

**Справка об уровнях сформированности учебной мотивации
обучающихся ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот»
по итогам I четверти
2017-2018 учебно-оздоровительного года**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2017-2018 учебно-оздоровительный год классными руководителями были исследованы уровни сформированности учебной мотивации обучающихся (СУМ). Мотивационная сфера учеников определялась следующими направлениями:

- типом отношения к учению;
- мотивом (ради чего учится школьник);
- целями (какие цели ставит и реализует ученик в учении);
- эмоциями (как переживает учение ученик);
- умением учиться: обученностью (как учится школьник) и обучаемостью (как может учиться школьник).

В исследовании приняли участие 216 человек (за исключением 4 обучающихся, зачисленных в школу ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот» 27.10.2017).

**Таблица уровней сформированности учебной мотивации (СУМ)
по классам**

Класс	Количество обучающихся	I	II	III	IV	V	VI
5-А	11	-	1	7	2	1	-
5-Б	11	-	-	10	1	-	-
5-В	11	-	-	9	2	-	-
5-Г	12	-	-	9	3	-	-
5-Д	10	-	2	3	5	-	-
Итого	55	-	3	38	13	1	-
6-А	16	-	9	3	4	-	-
6-Б	15	-	1	10	2	2	-
6-В	15	-	-	15	-	-	-
6-Г	15	-	-	9	6	-	-
6-Д	15	-	-	13	2	-	-
Итого	76	-	10	50	14	2	-
7-А	13	-	-	9	4	-	-
7-Б	15	-	2	13	-	-	-
7-В	14	-	1	10	3	-	-
7-Г	13	-	10	2	1	-	-
Итого	55	-	13	34	8	-	-
8-А	16	2	2	12	-	-	-
8-Б	14	-	6	4	4	-	-
Итого	30	2	8	16	4	-	-

**Сводная таблица уровней сформированности учебной мотивации (СУМ)
по параллелям**

Классы	Количество обучающихся	I	II	III	IV	V	VI
5-е	55	-	3	38	13	1	-
6-е	76	-	10	50	14	2	-
7-е	55	-	13	34	8	-	-
8-е	30	2	8	16	4	-	-
Итого	216	2	34	138	39	3	-

Из представленных в таблицах результатов видно, что основное количество обучающихся имеют III (средний) уровень сформированности учебной мотивации. Данный уровень характеризуют следующие показатели:

Тип отношения к учению – положительный, ситуативный.

Мотивы – интерес к результату учения и к отметке учителя.

Цели – понимание, первичное осмысление и достижение целей, поставленных учителем.

Эмоции – положительные эмоции от пребывания в школе, но настрой к учению зависит от ситуации.

Обученность:

1) ученик знает о фактах, понятиях, терминах, запоминает знания;

2) понимает и выполняет ряд учебных действий по инструкции.

Обучаемость – восприимчивость к усвоению новых знаний.

II (низкий) уровень сформированности учебной мотивации имеют 34 ученика. У данных обучающихся тип отношения к учению нейтральный (пассивный). Для них характерны неустойчивый интерес к внешним результатам учения, уход от трудностей, отсутствие самостоятельных целей, не возвращение к нерешенным задачам. В учебном процессе эти школьники испытывают отрицательные эмоции от скуки, неуверенности. Обученность: узнают и воспроизводят готовые задания, выполняют отдельные учебные действия по инструкции и образцу. Обучаемость – пассивны в новых условиях и ситуациях.

I (очень низкий) уровень сформированности учебной мотивации у 2 обучающихся. Тип отношения к учению отрицательный. Отсутствует интерес к процессу и содержанию учения. Отвлекаются на уроках, не умеют возобновить работу после отвлечения. Преобладают отрицательные эмоции избегания, страха, обиды, неудовлетворенности собой, учителем. Данные ученики не умеют выполнять несколько действий в определенной последовательности, у них не сформированы навыки самоконтроля. Характерно отсутствие переноса знаний в новые условия.

IV (выше среднего) уровень сформированности учебной мотивации отмечен у 39 обучающихся. Преимущественно, это ученики 5-6 классов.

Данный уровень характеризуется следующими показателями:

Тип отношения к учению – положительный, осознанный, познавательный.

Мотивы – учебно-познавательные мотивы как интерес к разным способам добывания знаний.

Цели – понимание связи результата учения со своими возможностями, объяснение причин своих неудач, как объективной трудностью задачи, так и своими усилиями в данном задании. Отношение к отметке учителя с учетом трудности задачи, своих способностей и усилий.

Эмоции – положительные эмоции от поиска различных способов решения.

Обученность:

- 1) знания о законах, теориях, способах деятельности. Применение знаний в знакомых условиях. Репродуктивный уровень усвоения знаний. Системность, осознанность, обобщенность знаний;
- 2) учебная деятельность – переопределение и доопределение учебных задач, поставленных учителем, самостоятельная постановка учебных задач. Пошаговый самоконтроль. Различие способа и результата учебной деятельности.

Обучаемость – восприимчивость к усвоению новых способов учебной работы.

V (высокий) уровень сформированности учебной мотивации имеют 3 ученицы: Кудрякова Д. (6-Б), Малышенко А. (6-Б), Григорьева Э. (5-А). У девочек активный, творческий тип отношения к учению. Мотивом является совершенствование способов учебно-познавательной деятельности. Обучающиеся умеют самостоятельно ставить цели учения, испытывают положительные эмоции при постановке нестандартных целей. Обученность – знают о методах познания, применяют знания в новых условиях, имеют продуктивный уровень усвоения знаний, гибкость и оперативность знаний. Для них характерны гибкость и мобильность учебной задачи и способов учебной деятельности, выход из учебной деятельности в самообразование. Обучаемость - ученицы восприимчивы к усвоению обобщенных рациональных способов организации своей учебной работы, обращаются к учебной деятельности в необязательной ситуации.

VI (очень высокий) уровень СУМ с положительным, личностно-ответственным типом отношения к учению не определен ни одного обучающегося.

Полученные данные показывают, что формирование учебной мотивации обучающихся – одна из главных задач, стоящих перед педагогами. Как отмечал в своих наблюдениях А.С. Мясищев, результаты деятельности человека на 20-30% зависят от интеллекта и на 70-80% - от мотивов.

Рекомендации:

- учителям-предметникам формировать интерес к предмету посредством проведения открытых уроков, предметных олимпиад, внеурочных мероприятий, интеллектуальных марафонов;
- разнообразить методы и приемы обучения;
- на уроке осуществлять постоянную «обратную связь», корректировать непонятное или неправильно понятое;
- создавать ситуации успеха через выполнение заданий, посильных для всех обучающихся; формировать положительный эмоциональный настрой на уроке;
- формировать положительный образ «Я» обучающихся;
- продумывать занимательное начало урока, а также рефлекссию урока, оценку обучающимися своей деятельности;
- включать обучающихся в коллективную деятельность через организацию работы в группах, парах, игровые, соревновательные формы, взаимопроверку;
- классным руководителям запланировать классные беседы с целью развития познавательной активности обучающихся, осуществлять контакт с воспитателями, педагогами-психологами, педагогом-библиотекарем; исследовать уровень сформированности учебной мотивации обучающихся в динамике (по итогам каждой учебной четверти).

07.11.2017 г.

Начальник ОО и ДО

/Колупаева О.Б./