

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Российский санаторно-реабилитационный центр для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей»**

## **ПРОГРАММА**

**воспитательной работы и социализации подростков**

**в условиях временного пребывания**

**«Я и другие. Этико-психологические основы**

**взаимоотношения людей»**

*Возраст воспитанников*

*12-14 лет*

*Срок реализации:*

*учебно-оздоровительный год*

*Автор-составитель:*

*воспитатель Ваганова Н.И.*

**Евпатория 2017 год**

## **Нормативно-правовая база**

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, локальными актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного), общего образования» (с изменениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05. 2011 г. №03-296;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические, требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.03.2011 г. № 21 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2843-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы детских санаториев»;
- Локально - нормативные акты ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот»;
- План работы учебно-воспитательной части на 2017/2018 учебно-оздоровительный период;
- Тематическое планирование деятельности отдела воспитательной работы на 2017-2018 учебно-оздоровительный год ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот».

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы.
3. Этапы воспитательной программы.
4. Направления воспитательной работы.
5. Виды деятельности и формы воспитательной работы.
6. Ожидаемые результаты.
7. Критерии и способы изучения эффективности программы.
8. Занятия цикла «Уроки общения»
9. Контрольные тесты
10. Занятия цикла «Уроки нравственности»

*«Искренность, уравновешенность, понимание себя и других – вот залог счастья и успеха в любой области деятельности».*

*У. Джеймс*

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии различных процессов.

Во время своего становления как личности, подросток испытывает взаимодействия со стороны семьи, школы, сверстников, средств массовой информации.

В современных условиях воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. Процесс реализуется через организацию деятельности подростков, результат действий педагога выражается в качественных изменениях в сознании и поведении воспитанника. По существу, воспитывать – это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность подростков совместно со взрослыми. Главное в воспитательной работе – в характере взаимодействия воспитателя и воспитанника. Основа этого взаимодействия – коллективная, партнерская, творческая деятельность, забота друг о друге и окружающих.

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Воспитание и развитие свободной личности с позитивным отношением к жизни, готовой к сознательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

- Создать благоприятную воспитательную среду, способствующую осмыслению и усвоению нравственных норм, закреплению этих норм в повседневной жизни подростков;
- Создание условий для успешной учебной деятельности воспитанников;
- Развитие коммуникативных навыков и культуры поведения;
- Сформировать установку на здоровый образ жизни, как одно из условий успешного жизненного пути;
- Воспитывать чувство гордости и любви к своей Родине, формирование правового сознания воспитанников;
- Способствовать развитию творческих способностей подростков;
- Вовлекать ребят в проектную деятельность, развивать навыки работы в команде, сотрудничество;
- Ранняя профориентация подростков;
- Создание условий для развития личности подростков на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей;
- Воспитание духовно-развитой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

Характер и результативность цели воспитательной программы определяются принципами:

- гуманизация обучения и воспитания;
- системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход к воспитанию;
- общественная направленность воспитания;
- связь воспитания с жизнью, трудом;
- опора на положительные качества подростков;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- единство воспитательных воздействий.

## **ЭТАПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1. Обоснование целей и задач воспитательной работы.
2. Изучение и анализ индивидуальных особенностей подростков.
3. Определение направлений и форм работы с отрядом.
4. Составление плана воспитательной работы.
5. Мониторинг эффективности реализации воспитательной программы.
6. Анализ результативности реализации программы.

## **НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. «Дорога к знаниям». Учебная и познавательная деятельность.
2. «Я и другие». Навыки общения и культура поведения.
3. «Нравственные ценности – жизненные ориентиры». Развитие нравственных качеств подростков.
4. «Береги здоровье смолоду». Здоровый образ жизни.
5. «Я – подросток, я – гражданин». Гражданско-патриотическое воспитание.
6. «Отдыхая – познавай». Досуговая деятельность.
7. Проектная деятельность. Проект «Человек славен трудом. Сестры милосердия».

## **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Правильный подбор видов, форм и средств воспитательной деятельности определяет успех и эффективность реализации воспитательной программы.

### **Виды деятельности:**

- 1) познавательная;
- 2) коммуникативная;
- 3) игровая;
- 4) общественно-организаторская;
- 5) досуговая;
- 6) проектная;
- 7) творческая.

Программа предполагает применение форм воспитательной работы:

- анкетирование, тестирование
- групповые занятия
- индивидуальная работа
- коммуникативные игры
- беседы
- викторины
- конкурсы
- тренинги
- дискуссии, диспуты
- праздники
- тематические экскурсии
- встречи с интересными людьми
- посещение музеев, выставок.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате реализации программы предполагается развить у воспитанников такие качества:

- осознанное отношение к учебной деятельности, стремление к новой информации и знаниям
- коммуникабельность, умение общаться, культура поведения
- способность подростков к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты
- позитивное отношение к здоровому образу жизни, ответственное отношение к своему здоровью
- патриотизм, любовь к Родине, активная гражданская позиция
- творческий подход к различным видам деятельности
- ранняя профориентация подростков.

