Наш Центр - мир Радости... Здоровья... Доброты

Наш журнал • №1 (77)

Крым Евпатория РСРЦ

2018-2019 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕМА ГОДА: ***«Повышение качества образования и развитие социокультурной активности воспитанников»***

Мастерство. Поиск. Опыт.

Пути повышения качества знаний обучающихся математике. *Н.М. Ибрагимова* 2 стр.

Формирование социокультурной компетенции на уроках русского языка в 5 классе . *Л.Н. Чос* 9 стр.

Формы и методы работы с детьми «группы риска» с целью развития их социальной активности . *Ю.Ю. Кретова* 14 стр.

Формирование социокультурной активности личности воспитанников в системе дополнительного образования *Е.В. Богдан* 17 стр.

Такие разные занятия

Литературно-музыкальная композиция, посвященная 200-летию со дня рождения И.С.Тургенева. *Р.А. Архипенко* 21 стр.

Внеклассное мероприятие, посвященное Дню народного единства. *Н.А. Потехина, Н.Н.Эмирсонова* 25 стр.

Классный час: «Герои нашего времени» . *И.Г. Троицкая, О.Б Алкина* 29 стр.

Игровой тренинг: «Быть волонтером - КРУТО!» *И.Ю. Юхневич* 34 стр.

Психолог – педагогу

Особенности социализации воспитанников детских домов и интернатных учреждений. *Р.М. Пугач* 36 стр.

Творческая деятельность воспитанников

КТД. Аппликация «Букет для учителя». *С. Г. Сафронова* 39 стр.

Здоровье наших детей

Предупреждение заболеваемости туберкулезом *В. Ю. Чигвинцева* 40 стр.

Туберкулез. *М.В.Исаева* 43 стр.

Наши поздравления 46 стр.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МАТЕМАТИКЕ

Учитель математики Ибрагимова Н.М.

Составляющие качество образования:

- качество обученности школьников по образовательным областям;
- качество сформированности общеучебных умений школьников (умение работать с учебником, текстом, составить план, умение анализировать, делать вывод и т. п.);
- качество воспитанности школьников (отслеживается по специальным методикам);
- качество развития личности школьников (эмоциональность, воля, познавательный интерес, мотивация и т. д.);
- качество социальной адаптации (способность найти свою «нишу» в обществе).

С внедрением ФГОС второго поколения учителя математики должны не только научить обучающегося решать математические задачи и примеры, но и должны привить <u>две группы новых умений</u>. К первой относится группа универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Ко второй – формирование у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Овладение УУД обучающимися способствует повышению их качества образования.

Овладение УУД ведет к формированию способности учащихся самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться.

УУД: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные

Личностные учебные действия

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

-*действие смыслообразования,* т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

-*действие нравственно-этического оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Что делаю для формирования?

-участие в проектах;

-подведение итогов урока;

-творческие задания;

-само- и взаимооценка.

Регулятивные действия

-*целеполагание* как постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

-*планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-*прогнозирование* - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;

-*контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

-*коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

-*оценка* - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Приемы, используемые мною на уроке:

– Совместная формулировка учебной проблемы.

– Работа по предложенному плану

– Планирование учебной деятельности на уроке.

– Проговаривание последовательности действий на уроке.

– Совместная эмоциональная оценка деятельности класса на уроке.

– Отличие верно выполненного задания от неверного.

– Высказывание своей версии, попытка предлагать способ её проверки.

– Определение успешности выполнения своего задания в диалоге с учителем.

(Коммуникативные действия

-это умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению. Коммуникативные умения обеспечивают *социальную компетентность* и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности:

-*умение слушать и* вступать в диалог*;* интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

-*планирование учебного сотрудничества с* учителем и сверстниками;

-*инициативное сотрудничество* в поиске и сборе информации;

-*разрешение конфликтов;*

-*управление поведением* партнера;

-*умение выражать свои мысли в* соответствии с условиями коммуникации;

Что делаю для формирования*?*

1.Организация групповой работы учащихся и работа в паре.

Сначала отрабатываем основные правила:

– серьезное отношение к мыслям, чувствам других;

– терпимость, дружелюбие:

– полное внимание к однокласснику

– никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет «право на ошибку».

– распределять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

2. Выстраивание бесед на уроке и в жизни.

Познавательные учебные действий

-*общеучебные действия*

-*логическ*ие

-действия *постановки и решения проблем*

Приемы применяемые мной для формирования:

- Самостоятельно формулируем цели.
- Учимся ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении)
- Отвечаем на вопросы, используя учебник, компьютерные ср-ва, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Делаем выводы в результате совместной работы всего класса, группы, пары.
- Сравниваем и группируем предметы.
- Находим закономерности в расположении слов, фигур по значению одного признака.
- Называем последовательность простых знакомых действий, нахождение пропущенного действия в знакомой последовательности.
- Игры «Закончи предложение»,
- Исследовательская работа.
- Конструирование вопросов.

Всё вышеизложенное можно представить в виде следующей информации:

Виды заданий, формирующие универсальные учебные действия

Личностные УУД

Виды заданий:

Участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания;

самооценка и взаимооценка.

Познавательные УУД

Виды заданий:

- Самостоятельно формулируем цели.
- Учимся ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении)
- Отвечаем на вопросы, используя учебник, компьютерные средства, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Делаем выводы в результате совместной работы всего класса, группы, пары.
- Сравниваем и группируем предметы.
- Находим закономерности в расположении слов, фигур по значению одного признака.
- Называем последовательность простых знакомых действий, нахождение пропущенного действия в знакомой последовательности.
- Игры «Закончи предложение», «Найди отличия» (можно задать их количество); «Поиск лишнего»; «Лабиринты»; «Цепочки»
- Конструирование вопросов.
- Работа с разного вида таблицами.

Регулятивные УУД

Виды заданий:

– Работа по предложенному плану.

– Совместная формулировка учебной проблемы
– Планирование учебной деятельности на уроке.
– Проговаривание последовательности действий на уроке.
– Совместная эмоциональная оценка деятельности класса на уроке.
– Отличие верно выполненного задания от неверного.
– Высказывание своей версии, попытка предлагать способ её проверки.
– Определение успешности выполнения своего задания в диалоге с учителем.
– Игры «Преднамеренные ошибки», « Ищу ошибки».
– Поиск информации в предложенных источниках.

Коммуникативные УУД
Виды заданий:
1.Организация групповой работы учащихся и работа в паре.
Сначала отрабатываем основные правила:
– серьезное отношение к мыслям, чувствам других;
– терпимость, дружелюбие:
– полное внимание к однокласснику
– никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый
имеет «право на ошибку».
– распределять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
2. Выстраивание бесед на уроке и в жизни.

Формирование у обучающихся мотивации к обучению способствует повышению качества их образования

1 этап. Возникновения мотивации:
– Зафиксировать у обучающихся мотивы предыдущих достижений. (Мы хорошо поработали над предыдущей темой).
– Вызвать мотивы относительной неудовлетворённости (НО не усвоили ещё одну важную сторону этой темы).
– Усилить мотивы ориентации на предстоящую деятельность (А между тем это вам понадобится для в таких-то ситуациях).

2 этап. Подкрепление и усиление возникшей ситуации:
– чередование различных видов деятельности;
– чередование материала различной степени трудности и оценивания, вызывающее положительные и отрицательные эмоции;
– удовлетворённость и неудовлетворённость результатом деятельности;
– поисковая деятельность обучающихся;
– самоконтроль и самооценка.

3 этап. Мотивация завершения:
Здесь важно, чтобы каждый обучающийся вышел из деятельности с положительным личным опытом, чтобы в конце урока возникла позитивная установка на дальнейший процесс учения, то есть положительная мотивация перспективы.
Для этого необходимо:
– Усилить оценочную систему самих обучающихся, сочетая её с дифференцированной оценкой учителя.
– Позитивное восприятие одноклассников и самих себя.
– Создание в классе атмосферы взаимного уважения, доверия и тепла.
Какие мотивы побуждают подростков учиться:
– Стойкий интерес к определённому предмету.
– Мотив избегания неудачи.
– Желание иметь высокую отметку, даже если она не подкрепляется знаниями, как подтверждение высокого статуса в коллективе и средства самоутверждения.
– Познавательный интерес побуждает учиться высокомотивированных.
– Мотивация, вызванная подростковыми установками.

Условия хорошей мотивации:

Учебные задачи не должны быть как чрезмерно лёгкими, так и чрезмерно трудными.

Важно определить достаточно времени на работу.

Деятельность обучающихся должна носить преимущественно самостоятельный характер.

Оценку деятельности обучающихся следует осуществлять на основании объективных критериев.

Стимулировать состязательность среди обучающихся примерно равных возможностей.

Положительная мотивация должна преобладать над отрицательным стимулированием.

Качества учителя, содействующие появлению и проявлению интереса к предмету обучающихся:

Эрудиция учителя, умение последовательно усложнять познавательные задачи.

Увлечённость предметом.

Любовь к работе.

Доброжелательное отношение к обучающимся.

Вера в ученика, в его познавательные силы (Педагогический оптимизм).

Стремление к максимальной гибкости.

Способность к сопереживанию, к сочувствию, восприимчивость к потребностям обучающихся.

Умение предать личностную окраску преподаванию.

Владеть стилем доверительного (неформального) общения с обучающимися.

Эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, жизнерадостность.

Анкета «Выявление навыков по организации мотивационной среды на уроке»

Инструкция: Вам предстоит самим оценить уровень своей деятельности по созданию условий для мотивации работы обучающихся на уроке. По каждому из предложенных методов поставьте балл, наиболее соответствующий варианту вашего ответа:

2 – применяю регулярно;

1- применяю иногда;

0 – не применяю.

Оценка уровня педагога:

48-56 баллов → оптимальный;

36-47 → достаточный;

22-35 → низкий.

1. Эмоциональные методы мотивации:

Поощрение;

Порицание;

Учебно-познавательная игра;

Создание ситуации успеха;

Стимулирующее оценивание;

Свободный выбор задания;

Удовлетворение желания быть значимой личностью.

2. Социальные методы мотивации:

Развитие желание быть полезным отечеству;

Побуждение подражать сильной личности;

Создание ситуации взаимопомощи;

Поиск контактов и сотрудничества;

Заинтересованность в результатах коллективной работы;

Взаимопроверка;

Рецензирование.

3. Познавательные методы мотивации:

Опора на жизненный опыт;

Познавательный интерес;

Создание проблемной ситуации;

Побуждение к поиску альтернативного решения;

Выполнение творческих заданий;

«Мозговая атака»;

«Развивающая кооперация».

4. Волевые методы мотивации:

Информирование об обязательных результатах обучения;

Формирование ответственного отношения к учёбе;

Предъявление учебных требований;

Познавательные затруднения;

Самооценка деятельности и коррекция поведения;

Рефлексия.

Использование современных образовательных технологий в учебно воспитательном процессе способствует повышению качества образования обучающихся.

• Дифференцированное обучение: стараюсь максимально развивать способности каждого учащегося; учитываю уровень умственного развития, психологические особенности учащихся; умение учащихся анализировать, планировать, рефлексировать свою деятельность; учитываю индивидуальные запросы личности, ее возможности и интересы.

Результат: Происходит личностное развитие учащихся.

• Обучение в сотрудничестве: использую обучение в парах и группах.

Результат: у учащихся развиваются навыки мыслительной деятельности, память; повышается ответственность за результат коллективной работы, совершенствуются навыки логического мышления, последовательность изложения материала.

• Игровые технологии: использую на уроках игровые приемы и ситуации. Провожу уроки в нестандартной форме : уроки - лекции, уроки творчества, уроки соревнования, уроки эстафеты, уроки путешествия, уроки игры, уроки сказки, уроки лабиринты, урок конференции, уроки патриотизма, уроки деловой игры, бинарные уроки и другие.

Результат: активизируется познавательная деятельность.

• Информационно – коммуникационные технологии:

Разрабатываю интерактивное сопровождение к урокам, применяю электронные образовательные ресурсы. Использую интерактивную доску для организации разных видов устного счета, проведение математических диктантов, самостоятельных работ. Сочетаю рассказ учителя с демонстрацией презентаций (по каждой теме 5-6 класса собраны презентации). Применяю тренажеры для формирования вычислительных навыков (по всем темам 5-6 классы собраны тренажеры). Интерактивная доска позволяет не только демонстрировать слайды и видео, но и рисовать, чертить, наносить на проецируемые изображения пометки, вносить любые изменения. Интерактивная доска делает процесс обучения ярким, наглядным, динамичным. В процессе обучения часто возникает проблема демонстрации геометрических фигур, работа с координатной плоскостью, построение диаграмм таблиц. Эти вопросы легко решаются на интерактивной доске. В коллекции самой доски собрано большое

количество математических объектов (координатные прямые и плоскость, окружность, различные виды треугольников, четырехугольников, многогранников и других геометрических фигур). И так интерактивная доска значительно облегчает процесс изучения математики через реализацию одного из принципов обучения – наглядности, поскольку наглядность – золотое правило дидактики (Я.А. Коменский). Как известно, с помощью органов слуха воспринимается лишь 15% информации, с помощью органов зрения – уже 25%, при комплексном восприятии информации с помощью органов зрения и слуха количество полученной информации увеличивается до 65%. Достигнуть наглядность можно с помощью плакатов, таблиц, разноцветных записей на обычной доске. А использование интерактивной доски, бесспорно, создает гораздо более высокий уровень наглядности.

Результат: возрастает познавательная активность, повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала, наблюдается положительная динамика изменения уровня мотивации учащихся к моему предмету, раскрывается творческий потенциал учащихся, расширяется кругозор.

• Здоровье сберегающие технологии: выполняю санитарно-гигиенические требования при проведении занятий в кабинете. Создаю на уроке положительный эмоциональный настрой, провожу на уроках гимнастику для глаз, физкультминутки, минутки отдыха, регулирую смену видов деятельности, включаю в урок игровые моменты, подачу материала осуществляю наиболее рациональным способом. Как классный руководитель уточняю представление учащихся об элементарных правилах здоровье сбережения.

Результат: у учащихся предотвращается усталость и утомляемость; поддерживается интерес, работоспособность; повышается мотивация к учебному предмету; сохраняется и укрепляется физическое и психическое здоровье всех участников образовательного процесса; происходит прирост учебных достижений.

• Технология проблемного обучения: стараюсь создавать на уроках проблемную ситуацию и активизировать самостоятельную деятельность учащихся по ее разрешению. Придерживаюсь требований к формулированию проблемных вопросов. Вопрос становится проблемным, если он содержит в себе познавательную трудность и видимые границы известного и неизвестного. Если этот вопрос вызывает удивление при сопоставлении нового с раннее известным, а также неудовлетворенность имеющимися знаниями и умениями.

Результат: активизируется познавательная деятельность учащихся; формируется учебная мотивация, происходит учение с увлечением; повышается самооценка учащихся; развиваются универсальные учебные действия: сравнение, обобщение, аналогия, умение устанавливать взаимосвязи, моделирование; формируется умение выдвигать гипотезы, предлагать доказательства; развивается умение применять полученные знания в практической деятельности; развивается способность к рефлексии.

• Технология проектного обучения: суть и идея ее заключается в организации самостоятельной, поисковой, творческой деятельности учащихся. Учащиеся включаются в активный познавательный процесс. Они самостоятельно формулируют учебную проблему, осуществляют сбор необходимой информации, планируют варианты решения проблемы, делают выводы, анализируют свою деятельность, формируя новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт. Проектная деятельность дает наилучшие результаты в старших классах, но подготовка к серьезной проектной деятельности начинается в 5-6 классах. Примерами проектных работ, которые я применяю в процессе обучения учащихся математике и как классный руководитель следующие: «Координатная плоскость», «Ступеньки творчества», «Графические диктанты», «Узоры», «Дневник – смеховик».

Результаты: каждый ученик может найти дело, наиболее соответствующее его интересам и возможностям, развивается детская самостоятельность, формируется умение применять знания на практике, у учащихся формируется умение доводить дело до конца, распределять время, представлять результаты своего труда, формируется умение составлять план действий, соблюдать соглашения и придерживаться достигнутых договоренностей, формируется высокая мотивация.

• Технология обучения с использованием опорных схем: учащиеся заводят «Копилочки», где они собирают опорные конспекты, схемы по изучаемым темам в течение всего учебного года. Опорный конспект составляется учителем для ученика; учащимися или совместно учителем и учащимися в диалоге. Опорный конспект положительно влияет на обучение всех учащихся, но особенно тех, кто вначале испытывал затруднения при выполнении различных заданий.

Результаты: улучшается понимание и запоминание учебного материала; вырабатываются навыки выделять главное, существенное в учебном материале; умение правильно считывать информацию из конспекта; развиваются

мыслительные способности учащихся, внимание и умение анализировать; создается ситуация успеха для каждого учащегося. Умение составлять опорный конспект – одно из важных универсальных учебных действий, которое подготавливает учеников к презентации своих знаний.

• Тестовая технология: « Для всех типов учащихся периодически проведение хорошо сконструированных и правильно подобранных тестов может существенно облегчить процесс учения…»(А. Анастези). Тесты бывают следующих видов: базовые, диагностические, тематические, итоговые. Тесты на уроках математики позволяют: учитывать индивидуальные особенности учащихся; проверить качество усвоения учащимися теоретического и практического материала; оживить процесс обучения; сэкономить учебное время, затраченное на опрос; обеспечить оперативность проверки выполненной работы.

Результаты: повышается мотивация. Развивается логическое мышление, интуиция; развивается умение сравнивать, обобщать, анализировать, осуществлять поиск альтернатив. Развивается интерес к предмету. Снижается уровень психологической тревожности, стрессового состояния.

• Технология развивающего обучения: в настоящее время в рамках концепции развивающего обучения разработано ряд технологий, отличающихся целевыми ориентациями, особенностями содержания и методикой. Я придерживаюсь системы развивающего обучения В.В. Давыдова. По его мнению, развивающее обучение - это новый активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстрационному способу (типу). Ученику отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности. Цель развивающего обучения: формировать теоретическое сознание и мышление, способы умственных действий; обеспечить условия для превращения ученика в учащегося. Усвоение знаний, носящих общий и абстрактный характер, предшествует знакомству учащихся с более частными и конкретными знаниями. Учащиеся должны, прежде всего, обнаруживать генетически исходное отношение, определяющее содержание и структуру объекта данных знаний. На своих уроках я подбираю задания, которые развивают умение содержательно анализировать, содержательно планировать и содержательно рефлексировать на материале математики.

Результаты: формируется умение решать задачи в нестандартных условиях; формируются умения содержательно анализировать, планировать и рефлексировать на материале математики; появляется способность к инициативе, умению привлекать других людей к совместной постановке целей и их достижению. Развивается теоретическое мышление; развивается произвольная память; развивается умение аргументированно выражать свою мысль и умение адекватно воспринимать мысли собеседника.

Современный урок, соответствующий требованиям ФГОС нового поколения, может способствовать повышению качества образования.

Современный урок – это:

– урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.);

– урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику.

– урок, содержащий разные виды деятельности.

– урок, на котором ученику должно быть комфортно.

– урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика.

– современный урок развивает у детей креативное мышление.

– современный урок воспитывает думающего ученика-интеллектуала.

– урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Провожу разные виды уроков:

–урок развивающего контроля.

–урок открытия нового знания

–комбинированный урок;

–урок изложения нового материала;

–урок закрепления изучаемого материала и выработки практических умений и навыков;

–урок самостоятельной работы;

–урок-конференция и урок-семинар

–урок повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала (урок-рефлексии);

–урок проверки и оценки знаний, умений и навыков;

–интегрированный урок и т. д.

–нестандартный урок

–урок коррекции знаний (работа над ошибками).

ТИПЫ И ВИДЫ УРОКОВ (ПО М.И. МАХМУТОВУ)

Типы уроков	Виды уроков
1. Урок изучения нового материала (сюда входят вводная и вступительная части, наблюдения и сбор материалов – как методические варианты уроков)	1 – урок-лекция; 2 – урок-беседа; 3- урок с использованием учебного кинофильма; 4 – урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа); 5 – урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке)
2. Урок совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.)	1 – урок самостоятельных работ (репродуктивного типа – устных или письменных упражнений); 2 – урок - лабораторная работа; 3 – урок практических работ; 4 – урок-экскурсия; 5 – семинар
3. Урок обобщения и систематизации	Сюда входят основные виды всех пяти типов уроков
4. Уроки контрольные (учета оценки знаний, умений и навыков)	1 – устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос); 2 – письменная проверка; 3 – зачет; 4 – зачетные практические и лабораторные работы; 5 – контрольная (самостоятельная) работа; 6 – смешанный урок (сочетание трех первых видов)
5. Комбинированные уроки	На них решаются несколько дидактических задач

Контроль как способ повышения качества образования обучающихся:

– Каждый контрольный акт преследует конкретную цель.

– Обсуждение результатов контроля.

– Объективность оценочных суждений учителя. Требования к выполнению заданий, критерии оценок сообщаются заранее.

– Оценка результатов деятельности (а не личности). Преобладание положительных оценок.

– Разнообразие форм и приёмов контроля, поэтапный контроль:

- Поурочный: фронтальный опрос; тест; математический диктант; самостоятельная работа.
- Тематический: тест, зачёт, контрольная работа.
- Итоговый: тест, контрольная работа.

Индивидуализация контроля:

– Преобладание функции обучающей над контролирующей.

– Использование и поощрение самоконтроля и самооценки.

Создание благоприятного эмоционального комфорта на уроках способствует повышению качества образования обучающихся:

– Направленное формирование положительных оценочных суждений.

– Создание обстановки доверия, уверенности в успехе.

– Организация деятельности, а не поведения.

– Широкий спектр приёмов воздействия на поведение, косвенное воздействие (изменение ситуации).

– Преобладание положительных оценок деятельности, её результатов.

– Соблюдение перерывов в работе: минуток отдыха.

Структурирование материала способствует повышению качества знаний обучающихся:

– Свёртывание, уплотнение информации.

– Представление информации на языке формул, таблиц, диаграмм, опорных конспектов.

– Для формирования математического мышления обучающихся целесообразно побуждать обучающихся высказывать разнообразные точки зрения на изучаемый материал.

Таким образом, можно сделать следующий вывод:

<u>Для повышения качества образования необходимо:</u>

- использовать на уроках и во внеурочное время современные инновационные методики, новые формы организации и проведения учебных занятий;
- продолжать методическое совершенствование учителей для повышения их профессионализма;
- активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет.
- Результативность процесса обучения во многом зависит от тщательности разработки методики контроля знаний. Контроль знаний необходим при всякой системе обучения и любой организации учебного процесса.
- глубина и системность преподавания*;*
- компетентностный подход в обучении как главный фактор повышения качества образования на уроках.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

Учитель русского языка и литературы Л.Н. Чос

Социокультурное образование – новый аспект в преподавании школьных предметов, и связан он с необходимостью формирования социокультурной компетенции. Социокультурный подход определяет стратегию изучения языка сквозь призму национальной культуры. Под социокультурной компетенцией понимают не просто владение информацией о непосредственной связи речевой и социокультурной среды, о взаимосвязи развития языка и общества. «Приобретение социокультурной компетенции – это становление представлений человека об окружающем мире. Эти представления и их смыслы, сосредоточенные в структурах сознания, являются единством знания, отношения, ценности и функционирования и образуют специфический этнический национальный образ мыслей»

Вхождение учащихся в русский мир и приобретение социокультурной компетенции, образование русской языковой картины мира – это также постижение специфического русского образа мыслей, русского менталитета.

Социокультурная компетенция включает три блока знаний: лингвострановедческие знания, социально-психологические знания, культурологические знания.

Лингвострановедческие знания – знания лексических единиц с национально-культурной семантикой, умение применять их в ситуациях межкультурного общения. Отражением менталитета народа являются национальные пословицы и поговорки, фразеологизмы. Они дают знания учащимся о правилах и принципах общения представителей данной нации, о ценностях, о приоритетах.

- Мой дом – моя крепость.
- Не красна изба углами, а красна изба пирогами.

Социально-психологические знания – владение социокультурно-обусловленными сценариями, национально-специфическими моделями поведения с использованием коммуникативной лексики, принятой в данной культуре.

Культурологические знания – знания социокультурного, историко-культурного, этно-культурного фона и умения использовать их в жизни.

Процесс формирования социокультурной компетенции осуществляется при усвоении новых значений лексики и фразеологии, связанных с национально – культурным компонентом семантики; знакомстве с исторической жизнью народа; при осознании смысла текста.

Русский язык является важнейшим источником познания истории и культуры народа, он несет в себе социокультурную информацию, хранит сведения об этносе, этапах и особенностях его социального и культурного развития.

Социокультурная компетенция предполагает:

- осознание того, что язык не только средство познания и средство общения, но и форма социальной памяти, «культурный код нации», развитое умение сопоставлять факты языка и факты действительности;
- умение видеть культурный фон, стоящий за каждой языковой единицей;
- умение обнаруживать в текстах разных стилей национально и регионально значимые лексемы и понимать их роль в тексте;

Русский язык занимает особое место в ряду других предметов школьного обучения, при этом его приоритетность нашла убедительное обоснование в трудах отечественных лингвистов и методистов. Успехи в изучении всех школьных предметов определяются успехами в овладении языком, так как язык является важнейшим средством воспитания и развития ребенка. Кроме того, с помощью языка человек осознает роль своего народа в прошлом и настоящем, приобщается к культурному наследию, к процессам духовного развития общества и нации. Наконец, ведущая роль учебного предмета «Русский язык» определяется социальными функциями русского языка - государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения и консолидации народов России.

На уроках русского языка учащиеся знакомятся с историческими сведениями о русском языке, стремятся понять природу языковых явлений.

Для воспитания интереса ребят к истории языка можно используются различного вида задания:

-знакомство с материалами выставок на тему «Жемчужины народной речи», «Тайны русского языка», где большое место занимают сведения об этапах развития языка, высказывания о русском языке, материалы об истории происхождения слов и выражений. Материалы стенда периодически обновляются в соответствии с изучаемым материалом, они используются на уроках, при проведении внеклассных мероприятий.

-занимательные задания (загадки о языковых явлениях, кроссворды, шарады);

-рассказы о происхождении слов;

-небольшие сообщения, презентации на тему «Знаете ли вы, что…», рассказывающие об интересных фактах из истории родного языка;

-викторины разных видов;

- знакомство с жизнью и творчеством русских учёных – лингвистов, внёсших вклад в развитие отечественного языкознания;

- использование текстов об истории языка;

-беседы о русском языке;

-создание проблемных ситуаций, требующих привлечения знаний по истории языка и др.

Использование сведений по истории русского языка на уроках делает учебные занятия интересными, что способствует повышению активности детей. У детей появляется интерес к слову, его этимологии и значению. Что такое этимология? Этимология – это раздел лингвистики, который изучает происхождение слов. Этимологию любят и взрослые, и дети. Да и кому не захочется, например, узнать, почему ведьма называется ведьмой, медведь – медведем, а невежда – невеждой. Оказывается, все эти слова произошли от одного глагола «ведать», то есть «знать». Ведьма – «знающая, знахарка». Когда-то это слово не имело неодобрительного смысла. Ведьма знала целебные травы, знала, как помочь больным людям. А когда появились сказки про злых ведьм, слово изменило смысл. Невежда – «мало знающий человек». Этим словом обычно называют людей, которые не просто мало знают, но и не хотят знать больше, враждебно относятся к знанию. Медведь – зверь, который ведает т.е. знает и любит мед. Почему именно такое название закрепилось за медведем? Суеверные охотники считали опасным называть животных, на которых идут охотиться, и давали им новые названия, имена-«маски». Название медведь вытеснило прежнее наименование, которое в латинском языке звучало так: «урсус».

К уроку о собственным именам существительным ребята готовят сообщения на тему «История имени», с интересом узнают от сочеников, что до принятия христианства у русских были имена, которые называли человека по внешнему или внутреннему признаку :Большой, Косой, Нелюб, Молчан и т.д., Имена отражали социальное положение (Холоп, Селянин, Гольтепа),место происхождения (Ненаш, Казанец, Инозем), церковноые отношения (Богомол, Грех, Богомаз), иногда - клички (Олух, Болван, Беспортошник). В летописях 15 века встречаются имена Баран Филиппов, Овца Владимиров.

Практически на каждом занятии ребятам предлагаются задания исследовательского характера, требующие работы с дополнительной литературой, словарями различного типа (толковыми, этимологическими, иностранных слов, фразеологическими и т.д.) и справочниками. Например, для выполнения задания: объяснить значение и происхождение слова «олимпиада» – учащимся безусловно требуется толковый и этимологический словари. Для того, чтобы доказать. что слова трясти- трус, нос – заноза, завтрак – утро, горло – ожерелье, дуть - надменный являются этимологическими родственниками, необходимо провести лингвистическое исследование.

На уроках русского языка широко используется лексический материал, предоставленный учебником, в котором можно почерпнуть познания из области национальной культуры, а тексты дают возможность устроить перекличку эпох, наций, народностей, государств, ведь они содержат сведения о традициях, праздниках, костюмах, забавах русских людей. Например, на уроке комплексного анализа текста (грамматическая тема «Синтаксис и пунктуация») исследуем текст о берестяных грамотах, скоморохах, об иконописце Андрее Рублёве, о национальном костюме русской женщины.

Берестяные грамоты

Письма на бересте раскрывают повседневные дела и заботы людей Древней Руси, удивительные жизненные мелочи, о которых не сообщают официальные документы. На берестяных грамотах встречаются сообщения о судебном заседании и хозяйственные распоряжения, любовные записки и литературные тексты, загадки и жалобы на семейные ссоры.

26 июля 1959 года при археологических раскопках, которыми руководил А. В. Арциховский, была найдена первая берестяная грамота. Ее обнаружили прямо на мостовой 14 ве-

ка, и эта находка сразу же стала сенсацией, крупнейшим достижением археологов XX века.

Потом находки берестяных грамот следовали одна за другой, а к концу 1990 года общее их число составило 724. «Письма из прошлого» дали ученым разных специальностей массу нового материала, обогатили представление о культуре и быте Древней Руси. Исследователям открылось то, что не содержат другие письменные источники. Но главное – берестяные грамоты позволили опровергнуть один устойчивый миф. До недавнего времени господствовало твердое убеждение, что грамотность, образованность была доступна только боярам, князьям и монахам, а купцы, крестьяне, ремесленники были неграмотны.

Посмотрим на некоторые страницы древнерусских берестяных грамот, послушаем далеких наших предков. Вот одни из самых ранних, пришедших из 11 века, на них выделяется слово «грамота». Значит, сами новгородцы называли исписанную березовую кору грамотой или просто берестой. Для изготовления грамот бересту варили в воде, что делало ее более эластичной, затем убирали наиболее грубые слои коры и обрезали со всех сторон. Буквы же процарапывали острым железным или костяным стержнем – писалом. На другом конце писала делали отверстие, с помощью которого оно подвешивалось к поясу, иногда писала, находили в сохранившихся кожаных чехлах.

Дошли до нас из далекого прошлого школьные упражнения и рисунки мальчика Онфима, который жил в Новгороде в 13 веке. На его двенадцати грамотах — сцены сражений, веселые человечки, лодки, сказочный зверь. Рядом с рисунками идут буквы, слоги «ба, ва, ча, бе, ве, че, ви, чи». Были обнаружены арифметические упражнения. Такие находки позволили узнать о системе обучения в Древней Руси, о чем было известно крайне мало.

В Новгороде были найдены письма и из других городов. Терентий прислал свое письмо из Смоленска, а Гордей из Ярославля. После Новгорода берестяные грамоты были обнаружены в Смоленске, Пскове, Старой Руссе, Витебске, Твери, Рязани, Торжке, а осенью 1988 года берестяная грамота найдена в Москве.

Переписка людей далекого прошлого позволяет нам более полно представить их жизнь.

Вопросы к тексту:

1. Какое количество берестяных грамот было найдено к концу 1990 года?

А)300;

Б) более 700;

В) 500.

2. Как изготавливали берестяные грамоты?

А) варили бересту в воде;

Б) высушивали бересту на солнце;

В) вымачивали бересту.

3. Чем писали на бересте?

А) карандашом;

Б) остро заточенным прутом;

В) железным или костяным стержнем.

4. О чем свидетельствуют находки в Новгороде берестяных грамот из других городов?

А) о том, что многие люди Древней Руси были грамотны;

Б) о том, что между жителями городов шла оживленная переписка ;

В) о том, что система обучения была развита.

5. Основная мысль текста:

А) берестяные грамоты обогатили представление о культуре и быте Древней Руси;

Б) письма раскрывают повседневные дела и заботы жителей Древней Руси;

В) береста – привычное средство общения между людьми в новгородском средневековье.

6. Подберите однокоренные слова

А) грамота –

Б) писало –

В) береста –

Русский костюм.

Основой женского народного костюма была рубаха, поверх которой надевали сарафан. Его шили из дорогой ткани, украшали разноцветной тесьмой. На юге России носили поневу - шерстяную юбку. По головному убору можно было определить возраст его владелицы. Повязки, венцы носили молодые девушки. С момента замужества ходить с непокрытой головой запрещалось. Женщины надевали кокошники - красивый головной убор с золотыми нитями, бисером, кружевами.

На уроке развития речи по теме : «Описание предмета» учащимся предлагается провести исследование о появлении на Руси матрёшки и по плану описать эту удивительную русскую игрушку

Матрёшка-добрая красавица с круглым лицом, большими выразительными глазами, изогнутыми черными ресницами, соболиными бровями, рдеющим, как угли, румянцем, алыми губками, вздернутым носиком. У матрешки всегда приветливое, жизнерадостное лица. Такая внешность игрушки не случайна, именно так описываются красавицы в русских народных сказках.

Матрешка –забавная, славная толстушка. На ней - пестрый, пышный сарафан, передник украшен цветами, на голове – нарядный платочек или венок из полевых цветов. Матрешка-

деревянная куколка в наш мир пришла из легенд и сказок.

Говоря о формировании социокультурной компетенции, нельзя не вспомнить работу над речевым этикетом. Урок по теме «Обращение» начинаю вопросом: Как вы понимаете фразу: «Правильное использование речевого этикета имеет прямое отношение к культуре страны и к культуре человека»?

- Как вы понимаете слова о том, что речевой этикет является исторически изменчивыми правилами общения?

Привожу примеры формул обращения к собеседнику, принятые в русском языке XIX века: родная моя, душенька моя, милый друг.

Привожу примеры из произведений русских писателей-классиков:

бесценная моя, добрый друг, друг мой и благодетель, голубчик мой, ангел мой, любезный друг, бескорыстный друг.

Речевой этикет тесно связан со многими правилами поведения. они были значительно более жёсткими, чем сейчас. В модели поведения люди обращались к традиции, обычаям и поступали в той или иной ситуации как поступали их отцы. Авторитетом в роду был старший. Он был хранителем семьи, её обычаев и устоев. Он был ориентиром для молодых. Он был законом для данной семьи.

Слово старшего в роду не только закон, но и перебивать старшего во время его речи было недопустимо.

Интересны и правила этикета во взаимоотношениях гость/хозяин дома. Гость был обязан уважать хозяина и выполнять обычаи и нормы поведения, принятые в данном доме. Иначе могла сработать поговорка: «вон Бог, а вон и порог». Хозяин дома должен был предложить гостю кров, еду и баню. Здороваться гость должен был первым, например, «мир вашему дому». Вообще здороваться первым должен тот, кто моложе, тот кто первым заходит в помещение. Уважаемым людям, родителям кланялись в пояс. Сильным было и правило нахождения мужчины без головного убора в помещении, особенно при погребении, на поминальном обеде, да и вообще в месте, где коллективно принимают пищу. Правило этикета восходит к тому, что у мужчин должна быть открыта связь с богами через темечко. Пока глава семейства не начинал есть, никто не начинал, пока он не вставал из-за стола, никто не вставал. Глава закончил кушать, все закончили. Также это качается расположения людей за обеденным столом. Заведённые обычаи не менялись.

Речевой этикет русского языка имеет особое значение для воспитания личности в целом. Принимая во внимание нашу языковую культуру, можно многому научиться и научить. Древние люди верили, что словом можно убить противника не только морально, но и физически (отсюда боязнь сглазов, наговоров и порчи). Часть пережитков этой веры во всемогущество слов превратилась в устойчивые этические речевые единицы. Например, слова благодарности: Спасибо (сокращение от Спаси Бог!), Благодарю, Благодарствую (слившееся в одно слово выражение Дарить благо). Ещё чаще мы употребляем реликт уважительного приветствия – Здравствуйте. Изначально в это слово был заложен сильный положительный посыл, выраженный в пожелании здравия своему собеседнику. Подобное же пожелание заключено во фразе Будьте Здоровы!

Уроки литературы «погружают» детей в различные исторические эпохи, на первых уроках в 5 классе они знакомятся с устным народным творчеством русского народа. Эти знания являются базой формирования социокультурной компетенции, потому что народная культура – неисчерпаемый кладезь мудрости. Произведения устного народного творчества — это богатство и украшение нашей речи. Они создавались народом и передавались из уст в уста. С древних времен люди хранили и передавали народную мудрость в кратких и выразительных пословицах и поговорках. Старинные колыбельные песни наполнены материнской любовью. С маленьким ребенком общались с помощью пестушек и потешек: его развлекали и учили одновременно. Затем малыш учился закличкам и приговоркам. Чтобы ребенок различал предметы по признакам или действиям, ему загадывали загадки. Загадки испытывают сообразительность человека. Чтобы ребенок хорошо и чисто говорил, с ним разучивали скороговорки (которые иначе называли чистоговорками). В играх дети использовали веселые считалки.

Сказка – один из основных фольклорных жанров, в основе которого лежит вымысел. Сказки мы любим с детства, они согревают сердце, будят ум и воображение. Сказки наполнены невероятными событиями, фантастическими приключениями, в сказках звери и птицы говорят и поступают, как люди, они рассуждают, обманывают, ссорятся и дружат. Тем сказка нам и интересна. Сказку русский народ всегда любил, передавая её из уст в уста, из поколения в поколение, знакомил слушателей с своими идеалами, представлениями о истинной и мнимой красоте человека. Итогом работы по теме «Устное народное творчество» является творческая работа «Мой любимый герой русских народных сказок»:

«Мой самый любимый герой русских народ-

ных сказок - Иванушка-дурачок. На самом деле он совсем не дурак , он просто не такой, как все А дураком его называют даже в собственной семье, где он обычно третий сын. На самом деле Иванушка добрый и бескорыстный. Он помогает людям или животным, не требуя ничего взамен. Потом те, кого он спас, кому помог или просто накормил, отдав последний кусок хлеба, на добро отвечают добром. Иван выдерживает все испытания, преодолевает все трудности. А те, кто смеялся над ним и называл дураком, в конце концов остаются ни с чем.

Важное место в формировании культуры личности отводится произведениям древнерусской литературы. Вопрос о её возникновении даёт учащимся возможность узнать об исторических условиях и причинах её возникновения; о появлении письменности, создании славянской азбуки, организации школ грамотности; о героических страницах борьбы русских людей с иноземными захватчиками; о высоком мастерстве древнерусских писателей.

Древнейшая из дошедших до нас летописей- «Повесть временных лет». Она была составлена на основе предшествующих ей летописей, в начале XII века монахом Киево-Печерского монастыря Нестором. В “Повести временных лет” рассказывается о происхождении и расселении славян, о древнейшей истории восточнославянских племён, о первых киевских князьях, об истории Древнерусского государства до начала XII века. Пятиклассники знакомятся с летописным отрывком «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича».

Повествование о подвиге отрока-киевлянина являет собой пример мужества и самоотверженности ради спасения родной земли. После прочтения летописного отрывка, ребята размышляют над вопросом: «Как вы понимаете слова Д. С. Лихачева: «Мы должны быть благодарными сыновьями нашей великой матери — Древней Руси»?

Мы должны быть благодарными сыновьям Древней Руси за то, что они в тяжелой борьбе с захватчиками отстояли независимость нашей земли, подавая нам пример внутренней силы и душевной стойкости. Наша признательность может выражаться в бережном отношении к памятникам русской старины, во вдумчивом и внимательном изучении истории и в заботе о красоте и процветании нашей современной России. Наша страна — это наше наследство, и мы должны заботиться о ней и потом передать нашим детям. Человек должен знать свою историю, знакомство с ней учит его ценить то прекрасное, что создал народ.

Внеклассная работа по русскому языку и литературе способствует углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний, тем самым помогая обучающимся лучше усвоить программный материал, совершенствовать навыки анализа различных фактов языка, литературы, расширять лингвистический кругозор школьников, воспитывать языковую культуру, развивать творческие возможности обучающихся. Основная цель внеклассной работы- развитие у обучающихся интереса к русскому языку и литературе как учебному предмету, воспитание бережного отношения к слову, к богатствам языка и литературы, выработка ключевых компетенций. Развитию познавательных интересов способствуют предметные недели, олимпиады, конкурсы. Победы учащихся в предметных олимпиадах подтверждают качество образования и расширяют возможности самореализации учащихся и демонстрации способностей в освоении знаний. В школе ежегодно проводится Неделя русского языка и литературы, план проведения которой обсуждается на МО. Формы внеклассной работы разнообразны, это конкурсы, игры, экскурсии, викторины, устные журналы, оформление выставок и газет, проекты и исследования. Цели внеклассных мероприятий: воспитать гордость у тех, кто является носителем русского языка, стремится его изучить, говорить и писать грамотно. На хорошем русском языке говорили и говорят лучшие писатели и мыслители нашей страны.

К Дню родного языка (21.02) в нашей школе реализуется игровой проект «Язык – душа народа». Начинается командная игра песней, слова которой мотивируют учащихся на демонстрацию знаний языка:

Русских слов глубокое теченье
Дарит силу песенной строке.
Ах, какое это наслажденье —
Говорить на русском языке!

Колосится рожь в широком поле,
Облака купаются в реке.
Мы с тобой о радости и боли
Говорим на русском языке.

Не померкнет подвиг наших дедов,
Ордена горят на пиджаке.
В майский день друг другу: «С Днём Победы!» —
Говорим на русском языке.

Вспоминая белые берёзы,
От родного дома вдалеке,
Мы, смахнув непрошеные слёзы,
Говорим на русском языке.

Паренёк с фамилией Гагарин
Отправлялся в космос налегке.
Он был первым. И из этой дали
Говорил на русском языке.

Греет нас особенное слово,
Это слово вечное — Москва!
Словно мать, Москва беречь готова
Все на свете русские слова.

Опыт организации урочной и внеклассной деятельности убеждает в том, что в течение года повышается мотивация учащихся к изучению предмета, развиваются и углубляются межпредметные связи, всё это способствует самореализации личности учащегося и повышает его социокультурную компетенцию.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА» С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ИХ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Социальный педагог Ю.Ю. Кретова

Детство, как почва, в которую падают семена.
Они крохотные, их не видно, но они есть.
Потом они начинают прорастать…
Некоторые становятся чистыми и яркими цветами,
некоторые – хлебными колосьями,
некоторые - злым чертополохом.
В. Солоухин «Камешки на ладони»

К сожалению, мы часто слышим такое понятие как «дети группы риска».

Но что это такое? Что оно означает?

Отвечая на этот вопрос, мы представляем себе детей, которые нарушают дисциплину, равнодушны к учебе, грубы, драчливы, лживы, употребляют алкоголь и пробуют наркотики. То есть, детей, чьё поведение не соответствует, отклоняется от общепринятых норм поведения в обществе. Такое отклоняющееся поведение по-другому называется девиантным.

Выделяют три формы девиантного поведения: антисоциальное поведение, асоциальное поведение, аутодеструктивное поведение.

Антисоциальное поведение – поведение, противоречащее правовым нормам и угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих (насилие над младшими и слабыми сверстниками, животными; воровство; мелкое хулиганство; вандализм; порча чужого имущества; торговля наркотиками).

Асоциальное поведение – уклонение от выполнения морально-нравственных норм, принятых в обществе, угрожающее благополучию межличностных отношений (побеги из дома; систематические пропуски в школе; агрессивное поведение; ложь; настенные надписи и рисунки непристойного характера; ненормативная лексика).

Аутодеструктивное поведение – поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию личности (курение; токсикомания; наркомания; вскрытие вен; алкоголизм; суицид; беспорядочные половые связи).

Какие факторы риска подталкивают ребенка на отклоняющееся поведение? Это семья, наследственность, проблемы в подростковом возрасте, отсутствие прочных социальных связей.

Большое влияние на формирование личности ребенка оказывает в первую очередь семья. Именно в семье возникают первые привычки и нормы поведения.

Интеллектуальная деградация и невоспитанность взрослых, эгоизм и низкий уровень нравственности семьи, тунеядство и пьянство, неправильное понимание родителями роли семейного воспитания, снижение интереса к воспитанию, удручающий образ жизни, раздоры, конфликты, толкают ребенка на путь правонарушений.

Также, причиной формирования девиантного поведения у детей и подростков являются нарушения в физическом и психологическом здоровье. Это поражение нервной системы при родах; проблемы с психическим и физическим здоровьем – разного рода психопатии; физические дефекты; наследственность – рождение от наркомана или алкоголика.

Систематически накапливающиеся, как снежный ком, проблемы подросткового возраста

также накладывают свой отпечаток на поведение таких детей, создают благоприятные условия для изоляции ребенка от нормального коллектива и вступления его в антиобщественные группы сверстников.

Отсюда возникает конфликтное отвержение со стороны сверстников; вымогательство денег, давление, шантаж; неоднократные мучения, оскорбления, угрозы, запугивания, унижения; принуждение совершать поступки против воли.

Чаще всего, именно эти неблагоприятные события в жизни ребенка толкают его на деструктивное поведение.

Итак, что должны знать взрослые о работе с такими детьми?

МЫ должны знать формы отклоняющегося поведения, говоря другими словами, основные линии нарушений; факторы риска, формирующие девиантное поведение; причины отклонений, т.е. что или кто оказывает на ребенка пагубное влияние.

Потребность общества в социально активных членах с устойчивой личностно значимой позицией, свободно ориентирующихся в сложной социально-экономической и политической ситуации, способных принимать решение и достигать результата в соответствии с поставленной целью, брать на себя ответственность за свои поступки, не ущемляя прав и свобод других, приводит к необходимости формирования социальной активности личности.

Формирование социальной активности детей-сирот - это содействие наилучшему сочетанию внешних факторов воздействия на воспитанников: социализации, воспитания, саморазвития (внутренний фактор). Ни один педагог не может объективно изменить ситуацию жизни воспитанника за стенами образовательного учреждения (дать жилье, повысить зарплату и т.д.). Наша задача - помочь облегчить жизнь выпускника после окончания учреждения образования. Это обучение их самим держаться, владеть собой в любой стихии, в любых обстоятельствах, порой это и приспособление к обстоятельствам.

Основные направления работы с девиантными детьми.

Нарушения в обучении: оказание учителями индивидуальной методической помощи ребенку в преодолении учебных трудностей до уровня полного восприятия материала, пока ребенок не почувствует успех.

Нарушения в поведении:

1. Индивидуальная работа всех специалистов учреждения с данным ребенком.

При нарушениях в поведении каждый раз мы должны побеседовать с ребенком по поводу совершенного поступка, и вместе находить пути разрешения ситуации до полного понимания ребенком причин и последствий своих действий.

2. Проведение часов общения, бесед, практикумов по проблемам поведения.

Чтобы показать ребенку настоящие поступки, которые ценятся в обществе, чтобы закрепить их и сделать нормой поведения, необходимы часы общения, беседы и практикумы. Особенно помогают осознать свои проблемы в поведении ролевые игры. Но чтобы нормальное поведение вошло в привычку, такие мероприятия должны быть систематичны и каждый раз отрефлексированы вместе с ребенком.

3. Создание комфортных условий ребенку в коллективе.

Чаще совершаемые проступки в среде подростков – это демонстративное поведение. Ребенок совершает проступки потому, что не чувствует себя комфортно в своем коллективе, школе. Таким образом, он пытается привлечь к себе внимание и своим поведением показать всем, что он одинок, что его не понимают. Обычно дети не хотят дружить с детьми-хулиганами, забияками. И тогда подросток чувствует себя никому ненужным, не таким как все. Сам он не способен устанавливать близкие взаимоотношения, и из-за этого у него нет друзей. Именно поэтому он отчуждается от сверстников, у него появляется постоянное желание восставать против чего-либо, сильное стремление к независимости. Он не признает ничьих авторитетов. И в то же время у него присутствует постоянное чувство безнадежности, ощущение собственного провала, потеря уверенности в себе. В этом случае, возможно, использовать индивидуальные и групповые беседы с классом (отрядом) относительно восприятия ребенка в коллективе, игры на сплочение, коммуникативность, ролевые игры, в которых ребенок моделирует свое поведение с положительной стороны.

