***«Учимся сотрудничать»***

**Походун Е.Н.**

**Цели:**

* развивать навыки бесконфликтного общения;
* учить приемам толерантного взаимодействия;
* формировать навыки сотрудничества в отряде;
* развивать групповую сплоченность.

**Реквизиты:** 2 листа бумаги со знаками «+» и «-», карточки с приветствиями, тетрадные листы и ручки (карандаши), конверты с карточками качеств человека.

**Ход занятия**

***I. Организационный момент***

Воспитатель: Мы с вами продолжаем цикл «Толерантное общение», в ходе которого учимся толерантно общаться друг с другом, сотрудничать, понимать друг друга.

Начнем занятие, как обычно, с разминки.

Упражнение «ПРИВЕТСТВИЯ»

Цели:

- разрядить обстановку;

- сломать стереотипные формы поведения;

- познакомиться с приветствиями в разных культурах;

- сплотить отряд.

Дети получают карточки с приветствиями из разных стран (без их указания):

* сложить руки (как в "молитве") на уровне груди и поклониться (Япония);
* потереться носами (Новая Зеландия);
* пожать друг другу руки, стоя на большом расстоянии друг от друга (Великобритания);
* крепко обняться и три раза поцеловать друг друга в щеки (Россия)
* показать язык (Тибет);
* очень крепко пожать друг другу руки, стоя близко друг к другу (Германия);
* обняться и поцеловать в щеки четыре раза по очереди (Франция);
* мягкое рукопожатие обеими руками, касание только кончиками пальцев (Малайзия);
* легкий поклон, ладони вытянуты по бокам (Индия);
* легкий поклон со скрещенными на груди руками (Китай);
* поцелуй в щеки, ладони лежат на предплечьях партнера (Испания).

Дети расходятся по комнате и приветствуют друг друга способом, указанным на карточке.

Обсуждение:

- Понравилась ли вам игра?

- Попробуйте догадаться, из каких стран происходят ваши приветствия;

- Было ли трудно здороваться каким-то способом?

- Показались ли какие-то из приветствий смешными?

- Как бы отреагировали люди из этих стран на ваши приветствия?

- Какую роль играют приветствия в нашей жизни?

***II. Актуализация полученных ранее знаний***

Воспитатель: На прошлом занятии мы знакомились с понятием «толерантность». Для того чтобы вспомнить его значение, предлагаю разгадать кроссворд (вывешивается на доске).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |
|  | |  |  | |  |  | | | | |
|  | | | | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |  |

1. От существительного привет образуйте прилагательное мужского рода. ***Приветливый***.

2. Запишите антоним к слову «до свидания». ***Здравствуйте***.

3. Запишите синоним к прилагательному красивый, пригожий женского рода. ***Прекрасная***.

4. Пословица. Вставьте пропущенное слово (ед. ч).

В каком \_\_\_\_\_\_\_ живешь, такого обычая и держишься. ***Народ***.

5. Совокупность людей, объединенных общим делом, где проявляют заботу друг о друге. ***Коллектив***.

Воспитатель: Отлично! Мы расшифровали ключевое слово - терпение. Что значит, по-вашему, иметь терпение, быть терпеливым? (Быть выдержанным, спокойно переносить страдания, неприятности).

Кто сможет дать полное определение понятию «толерантность»? (Толерантность - это проявление терпимости, понимания и уважения к личности другого человека независимо от каких-либо отличий).

***III Основная часть***

Воспитатель: Сейчас, пожалуйста, разделитесь на 4 группы (дети на свой выбор организуют микрогруппы). Каждой группе я даю конверты, в которых лежат карточки с различными качествами человека. Попробуйте выбрать пять качеств, которые, по вашему мнению, соответствуют человеку с толерантным отношением к миру.

Конверт 1: снисходительность, злорадство, эгоизм, конфликт, доброта, уважение, понимание, миролюбие, бессердечность, сострадание, великодушие, бестактность.

Конверт 2: доброта, сердечность, хвастовство, равенство, грубость, милосердие, зазнайство, сострадание, благосклонность, уважение, великодушие.

Конверт 3: миролюбие, бессердечность, прощение, равенство, уважение, милосердие, вспыльчивость, диалог, раздражение, сердечность, конфликт, великодушие.

Конверт 4: поддержка, миролюбие, сотрудничество, равенство, сострадание, скупость, ложь, согласие, зависть, милосердие, великодушие, доброта.

Воспитатель: Какие же качества вы выбрали? Зачитайте. Подумайте, а все ли мы обладаем этими качествами? Все ли мы можем спокойно выслушать друг друга? Поддержать в трудную минуту, понять непохожих на нас людей, разрешить конфликты мирным путем?

На сегодняшнем занятии мы будем учиться сотрудничать, искать оптимальные способы решения существующих проблем, то есть воспитывать в самих себе выбранные вами качества.

Что значит «сотрудничество»?

(«Работать, действовать вместе, принимать участие в общем деле». По словарю С.Ожегова)

И прямо сейчас предлагаю сыграть в простую игру под названием «НАДО ДОГОВОРИТЬСЯ».

Условия: необходимо сосчитать до десяти. Но сделать это должен весь отряд. Первый ребенок говорит "один", второй - "два", и т. д. Есть только одна проблема - если ребята произнесут число одновременно - отряд начинает сначала. В течение всей игры запрещены любые разговоры.

*Обсуждение:*

- Как началась игра?

- Чего хотелось каждому сначала?

- Почему сначала ничего не получалось?

- Как удалось досчитать до десяти?

- Появился ли в группе лидер или порядок сформировался сам собой?

- Чему нас учит эта игра?