### **КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И МЕТОДИКИ МОНИТОРИНГА**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методики изучения</b>
Личность воспитанника как главный показатель эффективности процесса воспитания.	Личностный рост воспитанника – позитивные изменения, происходящие в личности (развитие гуманистических ценностных отношений к миру, к людям и самому себе).	1. Методика М. Рокича «Уровень ценностных ориентаций». 2. Тестирование «Выбор».
Удовлетворенность воспитанников. Жизнедеятельность в отряде и в школе.	Удовлетворенность подростка результатами обучения и воспитания.	1. Анализ успеваемости и поведения в школе. 2. Методика А.И. Григорьевой. 3. Анкета.
Детский коллектив как условие развития личности подростка.	Влияние разных по характеру деятельности коллективов на подростка многоаспектно: - от усреднения личности до развития личности, её творческого потенциала.	1. Методика Фридмана «Наши отношения». 2. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив». 3. Методика «Круг взаимопонимания».

Для изучения эффективности реализации программы используются:

- различные методы диагностики
- беседы с воспитанниками
- наблюдения
- интерактивные мероприятия, помогающие подросткам выразить свою позицию
- разнообразная коллективная (совместная) деятельность воспитанников

#### **Занятие № 1.**

**«Ценности в жизни людей. Нравственные ценности – жизненные ориентиры».**

**Цели:**

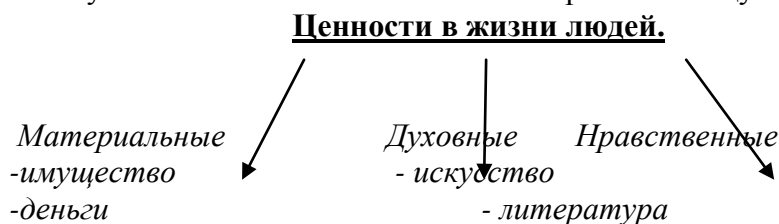
- Раскрыть понятия «ценности», «жизненные ценности»;

- Раскрыть значение нравственных ценностей в жизни людей;
- Закрепление навыков общения.

**Оборудование:** плакат «дерево – личность», таблички «личность», «этика», таблица «ценности в жизни людей».

#### Ход занятия.

I. Вступительное слово воспитания. Опора на таблицу «Ценности в жизни людей».



Сегодня ребята мы будем говорить о нравственных ценностях. Это качества людей, которые составляют их характер, его нрав (как говорили в старину). Мы будем говорить о таких качествах, как доброта, честность, ответственность и другие.

#### II. Работа с плакатом «Дерево – личность».

Человека в его жизни, развитии можно сравнить с растущим деревом. Люди такие же разные, как и деревья. Одни: крепкие, стройные, высокие, другие: корявые, невысокие.

Дереву для роста необходимы хорошая почва, вода, солнце. Человеческую личность «питают», наполняют нравственные качества. Словарная работа.

*Личность* – это человек как носитель формирующихся и проявляющихся в нравственные качества.

- Дети, опираясь на плакат, перечисляют нравственные качества.

#### III. Методика «Незаконченное предложение...»

- Дети получают карточки с незаконченным предложением, обдумывают и отвечают.

1. Доброе дело, свидетелем которого я был...
2. Зло, которое я принёс другим...
3. Бесчестный поступок, который я совершил...
4. Справедливый поступок одного моего друга...
5. Безответственность, которую проявил мой знакомый...

- Обсуждение. Переход к следующему заданию.

Ребята, вы имеете представление о том, что такое добро, справедливость и др.

#### IV. Пиктограмма «нравственные качества»

##### Словарная работа:

Пиктограмма – ёмкое, графическое изображение предметов, сообщений, всякого рода информации. Примеры показать.

- Дети изображают графические понятия: «доброта», «дружба», «благодарность», «честность», «справедливость».

Рисунки помещаем на доску, обсуждаем.

Вывод: ваши представления о нравственных качествах близки, у кого – то более определены, у кого – то – менее. На «Уроках нравственности» мы лучше изучим эти понятия, постараемся сделать их нормой нашей жизни.

##### V. Итог.

Ребята! Как вы думаете, почему нравственные качества человека мы называем ценностями?

**Вывод:** Нравственные качества человека проявляются в поступках. В этом их важность и ценность для человека. Ведь поступки в свою очередь оставляют след в памяти и душах окружающих нас людей.

Поэтому наш разговор сегодня я хочу закончить стихотворением «След»:

«А ты? Входя в дома любые:  
И в серые, и в голубые,  
Входя на лестницы крутые,  
В квартиры, светом залитые,  
Прислушиваясь к звуку клавиш  
И на вопрос даря ответ:  
Скажи? Какой ты след оставишь?  
След – чтобы вытерли паркет  
И посмотрели косо вслед...  
Или незримый прочный след –  
В чужой душе, на много лет».