4. Формирование в ребенке устойчивого позитивного представления о себе, уверенности в себе, волевых качеств через поиск таких видов деятельности, где бы ребенок мог почувствовать ситуацию успеха.

Это может быть включение ребенка в КТД, школьное самоуправление, кружки доп. образования. Уверенность в себе и волевые качества хорошо вырабатываются с помощью вовлечения ребенка в деятельность класса (отряда), школы с последующей положительной оценкой его деятельности. Но чтобы у ребенка получилось порученное дело, необходимо постоянно вести его, помогать ему добиваться поставленной цели.

5. Кроме того, мы должны научить его вести здоровый образ жизни, чтобы чувствовать себя уверенным, здоровым и сильным, умеющим справиться с любой ситуацией самостоятельно.

6. Большое влияние на формирование дружеских контактов оказывает создание благоприятного фона его пребывания в отряде, классе, школе, приветливое, доброжелательное, уважительное отношение к нему учителей, воспитателей сверстников.

Работа с такими детьми должна проходить при тесном взаимодействии со всеми специалистами и с другими структурами социума.

Мы должны формировать социальную активность сирот в ходе их социализации и профессионального самоопределения - значит уберечь их от бездуховности, корыстолюбия и нравственной пустоты. И в то же время помочь развиться деловитости, ориентировать на гуманность и ответственность. Это очень сложно, но необходимо в наших очень жестких условиях - практически помочь войти в будущие экономические и человеческие отношения собственными, но цивилизованными путями. Гражданское, личностное, профессиональное самоутверждение должно складываться не на агрессивном отрицании того, что было или есть, а на активном утверждении путем преобразования себя и окружающей среды.

В условиях учреждения для сирот трудности, с которыми сталкивается учащийся в процессе социализации, удваиваются. Это происходит потому, что сама организация жизнедеятельности учащихся-сирот устроена таким образом, что у подростка формируется преимущественно только одна ролевая позиция - позиция сироты, не имеющего поддержки и одобрения в социуме. Эта роль удерживает ребенка в иждивенческой позиции и блокирует проявление потенциальных возможностей.

Сегодня главное состоит в том, чтобы сформировать в молодом человеке граждански активные, социально значимые качества. Особенно остро стоит эта проблема перед педагогами, работающими с детьми-сиротами. Опыт показывает, что выпускник сиротского учреждения выходит во взрослую жизнь совершенно неподготовленным, и, прежде всего, он не социализирован. К сожалению, такие выпускники не чувствуют себя гражданами своей страны, часто становятся бомжами, преступниками, оказываются на «обочине жизни».

Для развития социальной активности детей-сирот, относящихся к группе «риска», мы ставим следующие **цели и задачи:**

- формирование здорового образа жизни у детей;
- профилактика вредных привычек (употребления ПАВ, табакокурения, алкоголя, наркотиков);
- профилактика правонарушений;
- психокоррекция;
- профориентация;
- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работу;
- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;
- формирование личной и социальной компетентности детей, развитие у них позитивного отношения к себе и к окружающему обществу;
- укрепление и развитие чувства самоуважения, способности критически мыслить, чувства ответственности.

Методы:

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью).

Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники)

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагог дополнительного образования Е.В.Богдан

Законом Российской Федерации «О дополнительном образовании» определено, что общее дополнительное образование – это образование, направленное на развитие личности, способствующее повышению культурного и интеллектуального уровня человека, его профессиональной ориентации в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, приобретению им новых знаний.

Дополнительное образование детей направлено на развитие личности, ее мотивации к познанию и творческой деятельности и осуществляется в соответствии со следующими принципами:

· свободный выбор детьми образовательных учреждений дополнительного образования и дополнительных образовательных программ в соответствии с интересами, склонностями и способностями детей после получения ими основного общего образования;

· многообразие дополнительных образовательных программ, удовлетворяющих разнообразные интересы детей;

· непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных образовательных программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения;

· психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей;

· творческое сотрудничество педагогических работников.

· сохранение физического и психического здоровья детей.

В соответствии с этим, основной целью дополнительного образования детей является развитие личности ребенка, формирование системы мотивов и развитие творческой деятельности. Индивид в своем развитии испытывает социально обусловленную потребность быть личностью, и обнаруживает способность стать личностью, реализуемые в социально значимой деятельности. Этим определяется развитие человека как личности. Развитие личности можно представить, как процесс и результат вхождения человека в социокультурную среду.

Мотивация социокультурной активности учащихся

Термин социальная активность рассматривается, как понятие, в котором термин «социальная» означает общественно-полезную направленность деятельности, а «активность» — меру интенсивности самореализации в общественной деятельности.

Социологи выделяют **основные виды социальной активности:**

1. Художественно — творческая.
2. Познавательная.
3. Коммуникативная.
4. Нравственная.
5. Общественно — гражданская.
6. Трудовая.
7. Другие индивидуальные виды активности.

Социальная активность не возникает спонтанно. Для ее формирования необходима целенаправленная работа. Психологи и педагоги считают, что начинать формировать социальную активность личности надо еще в дошкольном возрасте, где закладываются ее первоначальные основы, где закладывается фундамент личности, развиваются многообразные отношения с миром. Усваивая нормы и правила поведения, ребенок перенимает способы действий, одобренные обществом. Поэтому в этом возрасте уже можно говорить о создании предпосылок для возникновения нормативно-личностной активности.

Далее формирование социальной активности продолжается в стенах школы и учреждениях дополнительного образования.

Особыми возможностями включения в творческую деятельность и развития на этой основе социальной активности детей и подростков располагают именно учреждения дополнительного образования.

Дополнительное образование, опирающееся на свободный творческий выбор ребенка, обеспечивает максимальную активность и заинтересованность ребенка в овладении интересующей его творческой деятельностью.

А именно:

1. Деятельность учреждений дополнительного образования способствует воспитанию социальной активности детей, формирует потребности в личном участии в социокультурном преобразовании, развивает социально-значимые черты личности в отношении к людям, в поведении, дает возможность проявить себя.

2. Дополнительное образование обеспечивает развитие мотивации и опыта социально значимой деятельности.

3. Структура деятельности дополнительного образования дает возможность сотворчества детей и взрослых.

В процессе формирования социокультурной активности личности учащегося воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей интериоризируются (приобретают осознанность) основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому, от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни.

В современной педагогической литературе воспитание рассматривается как социальное взаимодействие педагога и воспитанника, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т.к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т.е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

В системе дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс реально осуществляется в двух направлениях: основы профессионального воспитания; основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка :

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- знание и выполнение профессионально-этических норм;
- понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Названные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения (т.е. доработки параметров воспитанности) с учетом специфики его деятельности.

Систематизация данных критериев и параметров позволит педагогу использовать в своей работе диагностику (или мониторинг) воспитанности учащихся детского объединения дополнительного образования.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива. Рассмотрим каждую из них.

Индивидуальная воспитательная работа в детском творческом объединении

Персональное взаимодействие педагога с каждым обучающимся является обязательным условием успешности образовательного процесса: ведь ребенок приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

В ходе индивидуальной работы с каждым учащимся педагог реализует и анализирует результаты процесса профессионального и социального воспитания.

Методика работы с детским коллективом

Для формирования полноценного детского коллектива, способного самостоятельно развиваться и влиять на формирование отдельной личности, в системе дополнительного образования детей имеются все необходимые объективные условия:

- вся деятельность проходит в сфере свободного времени ребенка;
- выбор вида деятельности, педагога и коллектива сверстников осуществляется им добровольно;
- содержания и формы работы детского объединения могут, при необходимости, варьироваться.

К тому же именно в сфере дополнительного образования объективно существует потенциальная основа для работы по формированию коллектива – все участники детского творческого объединения занимаются одной интересной для всех деятельностью. Но названные объективные условия могут рассматриваться лишь как предпосылки создания детского коллектива. Решающим же фактором является субъективное желание педагога к осуществлению этой работы, основанное на осознании ее необходимости для полноценного формирования личности ребенка.

Педагог дополнительного образования как руководитель детского коллектива – это:

- профессионал, который является для ребенка образцом в выбранном им виде творческой деятельности;
- педагог, который способен помочь ученику стать самостоятельным и творческим человеком;
- воспитатель, который может значительно повлиять на формирование личности воспитанника;
- лидер детского коллектива, который может способствовать социальному становлению каждого его члена.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значительным;
- создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить маленького человека самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которой каждый воспитанник мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Методы, средства и принципы воспитания

Методы воспитания. Методы воспитания – это способы взаимодействия педагога и воспитанников, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения.

Существует много классификаций методов воспитания. Мы выделим наиболее традиционно используемые в работе педагогов дополнительного образования, приняв за основу классификацию Ю.К. Бабанского, который выделяет три группы методов по их месту в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Средства воспитания. Средства воспитания – это источник формирования личности. К ним относятся:

- различные виды деятельности (трудовая, игровая и др.);
- вещи и предметы;
- произведения и явления духовной и материальной культуры;
- природа;
- конкретные мероприятия и формы работы.

Принципы воспитания. Принципы воспитания – это общие требования к воспитательному процессу, выраженные через нормы, правила, организацию и проведение воспитательной работы.

В современной педагогической науке и практике сложились следующие принципы воспитания:

- Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. В соответствии с этим прин-

ципом воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям.

- Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса. В соответствии с этим принципом в воспитательном процессе должны быть согласованы между собой цели и задачи, содержание и средства.
- Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) воспитанников. В соответствии с этим принципом педагог при организации воспитательного процесса должен предлагать те виды деятельности, которые будут стимулировать активность детей, их творческую свободу, но сохранять при этом руководящие позиции.
- Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.
- Принцип опоры на положительное в личности ребенка. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление учащегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.
- Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.
- Принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей. Для реализации этого принципа педагогу необходимо знать типичные возрастные особенности учащихся, а также индивидуальные различия детей в конкретной учебной группе.
- Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме.

Критерии и показатели сформированности социокультурной активности личности

Критериями и показателями сформированности социокультурной активности выступают:

А) сформированность таких качеств личности как: коммуникабельность, настойчивость, инициативность, ответственность, требовательность, самостоятельность, дисциплинированность, исполнительность;

Б) сформированность умений, необходимых социально-активной личности;

В) сформированность всесторонних представлений о социальных ценностях (общечеловеческих, нравственных, трудовых, познавательных).

Организация общественно-значимой деятельности

(Формы мероприятий, развивающих социокультурную активность детей**)**

При организации общественно-значимой деятельности, развивающей социокультурную активность детей, наиболее распространенными являются следующие формы мероприятий:

- конкурсы чтецов, сказок, репортажей, проектных работ и т.д.
- тематические викторины
- выставки творческих работ (рисунки, поделки, фотографии)
- проведение встреч с интересными людьми по разным направлениям деятельности
- участие в различных общественно значимых акциях
- экскурсии в природу, музеи, галереи, учебные заведения, предприятия города, страны;
- организация профильных лагерей, экспедиций.

Включение учащихся в разные виды общественно значимой деятельности существенно расширяет сферу их социального общения, возможности усвоения социальных ценностей, формирования нравственных качеств личности. Именно в коллективе формируются такие важнейшие мотивы поведения и деятельности, как чувство долга, коллективизма, товарищества. Хотя учение остается для воспитанника первейшим видом деятельности, но основные новообразования в психике связаны с общественно полезной деятельностью. В процессе специально организованной деятельности учащийся овладевает культурными и материальными ценностями общества, приобретает навыки и умения общественно значимой деятельности. Разнообразная деятельность помогает освоить жизненный опыт, необходимый для осуществления личных планов, становятся шире взгляды, суждения, развиваются творческие способности, формируется общественное мнение. Эта деятельность может способствовать формированию социокультурной активной личности. В этом процессе учащийся овладевает самой деятельностью, становится творцом, а не пассивным исполнителем.

Таким образом, чем содержательнее и целесообразнее построена и организована деятельность, тем больше возможностей для реализации потребности в активной позиции, тем разумнее строится процесс межличностного общения, тем эффективнее будет осуществляться формирование социокультурной активной личности учащегося в системе дополнительного образования.

Такие разные занятия

Литературно-музыкальная композиция, посвященная 200-летию со дня рождения И.С.Тургенева

Учитель русского языка и литературы Р.А.Архипенко и библиотекарь О.Л.Осипова

Участники: обучающиеся 8-х классов шклоы ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот»

Организаторы: Архипенко Р.А.(учитель русского языка и литературы),

Осипова О.Л. (педагог-библиотекарь)

Цели и задачи мероприятия:

обучающие:

расширить и углубить представления обучающихся о жизни и творчестве И.С. Тургенева, познакомить с историей его любви к П.Виардо.

формировать и развивать познавательные интересы, кругозора обучающихся;

отрабатывать навыки выразительного чтения, чтения наизусть, постановки по ролям драматического отрывка;

развивающие:

развивать познавательные процессы на основе заучивания фрагментов, анализа биографического материала;

развиват творческие способности, обучающихся;

развивать навыки сотрудничества, коллективизма в процессе совместной творческой деятельности;

формировать и совершенствовать все виды речевой деятельности обучающихся (слушание, чтение, говорение, различные виды пересказа);

воспитательные:

развивать способность к эмоционально-ценностному восприятию произведений словесного и музыкального искусства;

формировать всесторонне развитую личность обучающихся;

воспитывать патриотизм, чувство гордости и любви к родной литературе.;

воспитывать познавательный интерес обучающихся к русской классической литературе.

Оборудование: мультимедийный проектор, колонки, компьютер, экран, мультимедийная презентация, выставка книг Тургенева, портреты Тургенева и П.Виардо.

Музыкальное и видео сопровождение.

1. Романс “Утро туманное, утро седое...”. Муз. Э. Абаза, сл. И.С. Тургенева.
2. П.И. Чайковский. Фрагмент “Письмо Татьяны” из оперы “Евгений Онегин” (фрагмент).
3. Е. Дога. Вальс из фильма “Мой ласковый и нежный зверь”.
4. Л.В. Бетховен “Лунная соната”.
5. Видеоролики (источник:интернет-ресурс)

Ход мероприятия

Видео «Русское сердце». Звучит романс “Утро туманное, утро седое”.

сл. И.С. Тургенева. «**В дороге**»

Ученик: Всем -добрый день!

Ученица: А что это значит?

Ученик: Значит, сопутствовать будет удача.

Ученица: Значит, будут стихи и рассказы, сценки и романсы.

Ученик: Сегодняшняя наша встреча посвящена разгадке тайны личности Ивана Сергеевича Тургенева, русского писателя-классика, великолепного мастера слова, в совершенстве владеющего богатствами русского языка. А открыл нашу встречу романс “Утро туманное, утро седое», музыка которого была написана на слова стихотворения И.С. Тургенева. «В дороге»

Ученица: 9 ноября 2018 года исполняется 200 лет со дня рождения писателя!

Ученик: Сегодня мы перенесемся с вами в далекое прошлое, в мир И.С.Тургенева.

Ученица: сегодня мы предлагаем вам познакомиться поближе с жизнью и творчеством Ивана Сергеевича Тургенева.

2. Доклад обучающихся:

Жизнь и творчество Тургенева.1 часть

Видео 2(начало.) Высказывания известных писателей о Тургеневе.

2 часть.

Учитель:

Сегодня мы предлагаем вам поговорить о любви. О чувстве, делающем нас лучше, чище, добрее. Сам Тургенев в своей жизни пережил испытание любовью: осенью 1843 года произошло событие, наложившее неизгладимый отпечаток на всю жизнь И.С.Тургенева. Он познакомился с 22-летней выдающейся французской певицей, человеком культуры, умной и привлекательной женщиной, Мишель Полиной Виардо. Она в это время находилась на гастролях в Петербурге. Поэты писали ей стихи, композиторы создавали для нее свои оперы. Знаменитые писатели и музыканты добивались чести знакомства с нею.

Женой Тургенева любимая девушка стать не могла: у нее были дети, муж Луи Виардо, человек отнюдь не богатый, ничем особенным не примечателен, впрочем, за рубежом почитался знатоком живописи и культуры.

4.

Ученица: Мы предлагаем вашему вниманию строки из переписки Тургенева и П.Виардо:

Инсценировка

(Выходят и садятся за столы ученик и ученица в костюмах. Они "пишут" письма и читают их.)

