***«Толерантность спасет мир»***

**Акиншева М.И.**

**Цели:**

- создать положительную мотивацию для формирования у воспитанников толерантного поведения;

- дать представление о понятии «толерантность»;

- раскрыть значение толерантности в жизни людей;

- формировать навыки толерантного поведения.

**Оборудование:**

- раздаточный материал;

- ватман;

- фломастеры;

- корзина с фруктами;

- картофель.

**Форма проведения:** тренинг.

**Время проведения**: 1 час - 1 час 20 минут.

**Ожидаемые результаты:** после этого занятия воспитанники смогут давать определение понятия «толерантность»; объяснять, почему терпимость является условием спасения мира; достигать компромисса в конфликтных ситуациях; усовершенствовать навык работы в группах, умение логично и критично мыслить.

**Ход тренинга**

***I этап: Организационный.***

***1 часть: Ритуал приветствия.***

Добрый день! Я рада приветствовать всех, стоящих в этом уютном зале (комнате). Надеюсь, что вы пришли с хорошим настроением и предлагаю начать наше общение с упражнения, которое называется «Броуновское движение».

Задание: участники хаотично двигаются по комнате, по звуковому сигналу останавливаются и здороваются с тем, кто ближе всего. При этом здороваться нужно каждый раз надо по- разному:

- ладонями;

- локтями;

- плечами;

- коленками;

- пятками;

- спинами;

- ушами;

- носами;

- лбами;

- мизинцами.

***2 часть. Разминка.***

Ребята! Прошло несколько месяцев с тех пор, как вы впервые переступили порог нашего Центра. Для многих из Вас, он, я надеюсь, стал родным домом. На занятиях, проводимых в отрядах, и просто благодаря дружескому общению вы многое узнали о себе и о друг друге.

Наше следующее упражнение «Аплодисменты» поможет нам повысить настроение (в первую очередь тем, кто в этом нуждается), и самооценку, настроиться на позитивное общение.

Задание: Участники сидят в кругу. Ведущий просит встать всех тех, кто обладает определенным умением или качеством:

- встаньте те, кто умеет вышивать;

- встаньте те, кто умеет кататься на лыжах;

- встаньте те, кто любит смотреть сериалы;

- встаньте те, кто любит выступать на сцене;

- встаньте те, кто любит шумные, веселые компании;

- встаньте те, кто любит, кому нравится учиться;

- встаньте те, кто приехал в Центр второй или третий раз.

Остальные участники громко аплодируют тем, кто встал. (Краткое обобщение воспитателя).

***II. Формулирование темы занятия, основных целей.***

Для нашей сегодняшней встречи я выбрала необычную форму - тренинг. Вопрос:

- Что такое тренинг? (от слова тренироваться).

- Что и где в повседневной жизни мы можем тренировать?

Ответ:

- мышцы - на уроке физкультуры;

- память, ум, внимание - в школе, на занятиях по РПП;

- руки на уроках труда и в кружках «Умелые руки», «Мягкая игрушка» и т.д.

Цель нашего тренинга:

* тренировка умения жить, жить в мире и согласии с собой и окружающим миром, другими людьми;
* общаться, быть самими собой в любых ситуациях, учиться терпимому, толерантному общению.

Во время тренинга каждый из участников обязан соблюдать правила поведения, а именно:

* мы - одна команда;
* можно говорить все, что ты думаешь, но в вежливой, корректной форме;
* каждый имеет право на свое мнение (никто никого не перебивает, не смеется, не оценивает других);
* все, что мы будем здесь делать и о чем говорить, станет нашей общей тайной;
* тренинг - не урок, оценок не ставят (правила появляются на экране)

***Тема нашего тренинга «Толерантность спасет мир»***

Вопрос: Сталкивались ли вы в своей жизни со случаями нетерпимости по отношению к себе или к другим людям? (анализ жизненных ситуаций, о которых рассказывают дети).

**III. Основная часть.** **Тренинг «Толерантность - что это?».**

И вот мы с вами плавно подошли к тому, что пора разобраться с вопросом: «Толерантность - что это»?

***Мини-лекция:***

Понятие «Толерантность» является синонимом слова «терпимость», именно так оно звучит в переводе с латинского. Толерантность - это самое важное условие мира и согласия в семье, коллективе, обществе. У разных людей различные взгляды на жизнь, труд, любовь и др. Всегда ли мы уважаем мнение других? Надо ли стремиться к тому, чтобы другой человек разделил ваши взгляды? Стоит проявлять нетерпимость или быть толерантным?

Вот на эти вопросы мы и постараемся с вами ответить в ходе нашего тренинга.

Упражнение: «Что такое толерантность?»

Работа в группах по 4 человека - домашнее задание.

Задание: Прочитайте приведенные высказывания выдающихся людей о толерантности и обсудите их:

- Что для автора значит понятие «толерантность» (определите одним или несколькими словами);

- Согласны ли вы с автором этого высказывания?

***Карточка 1***

Достоинство человека заключается в том, чтобы любить того, кто его обижает.

*Марк Аврелий,*

*древнеримский император и философ*

***Карточка 2***

Нам нужны реформы, а не революции. Нам нужно толерантное, усовершенствованье, более человечное общество.

*А. Сахаров,*

*советский ученый*

**Карточка 3**

Ваше мнение для меня глубоко враждебно, но за ваше право его высказывать я готов отдать свою жизнь.

