Учитель математики

школы ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот»

Горшкова С.А.

*Профориентационное воспитание обучающихся 7 – х классов.*

Выбор профессии - одна из сложных и ответственных  жизненно-практических задач, которые приходится решать человеку. Надо признать справедливость слов К. Д. Ушинского: «Если Вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу, то счастье само Вас отыщет», так как возможность заниматься любимым делом - непременное условие счастья человека. Этим эпиграфом я очень часто начинаю уроки алгебры и геометрии.

Целями своей профориентационной работы в школе ставлю:

* знакомство с особенностями различных профессий;
* оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
* выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

 Путь  к выбору той или иной профессии  проходит во многих случаях через развитие у школьников интереса к учебным предметам, в частности к такому предмету как математика. Интерес к математике обуславливается, прежде всего, практической значимостью этой дисциплины. Полюбив математику, ученики хотят сделать ее основой своей будущей профессии, начинают узнавать, какие существуют специальности, связанные с этой наукой, и готовятся к поступлению в соответствующее учебное заведение. Таким образом, суть профориентационной работы в процессе преподавания математики заключается в том, чтобы помочь ученикам глубоко и прочно усвоить основной учебный материал, научить их самостоятельно добывать информацию, пользоваться приобретенными знаниями для решения различных практических задач.

  Ну и, наконец, в тот или иной период обучения ученики спрашивают: “А для чего мы это изучаем, где это применяется?”. Задача учителя – уметь грамотно подобрать ответ на этот вопрос.

Так на своих уроках, мы с учащимися установили взаимосвязь математики и профессиональной сферы, которую можно изобразить в виде схемы.

Мелиорация

Землеустройство

Геодезия

Научная работа и преподавание

Строительство

Инженерные специальности

МАТЕМАТИКА

Программирование

Астрономия

Вычислительная техника

Экономика

Статистика

Бухгалтерский учет

Для себя я определила и использую следующие основные формы и методы профориентационной работы при изучении программных тем школьного курса математики: а именно:

1) знакомство с особенностями профессий.

Эта форма работы проводится следующим образом. Учащимся предлагается выполнить задание по изучаемой теме, а затем с помощью ключа расшифровать слово – профессию. Затем с помощью видеороликов или слайдов, знакомимся с особенностями этой профессии и выделяем те качества, которые необходимы человеку работающему в этой сфере. Например, при изучении темы: «Решение уравнений», учащимся предлагалось решить уравнения и расшифровать слово «аудитор». Учащиеся узнали, что Аудитор — это специалист, который занимается проверкой финансовой и налоговой отчетности компаний, оценивает финансовою эффективность ее работы и дает руководству рекомендации и консультации по исправлению выявленных ошибок. Специальность аудитора считается одной из перспективных профессий, поскольку такого кадровый состав рода всегда в цене.

При изучении темы «Линейная функция» учащимся предлагалось задание: найти значения функции, заданной формулой при известных значениях аргумента. После выполнения задания получили слово «кинолог». Так учащиеся узнали, что кинолог – это человек, обладающий комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта и стажа работы, связанной с [разведением](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/19611/1114907), подготовкой и использованием [собак](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/19611/683780) для обеспечения потребностей человека, общества и государства. Профессия кинолога достаточно экстремальна.

2) решение задач с профориетационным и практическим содержанием.

Считаю, что математика относится к очень сложным предметам. Ребенок не всегда понимает учебный материал, часто не видит связи математики с окружающей жизнью, испытывает во время обучения негативные эмоции.

Поэтому я стараюсь показать, как математика может быть использована учащимися в практической деятельности, в социуме, в конкретных психологически значимых ситуациях. Приведу некоторые из них:

* Для приготовления летнего салата для семьи нужно 500г помидор по цене 25 руб. за 1 кг, 300 г огурцов по цене 40 руб., 30 г зеленого лука по цене 6 руб., 50 г сметаны по цене 50 руб. за баночку массой  200 г. Какова  будет стоимость салата? (домохозяйка)
* В магазин привезли 400 кг апельсинов. В первый день продали 15%, а во второй день 0,5 оставшихся. Сколько осталось апельсинов в магазине? (продавец)
* В летнем лагере 245 детей и 29 воспитателей. В автобус помещается не более 46 пассажиров. Сколько автобусов требуется, чтобы перевезти всех из лагеря в город? (воспитатель)
* Больному прописано лекарство, которое нужно пить о 0,5 г. 3 раза в день в течении 8 дней. В одной упаковке 8 таблеток лекарства по 0,25 г. Какого наименьшего количества упаковок хватит на весь курс лечения? (фармацевт)
* Таксист за месяц проехал 10000 км. Стоимость 1 л. бензина 27 руб. Средний расход бензина на 100 км составляет 7 литров. Сколько рублей потратил таксист на заправку автомобиля? (водитель)
* В бригаде всего 20 мастеров: столяров и плотников. Когда в бригаду пришли еще 4 столяра, то плотников стало ровно в два раза больше, чем плотников. Сколько столяров и плотников было в бригаде до прихода новых работников? (строитель)

3) знакомство с жизнью и деятельностью великих математиков.

Учащимся предлагается написание и защита на уроках рефератов о деятельности и вкладах в науку таких ученых как: Лобачевский, Ковалевская, Декарт, Пифагор, Евклид и другие.

4) использование эпиграфов к урокам:

* *Труд – потребность человеческой жизни*
* *Никто не знает свои силы, пока их не использует*
* *Гений - один процент вдохновения и девяносто процентов пота*
* *Работать, работать и постоянно работать надо. А то еще при жизни заплесневеешь.*
* *Всю мою жизнь я видел настоящими героями только людей, которые любят и умеют работать.*
* *Трудолюбивая пчела умеет собрать мед и с горьких цветов.*

5) внеурочная деятельность по профориентации.

В 7 – Б классе проведены классный час по теме: «Все профессии важны, все профессии нужны» и викторина «Отгадай профессию». Также оформлен плакат по теме: «Профессии». В феврале ко дню защитника Отечества планирую провести классный час по теме: «Есть такая профессия – Родину защищать».

В заключение, хочется сказать, что для наших обучающихся просто необходимо: сообщать определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; а также информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии.