

**Справка по результатам мониторинга
адаптации обучающихся 5-х классов
ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот»
при переходе на уровень основного общего образования**

Согласно плану внутришкольного контроля и с целью организации работы педагогического коллектива школы по созданию условий для успешности адаптационного процесса при переходе обучающихся на уровень основного общего образования, предупреждения физических и психологических перегрузок обучающихся, в период с 17.10.2017 по 25.10.2017 проведены мероприятия внутришкольного контроля в 5-х классах.

Задачи:

- проверить единство требований со стороны учителей-предметников, способствующее созданию условий успешности адаптационного процесса, обеспечивающее фактор преемственности;
- установить взаимосвязь формирования теоретических и практических навыков, систему повторения ранее изученного;
- проверить соблюдение здоровьесберегающих норм урока.

Вид контроля: тематический.

Методы:

- 1) собеседование с учителями;
- 2) посещение уроков;
- 3) анкетирование обучающихся 5-х классов.

В ходе контроля было посещены уроки:

1. 5-А класс - спецкурс по ОБЖ, учитель Алкина О.В. (посетила начальник ОО и ДО Колупаева О.Б.)
2. 5-А класс - математика, учитель Литвиненко Е.Н. (посетила начальник ОО и ДО Колупаева О.Б.)
3. 5-А класс – физическая культура, учитель Миронцев С.В. (посетила начальник ОО и ДО Колупаева О.Б.)
4. 5-А класс – русский язык, учитель Чос Л.Н. (посетила начальник ОО и ДО Колупаева О.Б.)
5. 5-Б класс – русский язык, учитель Чос л.Н. (посетила методист Марценовская М.И.)
6. 5-Г класс – история, учитель Мымрикова Е.В.(посетила педагог-психолог Раевская О.В.)
7. 5-Г класс – русский язык, учитель Чос Л.Н. (посетила методист Марценовская М.И.)
8. 5-Г класс – английский язык, учитель Эмирсонова Н.Н. (посетила начальник ОО и ДО Колупаева О.Б.)
9. 5-В класс – математика, учитель Литвиненко Е.Н. (посетила методист Марценовская М.И.)
10. 5-В класс - курс «Крымоведение», учитель Потолицына Н.А. (посетила начальник ОО и ДО Колупаева О.Б.)

- 11.5-Г класс – математика, учитель Потехина Н.А. (посетила начальник ОО и ДО Колупаева О.Б.)
- 12.5-Д класс – география, учитель Троицкая И.Г. (посетила начальник ОО и ДО Колупаева О.Б.)
- 13.5-Д класс – литература, учитель Ерисова С.В. (посетила начальник ОО и ДО Колупаева О.Б.)
- 14.5-Д класс – биология, учитель Алкина О.В. (посетила начальник ОО и ДО Колупаева О.Б.)

Посещенные уроки показали, что организация учебного процесса на уроках в 5 классах соответствует утвержденным режимным моментам, учебно-методическое обеспечение – заявленным учебным программам, учебному плану. Кадровое обеспечение способствует решению проблемы качественного образования: учителя, работающие в 5 классах, владеют возрастной методикой преподавания предмета, применяют современные технологии обучения.

Структурирование урока происходит на основе закономерностей изменения работоспособности обучающихся.

Осуществляется смена видов учебной деятельности (чтение, письмо, просмотр, вопрос-ответ, решение задач и т.д.), методов преподавания (словесно-наглядные, аудио-визуальные, самостоятельная работа) и форм учебной деятельности (индивидуальная, групповая, фронтальная).

Осуществляется смена поз обучающихся, проводятся физкультминутки для решения проблемы недостатка двигательной активности, снятия напряжения органов зрения, снижения психологической нагрузки.

Учителя используют раздаточный материал, наглядность, технические средства обучения. Применяют на уроке игровые технологии, что позитивно воспринимается детьми данного возраста. Темп изложения материала соответствует данной возрастной категории обучающихся.

