | | Формирование навыков ознакомительного и поискового чтения (статья о глобальных проблемах человечества); формирование навыков аудирования с выборочным извлечением заданной информации; формирование навыков диалогической речи (диалог о детском труде как глобальной проблеме) | - формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своем городе\районе);  - формировать систему ценностей |  | | |  |
| 33 | Grammar in Use  стр. 62-63 | | | | | 1 | | | | Уроки формирования ГН речи. | | | | | чтение  говорение | | | -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения взаимодействовать при работе в группе; умение планировать сове речевое и неречевое поведение;  - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки; | | Формирование навыков поискового и изучающего чтения (статья о поведении животных во время стихийных бедствий); активизация грамматического материала | -развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом, способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка |  | | |  |
| 34 | Vocabulary & Speaking  стр. 80-81 | | | | | 1 | | | | Урок формирования навыков устной и письм. речи | | | | | чтение  Аудирование  говорение | | | - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;  - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; | | Формирование навыков поискового и изучающего чтения (статья об истории прогнозирования погоды); формирование навыков аудирования; формирование навыков диалогической речи (микродиалоги с переносом на личный опыт) | -развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом, способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;  -формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе; |  | | |  |
| 35 | Writing skills  стр.82-83 | | | | | 1 | | | | Урок формирования навыков письм. речи | | | | | чтение  аудирование  письмо | | | -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения взаимодействовать при работе в группе; умение планировать сове речевое и неречевое поведение;  - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки; | | Формирование навыков изучающего и поискового чтения (эссе о решении проблем движения в родном городе); формирование навыков аудирования; формирование навыков письма (написание эссе) | -формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе;  - формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своем городе\районе);  - формировать систему ценностей |  | | |  |
| 36 | English in Use  стр.84 | | | | | 1 | | | | Комбинирован-ный урок | | | | | чтение  письмо | | | - развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо для изложения ответа;  Развивать исследовательские УУД, в том числе умения работать с информацией, пользоваться справочной литературой , словарями, ИКТ | | Формирование навыков изучающего чтения (плакаты экологического содержания); формирование навыков письма(электронное письмо другу о недавней поездке) | -развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом, способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;  -формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе |  | | |  |
| 37 | Scottish Coos (Шотландские коровы)  стр.85 | | | | | 1 | | | | Комбинирован-ный урок | | | | | чтение  говорение  аудирование | | | - развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо для изложения ответа;  Развивать исследовательские УУД, в том числе умения работать с информацией, пользоваться справочной литературой , словарями, ИКТ;  - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; | | Формирование навыков прогнозирования содержания текста с опорой на иллюстрации; формирование навыков поискового и изучающего чтения; формирование навыков аудирования; формирование навыков говорения (описание шотландской коровы на основе прочитанного) | -развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом, способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка |  | | |  |
| 38 | The Natural World: Lily-of the-valley  (Мир природы: Ландыш)  Sp on R стр. 7 | | | | | 1 | | | | Комбинирован-ный урок | | | | | чтение  говорение | | | -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения взаимодействовать при работе в группе; умение планировать сове речевое и неречевое поведение;  - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки; | | Формирование навыков изучающего чтения (статья о ландыше); формирование навыков говорения (обсуждение текста с переносом на личный опыт) | -формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе |  | | |  |
| 39 | Science  Tornadoes. Hail  (Торнадо. Град)  стр. 86-87 | | | | | 1 | | | | Комбинирован-ный урок | | | | | аудир-е  чтение | | | -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения взаимодействовать при работе в группе; умение планировать сове речевое и неречевое поведение;  - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; | | Формирование навыков прогнозирования содержания текста; формирование навыков поискового и изучающего чтения (статьи о торнадо и граде); формирование навыков аудирования; формирование навыков говорения (выражение личного аргументированного отношения к прочитанному) | -развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом, способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;  - формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своем городе\районе); |  | | |  |
| 40 | Модульный контроль | | | | | 1 | | | | Контрольный урок | | | | | Языковой материал | | | - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки | | Проверка уровня знаний языкового материала модуля | -развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом, способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; |  | | |  |