Воспитатель: Одним из важнейших принципов толерантности и сотрудничества является умение выслушать другого, осознать его мнение. По этому поводу писатель Ф. Вольтер сказал: «Я не согласен с тем, что вы говорите, но пожертвую своей жизнью, защищая ваше право высказывать собственное мнение».

Ваше умение «слушать и слышать» мы проверим с помощью игры «А Я СЧИТАЮ...»

Условия: проведите посреди игровой воображаемую черту (либо поставьте друг за другом стулья). С одной стороны повесьте нарисованный на бумаге плюс ("согласен"), с другой - минус ("не согласен"). Сама черта означает отсутствие мнения.

Объясните детям, что вы будете зачитывать им утверждения, и каждый должен стать на сторону "плюса" или " минуса". Дети, которые не могут определиться, становятся посередине, но при этом они лишаются права высказаться.

Примеры утверждений (основная идея в том, что утверждения не должны быть ложными или истинными, они предполагают возможность различных мнений. Можно придумать утверждения специально под отряд):

**Для младших детей:**

Лучше играть в футбол, чем в баскетбол.

Весна лучше осени.

Самый классный мультик - "Лунтик".

Самый важный предмет - математика.

Играть в подвижные игры веселее, чем смотреть телевизор.

Лучше, чтобы уроки были короче, но их было бы больше.

Самое прекрасное домашнее животное - кошка

**Для старших детей:**

Не иметь высшего образования - стыдно.

Самая классная музыка – хип-хоп.

Кока-кола вкуснее фанты.

Заниматься рыбалкой старомодно.

Изучать иностранный язык легче, чем физику.

Война - это всегда плохо.

*Обсуждение*:

- Кто был прав в каждом случае?

- Был ли кто-нибудь прав вообще?

- Можно ли сказать, что по поводу зачитанных утверждений различные мнения имеют право на существование?

- Были ли случаи, когда кто-то из участников оказывался в меньшинстве? Что они чувствовали? Не испытывали ли они соблазна поменять мнение под давлением большинства?

- Как вы относитесь к человеку, с мнением которого вы не согласны?

- Хорошо или плохо иметь собственное мнение?

Воспитатель: Замечательно! Вы научились двум принципам ответственного сотрудничества - понимать друг друга и принимать чужое мнение. Как вы думаете, что еще необходимо для полезного взаимодействия?

(Умение прощать обиды, ошибки другого человека).

Да, действительно, пока между людьми есть обиды, недоговорки, то и нормальной работы не получится, каждый будет «дуться» друг на друга. Наверняка и вы сейчас обижены на кого-нибудь в отряде из-за несправедливых слов, неуместных шуток, двусмысленных взглядов. Чтобы отпустить эти обиды, сейчас будем писать «ШУТЛИВОЕ ПИСЬМО».

Условие: Часто проблему решить легче, если подходить к ней не только оптимистически, но и с чувством юмора. В ходе этого упражнения дети могут написать шутливое письмо ребенку из отряда, в общении с которым они испытывают трудности (если такого не найдется, то другому знакомому, на которого затаили обиду). Это письмо относится к разряду тех, которые можно писать, но не стоит отправлять. Каждому ребенку нужны бумага и карандаш (ручка).

Воспитатель: Выберите себе кого-нибудь, на кого вы недавно рассердились, с кем у вас сложные и непростые отношения. Напишите этому человеку шутливое письмо, в котором вы безмерно преувеличите все свои чувства по отношению к нему. Также вы сможете безгранично преувеличить и "провинности» этого человека.

Завершите этот процесс игрой в "снежки". Пусть все дети скомкают свои письма и покидаются ими пару минут, прежде чем все они окажутся в корзине для бумаг.

*Обсуждение*:

- Как ты себя чувствовал, когда писал шутливое письмо?

- Что было при этом труднее всего?

- Легко ли тебе было преувеличить свои собственные чувства, например, злость ил обиду?

- Можешь ли ты иногда смеяться над самим собой?

- Как ты думаешь, что бы сказал человек, которому ты писал, если бы прочитал твое письмо?

- Когда полезно смеяться над конфликтом?

Воспитатель: Как вы уже заметили, сотрудничество - процесс очень сложный, но он нам необходим, чтобы добиться в жизни успеха. Общение с другими людьми требует наличия у человека разных качеств. Предлагаю собрать "РЮКЗАЧОК УСПЕХА".

Условие: каждый ребенок на отдельном листочке записывает два качества: первое помогает ему добиться успеха в общении, а второе - мешает. Затем все листочки подписываются и собираются в один яркий рюкзачок (мешочек). Воспитатель по одному листочку достает из рюкзака, зачитывает написанное, а дети определяют "обладателя" этих качеств.

*Обсуждение:*

- Что показалось сложным в этом упражнении?

- Кем считаете себя - пессимистом или оптимистом?

- Что вы понимаете под словом "успех"?

- Как вы собираетесь развивать свои положительные качества и бороться с отрицательными?

***V. Выводы. Рефлексия***

Воспитатель: Наше занятие подходит к концу, давайте подведем итоги:

- Чему мы сегодня учились?

- Какие три принципа успешного сотрудничества вы узнали?

- Какая игра вам понравилась больше? Почему?

- Кто проявил активность, а кому еще стоит поработать над собой?

Всем спасибо за сотрудничество!

Список использованной литературы:

1. Рожков М.И., Байбородова Л.В.Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у школьников, Ярославль, 2003.

2. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими. Тренинг толерантности для подростков, М., 2001.

3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать, часть I, М., 2000.

4. <http://www.tolz.ru/library/?id=414>