

**Справка об уровнях сформированности учебной мотивации
обучающихся ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот»
по итогам II четверти
2017-2018 учебно-оздоровительного года**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2017-2018 учебно-оздоровительный год классными руководителями были исследованы уровни сформированности учебной мотивации обучающихся (СУМ). Мотивационная сфера учеников определялась следующими направлениями:

- типом отношения к учению;
- мотивом (ради чего учится школьник);
- целями (какие цели ставит и реализует ученик в учении);
- эмоциями (как переживает учение ученик);
- умением учиться: обученностью (как учится школьник) и обучаемостью (как может учиться школьник).

В исследовании приняли участие 228 человек, обучающихся в школе ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот».

**Таблица уровней сформированности учебной мотивации (СУМ)
по классам**

Класс	Количество обучающихся	I	II	III	IV	V	VI
5-А	12	-	-	7	4	1	-
5-Б	12	-	-	8	3	1	-
5-В	12	-	-	7	5	-	-
5-Г	12	-	-	8	4	-	-
5-Д	10	-	1	3	4	2	-
Итого	58	-	1	33	20	4	-
6-А	16	-	4	6	4	2	-
6-Б	16	-	2	8	4	2	-
6-В	16	-	-	11	5	-	-
6-Г	16	-	-	7	9	-	-
6-Д	15	-	1	10	4	-	-
Итого	79	-	7	42	26	4	-
7-А	15	-	-	12	3	-	-
7-Б	15	-	-	14	1	-	-
7-В	15	-	1	12	2	-	-
7-Г	14	-	3	9	2	-	-
Итого	59	-	4	47	8	-	-
8-А	16	-	4	11	1	-	-
8-Б	16	-	5	7	4	-	-
Итого	32	-	9	18	5	-	-

**Сводная таблица уровней сформированности учебной мотивации (СУМ)
по параллелям**

Классы	Количество обучающихся	I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень	V уровень	VI уровень
5-е	58	-	1	33	20	4	-
6-е	79	-	7	42	26	4	
7-е	59	-	4	47	8	-	-
8-е	32	-	9	18	5	-	-
Итого	228	-	21	140	59	8	-

Сравнительная таблица СУМ в I и II четверти по параллелям

Классы	Количество обучающихся		I уровень		II уровень		III уровень		IV уровень		V уровень		VI уровень	
	I ч.	II ч.	I ч.	II ч.	I ч.	II ч.	I ч.	II ч.	I ч.	II ч.	I ч.	II ч.	I ч.	II ч.
5-е	55	58	-	-	1	3	38	33	13	20	1	4	-	-
6-е	76	79	-	-	10	7	50	42	14	26	2	4		
7-е	55	59	-	-	13	4	34	47	4	8	-	-	-	-
8-е	30	32	2	-	8	9	16	18	4	5	-	-	-	-
Итого	220	228	2	-	32	21	138	140	35	59	3	8	-	-

Из представленных в таблицах результатов видно, что основное количество обучающихся (140 человек), по-прежнему, имеют III (средний) уровень сформированности учебной мотивации. Данный уровень характеризуют следующие показатели:

Тип отношения к учению – положительный, ситуативный.

Мотивы – интерес к результату учения и к отметке учителя.

Цели – понимание, первичное осмысление и достижение целей, поставленных учителем.

Эмоции – положительные эмоции от пребывания в школе, но настрой к учению зависит от ситуации.

Обученность:

- 1) ученик знает о фактах, понятиях, терминах, запоминает знания;
- 2) понимает и выполняет ряд учебных действий по инструкции.

Обучаемость – восприимчивость к усвоению новых знаний.

Снизилось количество детей, имеющих низкий (I, II) уровень учебной мотивации: II уровень сформированности учебной мотивации отмечен у 21 ученика (был у 35). У данных обучающихся тип отношения к учению нейтральный. Для них характерны неустойчивый интерес к внешним результатам учения, уход от трудностей, отсутствие самостоятельных целей,

не возвращение к нерешенным задачам. В учебном процессе эти школьники испытывают отрицательные эмоции от скуки, неуверенности. Обученность: узнают и воспроизводят готовые задания, выполняют отдельные учебные действия по инструкции и образцу. Обучаемость – пассивны в новых условиях и ситуациях.

I (очень низкий) уровень сформированности учебной мотивации у обучающихся отсутствует.

Возросло количество детей с IV (выше среднего) уровнем сформированности учебной мотивации: I четверть – 35 человек, II четверть – 59 человек. Преимущественно, это ученики 5-6 классов.

Данный уровень характеризуется следующими показателями:

Тип отношения к учению – положительный, осознанный, познавательный.

Мотивы – учебно-познавательные мотивы как интерес к разным способам добывания знаний.

Цели – понимание связи результата учения со своими возможностями, объяснение причин своих успехов и неудач, как объективной трудностью задачи, так и своими усилиями в данном задании. Отношение к отметке учителя с учетом трудности задачи, своих способностей и усилий.

Эмоции – положительные эмоции от поиска различных способов решения.

Обученность:

- 1) знания о законах, теориях, способах деятельности. Применение знаний в знакомых условиях. Репродуктивный уровень усвоения знаний. Системность, осознанность, обобщенность знаний;
- 2) учебная деятельность – переопределение и доопределение учебных задач, поставленных учителем, самостоятельная постановка учебных задач. Пошаговый самоконтроль. Различие способа и результата учебной деятельности.

Обучаемость – восприимчивость к усвоению новых способов учебной работы.

V (высокий) уровень сформированности учебной мотивации имеют 8 обучающихся: Григорьева Э. (5-А), Слепцова Л. (5-Б), Горина М. (5-В), Жуков А. (5-Д), Зубанков И. (6-А), Худи Ю. (6-А), Кудрякова Д. (60Б), Малышенко А. (6-Б). У ребят активный, творческий тип отношения к учению. Мотивом является совершенствование способов учебно-познавательной деятельности. Обучающиеся умеют самостоятельно ставить цели учения, испытывают положительные эмоции при постановке нестандартных целей. Обученность – знают о методах познания, применяют знания в новых условиях, имеют продуктивный уровень усвоения знаний, гибкость и оперативность знаний. Для них характерны гибкость и мобильность учебной задачи и способов учебной деятельности, выход из учебной деятельности в самообразование. Обучаемость - восприимчивы к усвоению обобщенных рациональных способов организации своей учебной работы, обращаются к учебной деятельности в необязательной ситуации.

Рекомендации:

- учителям-предметникам формировать интерес к предмету посредством проведения открытых уроков, предметных олимпиад, внеурочных мероприятий, проектной деятельности по предмету, интеллектуальных марафонов;

- разнообразить методы и приемы обучения;

- на уроке осуществлять постоянную «обратную связь», корректировать непонятное или неправильно понятое;

- создавать ситуации успеха через выполнение заданий, посильных для всех обучающихся; формировать положительный эмоциональный настрой на уроке;

- формировать положительный образ «Я» обучающихся;

- продумывать занимательное начало урока, а также рефлекссию урока, оценку обучающимися своей деятельности;

- включать обучающихся в коллективную деятельность через организацию работы в группах, парах, игровые, соревновательные формы, взаимопроверку;

- классным руководителям запланировать классные беседы с целью развития познавательной активности обучающихся, осуществлять контакт с воспитателями, педагогами-психологами, педагогом-библиотекарем; исследовать уровень сформированности учебной мотивации обучающихся в динамике.

22.01.2018 г.

Начальник ОО и ДО

/Колупаева О.Б./