| **Модуль 6. Culture exchanges - Культурные обмены ( 9 часов )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | | | Reading & Vocabulary  стр. 90-91 | | | | 1 | | Урок формирования лексических навыков (ЛН) | | | говорение  чтение | | | | | -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения взаимодействовать при работе в группе; умение планировать сове речевое и неречевое поведение;  - развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо для изложения ответа;  Развивать исследовательские УУД, в том числе умения работать с информацией, пользоваться справочной литературой , словарями, ИКТ; | | Формирование навыков прогнозирования содержания текста по невербальным опорам и заголовкам; формирование навыков поискового и изучающего чтения (статья о путешествиях); формирование навыков диалогической речи (на основе прочитанного) | -развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом, способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; |  | |  | |
| 42 | | | | Listening & Speaking  стр. 92–93 | | | | 1 | | Комбинирован-ный урок | | | чтение  говорение  аудирование | | | | | -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения взаимодействовать при работе в группе; умение планировать сове речевое и неречевое поведение;  - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки; | | Формирование навыков поискового чтения (диалог о неудачном путешествии); формирование навыков аудирования с выборочным извлечением заданной информации; формирование навыков диалогической речи (диалог о неудачном путешествии ) | -формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе;  - формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своем городе\районе);  - формировать систему ценностей |  | |  | |
| 43 | | | | Grammar in Use  стр. 94-95 | | | | 1 | | Уроки формирования ГН речи. | | | чтение  письмо | | | | | - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;  - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; | | Формирование навыков поискового и изучающего чтения; активизация грамматического материала | -развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом, способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;  -формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе |  | |  | |
| 44 | | | | Vocabulary & Speaking  стр. 96-97 | | | | 1 | | Урок формирования навыков устной и письм. речи | | | чтение  аудирование  говорение | | | | | -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения взаимодействовать при работе в группе; умение планировать сове речевое и неречевое поведение;  - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки; | | Формирование навыков поискового и изучающего чтения (статья об истории создания парохода); формирование навыков аудирования с выборочным извлечением заданной информации; формирование навыков диалогической речи (микродиалоги с переносом на личный опыт) | -развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом, способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка |  | |  | |
| 45 | | | | Writing skills  стр.98-99 | | | | 1 | | Урок формирования навыков письм. речи | | | чтение  письмо | | | | | - развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо для изложения ответа;  Развивать исследовательские УУД, в том числе умения работать с информацией, пользоваться справочной литературой , словарями, ИКТ | | Формирование навыков изучающего и поискового чтения (письмо-благодарность принимающей семье); формирование навыков письма (написание полуофициального письма благодарственного характера) | -формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе |  | |  | |
| 46 | | | | English in Use  стр.100 | | | | 1 | | Комбинирован-ный урок | | | чтение  гововрение | | | | | - развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо для изложения ответа;  Развивать исследовательские УУД, в том числе умения работать с информацией, пользоваться справочной литературой , словарями, ИКТ;  - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; | | Формирование навыков изучающего чтения (текст о поездке); формирование навыков говорения (сообщение с переносом на личный опыт) | -развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом, способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;  - формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своем городе\районе); |  | |  | |
| 47 | | | | Liquid History: the Thames (История реки: Темза)  стр.101 | | | | 1 | | Комбинирован-ный урок | | | чтение  говорение  аудирование | | | | | -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения взаимодействовать при работе в группе; умение планировать сове речевое и неречевое поведение;  - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки; | | Формирование навыков поискового и изучающего чтения; формирование навыков аудирования; формирование навыков говорения (сообщение на основе прочитанного) | -развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом, способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; |  | |  | |
| 48 | | | | World Monuments in Danger  (Памятники мировой культуры в опасности)  стр. 102-103 | | | | 1 | | Комбинирован-ный урок | | | чтение  говорение | | | | | -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения взаимодействовать при работе в группе; умение планировать сове речевое и неречевое поведение;  - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; | | Формирование навыков прогнозирования содержания текста; формирование навыков поискового и изучающего чтения (статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности); формирование навыков говорения (выражение личного аргументированного отношения к прочитанному) | -развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом, способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;  - формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своем городе\районе); |  | |  | |