Видео3 Тургенев «Любовь на всю жизнь»

Тургенев: "Моя дорогая и добрая госпожа Виардо! Как Вы поживаете?

Часто ли думаете обо мне? Нет дня, чтобы Ваш милый образ не возникал предо мной сотни раз, нет ночи, чтобы я не видел Вас во сне...

Сегодня день моего рождения... В будущий вторник исполняется семь лет с тех пор, как я в первый раз был у Вас. И мне радостно сказать Вам, спустя семь лет, что я ничего не видел на свете лучше Вас, что встретить Вас на своем пути было величайшим счастьем всей моей жизни, что моя преданность и привязанность к Вам не имеют границ и умрут вместе со мной. Да благословит вас Бог тысячу раз!

Прошу его об этом на коленях и молитвенно сложив руки. Вы все, что есть самого лучшего, благородного и милого мне на земле...

Мне приятно ощущать в себе (спустя семь лет) все то же искреннее, глубокое, неизменное чувство к Вам; влияние его на меня благотворно и живительно, как яркий луч света; какой я счастливец, если заслужил, чтоб отблеск Вашей жизни смешивался с моей! Пока живу, буду стараться стать достойным такого счастья!.."

П. Виардо: "Здравствуйте, мой дорогой Тургенев. Как вы задерживаетесь с письмом! Мы каждый день ждем прихода почтальона... Может быть, сегодня?

Небо восхитительно. Легкий ветер оживляет вершины деревьев во дворе. Здесь все как всегда, только Вас недостает в этой уютной и милой жизни. Ваше отсутствие и боль, которую оно вызывает в наших сердцах, уверяю вас ежеминутно, заменяет Ваше дорогое присутствие. Память о Вас сопутствует всему, что мы делали с утра до вечера. Вам известны все наши привычки уже семь лет, они ничуть не изменились, так что в какое время суток вы о нас ни думали, Вы знаете, где нас искать, и чем мы заняты. Но, бедный друг, как знать, что делаете Вы, как следовать за Вами взглядом, если Вы не держите меня в курсе Вашей жизни? Ну опишите мне один из Ваших дней. Дорогой добрый друг, я протягиваю Вам свои руки и очень нежно люблю Вас. Прощайте. Пишите мне каждую неделю. Все Вас любят и посылают вам тысячу приветов".

Учитель: Эта любовь будет длиться 40 лет, до самой смерти Тургенева. У Тургенева до конца жизни не было ни родной семьи, ни родного очага, всю жизнь он ютился "на краешке чужого гнезда", а счастье его было мимолетно, как дым. Несмотря на это, отношения между Тургеневым и Виардо сохранили чистоту и прелесть истинной дружбы, за которой таилось высокое чувство любви.

Мы советуем вам обратиться к книгам И. Тургенева, которые волнуют людей уже 2-е столетие и учат беречь великий дар любви. "Дерзать, заблуждаться и грезить!" "Только любовью держится и движется жизнь". Давайте познакомимся поближе с бессмертными творениями И.С. Тургенева.

4. Педагог-библиотекарь делает обзор книг Тургенева. Выставка книг.

Ученица: Во многих произведениях великий писатель воспевал именно первую любовь, юную, чистую. Подлинно вдохновенный гимн этому чувству Тургенев пропел в повести "Ася".

Ученик: Вашему вниманию мы предлагаем небольшой фрагмент повести "Ася", поставленный нашими обучающимися.

5. Инсценировка

Звучит П.И. Чайковский. Фрагмент "Письмо Татьяны" из оперы "Евгений Онегин".

Театрализованный фрагмент повести.

АСЯ: Пойти куда-нибудь далеко, на молитву, на трудный подвиг.

А то дни уходят, жизнь уйдет, а что мы сделали?

ГОСПОДИН Н. Вы честолюбивы, вы хотите прожить недаром, след за собой оставить...

АСЯ: А разве это невозможно?

ГОСПОДИН Н. (задумчиво) Попытайтесь.

АСЯ: (потупилась и засмеялась) Ну, рассказывайте же, рассказывайте или прочтите что-нибудь, как, помните, вы нам читали из "Евгения Онегина"(вполголоса)

Где нынче крест и тень ветвей
Над бедной матерью моей!

ГОСПОДИН Н. У Пушкина не так.
АСЯ: А я хотела бы быть Татьяной. Рассказывайте!
ГОСПОДИН Н. (тихо)Посмотрите, как хорошо!
АСЯ: (так же тихо) Да, хорошо! Если бы мы с вами были птицы, как бы мы взвились, как бы полетели... Так бы и утонули в этой синеве... но мы не птицы.
ГОСПОДИН Н. А крылья могут у нас вырасти.
АСЯ: Как так?
ГОСПОДИН Н. Поживете – узнаете. Есть чувства, которые поднимают нас от земли. Не беспокойтесь, у вас будут крылья.
АСЯ: А у вас были?
ГОСПОДИН Н. Как вам сказать...Кажется, до сих пор я еще не летал.
Пауза. Ася задумалась.
АСЯ: Умеете ли вы вальсировать?
ГОСПОДИН Н. Умею.
АСЯ: Так пойдемте, пойдемте... Я попрошу брата сыграть нам вальс...Мы вообразим, что мы летаем, что у нас выросли крылья. 3.
Е. Дога. Вальс из фильма “Мой ласковый и нежный зверь”.
(Ася убегает, он уходит следом)

6. Ученик: А еще Тургенев был замечательным поэтом, хотя мы лучше знаем его как прозаика. Послушайте стихи, написанные этим прекрасным мастером пера.

Обучающиеся рассказывают стихотворение Тургенева. 4 человека.

Я ШЕЛ СРЕДИ ВЫСОКИХ ГОР
Я шел среди высоких гор,
Вдоль светлых рек и по долинам..
И все, что ни встречал мой взор,
Мне говорило об едином:
Я был любим! любим я был!
Я все другое позабыл!

Сияло небо надо мной,
Шумели листья, птицы пели...
И тучки резвой чередой
Куда-то весело летели...
Дышало счастьем все кругом,
Но сердце не нуждалось в нем.

Меня несла, несла волна,
Широкая, как волны моря!
В душе стояла тишина
Превыше радости и горя...
Едва себя я сознавал:
Мне целый мир принадлежал!

Зачем не умер я тогда?
Зачем потом мы оба жили?
Пришли года... прошли года -
И ничего не подарили,
Что б было слаще и ясней
Тех глупых и блаженных дней.

7. Ученик: В последние годы жизни Тургенев тяжело болен.

Но он продолжает писать во Франции, в Буживале, и диктовать Полине Виардо свои произведения.

Ученица: 1883 год...Тургенев прикован к постели страшной болезнью. Он пишет стихотворение в прозе.

Видео4. «Когда меня не будет»

“Когда меня не будет, когда все, что было мной, рассыплется прахом, - о ты, мой единственный друг, о ты, которую я любил так глубоко и так нежно, ты, которая, наверно, переживешь меня, - не ходи на мою могилу... Тебе там делать нечего.

Не забывай меня... но и не вспоминай меня среди ежедневных забот, удовольствий и нужд... Я не хочу мешать твоей жизни, не хочу затруднять ее спокойного течения. Но в часы уединения, когда найдет на тебя та застенчивая и беспричинная грусть, столь знакомая добрым сердцам, возьми одну из наших любимых книг и отыщи в ней те страницы, те строки, те слова, от которых, бывало, - помнишь? – у нас обоих разом выступали сладкие и безмолвные слезы...

...

И образ мой предстанет тебе – и из-под закрытых век твоих глаз польются слезы, подобные тем слезам, которые мы, умиленные красотою, проливали некогда с тобою вдвоем, о ты, мой единственный друг, о ты, которую я любил так глубоко и нежно”.

Ученик: После смерти Тургенева Полина Виардо прожила еще 27 лет. Так закончилась долгая любовь двух гениальных личностей – великого русского писателя и знаменитой французской певицы. Иван Тургенев и Полина Виардо пронесли это нежное чувство через всю свою жизнь. Оно помогало им жить и творить.

Видео 5. П.Виардо после смерти Тургенева

8. Этап рефлексии.

Учитель: Для нас, соотечественников Тургенева, великий писатель навсегда останется певцом любви и русской природы. А жизнь и любовь писателя служит примером истинных чувств, проверенных временем и пронесенных через всю жизнь. Мы говорим сегодня о любви. О светлом чувстве, дающем человеку крылья, помогающем стать лучше, чище и добрее. Значение любви в жизни огромно. Любовь дает нам силы. И, говоря слова о любви, мы подразумеваем любовь в самом широком смысле слова. Это и любовь к Родине, к семье, к природе, к творчеству.

А что для вас в жизни значит любовь?

Испытывали ли вы это чувство?

О чем задумывались на нашей сегодняшней встрече?

Тронула ли вас история жизни и любви известного русского писателя?

Возможна ли в наше время любовь, подобная чувствам Тургенева и П. Виардо? Почему?

Какие чувства испытывали вы сегодня во время нашей встречи?

Беседа по вопросам.

Обобщение ответов Обучающихся.

Л.В. Бетховен "Лунная соната".

9. В заключение мы предлагаем вам поучаствовать в творческом задании по теме нашей встречи.

Творческое задание.

1 группа Стихи о любви

2 группа Синквейн

Учитель: подведение итогов творческого задания**.**

Ученица: Наш литературный вечер окончен.

Ученик: Спасибо за внимание!

Творческое задание.

Синквейн (от фр. **cinquains**, англ. **cinquain**) — это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Работы обучающихся 8-А, 8-Б, 8-В классов.

Любовь.
Сказочная, фантастическая.
Приходит, окрыляет, убегает.
Удержать ее умеют единицы.
Мечта.

Любовь.
Взаимная, прекрасная
Начинается, вдохновляет, не проходит.
Делает человека счастливым.
Счастье.

Любовь.
Добрая, светлая.
Помогает, оживляет, поднимает.
Любовь помогает жить.
Чудо!

Стихи о любви. Творческое задание.

***

Приходит в жизнь она внезапно.
Как лучик солнца осветит.
И все вокруг покроет тайной.
И всё плохое победит.
Поможет стать всем людям чище,
добрее и светлей душой.
Захочешь быть ты самым лучшим,
Чтоб заслужить любви большой.

***

Всем нам в жизни нужно учиться любить.
И друг друга ценить,
И терпимее быть.
Чтобы много улыбок светилось вокруг,
Ты добрым и ласковым должен быть, друг!

***

Нам в жизни всегда помогает любовь,
Она свет нам несёт,
Много ласковых слов!
Мы любим родителей, любим друзей.
И счастья желаем для всех-всех людей!

***

Любовь.
Долгая и счастливая.
Окрыляет, удивляет, радует.
В семье все любят друг друга.
Родители –детей, а дети-родителей.
Это счастливая семья.
Доброта и счастье!

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ, ПОСВЯЩЕННОЕ ДНЮ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА

Классные руководители Н.А. Потехина и Н.Н.Эмирсонова

Цель: Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества

Задачи: Познакомить с историческими фактами «смутного» времени; развивать способность сопереживать, формировать умение слушать окружающих; воспитывать чувство патриотизма. Способствовать формированию правильного отношения детей к своей стране. Воспитывать уважение к культурной прошлой России. Закреплять у детей знания о государственной символике страны.

Ведущая :
Здравствуйте, дорогие гости! Мы очень рады видеть вас. Сегодня у нас праздник, который посвящён нашей Родине. Совсем скоро, 4 ноября, вся Россия отмечает праздник «День народного единства».

Ребёнок:
Люди, нация, народ -
Праздник светлый у ворот!
С Днём единства поздравляем
И от всей души желаем
Заодно быть, сильными,
Едиными, неделимыми,
Свято чтить историю,
И луга просторные,
Реки, сёла, города -
Мы - великая страна!

Учитель: Родина и Единство... Глубокий смысл заложен в этом празднике. Россия много раз подвергалась испытаниям, не раз переживала времена вражды. Когда страна слабела, на нее набрасывались соседи, стремясь завоевать земли и поработить наш народ. Но страна снова и снова восставала из пепла. После каждой трагедии она становилась лишь сильнее на зависть врагам. Не сразу Россия стала сильным государством, постепенно возрастало могущество страны. В суровых испытаниях и битвах закалялась воля, и крепло единство народа. Но бывали в истории России и такие времена, когда теряли люди веру и разум, не могли более отличить добро от зла, правду от лжи: вражда и взаимные обиды застилали людям глаза. Пользовались этим враги нашей Родины. Наступало тогда для России смутное время. Об одной из таких страниц истории - и пойдёт наш сегодняшний рассказ.

1. Начало смутного времени.

В XVI веке при царе Иване Грозном на Красной площади был возведён храм в честь взятия русскими войсками города Казани и покорения Казанского ханства. Многие называли этот храм “восьмым чудом света”. После смерти Ивана Грозного московский трон зашатался. У царя было три сына. Старший умер, средний, хилый да слабый, недолго процарствовал. Что сталось с младшим, Дмитрием, – неизвестно. То ли из-за болезни умер, то ли из-за несчастного случая. А в народе слух ходил: убили царское дитя. И убийца тот, кто стал царём вместо Дмитрия: Годунов Борис Фёдорович! Борис Годунов много хорошего для страны сделал, ещё больше задумал. Но народ так и не простил ему смерти царевича Дмитрия. А тут ещё неурожай, голод. Кто виноват? Конечно царь-убийца: это Бог его наказывает! И началось в Русском государстве страшное время, которое назвали Смутой.

1 ученик
С историей не спорят,
С историей живут,
Она объединяет
На подвиг и на труд.

2 ученик
Едино государство,
Когда един народ.
Когда великой силой
Он движется вперёд.

3 ученик
Врага он побеждает,
Объединившись в бой,
И Русь освобождает,
И жертвует собой.

2. Цари – самозванцы.

Неожиданно в Литве объявился беглый монах Григорий Отрепьев и назвал себя царевичем

Дмитрием, чудесным образом спасшимся! Польский король его признал и дал войско – отвоевать “отцовский” престол. Борис Годунов не успел навести порядок в стране: умер. Сердце подвело. Не дожидаясь подхода польского войска, расправились бояре с детьми Бориса Годунова: сына Фёдора убили, а дочь Ксению заточили в монастырь. В Москве воцарился Самозванец. Этот Самозванец – он остался в истории Лжедмитрием 1 – государем оказался неплохим. Полякам и боярам мешал разорять Русь. Поэтому они его и убили, заменив на другого – ничтожного, который тоже назвал себя царём Дмитрием. А потом надумал посадить на московский трон польского королевича Владислава. Отправили послов к польскому королю Сигизмунду. А тот заявил: “Сам в Москве на трон сяду. Станет Русь частью Польского королевства!” Тогда и наступил конец терпению народа.

3. Народное единство.

Рязанец Прокопий Ляпунов собрал ополчение и двинулся на Москву. Испугались поляки и бояре – предатели, составили грамоту с приказом распустить ополчение. И пошли к патриарху Гермогену: “Ты в русской церкви самый главный. Тебя народ послушает. Подпиши грамоту!” Отказался патриарх и призвал народ выступать против захватчиков. Ополчение Ляпунова было невелико и не могло взять Москву. Но призыв патриарха облетел все русские города. Услышали его и в Нижнем Новгороде. Тамошний купец Кузьма Минин первым отдал на ополчение всё своё богатство. Собрали жители Нижнего большое войско. Во главе его стал князь Дмитрий Пожарский. Двинулось ополчение на Москву и в пути росло не по дням, а по часам. Люди стекались отовсюду. А в Москве поляки снова потребовали от патриарха: “Прикажи ополчению, пусть разойдётся!” – “Да будет над нами милость Божья и наше благословление! – ответил Гермоген. – Изменники же да будут прокляты и в этом веке, и в будущем”. Вся Русская земля встала против захватчиков и предателей. Начались бои за Москву. Князь Пожарский оказался талантливым полководцем. А Кузьма Минин, не жалея жизни, сражался под стенами столицы, как простой ратник. И вот наступил славный день: вражеское войско сдалось на милость победителей! Когда настали мирные времена, новый царь щедро наградил Минина и Пожарского. Но лучшей наградой стала память народная. Недаром памятник им стоит на Красной площади – на самом сердце России

4. Ушли в историю года,
Цари менялись и народы,
Но время смутное, невзгоды
Русь не забудет никогда!

5 ученик.

Победой вписана строка,
И славит стих былых героев,
Поверг народ врагов – изгоев,
Обрёл свободу на века!

6 ученик.

