***«Поговорим о толерантности»***

**Походун Е.Н.**

**Цели:**

- сформировать понятие «толерантность»;

- развивать навыки толерантного общения, терпимого отношения к иному мнению.

**Реквизит:** 10 листов бумаги формата А4, простые карандаши, ручки, тетрадные листы для тестирования (по количеству участников).

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

Воспитатель: Ребята, мы собрались для того, чтобы поиграть, но не просто так, а с пользой для нас самих и общества в целом. В мире много несправедливости, вы это чувствуете, ведь так? А как вы думаете, вы можете помочь искоренить это? Каким образом? (ответы детей). Вы - новое подрастающее поколение, вы - будущее своей страны, и именно от того, какими будете вы сами, и зависит общество вокруг нас, потому что вы и есть это общество. И сегодня поговорим о толерантности. Но прежде чем перейдем к обсуждению, что это такое и зачем нам надо, поиграем в игру под названием «Домино».

**2. Разминка. Упражнение «ДОМИНО»**

***Цели:***

- создать в группе атмосферу открытости;

- показать, что в группе между участниками существуют как различия, так и объединяющие их вещи.

Напомнить участникам правила игры в домино и предложить им поиграть в "особенное домино". Правила игры:

Первый участник (желательно - воспитатель) становится в центр и называет две свои характеристики: "С одной стороны, я ношу очки, с другой - люблю мороженое". Участник, который тоже носит очки или тоже любит мороженое подходит к первому участнику и берет его за руку, говоря, например: "С одной стороны, я люблю мороженое, с другой стороны - у меня есть собака". Игра продолжается, пока все участники не станут частью домино. Возможны вариации в самом построении домино - можно построить круг или типичную "доминошную" структуру, участники могут браться за руки, обниматься, стоять или лежать на полу, и т.д.

Вопросы для обсуждения:

- Что участники чувствовали, пока ждали, что к ним кто-нибудь "прицепится"?

- Старались ли они называть самые распространенные характеристики или, наоборот, им хотелось чем-то выделиться?

- Что нового они узнали друг о друге?

- Что они чувствовали, когда узнавали, что кто-то в группе похож на них?

- Что они чувствовали, когда узнавали, что кто-то на них не похож?

- Хорошо или плохо, что в группе есть столько разных людей? Почему?

Воспитатель: Вот вы и увидели, насколько мы одинаковые и разные в одно и то же время.

Скажите, пожалуйста, а как вы относитесь к тому, что некоторые из ваших друзей перечислили неприятные для вас особенности? (Например, один из детей любит собак, а другой их боится и на дух не переносит) Стали ли от этого ваши друзья менее симпатичны для вас? (Дети отвечают отрицательно). Вот такое терпимое отношение к другим особенностям людей и называется толерантностью.

***Толерантность*** - терпимость к чужому мнению, вероисповеданию, поведению, культуре, политическим взглядам, национальности, то есть это проявление терпимости, понимания и уважения к личности другого человека независим от каких-либо отличий.

Предлагаю вам поближе «познакомиться» с толерантностью с помощью игры.

***3. Основная часть.* КУЛЬТУРНЫЙ СЛОВАРЬ.**

***Цели:***

- исследовать понятия, имеющие отношение к проблеме толерантности;

- исследовать разницу восприятия одних и тех же слов разными людьми;

- улучшить процессы коммуникации в группе.

Вам понадобятся: список понятий, бумага и простой карандаш для каждой команды.

***Ход работы***

Разделите участников на небольшие группы (3-4 человека). Дайте каждой группе несколько листов белой бумаги и карандаши.

Вызывайте к себе по одному представителю от каждой группы. Тихо сообщайте им слово-задание.

Участники возвращаются в свои группы и рисуют им это слово (молча). Цель группы - догадаться, о каком слове идет речь. Группа, догадавшаяся первой, получает наибольшее число баллов. Вторая группа - на балл меньше, и т.д. К вам подходят следующие участники, и игра продолжается.

Примеры слов: расизм, добро, беженцы, различия, внешность и другие слова, имеющие отношение к нашей теме.

Сначала удостоверьтесь, что участники группы знакомы с предлагаемыми понятиями. После завершения игры и подсчета баллов, попросите участников сравнить, как разные люди рисовали одни и те же слова.

Обсуждение:

- Было ли трудно угадывать?

- А рисовать?

- Какие слова удались легче, какие - труднее?

- Почему разные люди рисуют одни и те же слова по-разному?

- Что отражается в том, как люди рисуют слова?