## Занятие № 2

### Поступок и ответственность

#### Цели:

- Раскрыть понятие «ответственность»;
- Показать связь поступков человека и ответственности за них;
- Формирование стремления разобраться в своих поступках.

**Оборудование:** плакат «дерево – личность»; листочки для игры «Можно и нельзя»; таблица «Примеры ответственности»; карточка «ответственность».

#### Ход занятия.

#### I. Вступительное слово воспитателя.

Связь с предыдущим занятием.

Опора на плакат «дерево – личность».

**Какие качества определяют личность человека?**

- Нравственные

Почему нравственные качества человека мы называем жизненными ориентирами?

Потому что люди поступают в соответствии со своим характером, своими качествами.

#### II. Переход к новой теме.

Нравственные качества человека проявляются в его поведении, поступках, в отношении к окружающим людям, в образе жизни и т.п. Сегодня мы будем говорить о таком качестве как ответственность.

Ребята! Как вы понимаете слово ответственность? *Идёт обсуждение.*

Итак, ответственность –

(словарная работа).

#### III. Обсуждение рассказа «Чувство ответственности» (см. Приложение).

1. Как бы вы назвали отношение Николая к его обязанностям?

– безответственным

2. Что может произойти с Николаем в будущем, если он станет столь же безответственным?

3. Какого человека мы можем назвать ответственным?

– человека, который серьёзно относится к поручению, выполнением без напоминаний, держит данное слово и др.

#### IV. Заполнение таблицы «Примеры ответственности».

Моя личная ответственность	Ответственность отряда в целом.

Таблица заполняется коллективно, дети высказывают свои суждения.

*Вывод:* Ребята, вы назвали и написали много примеров ответственного поведения.

#### **V. Рефлексия.**

Оцени свою ответственность на сегодняшний день по пятибальной системе: от «5» до «2».

#### **VI. Игра «Можно и нельзя».**

*Цель:* активизировать представления детей о понятиях «поступок», «ответственность».

Ход: Ребята, помните детское стихотворение:

«Крошка – сын к отцу пришёл  
И спросила кроха:  
- Что такое хорошо  
И что такое плохо?»

*В. Маяковский*

Обсуждение.

#### **VII. Итог.**

1. Почему необходимо быть ответственным человеком:
2. Как можно развивать в себе ответственность:
  - доводить начатое дело до конца;
  - стараться держать данное слово;
  - думать о последствиях своих поступков, уметь отвечать за них.

#### **VIII. Вывод.**

Ответственность – стержневое качество личности. Понятие «взрослый человек» неотделимо от ответственности. Как развивать в себе ответственность мы поговорим на следующем занятии.

*Приложение.*

#### **Рассказ «Чувство ответственности».**

Мама попросила Николая сходить в булочную, пока там мало народу. Однако по пути мальчик остановился поиграть в мяч с друзьями. Когда мальчик добрался до магазина, обнаружил, что не хватает денег: очевидно, несколько монет вывалилось из кармана, пока он играл в мяч.

В другой раз Николай готовился к контрольной по математике. Но при этом думал о том, как бы поскорее убежать на улицу, и наспех решал задачи и примеры.

На следующий день выяснилось, что к контрольной по математике он, в сущности, не подготовился.

Родители и учителя постоянно твердят Николаю, что ему надо внимательней относиться к поручениям и домашним заданиям, но он по-прежнему беззаботен.



## Занятие № 3.

### Воля – путь к самовоспитанию.

Цели:

- раскрыть понятия «самовоспитание», «воля», «упорство», «настойчивость»;
- показать связь волевых качеств и успехов человека в жизни;
- рассмотреть способы развития волевых качеств.

Оборудование:

Таблички со словами «самовоспитание», «воля», «упорство», «настойчивость», памятка «Приемы воспитания воли».

### Ход занятия.

#### I. Приветствие «Пожелание».

Все дети садятся в круг.

Ребята! Давайте начнём сегодняшнее занятие с того, что выскажем друг другу пожелание на день, и сделаем это так.

Первый участник встанет, подойдёт к любому, поздоровается с ним и выскажет ему пожелание на сегодняшний день. Тот, к кому подошёл первый участник, в свою очередь подойдёт к следующему и т.д. до тех пор, пока каждый из нас не получит пожелание на день.

#### II. Связь с предыдущим занятием.

- О каком важном качестве человека мы говорили на прошлом занятии? (об ответственности).
- В чем проявляется ответственность каждого из вас?
- В чем проявляется ответственность отряда в целом? (Опора на таблицу, заполненную на предыдущем занятии).