И поднималась Русь с колен
В руках с иконой перед битвой,
Благословлённая молитвой
Под звон грядущих перемен.

7 ученик

Деревни, сёла, города
С поклоном русскому народу
Сегодня празднуют свободу
И День единства навсегда!

4. День Казанской иконы Божий Матери.

4 ноября с 2005 года отмечается как “День народного единства”. Праздник был учреждён Федеральным Законом "О внесении в статью 1 Федерального закона "О днях воинской славы России", подписанным в декабре 2004 года президентом России Владимиром Путиным. Это вовсе не новый праздник, а возвращение к старой традиции. Празднование Пресвятой Богородице, в честь Её иконы, именуемой “Казанской”, установлено в этот день в благодарность за избавление Москвы и всей России от нашествия поляков в 1612 году. В ополчение, которое возглавлял князь Пожарский, был прислан из Казани чудотворный образ Пресвятой Богородицы. Зная, что бедствие получено за грехи, весь народ и ополчение наложили на себя трёхдневный пост и с молитвой обратились к Господу и Его Пречистой Матери за небесной помощью. И молитва была услышана.

8 ученик

В День единства будем рядом,
Будем вместе навсегда.
Все народности России
В дальних сёлах, городах!

9 ученик

Вместе жить, работать, строить,
Сеять хлеб, растить детей,
Созидать, любить и спорить,
Охранять покой людей,

10 ученик

Предков чтить, дела их помнить,
Войн, конфликтов избегать,
Чтобы счастьем жизнь наполнить,
Чтоб под мирным небом спать!

Учитель: Родина! Наша страна называется Россией, Российской Федерацией. А чем отличается одна страна от другой? Они отличаются языком, на котором разговаривает народ, своими символами, историей, обычаями, традиция-

ми, географическим положением.
Символы — страны- это отличительные знаки, с помощью которых можно понять принадлежность к стране. Назовите основные символы нашей страны (дети называют) (герб, флаг, гимн).
Герб – это эмблема государства, он изображается на печатях, паспортах, денежных знаках, документах. На нашем Российском гербе изображён двуглавый золотой орёл на фоне российского флага. Орёл – символ солнца, небесной силы, огня и бессмертия. Это очень древний герб. Он появился 500 лет назад.

Герб России
У России величавой
На гербе орёл двуглавый,
Чтоб на запад и восток
Он смотреть бы сразу мог.
Сильный, мудрый он и гордый.
Он – России дух свободный.

Учитель: На груди у двуглавого орла мы видим щит с изображением Георгия Победоносца на коне, поражающего копьем змея
Такое же изображение мы можем увидеть и на монетах. Как называются монеты, на которых изображен всадник? Почему они так называются?

Копье Святого Георгия Победоносца дало название монете - копейка. Московские князья, а затем и русские цари использовали печати, чеканили монеты с изображением всадника, копьем поражающего змея.

Учитель:
Российский флаг – это трёхцветное полотнище с белой, голубой и красными полосами.
Что символизирует белый, синий, красный цвета российского флага? Есть разные версии.
1 версия -это единство моря, земли и неба.
2 версия – это содружество трёх славянских народов.
3 версия –белый – веру, чистоту; синий – небо, благородство, верность; красный – героизм, отвагу, смелость.
4 версия- белый – это вера, синий – надежда, а красный – любовь.

О Флаге Российской Федерации
Красно - сине - белый флаг,
Ты – страны родимой стяг.
Гордо веешь до небес,
Что мы знаем о тебе?
Сила жизни – красный цвет,
Цвет сражений и побед.
Проливалась красным цветом
Кровь погибших в войнах дедов.
Синий цвет – вселяет веру
В Отчизну, в правильное дело.
В нём – народа постоянство,
Дружба, неразрывность, братство.
Самый верхний – белый цвет –
Неба чистого привет.
Пусть над нами будет ясно!
Каждый день будет прекрасным!

Учитель:
Гимн Российской Федерации– символ нашего государства. А кто автор слов и музыки?
Музыку гимна придумал композитор Александров, а слова – поэт Сергей Михалков.
Люди издавна любили гордые и смелые песни. Уже у древних народов были торжественные песнопения. В них славились красота родной земли, её богатство, подвиги героев. - Когда звучит гимн? (При встрече высоких гостей, на торжественных собраниях, в честь спортсменов – победителей на соревнованиях).

Задание: разделить класс на 2 команды, которые должны как можно быстрее и правильнее сложить текст гимна России, разрезанный на полоски.

А сейчас мы послушаем Гимн – торжественную песнь нашей Родины. И проверим правильно ли вы сложили текст этого произведения. Запомните, что гимн государства нужно слушать стоя.
Звучит гимн России

Учитель:
У каждой страны есть кроме символов и главный город- столица. Назовите столицу России (Москва).

Москва
Россия — необъятная страна.
Но ты, столица, у нее одна.
Хоть я ни разу не была в Москве,
Но очень много знаю о тебе.
На башне у Кремля горит звезда,
Которая не гаснет никогда.
Течет прекрасная Москва-река,
И мост через нее, как радуга-дуга.
Тебя, Москва, люблю я всей душой,
Ты покорила всех своею красотой!

Учитель:
В каждой стране есть главный человек- президент. Назовите нашего Российского президента.
Учитель : Наша Родина – самое большое гос-

ударство на земном шаре. Нашу страну омывают сразу три океана (Северный Ледовитый, Тихий, Атлантический). Она богата лесами. В её недрах залегают многочисленные полезные ископаемые. В России насчитывается более двух миллионов рек, а по количеству и разнообразию озёр она занимает одно из первых мест в мире. Велика и богата наша Родина. Но главное её богатство – это люди. Учёные насчитывают в России 150 языков. Русским языком владеют большинство жителей нашей страны. Россия – страна многонациональная, в ней проживают представители более ста наций и народностей. Люди исповедуют разные религии.

Помимо традиционных символов в виде герба, флага и гимна, каждая страна имеет и ряд других национальных символов, которые обозначают специфические для каждой страны историю, культуру и быт. Россия также имеет свои полуофициальные и неофициальные символы
(презентация)
Предлагаем вам насладиться прекрасным народным танцем и красочными костюмами, благодаря которым нашу страну не перепутаешь ни с какой другой.
Танец «Валенки»
Учитель: Много разных прекрасных стран есть в мире и каждый народ больше всего любит свою Родину. Вы родились в России, вы россияне. Но у каждого из нас есть ещё одна родина, малая, то место (город, село) где родился каждый из нас.
Ребенок:
Родина – это святое,
Малое и большое.
Родина в детском сердечке –
Отчего дома крылечко.
Родина – запах ромашки,
Кляксы на промокашке.
Родина – песни раздолье,
Родина – хлебное поле,
Родина – мамины руки,
И колыбельные звуки.
Родина там, где родился –
Там, говорят, пригодился.

Учитель:
Вот и подходит к заключению наше мероприятие, очень надеемся, что вы узнали что-то новое для себя, и вам оно понравилось.
На столах лежат разноцветные ладошки, предлагаем написать на них ваше имя и название населенного пункта, с которого вы приехали. С помощью магнитов прикрепите их на карту нашей Родины.
Огромная страна в детских руках.
Очень надеемся, что вы с гордостью и достоинством будете носить звание «Гражданин Российской Федерации». Ведь будущее страны и в ваших руках тоже. Никогда не забывайте об этом. И чем сплочённее люди, тем сильнее страна.
Ребенок: Наша дружба, наша вера.
С нами будет навсегда,
Наша сила, наша воля.
Не погибнет никогда!
И пока на белом свете
Солнце светит нам в след,
Россиянам всем желаем,
Быть едиными навек!
Учитель: И в заключение давайте посмотрим видеоролик на замечательную песню «Звезда-Россия».

Классный час: «ГЕРОИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ»

Классные руководители И.Г. Троицкая и О.В.Алкина

Цель: Воспитание чувства долга, доброты, человечности, воли, мужества, любви к людям и окружающему миру.

Задачи:

- формировать представление обучающихся о гражданском долге, мужестве, героизме;
- вызвать чувство восхищения и гордости подвигами своего народа;
- показать роль самовоспитания в формировании нравственной стойкости, мужественности, человечности;
- Воспитывать умение вести дискуссию, слушать других, учить высказывать свою точку зрения.

Оборудование :

- Компьютер, видео фрагменты.
- Презентация «Герои нашего времени», стенд с рисунками обучающихся о героических профессиях.

Ход мероприятия

Презентация **(слайд 1)**

Эпиграф: **слайд 2)**

«Героизм — в умении сражаться, даже когда нет оружия».

(Хорхе Анхель Ливрага, философ)

Ведущий:

- -Добрый день, уважаемые ребята. Сегодня мы предлагаем в процессе нашего мероприятия ответить на проблемный вопрос: «Есть ли герои нашего времени?»

(слайд 3)

Я думаю-кого назвать героем,
Быть может мальчика, что дрался во дворе?
Он за щенка вступился без оглядки,
А я стоял и было стыдно мне.
А может быть соседа дядю Васю.
Он из пожара вынес старика?
Или бойцов спецназа, что в Беслане
Детей закрыли от боевика?
Да, я уверен, чтоб быть героем
Нужна отвага, смелость, доброта.
И чтоб свершать геройские поступки,
Поверьте, люди – не нужна война.

Учитель:

- Безусловно, во все времена, в любом обществе, в любом государстве существуют люди, которых называют героями. Как правило, легко мы называем героев прошлого, но сегодня мы хотим рассказать вам о взрослых и детях , которые совершили мужественные, героические поступки в мирное время, о героях нашего времени!

-Говорят, что мы стали равнодушными, бессердечными, бесчеловечными, более жестокими друг к другу. Но мы уверены, что среди нас есть люди, которые в тяжелую минуту, не задумываясь о себе, совершат поступок . который называется -ПОДВИГ !!!

Эти люди – «Герои нашего времени»

Вопросы для обсуждения:

- Какой поступок мы с вами назовем подвигом? - Что такое -подвиг?

(Заслушиваем рассуждения ребят в определении понятия « подвиг»).

- *Подвиг – героический, самоотверженный поступок.*
- *Подвиг – это деяние, совершаемое человеком во имя добра, ради других.*
- *Подвиг – это героический поступок, способность пожертвовать своей жизнью ради спасения другой жизни.*

Учитель:

Какими качествами должен обладать человек, способный совершить подвиг? **(слайд 3)**

- Гражданский подвиг может быть даже труднее, чем подвиг на войне.
- А поступить честно – это просто всегда? А уличить человека во лжи – это просто, если это ваш друг? А если кто-то ворует, а ты стоишь и молчишь, не желая выдать одноклассника?

-А знаете ли вы что человек, который был рядом, когда совершали преступление и смолчавший – является участником преступления?

Обстановка трусливого молчания развязывает руки клеветнику и хулигану. Смелость и критика создаёт невыносимую обстановку для подлости, а трусливое молчание – соучастие подлости.

Но надо быть мужественными, чтобы признать свою ошибку или остановить негодяя!

И в наше время бывают жизненные ситуации. когда в кратчайшее время необходимо принять

правильное решение и спасти жизнь человеку!

А подвиги возможны и в быту, и в семье, и во всех будничных делах!

Рассуждая об этом, нельзя обойтись без конкретных примеров.

1. История (слайд 4)

28 марта 2012 в Белогорске (Амурская область) офицер Сергей Солнечников спас своих сослуживцев от смерти, прикрыв взорвавшуюся гранату собственным телом.

Эта трагедия произошла во время учебных практических занятий. 19-летний солдат срочной службы неудачно бросил гранату из положения стоя: граната попала в земляной вал, ограждавший огневую позицию, и срикошетила к ногам сослуживцев... Времени на раздумье не было – боеприпас вот-вот рванет. Сергей моментально оценил всю опасность ситуации, оттолкнул нерадивого бойца и закрыл гранату своим телом. Бронежилета на офицере не было.

Этим поступком он спас несколько десятков человек от увечий и гибели, но сам погиб. Не сразу – врачи полтора часа боролись за его жизнь. Но повреждения внутренних органов оказались несовместимыми с жизнью – разрыв селезенки и печени, осколочные ранения сердца и легких.

"Мне даже сказать нечего. Гробовая тишина на этаже в казарме стоит, - рассказывал солдат-срочник Иван, служащий в батальоне. – Некоторые из туалета не выходят – тошнит. Зрелище было то еще. Кого-то даже в санчасть водили. Если бы рвануло – голов поотлетало бы немало. Многим комбат жизнь спас. Мы ему теперь обязаны. Таких офицеров, способных на подвиг, у нас в части по пальцам одной руки можно сосчитать".

«Порядочный, грамотный, скромный, ответственный», – так характеризуют Сергея в воинской части. При этом отмечают его успешную карьеру: нечасто комбатом становятся в 30 лет. Но прослужил он в этой должности чуть больше года – с конца 2010-го. Погиб в возрасте 31 года.

Детей и жены у майора не было.

Указом Президента Российской Федерации 3-го апреля 2012 года Сергею Солнечникову за героизм, мужество и самоотверженность, проявленные при исполнении воинского долга, присвоено звание Героя России. Посмертно.

Именем Сергей Солнечникова названы улицы в городах Благовещенск (Амурская область), Волжский (Волгоградская область), Волгоград.

Также 24 апреля 2012 года в Благовещенске открыта памятная стела майора Сергея Солнечникова. В мае 2012 в Белогорске (Амурская область) на Аллее Славы установлена плита со звездой в память о Герое России майоре Сергее Солнечникове.

Кадетская школа в г. Волжском также носит имя майора.

Вопросы для обсуждения:

Учитель:

«Мы говорим “герой”. Как вы понимаете это слово? (ответы).

Обратимся к словарю. **(слайд 6)**

“Герой - выдающийся своей храбростью, доблестью, самоотверженностью человек, совершающий подвиги”.

Учитель:

- Удивительно, но в наши времена дети часто бывают не менее храбрее и умнее взрослых.

Дети, награжденные в Совете федераций РФ (слайд 4)

В Совете федераций РФ в четверг, 1 ноября, прошла уже ставшая традиционной церемония награждения детей-героев, проявивших мужество при спасении людей.

Награды молодым россиянам вручили вице-спикер СФ, Герой России, один из родоначальников МЧС Юрий Воробьев, заместитель министра обороны РФ Николай Панков, сенаторы, спасатели.

К участникам церемонии с приветствием обратилась спикер Совфеда Валентина Матвиенко. "Для нас это возможность высказать слова признательности, восхищения вашими героическими поступками, рассказать о них всей нашей необъятной и прекрасной стране. Благодаря тому, что в России есть такие дети, как вы, мы, взрослые, можем быть спокойны за будущее нашей великой Родины", — сказала спикер.

1. История (слайд 6)

Самому младшему спасателю — **Спартаку Задумину** из Мурманской области всего четыре года. В мае этого года мальчик первым заметил пожар в соседнем доме и позвал на помощь всех жителей своей деревни. Огонь был потушен при активном участии юного героя.

2.История (слайд 7)

- Кристина Гришкова, которой также 13 лет, приехала из Ростовской области. В июне этого года она спасла из горящего дома четырех детей в возрасте от одного до девяти лет. Взрослых в доме в момент возгорания не было, путь на улицу из-за дыма и огня был отрезан. Кристина вытащила детей и выбралась сама через форточку. Юным героям вручили медали "За мужество в спасении" наряду с медалями "За отличие в ликвидации чрезвычайной ситуации" и "За содружество в деле спасения"

Есть ли герои у нашего времени?

Каков внешне должен быть герой?

▶ Сколько лет должно быть человеку, которого можно назвать героем?

▶ Герои – это люди особой профессии?

▶ Может, как-то особенно надо воспитывать героя?

▶ Герои живут в каком–то особом месте?

Мы расскажем вам несколько историй, а потом попробуем дать ответы на эти вопросы.

К сожалению, в наше время есть место и военным подвигам…

3. История (слайд 9)

28 марта 2012 в Белогорске (Амурская область) офицер **Сергей Солнечников** спас своих сослуживцев от смерти, прикрыв взорвавшуюся гранату собственным телом.

Эта трагедия произошла во время учебных практических занятий. 19-летний солдат срочной службы неудачно бросил гранату из положения стоя: граната попала в земляной вал, ограждавший огневую позицию, и срикошетила к ногам сослуживцев... Времени на раздумье не было – боеприпас вот-вот рванет. Сергей моментально оценил всю опасность ситуации, оттолкнул нерадивого бойца и закрыл гранату своим телом. Бронежилета на офицере не было.