Воспитатель: Если есть люди толерантные, то, значит, есть и противоположные им, которые считают себя «выше» других, лучше, «чище» и т.п. Таких людей называют интолерантными, и чаще всего они являются зачинщиками конфликтов, войн и драк. Как их выявить? По следующим особенностям (вывешивается таблица, см. приложение). (Дети зачитывают особенности обоих типов, воспитатель подробнее объясняет)

***4. Заключение***

Воспитатель: Давайте в заключение проверим, к какому типу вы больше относитесь, и проведем тест (раздаются листочки и ручки).

**Тест на толерантность**

Отвечать нужно быстро, не задумываясь.

1. Вам предстоит участие в ролевой игре. Что вас устраивает:

а/ чтобы играли те, кто не знает еще правил;

б/ чтобы участвовали те, кто признает и знает правила игры.

2. Вы спокойно встречаете жизненные неурядицы? а/ да; б/ нет.

3. Болезненна ли для вас ситуация, когда приходится отказываться от своего проекта, потому что аналогичный проект предложили ваши одноклассники?

a/да; б/ нет.

4. Вызывают ли у вас неприязнь одноклассники, которые нарушают правила общественного поведения?

а/ вас это вообще не интересует, если они не переступают допустимых границ;

б/ они вам неприятны, потому что не умеют себя контролировать.

5. Можете ли Вы легко найти контакт с одноклассниками, которые имеют иные, чем у вас верования, обычаи, намерения?

а/ вам всегда это трудно сделать;

б/ сравнительно легко.

6. Как вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь:

а/ вы не переносите ни шуток, ни самих шутников;

б/ пытаетесь найти ответ в такой же шутливой форме.

7. Согласны ли вы с бытующим в обиходе мнением, что многие одноклассники пытаются делать "не свое дело", стремятся казаться лучше, чем есть?

a/да; б/ нет.

8. Вы приводите в компанию знакомого, который становится объектом всеобщего внимания. Ваша реакция:

а/ вам не приятно, что внимание уделено ему, а не вам;

б/ рады за знакомого.

А теперь подсчитайте баллы.

Запишите по 2 балла за ответы: 1-б, 2-б, 3-б, 4-а, 5-б, 6-б, 7-а. 8-б.

Сложите полученные баллы.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

От 0 до 4-х баллов. Вы обладаете высокой степенью упрямства и непреклонности. Часто Вы стараетесь навязать свое мнение другим. С вашим характером трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем вы, не соглашаются с тем, что говорите и делаете.

От 5 до 12 баллов. Вы способны твердо отстаивать свои убеждения. Но, безусловно, можете и вести диалог. Если считаете нужным, то меняете свои убеждения. Но порой Вы способны и на излишнюю резкость, неуважение к собеседнику, и в такой момент Вы можете выиграть спор с собеседником, у которого слабый характер. Вы не в полной мере умеете отстаивать свою точку зрения, выдвигая убедительные аргументы.

От 14 до 16 баллов. У Вас твердые убеждения, сочетающиеся с тонкостью, гибкостью Вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием относясь к её парадоксальности. Вы критичны к себе, не считаете свое мнение истиной в последней инстанции. Вы способны отказаться от своих ошибочных взглядов с уважением и тактом по отношению к своему собеседнику.

***5. Подведение итогов, рефлексия***

Воспитатель: Итак, результаты вашего теста наглядно показывают вам, что следует поменять, подкорректировать или оставить без изменений в вашем отношении к окружающим. Я думаю, что сейчас вы сможете дать обоснованный ответ, в чем же польза толерантности? (Дети подводят итог).

- Что понравилось вам в занятии?

- Что бы вы добавили?

- Какие есть вопросы по теме?

Всем спасибо за активность и внимание!

Список использованной литературы:

1. Тренинг развития жизненных целей. Программа психологического содействия социальной адаптации. СПб., 2001.

2. <http://www.tolz.ru/libraiy/?id=414>

**Приложение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Толерантный человек** | **Интолерантный человек** |
| **Знание себя** |
| Адекватно оценивает себя и окружающих. Способен относиться к себе критически, старается разобраться в своих проблемах, собственных достоинствах и недостатках | Замечает у себя преимущественно достоинства, а у других недостатки, по поводу которых занимает обвинительную позицию |
| **Защищенность** |
| У верен в себе, не сомневается, что справится с любой возникшей задачей | Опасается своего социального окружения и самого себя: во всем видит угрозу |
| **Ответственность** |
| Не перекладывает ответственность на других, сам отвечает за свои поступки | Считает, что происходящие события от него не зависят, следовательно, снимает с себя ответственность за происходящее вокруг. Беспричинно подозревает, что ему вредят |
| **Потребность в определении** |
| Стремится к работе, творчеству, самореализации | Склонен отодвигать себя на второй план («пусть кто-нибудь другой, только не я...»). |