*Вольтер,*

*французский философ эпохи Просвещения*

Вывод: Значит, толерантность - это искусство жить в мире непохожих людей и их идей.

Воспитатель: Мы часто хотим быть точно такими же, как остальные и страдаем, чувствуя, что отличаемся от других. Иногда действительно хорошо, когда мы - как все, но не менее важна и наша индивидуальность. Ее можно и нужно ценить. Когда люди не похожи друг на друга: они становятся интересны друг другу, могут найти нестандартные решения проблем.

Наше следующее упражнение называется «Учимся ценить индивидуальность»

Оборудование: листы бумаги и ручки.

Задание: Напишите о каких-то трех признаках, которые отличают вас от всех остальных участников группы: внешний вид, одежда, умения, какие-либо достижения. После того как вы справитесь с заданием, мы соберем ваши записи, зачитаем их, а остальные члены группы будут отгадывать, кто является автором тех или иных утверждений.

Обсуждение:

* Легко ли вам было найти три признака, которые отличают вас от других?
* Насколько точны были участники при выборе отличительных признаков?
* Легко ли вы узнавали своих товарищей?
* Что вам в этом помогало?

Вывод: Ребята! Как видим, вы уже довольно хорошо знаете себя и своих товарищей, старайтесь замечать то хорошее и яркое, что есть в каждом из нас, те индивидуальные черты, которые присущи каждому из вас.

Упражнение «Картофель»

Воспитатель: Часто бывает так, что мы воспринимаем какую-нибудь группу, например этническую, как целое и не задумываемся над тем, что каждый ее представитель - уникальный и неповторимый. Например, нам может казаться, что у всех китайцев одинаковое лицо, что все немцы - занудные педанты, а финны - молчуны. Но если мы познакомимся ближе с конкретным человеком из этой группы, больше узнаем о нем, то его индивидуальность и неповторимость станут очевидными.

Давайте попробуем проиллюстрировать уникальность всего существующего на практике.

Вряд ли кто-нибудь считает, что килограмм картофеля обладает уникальностью. Возьмите каждый себе по картофелине. Рассмотрите ее внимательно, выясните ее особенные приметы.

На выполнение задания дается 1 минута. Потом картофель переме-шивается. Каждый должен найти «свою» картофелину и описать ее.

Молодцы! Вы замечательно справились с этим заданием. И знания, полученные на занятиях по РПП (на внимание) вам в этом помогли. Не правда ли?

Итак, делаем вывод - каждый человек уникален по своей сущности, обладает душевными и физическими качествами, делающими его уникальным и неповторимым.

Упражнение «В чем мы похожи?»

Но все мы люди. И, несмотря на наши индивидуальные качества, есть то, что нас объединяет, роднит.

Задание: участники садятся по кругу. Воспитатель выбирает из детей одного, похожего на него какой-либо реальный или воображаемой чертой, и приглашает его в центр круга.

Избранный обращается к кому-нибудь из участников по такому же принципу, но уже по другому признаку. Так продолжается до тех пор, пока все участники не окажутся в центре круга.

Обсуждение:

- Какие черты вы старались подобрать и назвать, приглашая товарища в круг (положительные или отрицательные)?

Ребята! Как хорошо, что вы научились видеть хорошее, положительное в себе и других людях. Умение видеть в другом положительные качества - это одно из условий толерантного общения. А какие еще признаки толерантности вы можете назвать? Это мы узнаем, выполнив следующее упражнение.

**IV. Заключительная часть**

Упражнение «Корабль толерантности»

Воспитатель: Ребята у нас есть корабль. И этот корабль не простой. Это корабль «толерантности». Наша задача выпустить его в море, море добрых, славных дел и поступков. А для этого мы должны наполнить силой паруса. И этой силой будут признаки толерантности.

Каждый из вас выберет парус, на котором написан один из признаков толерантности и прикрепит к реям фрегата. Признаки толерантности:

* Уважение;
* Компромисс;
* Сотрудничество;
* Прощение;
* Сострадание;
* Уважение прав других;
* Принятие другого таким, какой он есть;
* Желание что-либо делать вместе.
* Милосердие;
* Уважение человеческого достоинства;
* Терпимость;
* Любовь к ближнему.

Ну что ж, наш корабль «Толерантности» готов выйти в открытое море. Счастливого ему плавания и как говорят бывалые моряки: «Семь футов под килем!»

**Рефлексия занятия:**

1. Какое из упражнений понравилось или запомнилось вам больше всего? Почему?

2. Какое из упражнений показалось вам сложным? Почему?

3. Почему людям нужно учиться понимать друг друга?

4. Всегда ли мы уважаем мнение других?

5. Надо ли стремиться к тому, чтобы другой человек разделил ваши взгляды?

6. Стоит ли проявлять нетерпимость или быть толерантным?

7. Насколько толерантны по отношению друг к другу ребята в нашем отряде?

8. Важны ли толерантные отношения, помогают ли они нам? И в чем?

9.Почему наш тренинг назывался «Толерантность спасет мир»?

**V. Ритуал прощания:**

Игра «Корзинка»

Ребята, давайте положим в корзинку те ценности, которые возьмете с собой во взрослую жизнь. Каждый участник кладет в корзинку фрукты со словами:

* Я возьму с собой хорошее настроение;
* Я возьму знания... и т.д.

Литература:

1. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. (Под. Редакцией Е.А. Левановой).

2. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей.

3. Я и другие. Тренинг социальных навыков. Для учащихся 1-11 классов.