#### III. Переход к новой теме.

Ответственность человека проявляется в его поступках, влияет на развитие личности. Поступки человека, принятие решений, поведение во многом зависит от развития воли человека.

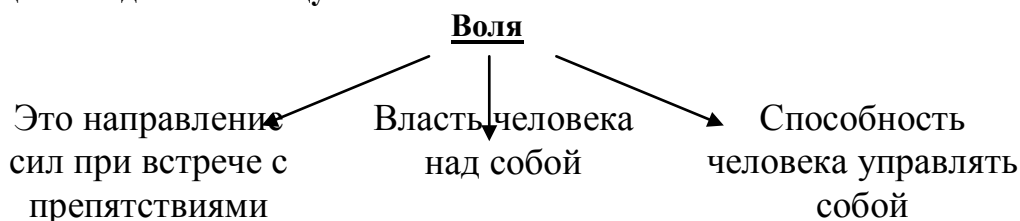
#### IV. Словарная работа.

Воля – это способность осуществлять свои желания, способность поставить перед собой цели.

Слово «воля» имеет несколько значений:

- свобода («выйти из вражеского плена на волю»);
- желание («волю первую твою я исполню как свою» - слова мудреца царю в «Сказке о Золотом петушке»);
- сознательный выбор («граждане России проявили свою волю на выборах Президента»);
- упорство и настойчивость («боксер получил тяжелый удар, но проявил волю и продолжил схватку»).

Помещаем на доске таблицу.



Воля позволяет людям многого достигать в жизни, творить настоящие чудеса.  
Рассказ воспитателя о Герое Советского Союза Алексее Маресьеве, о Владимире Дикуле.

#### V. Обсуждение.

- Как вы считаете, для чего вам нужна воля?
- В чём проявляется ваша сила воли?
- Вывод – воля – это путь к самовоспитанию.

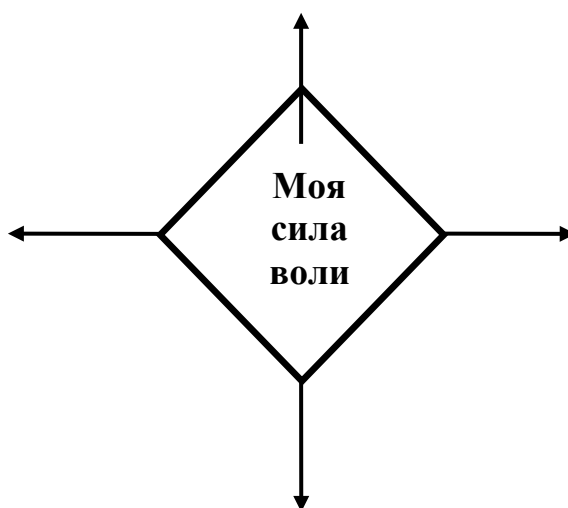
*Словарная работа.*

Самовоспитание –

#### VI. Задание «Моя сила воли».

*Цель:* определить, где проявляется сила воли.

*Ход проведения:* на листочках дети озаглавливают стрелочки.



*Обсуждение:*

- Как вы считаете, что происходит, когда снижается ваша сила воли?

*Вывод:* воля позволяет человеку решать жизненные задачи, преодолевать проблемы, достигать желаемой цели.

Важнейшими волевыми качествами являются: упорство и настойчивость.

*Словарная работа:*

- Упорство – стремление к достижению желаемого или необходимого несмотря на временные неудачи;
- Настойчивость – устойчивое стремление к достижению отдалённых целей несмотря на возникающие затруднения (можно использовать тест «Волевые качества», см. А.Г.Грецов, А.А.Аубель.

«Узнай себя. Психологические тесты для подростков», «Питер», 2008г., с. 65-69.

#### VII. Волевые качества можно развивать, волю необходимо воспитывать.

*Памятка «Как воспитать волю?»*

1. Соблюдение распорядка жизни.
2. Повседневный бытовой труд.
3. Учебный труд, занятия в кружках.
4. Формирование самоорганизованности и самодисциплины.
5. Готовность применять усилия.

*Обсуждение:*

- Какие вы испытываете трудности при выполнении повседневного бытового труда?
- Кого в нашем отряде вы можете назвать волевым человеком?
- Как вы считаете, что вам не хватает, чтобы быть волевым человеком.

*Итог:*

Главное, что нужно помнить, желая развить волевые качества – это то, что цели должны быть достойными. Иначе настойчивость и упорство становятся бессмысленными.

«Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным»

*Римский философ Сенека*

#### **Занятие № 4.**

##### **Что значит быть воспитанным.**

*Цели:*

- раскрыть понятие «воспитанность»;
- развитие моральных качеств;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе.

*Оборудование:* табличка «воспитанность», памятка «Воспитанный человек – это...».

##### *Ход занятия.*

#### **I. Ритуал приветствия.**

Дети встают в круг. Положить руки друг другу на плечи. Приветливо посмотреть друг на друга и поздороваться.