Учителя умело создают доброжелательную атмосферу, ситуации поддержки и успеха, активизация деятельности обучающихся проходит через проблемные вопросы, включение заданий прикладного характера, опору в обучении на жизненный опыт ребенка, «присоединение» нового знания к прежнему знанию и опыту.

Учителя 5-х классов соблюдают нормы дозировки домашнего задания. При выполнении письменных заданий на доске и в тетрадях в целом соблюдается единый орфографический режим.

На уроках русского языка и литературы учителей Чос Л.Н., Ерисовой С.В. ученики самостоятельно (или совместно с учителем) формулируют тему и определяют цель урока, выполняют графические диктанты, осуществляют самопроверку и взаимопроверку, что способствует формированию навыков самоконтроля и взаимоконтроля в учебной деятельности. Учителя владеют терминологией предмета, быстро создают рабочую обстановку, владеют приемами мотивирования обучающихся, умеют вызвать интерес к предмету, используют презентационный материал.

На уроках математики учителей Литвиненко Е.Н., Потехиной Н.А. интересно, в игровой форме строится работа по повторению и отработке таблицы умножения, математических терминов, формул. Все математические формулы, примеры обучающиеся проговаривают. Использованные ИКТ удачно оптимизируют учебный процесс, позволяют достичь продуктивности урока.

На уроке английского языка (учитель Эмирсонова Н.Н.) удачно используется видеоматериал (мультфильмы) для отработки лексики, аудирования. К тому же просмотр м/ф позволяет снять эмоциональное напряжение обучающихся, поднять настроение, активизировать познавательную деятельность.

На уроках географии, истории, биологии учителей Троицкой И.Г., Мырниковой Е.В., Алкиной О.В., Потолицыной Н.А. мотивация обучающихся проводится с использованием материала познавательного характера, интересных географических, исторических, научных фактов. Учителя работают над развитием мышления, структурированием учебного материала в виде таблицы, схемы, используют индивидуальные карточки с тестовыми заданиями.

На уроке физической культуры в 5-А классе учителя Миронцева С.В. соблюдались требования к ТБ, учет состояния здоровья детей данного класса, индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. Команды учителя четкие, тон доброжелательный.

Наряду с этим учителям рекомендовано обратить особое внимание на здоровьесберегающий компонент урока в плане использования ТСО. Учитывать, что просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения для данной возрастной группы обучающихся устанавливается 20 минут (к СанПиН 2.4.2.2821-10).

Из бесед с учителями выявлено, что обучающиеся 5-х классов мотивированы на учебу, старательны, но есть существенные пробелы в знаниях, недостаточный уровень развития познавательных процессов (внимания, мышления, памяти), что затрудняет усвоение нового материала.

На параллели в рамках контрольных мероприятий педагогами-психологами Пугач Р.М., Раевской О.В. было проведено анкетирование обучающихся 5-х классов и изучение учебной мотивации по методике Гинзбурга. В исследовании приняли участие 54 ученика. В выборах обучающихся преобладает познавательный мотив.

Общие выводы:

1. У подавляющего большинства учеников 5-х классов успешно проходит адаптационный период. Большинство обучающихся 5-х классов мотивированы на учебу.

2. У некоторых обучающихся имеются проблемы в овладении новым материалом, связанные с пробелами в знаниях, недостаточным уровнем развития познавательных процессов, на что обращено внимание учителей-предметников, работающих в 5-х классах.

Рекомендации: 1. Учителям-предметникам учитывать в работе полученные результаты исследования. 2. Не перегружать обучающихся. 3. Проводить учебные занятия с учетом здоровьесберегающего компонента урока. 4. Формировать положительную учебную мотивацию и интерес к учебе. 5. Развивать познавательные процессы у детей, формировать УУД обучающихся. 6. Координировать отдельные моменты организации учебной работы с классными руководителями, воспитателями, медицинскими работниками. 7. Спланировать индивидуальную (групповую) работу с обучающимися по выявленным проблемам.

27.10.2017

Справку подготовила
начальник ОО и ДО

О.Б. Колупаева