Этим поступком он спас несколько десятков человек от увечий и гибели, но сам погиб. Не сразу – врачи полтора часа боролись за его жизнь. Но повреждения внутренних органов оказались несовместимыми с жизнью – разрыв селезенки и печени, осколочные ранения сердца и легких.

"Мне даже сказать нечего. Гробовая тишина на этаже в казарме стоит, рассказывал – солдат-срочник Иван, служащий в батальоне. – Некоторые из туалета не выходят – тошнит. Зрелище было то еще. Кого-то даже в санчасть водили. Если бы рвануло – голов поотлетало бы немало. Многим комбат жизнь спас. Мы ему теперь обязаны. Таких офицеров, способных на подвиг, у нас в части по пальцам одной руки можно сосчитать".

«Порядочный, грамотный, скромный, ответственный», – так характеризуют Сергея в воинской части. При этом отмечают его успешную карьеру: нечасто комбатом становятся в 30 лет. Но прослужил он в этой должности чуть больше года – с конца 2010-го. Погиб в возрасте 31 года.

Детей и жены у майора не было.

Указом Президента Российской Федерации 3-го апреля 2012 года Сергею Солнечникову за героизм, мужество и самоотверженность, проявленные при исполнении воинского долга, присвоено звание Героя России. Посмертно.

Именем Сергей Солнечникова названы улицы в городах Благовещенск (Амурская область), Волжский (Волгоградская область), Волгоград.

Также 24 апреля 2012 года в Благовещенске открыта памятная стела майора Сергея Солнечникова. В мае 2012 в Белогорске (Амурская область) на Аллее Славы установлена плита со звездой в память о Герое России майоре Сергее Солнечникове.

Кадетская школа в г. Волжском также носит имя майора.

4. История (слайд 10)

29 марта стало известно имя нашего героя-спецназовца — того, который погиб под Пальмирой. Это **Александр Прохоренко**. Ему было всего 25. Он корректировал удары нашей авиации по террористам внутри города и в непосредственной близости к нему.

Понятно, что когда нужна точность, то координаты удара передаются с земли.

Его задачей было в одиночку проникнуть в расположение террористов, устроиться там до подхода наших, на месте определять точные координаты целей и с помощью специальной аппаратуры передавать данные летчикам.

Александр Прохоренко успешно выполнял боевое задание исключительной сложности целую неделю, чем обеспечил не только освобождение города, но и его спасение.

Окруженный террористами ИГИЛ (запрещенной в России террористической организации) офицер сил специальных операций вызвал огонь на себя. Уничтожил террористов, но погиб сам… В западной прессе его назвали русским Рэмбо, сопоставив с героем из американского боевика, когда один вопреки всему - воин. Храбрый, бесстрашный, справедливый. Им оказался парень из оренбургской глубинки - Александр Прохоренко. С внешностью, далекой от образа голливудского супермена.

Последние слова «русского Рэмбо» : « Командир, я окружен. Запрашиваю атаку с воздуха на себя!»

5. История (слайд 11-12)

9 июля 2016 года Магомед с родственниками отдыхал в лесу недалеко от своего села. Утром к их палатке подошли пять вооружённых человек и в грубой форме стали будить отдыхающих. После короткой словесной перепалки был застрелен двоюродный брат Магомеда - Абдурашид (посмертно награждён орденом Мужества), вступившийся за малолетнего брата, которого ударил ногой один из нападавших.

Узнав, что Нурбагандов является действующим сотрудником полиции, нападавшие затолкали его и брата Магомеда в багажник машины, а затем, отъехав на некоторое расстояние от зоны отдыха, застрелили их.

Стало известно, что перед убийством Магомеда принуждали призвать своих коллег уйти с работы, но он, наоборот, сказал: «Работайте, братья!».

Указом Президента Российской Федерации № 486 от 21 сентября 2016 года лейтенант полиции Магомед Нурбагандов посмертно удостоен звания Героя Российской Федерации за мужество и героизм, проявленные при исполнении служебного долга.

Президент Владимир Путин на встрече с родителями полицейского назвал его «настоящим героем, настоящим мужчиной, который под угрозой смерти остался верен присяге, долгу и своему народу»].

Учитель:

Послушайте следующий рассказ.

6.История (слайд 13)

12 сентября 2012 года в Севастополе, 24-

летний Павел Бондарев, увидев, как на него и двух восьмилетних детей на большой скорости несется машина, оттолкнул мальчика Артёма Костюкова, а девочку, Диану Василевскую, в момент столкновения с автомобилем прикрыл собой. В результате ДТП Павел трагически погиб. Дети выжили.

Молодой человек всего месяц не дожил до своего дня рождения — 12 октября ему должно было исполниться 25 лет.

Учитель:

- Было время у Павла на размышление?

- Что побудило Павла совершить этот поступок? (ответы детей)

Учитель:

Не каждый подвиг связан с опасностью.

Послушайте следующий рассказ и скажите – можно ли отнести действия этих детей к разряду подвига ?

7.История (слайд 14)

Один мальчик неполных шести лет очень ждал рождения маленькой сестрёнки. Сестрёнка родилась в срок, но с очень большими проблемами. Срочно потребовалась кровь редкой группы для переливания новорожденной, которую удобней всего было взять у старшего братишки. Родители спросили малыша:

– Ты смог бы отдать свою кровь для маленькой сестрёнки?

Мальчик стал не по-детски серьёзным, задумался и потом сказал:

– А это поможет ей остаться живой?

– Да, тогда она будет жить.

– А можно я подумаю до вечера?

– Конечно, можно.

Вечером малыш решительно объявил:

– Я согласен.

Когда в больнице у мальчика взяли кровь, он выглядел очень напуганным. Медсестра заботливо укрыла его одеяльцем:

– Ты молодец! Полежи пока.

– Тётя, а через сколько минут я умру?

Оказалось, мальчик думал, что нужна вся его кровь и, отдав её, он сразу умрёт. Маленький герой с большой душой решился умереть ради долгожданной сестры.

Учитель:

- Можно ли назвать мальчика героем? Почему?

Учитель:

- Профессия врача по праву считается одной из самых благородных. Возможно, тебе кажется, что профессионалов своего дела — раз-два и обчелся, но, поверь, есть еще в мире хорошие врачи!

8. История (слайды- 15, 16)

Однажды, Евгений Левченко -онколог ,провел за операционным столом 18 с половиной часов. Вместе с профессором Дмитрием Пташниковым он «колдовал» над больным с верхушечным раком легкого.

«Нужно было удалить легкое, часть грудной стенки и три позвонка, плюс выполнить протезирование позвоночного столба. Мы зашли в операционную в 9:00 и вышли в 5:30 на следующий день, – вспоминает хирург. – То я, то мой напарник присаживались на стульчик передохнуть. Не ожидали, что операция будет такой длительной, но выполняли ее миллиметр за миллиметром. Я потом еще долго после нее заснуть не мог! Так переутомился».

Но пациент полностью выздоровел !!!

Учитель:

- Мы не можем не вспомнить еще одного доктора, человека с невероятно доброй душой!

10.История (слайд 17)

25 декабря 2016 года в страшной авиакатастрофе над Чёрным морем погибла Елизавета Глинка, также известная как **Доктор Лиза**. Она одной из первых возглавила волонтёрское движение в России и посвятила свою жизнь помощи нуждающимся: на её счету сотни спасённых людей.

Для Доктора Лизы не было чужих детей и чужих бед. Доктор помогала тем, у кого уже почти не оставалось надежды на помощь — бездомным, тяжело больным, одиноким; она вывозила детей из Донбасса на лечение в Россию. Она была альтруистом, она была чудом, она была "небесным посланием о добродетели" — вспоминают ее те, кто хорошо знал Доктора Лизу. Она была человеком не слов, а действия. С виду хрупкая, проявляла самоотверженность и сострадание, не боялась, боролась и всегда призывала сказать "нет" войне.

9.История

Рите Алькаевой, 11-классница из самой обычной московской школы, поставили страшный диагноз — остеосаркома, очень сложная форма рака. Врачи разводили руками, но вдруг стало известно, что спасение есть заграницей, только вот собрать деньги, казалось, невозможно. Невозможно, пока в дело не вмешались одноклассники Риты. Они собрали для своей подруги 5 миллионов рублей.

Школьники устроились на работу и проводили флешмобы, чтобы привлечь внимание к болезни девочки. Ребята даже придумали танец, в котором на языке тела рассказывается о Рите.

Учитель:

- Может быть, не всё ещё потеряно и не такая уж сейчас плохая молодёжь, которой якобы, кроме интернета ничего не надо ?

-Может быть, эта потрясающе человечная «семья» 11-классников – первые ласточки нового поколения?

- Ведь говорят же, что история развивается «по спирали», и значит, должен когда-то произойти перелом в сторону человечности! Должны

вернуться безвременно канувшие в Лету герои, которые как и эти ребята научат нашу страну многому.

Учитель:

Конечно же мы не можем не сказать о героях мостостроителях, подаривших нам Крымский мост.

До 1944 года вопросы строительства моста через Керченский пролив рассматривались в Российской империи, а также оккупационной германской администрацией и властями СССР. В 1944—1945 годах существовал Керченский железнодорожный мост, однако достроен он не был, а в конце февраля 1945 года льдом, нагнанным ветром из Азовского моря, мосту были нанесены значительные повреждения[21] и правительственная комиссия, оценив масштабы разрушений, дала рекомендацию мост разобрать

И все-таки Крымский мост построен! Ура!

В наше время и при сложившихся обстоятельствах необходимо понимать, насколько необходим был мост через Керченский пролив. От строительства моста с материковой части России в Крым зависит удобство и комфорт передвижения не только крымчан, но и многочисленных гостей полуострова в разное время года. Мост ждали как крымчане, так и вся Россия!

Было много споров и увещеваний, что России не удастся построить мост через пролив и соединить Крым с материком.

Мост строили на грязевом вулканизме: в проливе 80 метров донных отложений, шесть водоносных горизонтов, карстовые пустоты от Керченского полуострова до Тамани. Плюс, ко всему замерзание акватории и сильнейшие ветра, ураганы, срывающие зыбучую почву с Кубани.

Люди работали в самых жесточайших условиях на благо Родины! В феврале 2016 года было отмечено 250 часов штормового моря и работать на плавучих платформах было очень сложно.!

Кто-то пугал высокой ценой, кто-то тяжелыми условиями строительства, кто-то геологией, кто-то ледоходом… Однако, россияне тем и отличаются, что привыкли преодолевать сложности и отвечать на самые глобальные вызовы!

Аксенов , (председатель Совета министров_Республики Крым) назвал строителей Крымского моста **"героями нашего времени"**

Была учреждена памятная медаль "За строительство Крымского моста", а строителей причислили к "героям нашего времени".

Ранее президент России Владимир Путин учредил памятную медаль "За строительство Крымского моста". видеофильм о строительстве моста).

Учитель:

- Истории, которые мы вам сегодня рассказали, - это только маленькая часть того, что называется героизмом.

- *Ребята, давайте с вами подведем итог и ответим на вопрос:* ***КТО ОН, НАСТОЯЩИЙ ГЕРОЙ?***

- Молодые люди, которые поспорили кто сможет прыгнуть с высоты примерно 5 этажа и один из них сделал это, чтобы показать свою смелость, но погиб?

- Это подвиг? (ответы).

- Я думаю, что это глупость. Разве цель молодого человека благородна? (ответы) Нет.

Учитель:

-Так кто он – настоящий герой?

Портрет героя.(слайд 20)

(Дети выкладывают на доске написанные на листах черты характера**)**

(слайд 19)

«Невозможно всегда быть героем, но всегда можно оставаться человеком!»

(И.Гете)

В жизни всегда есть место подвигу, но путь к нему лежит через добрые дела.

Хочу вам пожелать: будьте добрыми и человечными!

(Слайд 21)

«Совесть, благородство и достоинство
Вот оно, святое наше воинство.
Протяни ему свою ладонь,
За него не страшно и в огонь.
Лик его высок и удивителен.
Посвяти ему свой краткий век.
Может, и не станешь победителем,
Но зато умрешь как человек!»

Игровой тренинг: «БЫТЬ ВОЛОНТЕРОМ - КРУТО!»

Воспитатель И.Ю. Юхневич

Тема: Жизнь прекрасна!

Цель: формирование коммуникативных навыков, актуализация личных жизненных целей и определение необходимых качеств для их достижения, сплочение коллектива через командные игры.

Задачи:

- развивать навыки общения и правильного поведения
- развивать умение думать о себе в положительном русле, дифференцируя позитивные и негативные черты своего характера
- формировать умение определять личностные особенности каждого участника

ХОД ЗАНЯТИЯ

Волонтёры – это добровольцы, совершающие добрые поступки и ведущие полезную пропагандистскую работу среди населения. ... «Не надо стесняться и стыдиться, наоборот, быть волонтёром – это круто!

Игровая программа " Быть волонтером-Круто!" посвящена Всемирному Дню добровольца. В данной разработке представлены игры а также рассказывается о деятельности волонтеров.

Приветствие

Здравствуйте.

- Всем - Всем- Всем! - Добро пожаловать!

Мы приглашаем вас стать участниками игровой программы «Быть волонтером — КРУТО!», посвященной Всемирному дню добровольцев, т.е. нас, волонтеров.

- 5 декабря в большинстве стран мира празднуют Международный день добровольцев. Второе название этого праздника – День волонтёров.

- Кто такие волонтёры спросите вы?

Слово «волонтёр» произошло от французского слова, в переводе означает доброволец, желающий.

- Волонтёрство – это добровольческое движение, развитое во многих странах мира, направленное на улучшение жизни .

- Волонтёр – это человек, добровольно взявший на себя какую-либо работу.

- Волонтёр – существо будущего, гражданин мира, шанс человечества на выживание.

- Волонтёрские движения – это свободные союзы людей, объединённые каким-либо интересом.

- Не зря существует День Волонтёра. Ведь при помощи волонтёров были потушены многие летние пожары, была оказана помощь погорельцам, волонтёры участвовали в акции донорства и многое другое.

- Волонтёром может стать любой молодой человек в возрасте от 14 до 30 лет, который желает посвятить своё свободное время, силы и умения добровольному труду.

- Быть волонтёром – это здорово!

Настоящий волонтер не умеет скучать САМ и не даст заскучать другим!

- А теперь за нами повторяйте.

- Настроение поднимайте!!!

- Мы живем и работаем под девизом: Жизнь прекрасна!!!

Миссия нашего волонтерского отряда – оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора.

Эмоциональный разогрев

Упражнение «Муха»

Участники закрывают глаза и представляют себя на берегу моря, отдыхать им «мешает» внезапно прилетевшая муха, «отдыхающие» должны не открывая глаз, только при помощи мышц лица сгонять надоедливую муху. Второй этап упражнения проводится с открытыми глазами.

«Рука к руке»

Для участия в игре, должно быть нечетное количество участников, а если их четное число, ведущий играет наравне с остальными и подает команды.

(Меняются команды, меняются пары) Водящий старается себе выбрать пару, кто остался без пары – водящий.

Для участников важно не остаться одному!!!

По команде играющие выбирают пару и становятся так, как сказал водящий: Команды:

- Нос к носу
- Спина к спине
- Колени к коленям
- Хвост к хвосту
- Ухо к уху и т.д.

Основная часть

Упражнение «Прямой эфир»

Участники делятся на две группы, каждая из которых получает задание: « Представьте, что вас пригласили на телевидение для участия в конкурсе рекламных роликов, каждой из команд необходимо придумать ролик на тему: «Жизнь прекрасна!». (На выполнение задания дается 10 минут, эскиз видеоролика выполняется на листе ватмана). После выполнения задания, команды представляют свои работы.

Игра «Мое будущее»

Участники сидят в кругу на полу в темном помещении при свечах. Ведущий дает инструкцию. «Давайте сегодня заглянем в ваше будущее. Наверняка вам хочется, чтобы в будущем вы многое смогли. Подумайте, чего вам хочется для себя в будущем. Пусть каждый из вас по очереди расскажет группе, только обязательно громким голосом, о своем будущем, как уже о чем-то сбывшемся. Каким вы видите себя через 10-15 лет? (участники сами определяют период), где вы живете, кем работаете, какие у вас увлечения, какая у вас семья, и т.д. участники рассказывают о своей жизни то, что считают нужным.