#### **II. Связь с предыдущим занятием.**

Ребята! На прошлом занятии мы говорили о волевых качествах человека.

- Какого человека мы можем назвать волевым?
- Почему необходимо развивать свои волевые качества?
- Каковы приёмы воспитания воли? (опора на памятку «Приёмы воспитания воли»).

#### **III. Переход к новой теме.**

Воля человека – путь к самовоспитанию, к развитию нравственных качеств.

Сегодня мы будем говорить о воспитанности.

##### **Словарная работа.**

Воспитанность – умение хорошо себя вести, соблюдать правила приличия.

Ребята! Как вы считаете, связаны ли между собой понятия «воспитанность» и «нравственность»?

Да, действительно. Воспитанность является проявлением нравственных качеств (нравственности) человека.

Мы много с вами говорили о воспитанности, изучая правила этикета в I периоде.

##### **III. Задание. Вписать в таблицу по 2 примера.**

Свойственные тебе черты, говорящие о твоей воспитанности.	Свойственные тебе черты, из – за которых может сложиться впечатление мне о твоей невоспитанности.
---	---

Обсуждение задания.

#### **IV. Обсуждение ситуации.**

Во время обеда в столовой Оксана разлила суп. Катя и Олеся начали упрекать девочку за невоспитанность. Оксана не стала возражать, а извинилась и убрала за собой.

- Согласны ли вы с Катей и Олесей, что Оксана невоспитанна?
- Является ли проявлением воспитанности поведение девочек? Почему?

#### **V. Продолжите рассказ так, чтобы было понятно, что Настя – воспитанная девочка.**

Недалеко от автобусной остановки Настя купила порцию мороженого, надеясь его съесть до прихода транспорта. Однако автобус приехал очень быстро, а следующий должен быть через полчаса. Девочка...

#### **VI. Какие из утверждений характеризуют воспитанного человека?**

- Думает только о себе. «-»
- Проявляет внимание к людям. «+»
- Производит хорошее впечатление на других. «-»
- Общительный человек. «+»

Ребята! Сейчас мы с вами составим портрет «воспитанного человека».

Подберите 5 – 7 слов, которыми можно охарактеризовать воспитанного человека. (Составление памятки).

Воспитанный человек – это:

- Опрятный внешний вид;
- Умение понимать других людей;
- Не причинять своими поступками, поведением беспокойства другим людям;
- Знать и выполнять правила поведения.

#### **VII. Ребята!** – Кого в нашем отряде мы можем назвать воспитанным?

– Как могли бы измениться взаимоотношения в нашем отряде, если бы все дети были воспитанными?

#### **VIII. Итог.**

Т.о. воспитанность – важное качество человека. Воспитанный человек умеет видеть людей вокруг себя, умеет себя вести. С таким человеком приятно общаться. Любые нарушения культуры поведения ведут к нарушению отношений между людьми.

### **Занятие № 5. О честности и правдивости.**

*Цели:*

- Раскрыть понятия «честность», «правдивость»;
- Развитие моральных качеств;
- Развитие форм и навыков личностного общения в группе.

*Оборудование:*

Таблички «честность», «воспитанность», памятка «Правила честности».

**Ход занятия.**

#### **I. Приветствие.**

Дети сидят по кругу.

Ребята! Начнём сегодняшнюю встречу так: встанем и поздороваемся. Здраваться будем за руку с каждым, никого не пропуская. Не страшно, если с кем – то вы поздороваетесь два раза. Главное – никого не пропустить.

#### **II. Связь с предыдущим занятием.**

- О каком важном качестве человека мы говорили в прошлый раз?
- Какого человека можно назвать воспитанным?

#### **Памятка «Правила честности».**

1. Сказал – сделал.
2. Не уверен – не обещаю.
3. Ошибся – признайся.
4. Забыл – попроси прощения.
5. Говори, что думаешь.
6. Не можешь сказать правду – объясни почему.
7. Не выдавай чужую тайну.

### **Рассказ «Честность».**

Юрий восхищался своим старшим братом Яковом и во всём старался подражать ему. Яков вежлив, аккуратен, хорошо учится в институте. Однажды Яков приобрел дорогой джинсовый костюм. Яков сказал, что подработал в ЖЭКе. Но вскоре Юрий узнал, что брат украл деньги у начальника жилищной конторы. Прошло какое-то время, и Юрий снова спросил Якова о том случае. На этот раз Яков не стал отпираться, но попытался объяснить младшему брату, почему он это сделал. «Мне нужны были деньги, чтобы купить новые брюки, старые уже протёрлись на коленках. Знаю, что я поступил нечестно, но ведь у меня была на то серьёзная причина. Кроме того, у начальника конторы куда больше денег, чем у меня, и от того пустяка, что я взял, он не пострадал». Так что считай, что всё в порядке.