| 49 | | | | Модульный контроль | | | | 1 | | Контрольный урок | | | Языковой материал | | | | | - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки | | Проверка уровня знаний языкового материала модуля | -развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом, способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; |  | |  | |
| **Модуль 7. Education -** **Образование (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | | | Reading & Vocabulary  стр. 106-107 | | | 1 | | | Урок формирования лексических навыков (ЛН) | | | говорение  чтение | | | | | | -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения взаимодействовать при работе в группе; умение планировать сове речевое и неречевое поведение;  - развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо для изложения ответа;  Развивать исследовательские УУД, в том числе умения работать с информацией, пользоваться справочной литературой , словарями, ИКТ; | Формирование навыков прогнозирования содержания текста; формирование навыков поискового и изучающего чтения (статья об использовании подростками современных технологий); формирование навыков диалогической речи (на основе прочитанного) | -развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом, способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка |  | |  | |  |
| 51 | | | | Listening & Speaking  стр. 108-109 | | | 1 | | | Комбинирован-ный урок | | | чтение  говорение аудир-е | | | | | | -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения взаимодействовать при работе в группе; умение планировать сове речевое и неречевое поведение;  - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки; | Формирование навыков поискового и изучающего чтения (диалог об экзаменах); формирование навыков аудирования с выборочным извлечением заданной информации; формирование навыков диалогической речи (диалог об экзаменах) | -формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе |  | |  | |
| 52 | | | | Grammar in Use  стр. 110-111 | | | 1 | | | Уроки формирования ГН речи. | | | чтение  говорение | | | | | | - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;  - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; | Формирование навыков поискового и изучающего чтения (статья о театральной школе в Англии); активизация грамматического материала | -развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом, способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;  - формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своем городе\районе); |  | |  | |
| 53 | | | | Vocabulary & Speaking  стр. 112-113 | | | 1 | | | Урок формирования навыков устной и письм. речи | | | аудирование  чтение  говорение | | | | | | -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения взаимодействовать при работе в группе; умение планировать сове речевое и неречевое поведение;  - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки; | Формирование навыков поискового и изучающего чтения (статья о коале); формирование навыков аудирования с выборочным извлечением заданной информации; формирование навыков монологической речи (повествование по серии картинок на основе прочитанного) | -развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом, способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; |  | |  | |  |
| 54 | | | | Writing skills  стр.114-115 | | | 1 | | | Урок формирования навыков письм. речи | | | письмо  чтение | | | | | | - развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо для изложения ответа;  Развивать исследовательские УУД, в том числе умения работать с информацией, пользоваться справочной литературой , словарями, ИКТ | Формирование навыков изучающего и поискового чтения (сочинение-рассуждение о роли Интернета); формирование навыков письма (написание сочинения-рассуждения) | -развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом, способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;  - формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своем городе\районе); |  | |  | |
| 55 | | | | English in Use  стр.116 | | | 1 | | | Комбинирован-ный урок | | | чтение  говорение | | | | | | - развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо для изложения ответа;  Развивать исследовательские УУД, в том числе умения работать с информацией, пользоваться справочной литературой , словарями, ИКТ;  - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; | Формирование навыков изучающего чтения (письмо другу о предстоящих экзаменах); формирование навыков говорения (сообщение с переносом на личный опыт) | -развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом, способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; |  | |  | |
| 56 | | | | Trinity College Dublin: 400 years of history (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории)  стр.117 | | | 1 | | | Комбинирован-ный урок | | | чтение  аудирование  говорение | | | | | | -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения взаимодействовать при работе в группе; умение планировать сове речевое и неречевое поведение;  - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки; | Формирование навыков поискового и изучающего чтения (статья о колледже Св.Троицы в Дублине); формирование навыков аудирования; формирование навыков говорения (высказывание на основе прочитанного) | -развивать мотивацию к учению, непрерывному образованию;  -формировать гражданскую идентичность учащихся через организацию деятельности просоциального характера (составление школьных правил);  - формировать информационную культуру;  - формировать систему ценностей |  | |  | |