### **III. Переход к новой теме.**

Ребята! Послушайте рассказ «Честность» (см. приложение).

*Обсуждение.*

- Можем ли мы назвать Якова воспитанным человеком?
- Как объяснил Яков свой поступок?
- Думаете ли вы, что у него была причина поступить бесчестно?
- Что, по – вашему, произойдёт с Яковом в дальнейшем, если он будет руководствоваться теми же соображениями?

### **IV. Словарная работа.**

«Честность» - искренность, прямота, верность данному слову.

«Правдивость» - стремление к правде, умение говорить правду.

### **V. Рассказ «Правдивость» (см. приложение).**

*Обсуждение.*

- Попадали ли вы когда – нибудь в ситуацию, чтобы выступить в защиту того, что вы считаете правильным?
- Как вы поступили в такой ситуации?
- Что могло случиться, если бы Серёжа сказал правду?

**Вывод:** Правдивость и честность требует от человека смелости, уверенности в себе, ответственности.

### **VI. Задание «Правда» и «ложь».**

Нарисуйте «правду» и «ложь» - как они выглядят, по – вашему мнению.

*Обсуждение рисунков.*

### **VII. Заполните Памятки «Правила честности» (см. приложение).**

### **VIII. Итоговое обсуждение.**

- Когда в последний раз, по – вашему мнению, вы поступили нечестно?
- Что это был за случай?
- Можете ли вы припомнить случай, когда честный поступок пошёл вам на пользу?

### **IX. Вывод.**

Честное поведение сопряжено с определенными неудобствами, требует от человека усилий. Поступая нечестно, человек не всегда хочет признаться в этом даже самому себе, тем более окружающим. Но лучше всегда поступать честно, даже если в результате тебя ждут неприятности или осложнения.

### Рассказ «Правдивость».

У ребят в Серёжином отряде стали пропадать вещи. Сергей понял, что воруют два мальчика, с которыми он иногда играл в футбол. Сергей узнал, что воспитатели пытаются найти воришек. Но знал он и то, что, если выдаст воспитателю своих приятелей, то тем придётся плохо. Или, что ещё хуже: узнав, кто их выдал, ребята изобьют его. А в душе его всё время мучило какое-то чувство: он должен рассказать о поступке своих товарищей.

Однако, когда воспитатель, расспрашивающий каждого из детей в отдельности – кто ворует вещи в классе – вызвал Серёжу, он ответил, что не знает.

### Занятие № 6.

#### «Что значит жить по совести».

#### Цели:

- Раскрыть понятия «совесть», «совестливость»;
- Развитие внутренних критериев оценки своих поступков;
- Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников.

**Оборудование:** плакат «Дерево – личность», таблички с понятиями «совесть», «совестливость».

#### Ход проведения.

**I. Перед проведением занятия** целесообразно провести тестирование «Выбор» - выяснить отношение детей к соответствующим нравственным качествам (см. Приложение).

#### II. Вступительное слово воспитателя.

Начнём разговор сегодня с весёлого стихотворения А. Барто «Я расту». А вы, ребята, подумайте над его содержанием не с детской, а со взрослой точки зрения.

А я не знал, что я расту

Всё время, каждый час.

Я сел на стул —

Но я расту,

Расту, шагая в класс.

Расту,

Когда гляжу в окно,

Расту,

Когда сижу в кино,

Когда светло,

Когда темно,

Расту,

Расту я всё равно.

Идёт борьба

За чистоту,

Я подметаю

И расту.

Сажусь я с книжкой

На тахту,

Читаю книжку

И расту.

Он не растёт,

А я расту.

Отметку ставят мне

Не ту,

Я чуть не плачу,

Но расту.

Расту и в дождик,

И в мороз,

Уже я маму

Перерос!

Ребята, сравним стремление человека к росту с деревом. Что нужно дереву, чтобы вырасти стройным и крепким? (солнце, вода, плодородная почва).

**III. Обращаемся к плакату.** Представим, что это стройное зелёное дерево – символ человеческой личности.

– Что питает человеческую личность, позволяет человеку вырасти?

Таковыми питательными силами являются нравственные качества человека (размещаем на плакате).

Это доброта, честность, совесть, ответственность и другие.

Сегодня мы с Вами поговорим о совести.

**Словарная работа.**

Совесть – чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми.

Совестливый – поступающий по совести, стыдящийся поступать несправедливо.

Другими словами, это чувство человека, которое он испытывает, оценивая свои поступки.

Ребята, давайте с вами обсудим ситуации из жизни.

**IV. Обсуждение «Как поступить».**

1. Светлана не выучила урока по истории, потому что её недавно вызывали к доске и поставили за ответ хорошую оценку в журнал. По дороге в школу она рассказала об этом своей однокласснице Тани. Войдя в класс и поздоровавшись с ребятами, учитель истории спросил, кто не подготовился к уроку. Все молчали, молчала и Света.