| 57 | | | | The Russian Education system  (Российская система школьного образ-я)  Sp on R стр. 9 | | | 1 | | | Комбинирован-ный урок | | | чтение  говорение | | | | | | -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения взаимодействовать при работе в группе; умение планировать сове речевое и неречевое поведение;  - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; | Формирование навыков изучающего чтения (статья о российской системе школьного образования); формирование навыков говорения (обсуждение текста с переносом на личный опыт) | -развивать мотивацию к учению, непрерывному образованию;  -формировать гражданскую идентичность учащихся через организацию деятельности просоциального характера (составление школьных правил);  - формировать информационную культуру;  - формировать систему ценностей |  | |  | |
| 58 | | | | Модульный контроль | | | 1 | | | Контрольный урок | | | Языковой материал | | | | | | - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки | Проверка уровня знаний языкового материала модуля | -развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом, способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; |  | |  | |
| **Модуль 8. Pastimes - На досуге ( 6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | | | | | Reading & Vocabulary  стр. 122-123 | | | | 1 | Урок формирования лексических навыков (ЛН) | | | | чтение  говорение | | | | -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе через освоение правил межличностного общения и поведения в обществе в Великобритании и России;  - развивать умение планировать сове речевое и неречевое поведение;  - развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, понимание идиом | | Формирование навыков прогнозирования содержания текста; формирование навыков поискового и изучающего чтения (статья об экстремальных видах спорта); формирование навыков монологической речи (описание вида экстремального спорта ) | - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом;  - развивать самосознание, в том числе через освоение психологических основ самопознания;  - воспитывать культуру поведения через освоение норм поведения. |  | |  | |
| 60 | | | | | Listening & Speaking  стр. 124-125 | | | | 1 | Комбинирован-ный урок | | | | чтение  аудирование  говорение | | | | - развивать умение планировать сове речевое и неречевое поведение;  - развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, понимание идиом;  - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки | | Формирование навыков поискового и изучающего чтения (диалог о занятиях спортом); формирование навыков аудирования с выборочным извлечением заданной информации; формирование навыков диалогической речи (микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения) | - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом;  - развивать самосознание, в том числе через освоение психологических основ самопознания;  - формировать нравственные чувства и нравственное поведение, воспитывать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам |  | |  | |
| 61 | | | | | Grammar in Use  стр. 126-127 | | | | 1 | Уроки формирования ГН речи. | | | | чтение  говорение | | | | -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе через освоение правил межличностного общения и поведения в обществе в Великобритании и России;  - развивать умение планировать сове речевое и неречевое поведение;  - развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, понимание идиом;  - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки; | | Формирование навыков поискового и изучающего чтения; активизация грамматического материала (описание ситуаций с опорой на картинки) | - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом;  - развивать самосознание, в том числе через освоение психологических основ самопознания |  | |  | |
| 62 | | | | | Vocabulary & Speaking  стр. 128-129  Mascots (Талисманы)  стр.133 | | | | 1 | Урок формирования навыков устной и письм. речи | | | | чтение  говорение | | | | - развивать умение планировать сове речевое и неречевое поведение;  - развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, понимание идиом;  - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия; | | Формирование навыков поискового и изучающего чтения (статья о чемпионате мира по футболу); формирование навыков монологической речи (высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам) | - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом;  - формировать гражданскую идентичность учащихся, в том числе через развитие умения вести диалог, на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты; |  | |  | |
| 63 | | | | | **Итоговый контроль** | | | | 1 | Контрольный урок | | | | Языковой материал | | | | -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе через освоение правил межличностного общения и поведения в обществе. | | Проверка уровня знаний языкового материала модуля | - формировать гражданскую идентичность учащихся, в том числе через развитие умения вести диалог, на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты. |  | |  | |  | |
| 64 | | | | | **Резервный урок** | | | | 1 |  | | | |  | | | |  | |  |  |  | |  | |  | |