– Как бы вы поступили на месте Тани?

2. Во время перемены один из твоих товарищей разбил окно. Ты один это видел. Товарищ не хотел признаться в этом.

– Как поступить тебе по совести?

3. Тебе одному известно, что одноклассник нашёл потерянный учителем листок с решением контрольной работы.

– Что бы ты сделал?

Ребята, обсуждение показало, что поступать по совести нелегко, сопряжено с определенными неудобствами. Ведь, поступая по совести, человек должен сам принимать решения, преодолевать трудности, должен отвечать перед людьми за свой поступок.

Ребята, послушайте рассказ, в котором поднимаются эти вопросы.

**V.** Юрий восхищался своим старшим братом Яковом и во всём старался подражать ему. Яков вежлив, аккуратен, хорошо учится в институте. Однажды Яков приобрел дорогой джинсовый костюм. Яков сказал, что подработал в ЖЭКе. Но вскоре Юрий узнал, что брат украл деньги у начальника жилищной конторы. Прошло какое-то время, и Юрий снова спросил Якова о том случае. На этот раз Яков не стал отпираться, но попытался объяснить младшему брату, почему он это сделал. «Мне нужны были деньги, чтобы купить новые брюки, старые уже протёрлись на коленках. Знаю, что я поступил нечестно, но ведь у меня была на то серьёзная причина. Кроме того, у начальника конторы куда больше денег, чем у меня, и от того пустяка, что я взял, он не пострадал». Так что считай, что всё в порядке.

Юрий кивнул и подумал, что ведь и ему нужны деньги. Вон в каком изношенном пиджаке он ходит...

Обсуждение:

– Как объяснил Яков свой поступок?

- Думаете ли вы, что у него была причина поступить бесчестно?
- Что, по – вашему, произойдёт с Яковом в дальнейшем, если он будет руководствоваться теми же соображениями?
- Какое воздействие на Юрия оказал поступок старшего брата?
- Когда, по – вашему мнению, вы поступили не по совести? Что это был за случай? Как вы чувствовали себя после этого случая?

## VI. Выводы.

Ребята, давайте сделаем вывод.

- Что значит жить по совести?  
Заполнение таблицы.
- Поступать честно, справедливо;
- Уважать окружающих людей;
- Отвечать перед людьми за свои поступки.
- Учиться самостоятельно, принимать решения.

Это непросто, но стремиться к этому надо, надо учиться жить по совести каждый день, даже в малом.

## Приложение. Тестирование «Выбор»

Как ты поступишь в следующих ситуациях? Выбери ответ, который будет соответствовать твоему поступку.

- Во время праздников, когда ты собирался отдохнуть, воспитатель попросил тебя привести в порядок игровую. Как ты поступишь?
  1. Скажешь, что согласен, и поможешь.
  2. Соберёшь ребят, и вместе с ними сделаешь всю работу быстро.
  3. Пообещаешь выполнить работу после праздника.
  4. Посоветуешь привлечь на помощь ещё кого-нибудь.
- Тебе дали поручение, которое не совсем по душе, но его выполнение срочно необходимо коллективу. Как ты поступишь?
  1. Добросовестно выполнишь работу, поручения.
  2. Привлечёшь к выполнению поручения товарищей, чтобы не делать работу одному.
  3. Попросишь дать тебе другое, более интересное для тебя поручение.
  4. Найдёшь отговорку для отказа.
- Ты случайно услышал, как группа твоих одноклассников высказывала справедливые, но неприятные замечания в твой адрес. Как ты поступишь?
  1. Постараешься объяснить ребятам, чем были вызваны просчёты в твоём поведении.
  2. Переведёшь разговор в утку, но постараешься поскорее исправить недостатки, о которых шла речь.
  3. Сделаешь вид, что ничего не слышал.
  4. Укажешь ребятам, что они сами не лучше тебя, особенно потому, что говорят о тебе в твоё отсутствие.
- В совхозе во время прополки овощей у тебя на руках образовались болезненные мозоли. Как ты поступишь?
  1. Будешь, преодолевая боль, выполнять работу как все.
  2. Обратишься к друзьям с просьбой помочь тебе выполнить норму.
  3. Попросишь освободить тебя от этой работы и перевести на другую.
  4. Оставишь работу незаконченной и пойдешь отдыхать.
- Ты стал свидетелем того, как один человек незаслуженно обидел другого. Как ты поступишь?



1. Потребуешь от обидчика извинений в адрес пострадавшего.
  2. Разберешься в причинах конфликта и добьешься его устранения.
  3. Выразишь соболезнование тому, кого обидели.
  4. Сделаешь вид, что тебя это не касается.
- Ты случайно, не желая того, нанёс небольшой ущерб или причинил зло другому человеку. Как ты поступишь?
1. Сделаешь все возможное для устранения зла, ущерба.
  2. Извинишься, объяснишь по-справедливому, что не хотел этого.
  3. Постараешься, чтобы никто не заметил нанесённого тобой ущерба.
  4. Сделаешь вид, что ты не виноват.

#### **Выбор ответа:**

1. Свидетельствует об активном, устойчиво-положительном отношении к соответствующим нравственным нормам.
2. Показывает, что это отношение хотя и активное, но недостаточно устойчивое (возможны компромиссы).
3. Отношение пассивное и недостаточно устойчивое.
4. Свидетельство отрицательного, неустойчивого отношения ребёнка к нравственным нормам.

#### **Занятие № 7.**

##### **«Почему нельзя унижать человеческое достоинство?»**

*Цели занятия:*

- Раскрыть понятия «честь», «достоинство», «чувство собственного достоинства»;
- Развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев оценки своих поступков;
- Развитие навыков личностного общения в группе сверстников.

*Оборудование:* таблички «достоинство», «честь», «чувство собственного достоинства».

#### ***Ход проведения.***

#### **I. Приветствие.**

Дети садятся в круг.

Ребята! Давайте начнём наше сегодняшнее занятие с того, что выскажем друг другу пожелания на день и сделаем мы это так... Первый участник встанет, подойдет к любому, поздоровается с ним, и выскажет ему пожелание на сегодняшний день. Тот, к кому подошёл первый участник, в свою очередь подойдет к следующему и т.д. до тех пор, пока каждый из нас не получит пожелание на день.

#### **II. Связь с предыдущим занятием.**

- О каком качестве мы говорили в прошлый раз?
- О честности и правдивости.
- От какого слова происходит слово «честный»?
- От слова «честь».

#### **III. Словарная работа.**

«Честь» - почет, уважение, достоинство человека.

«Достоинство» - отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, уважение к себе, осознание человеком своей значимости.

А теперь, ребята, попробуйте определить, что означают слова «чувство собственного достоинства»?

- Верно, это чувство «себя», чувство своего «я».
- А что главное в этом чувстве?
- Какова его основа?
- Самоуважение. Но и уважение к другому человеку, уважение чужого достоинства.

#### **IV. Задание «Мой портрет в лучах солнца».**

**Цель:** побудить детей выделить качества, заслуживающие уважения.

Ребята! Нарисуйте солнце, в центре солнечного круга напишите своё имя или нарисуйте свой портрет. Затем вдоль лучей напишите все свои достоинства, всё хорошее, что вы о себе знаете.

Постарайтесь, чтобы было как можно больше лучей.

Это будет ответ на вопрос: «Почему я заслуживаю уважения?»

*Обсуждение:*

– Трудно ли вам было выполнить задание?

Ребята, мы видим, что каждому из вас есть, за что уважать своих товарищей и себя.

*Обсуждение ситуаций.*

– В какой из ситуаций унижено достоинство персонажа?

– Коротко объясните, почему вы так думаете?

### **Ситуация № 1.**

Вася получал по математике средние баллы, но старался знать этот предмет лучше. Поэтому он не только старательно выполнял домашние задания, но решал дополнительные примеры, часто обращался к учителю за консультацией, забегал в кабинет математики после уроков. Поэтому итоговую контрольную мальчик написал хорошо. Однако, когда объявляли оценки, кто-то из Васиных одноклассников начал возмущаться. Мол, Вася не мог так хорошо написать работу, все знают, что он не умеет думать, обе задачи парень просто списал.

### **Ситуация № 2.**

Катя только что перешла из другой школы. Через несколько дней девочке выпало дежурить в классе, однако своих обязанностей она не выполнила, так как считала, что вытирать доску, поливать цветы, проветривать помещение – вредит здоровью. Одноклассники возмутились и сказали, что Катя кривляка и лентяйка и просто хочет, чтобы не очень-то приятные обязанности за неё выполняли другие.

*Обсуждение.*

## **VI. Игра «Скульптура».**

Группа делится на 2 части. Одна должна «вылепить» скульптуру человека с чувством собственного достоинства, другая – человека без чувства собственного достоинства. Фигура «лепится» из одного из участников, которому все участники группы придают необходимую позу, «создают» ему мимику. Каждая группа объясняет, что выражает вылепленная ими скульптура.

**VII. Чувство собственного достоинства** надо отличать от высокомерия, заносчивости. Человек, уважающий себя, никогда не будет унижать других. Заносчивый человек всегда разделяет людей на равных себе и тех, кто ему не ровня. О таких народ говорит: «Напыжился, как жаба перед волком».

## **VIII. Вывод.**

Каждый человек – уникальная личность. Быть достойным человеком – это быть верным своему слову и отвечать за свои слова. Достойный человек и в другом человеке видит личность. Не всегда легко сказать правду или удержаться от грубого слова. Но быть достойным человеком – это быть честным всегда, всю жизнь.