Упражнение «Недотроги»

Ведущий рассказывает, что для того, чтобы будущее сложилось именно таким благополучным, как описали его присутствующие, необходимо уже сейчас закладывать для него фундамент в виде положительных качеств личности, правильного поведения и правильно поставленных жизненных целей.

Каждому участнику раздаются стикеры по количеству присутствующих, на каждом отдельном листике необходимо написать положительное качество каждого из участников занятия. По сигналу ведущего необходимо закрепить на спинах товарищей все карточки.

Упражнение «Гром аплодисментов»

Ведущий сообщает о том, что есть понятие «самореализующееся пророчество», и если самое сокровенное желание искренне громко прокричать, то оно обязательно сбудется. Предлагается каждому присутствующему по очереди выйти в середину круга, взобраться на стул и громко прокричать свое желание. В ответ вся группа одаривает «кричащего» громкими аплодисментами, и, повторяет его желание в утвердительной форме! (Например, я хочу окончить школу на «отлично» – ты окончишь школу на «отлично»!)

Прощание

Подводя итог, каждый высказывает свое мнение о занятии, о присутствующих. Прощаясь, необходимо смотреть в глаза партнеру, называя его имя, четыре пальца правой руки сцеплены, а «большие» пальцы «прощаются» друг с другом.

Сегодняшний день - это день тех, кто бескорыстно помогает людям в самых разных ситуациях

- И может вам еще нет 14 лет или вы не являетесь волонтером, но помните, что мир не без добрых людей, движение добровольчества существует, крепнет, ширится и предлагает всем участвовать в решении социальных проблем.

- «Мы имеем силу изменить мир»- главный девиз волонтёрских движений всего мира.

И пусть в этот день каждый из нас задумается: что я могу сделать для других?

От всей души и от всего сердца.

- А теперь один из самых важных моментов сегодняшней акции «Кто, если не Я»

Для всех есть место на планете.
Для всех и солнце в небе светит.
У каждого своя мечта.
А к ней заветная тропа.

А нас же тропка привела.
К сердцам, открытым для добра.
Объединяет всех одно.
Спешить всегда творить добро!

Мы волонтёры, наша суть проста.
Дарить добро и радость на планете.
И если вдруг подступиться беда,
Быть первым на спасенье и в ответе.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ И ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Педагог-психолог Р.М. Пугач

Возрастной стандарт социализации - набор требований к личности ребенка, его умениям и навыкам, обеспечивающий решение задач социализации на определенном возрастном этапе развития.

Развитие человека – очень сложный процесс. Развитие ребенка – не только сложный, но и противоречивый процесс – означает превращение его как биологического индивида в социальное существо – личность. Чтобы стать человеком, одной биологической наследственности мало.

Так что же делает человека человеком?

Превращение биологического индивида в социального субъекта происходит в процессе социализации человека, его интеграции в общество.

Социализация - это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны - процесс активного воспроизводства системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду". (Андреева Г.М., 1996).

Социализация по своему содержанию есть процесс становления личности. Выделяют три сферы, в которых этот процесс, прежде всего, осуществляется: деятельность, общение, самосознание. Общей характеристикой всех этих сфер является процесс расширения, умножения социальных связей индивида с внешним миром.

С точки зрения взаимодействия ребенка с окружающими в процессе социализации можно выделить **ряд аспектов, раскрывающих основные сферы социализации:**

1.Социальное познание (о самом себе, взаимоотношениях с другими людьми, о социальных и культурных ценностях, о построении общества, в котором живешь);

2.Овладение навыками практической деятельности (как предметный, так и социальный мир);

3.Усвоение определенных норм, ценностей, установок, ролей, что обеспечивает соответствие поведения требованиям конкретного социального окружения;

4.Выработка собственной системы ценностей.

Наиболее интенсивно социализация протекает в детстве и юности. Для каждого этапа возрастного развития можно выделить задачи социализации: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические. (А.В. Мудрик)

Естественно-культурные задачи определяют достижение на каждом возрастном этапе определенного уровня физического и сексуального развития.

Социально-культурные задачи: познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые - специфичны для каждого возрастного этапа в конкретном социуме. От человека в соответствии с его возрастом ждут владения некоторой суммой знаний, умений, навыков, определённого уровня сформированности мировоззрения, направленности личности.

Социально-психологические задачи — это становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение.

Итак, ***в дошкольном возрасте*** ребенку важно осознать себя в отношениях с окружающими людьми, научиться самостоятельно, играть, действовать;

в ***младшем школьном возрасте*** ребенку необходимо найти индивидуально приемлемую и социально одобряемую позицию в новой социальной ситуации — ситуации поступления в школу.

В подростковом возрасте особое значение приобретает поиск позиции среди сверстников своего пола и определением своей пози-

ции в отношениях со сверстниками противоположного пола.

Если какие-либо существенные задачи социализации остаются не решенными на том или ином возрастном этапе, то это либо задерживает развитие человека, либо делает его неполным, что приводит к немотивированным поступкам и решениям.

Отсутствие нормальных для обычного ребенка контактов (семья, друзья, соседи и т.д.), обуславливает комплекс затруднений детей, растущих вне семьи, при овладении той или иной социальной ролью. Родившись, ребенок сразу попадает в мир социальных отношений. Осваивая эти роли, он социализируется, становится личностью. Длительное пребывание детей-сирот на полном государственном обеспечении, в искусственно благополучных условиях детских домов способствует формированию ложного представления о своей социальной роли как сироты. Эта роль впоследствии реализуется человеком в течение всей его жизни и проявляется в иждивенческой позиции. Проблемы социализации воспитанников детских домов обусловлены не только спецификой условий жизни в государственных учреждениях, но и пополнением детских домов за счет детей из неблагополучных семей, уже имеющих негативный социальный опыт.

Особенности социализации воспитанников интернатных учреждений.

Основной особенностью социализации воспитанников интернатных учреждений является замещение одного из основных институтов социализации - семьи - учреждением (ребенок, воспитывается вне семьи).

В связи с этим возникают условия, которые могут рассматриваться **как факторы, затрудняющие социализацию воспитанников интернатных учреждений, а именно:**

- социальный статус ребенка из интернатного учреждения определяется тем, что он - “ничей” ребенок;
- дети-сироты вынуждены ориентироваться на официально принятые нормативы, которые нередко носят условно-атрибутивный характер, категоричны или односторонни;
- большинство воспитанников имеют отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии; число детей-сирот с отклонениями в развитии, по данным разных авторов, составляет 70-80 %, причем чаще всего это - задержка психического развития.
- ярко проявляется дефицит индивидуализированного общения с взрослыми;
- ограничение социальной активности ребенка;
- недостаточное включение ребенка в разные виды практической деятельности,
- происходит ограничение сфер реализации усвоенных социальных норм и социального опыта;
- общение со сверстниками имеет “принудительный” характер; необходимо адаптироваться к большому числу сверстников, что приводит к эмоциональному напряжению и тревожности у детей, усиливающие агрессию;
- регламентация жизнедеятельности ребенка, ограничение личностного выбора, приводящие к подавлению самостоятельности и инициативности, затрудняющие саморегуляцию личности, развитие внутреннего самоконтроля.
- дефицит моделей и образцов социального поведения для подражания и усвоения, что вызывает затруднения в усвоении и воспроизводстве социального опыта;
- контакты ребенка с более широкой социальной действительностью ограничены, так как учреждения интернатного типа находятся в некоторой изолированности и отстраненности от реальной жизни, в результате у воспитанников формируется недоверие и боязнь внешнего мира.

Какие же возрастные особенности социализации воспитанников интернатных учреждений в подростковом возрасте?

Задачи социализации на данном этапе возрастного развития, прежде всего связаны с возникновением и формированием “чувства взрослости”, становление психической сексуальной идентичности, что предполагает расширение сферы самостоятельности и признание со стороны взрослых факта взросления ребенка и предоставление ему “взрослых” прав и обязанностей. Однако условия развития ребенка в интернатом учреждении изначально ограничивают сферу проявления самостоятельности ребенка. Во многом именно поэтому взрослые ориентируют воспитанников на абсолютную дисциплину, подчинение и выполнение «режимных» требований. Отсутствие похвалы за инициативную активность воспитанников формирует чувство вины, постоянный контроль и постоянное оценивание поведения ребенка заставляют порой вопреки его желанию «делать все, как надо», как требуют взрослые. Все это создает атмосферу холода, формализма, вызывает чувство тревоги, страха, а потому порой и проявления агрессии. Активность детей, как правило, не находит должного отклика, так как практиче-

ски отсутствуют условия ее поддержания, а свобода выбора и возможность самостоятельного принятия решения исключается, личность воспитанника подавляется, деформируется, что приводит к осложненному поведению. Кроме того, социальные затруднения воспитанников опираются на ряд их личностных особенностей, таких как психологическая незащищенность, одиночество, беспомощность, неуверенность, отсутствие временной перспективы и т.п. Эмоционально-личностные затруднения, детерминирующие нарушения социализации, лежат в основе социальной эксклюзии: деструктивное и асоциальное поведение воспитанников. Потребность воспитанников в положительных эмоциях, позитивных личностных переживаниях, связанных с собственным успехом и проявлением инициативности, практически не удовлетворяется и подменяется асоциальными формами эмоционального удовлетворения, такими как экстремальное поведение, рискованное поведение, алкоголь, секс и т.д.

Формирования интимно-личностной формы общения также затруднено. С одной стороны, отношениями с другими детьми по типу “семейных”, а с другой - “публичным одиночеством”, невозможностью уединения. Подростки, воспитывающиеся в интернатом учреждении, проявляют недостаточно внимания к этой стороне общения со сверстниками. Им несвойственна избирательность общения, у них не сформирована потребность в эмоциональном контакте.

Для подростка, социальный статус которого не определён, достигнуть признания окружающих сверстников - главная жизненная цель и ценность, фактор обретения самоуважения. Он ориентируется на признание в своей среде, чаще всего через свою физическую силу, через продуктивную для него агрессию, через порой асоциальные формы поведения. Это свидетельствует о том, что у подростков, воспитывающихся в интернатных учреждениях, плохо сформированы навыки общения, умение общаться с разными людьми в различных ситуациях, как в формальных, так и неформальных.

Таким образом, воспитанник, наблюдая и, главное, проживая жизнь в интернатных учреждениях, получает личностный опыт, из которого исключаются его чувства и опыт самостоятельности. В результате недостатка социального опыта у них не развивается умение организовывать и контролировать свои контакты, способность осознавать социальные нормы и планировать свое поведение.

Результат социализации — социализированность. Социализированность в наиболее общем виде понимается как “сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом”. (А. С. Волович).

Социализация будет успешной, если ребенок научится ориентироваться в непредвиденных социальных ситуациях.

Выделены характеристики личности, обеспечивающие успешную социализацию:

- способность к изменению своих ценностных ориентации;
- умение находить баланс между своими ценностями и внешними требованиями;
- ориентация не на конкретные требования, а на понимание универсальных моральных норм.

Человек, не адаптированный в обществе, становится жертвой социализации—девиантом.

Основная цель сопровождения

Создание условий, способствующих позитивной социализации воспитанников.

Социально – личностное развитие ребенка неразрывно связано с общими процессами его интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития.

Задачи по социально - личностному развитию детей:

1.Совершенствование стиля общения педагога с детьми: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия детей;

2. Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

3. Формирование у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, виды деятельности, иметь личные вещи и пр.)

4.Профилактика и коррекция имеющихся у детей социально-личностных проблем.

Для всех педагогов подготовлены памятки.

АППЛИКАЦИЯ «БУКЕТ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ»

Воспитатель С.Г. Сафронова

Цель: Создание объёмной аппликации.
Задачи:
- формировать практические навыки работы с бумагой;
- развивать интерес к художественному творчеству; развивать мелкую моторику рук, глазомер, фантазию, эстетический вкус, композиционные умения и пространственное мышление;
- воспитывать уважительное отношение к труду учителя, самостоятельность, аккуратность в работе, терпение, усидчивость.

Оборудование: образец изделия, цветная бумага ,шаблон из цветного картона для букета, ножницы, клей - карандаш, клеенки ,влажные салфетки, магнитофон.

ХОД занятия

1. Организационный момент. Звучит песня «Здравствуй, учитель» в исполнении Эдуарда Хиля, Слова: В. Суслова, Музыка: Г. Портнова.

2. Сообщение темы и цели занятия.
Воспитатель: Ребята, вы прослушали песню «Здравствуй, учитель» в исполнении Эдуарда Хиля.
Скажите, пожалуйста, а для кого эта песня написана и какой праздник скоро наступит? (Ответы детей)
Воспитатель: Профессия учитель была и остается самой почетной, но в то же время одной из самых сложных. Учитель – это человек, который отдает вам часть своей жизни, отдает ее каждому и при этом ни капли не жалеет. Человек, который всегда готов помочь и помогает. Он вкладывает в вас свою любовь и заботу и ничего не требует взамен.
Кто догадался, какой теме будет посвящено наше занятие? (Изготовление подарка для любимого учителя к профессиональному празднику)

3. Основная часть
Рассматривание образца. Обращаю внимание детей на то, что цветы выполнены из полосок цветной бумаги одинаковой длины, полоски нарезаются заранее и склеиваются в форме лепестка, затем готовые лепестки наклеиваем на небольшой круг, создавая цветок. Готовые цветы наклеиваем на шаблон для букета.
(Сколько будет цветов в букете, каждый ребенок решает сам.)
Определяем последовательность выполнения работы: нарезание полосок бумаги шириной 1см.одинаковой длины, склеивание полосок в лепестки, наклеивание лепестков на круг, приклеивание готовых цветов на шаблон и украшение готовой открытки.
Правила техники безопасности при работе с ножницами:
1.Работай хорошо отрегулированными и заточенными ножницами.
2.Ножницы должны иметь тупые, скругленные концы.
3.Ножницы клади кольцами к себе.
4.Следи за движением лезвий во время резания.
5.Не оставляй ножницы раскрытыми.
6.Передавай ножницы кольцами вперед.
7.Не играй ножницами, не подноси к лицу.
8.Используй ножницы по назначению.
Правила работы с клеем:
1. Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе.
2. Необходимо наносить клей ровным тонким слоем.
3. Излишки клея убирать бумажной салфеткой.
4. Постарайтесь, чтобы клей не попадал на одежду, лицо и особенно в глаза.
5. После работы клей плотно закройте и уберите.
6. Вымойте руки и рабочее место с мылом.

4. Практическая работа.
Предлагаю детям листы цветной бумаги, из которой нарезаем полоски одинаковой длины, полоски склеиваем в лепестки и лепестки накле-

иваем на небольшие круги из картона. Готовые цветы наклеиваем на шаблон открытки и украшаем букет бантом и осенними листьями.
Дети продолжают самостоятельную работу, проявляя творчество.

5. Рефлексия.

- На мой взгляд, наши открытки получились очень красивые и аккуратные. А как вы думаете?
- Довольны ли вы полученным результатом?
-Достигли ли мы поставленных целей?
- Сложно ли было, возникли ли трудности? Как вы их научилась преодолевать?

6. Уборка рабочего места

Здоровье наших детей

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЗОБОЛЕВАЕМОСТИ ТУБЕРКУЛЕЗОМ

Фтизиатр, В.Ю.Чигвинцева

Медицинская служба Центра, руководствуясь действующим законодательством МЗ РФ, выполняет государственное задание Министерства образования и науки РФ по оздоровлению воспитанников, поступающих к нам с перенесенными неосложненными формами туберкулеза и инфицированных МБТ из групп риска по заболеванию туберкулезом, и тем самым вносит вклад в реализацию государственной Программы по борьбе с туберкулезной инфекцией среди населения РФ. В условиях нашего Центра реализуется программа, включающая все блоки активной противотуберкулезной помощи детям и подросткам: профилактику, диагностику, динамическое наблюдение и реабилитацию детей с различными формами туберкулезной инфекции в сочетании с другими неблагоприятными факторами (соматическими, социальными, психологическими).

В последние годы в структуре общей заболеваемости ТБ отмечается увеличение случаев заболевания ТБ с множественной лекарственной устойчивостью и ТБ на фоне ВИЧ-инфекции, что требует новых подходов к борьбе с ТБ.

Причиной развития МЛУ является неэффективное лечение, когда пациенты не придерживаются соблюдения назначенных доз и режимов химиотерапии (при этом создаются благоприятные условия для появления штаммов МБТ, устойчивых к противотуберкулезным препаратам).

Рост случаев ТБ с МЛУ МБТ отмечается и среди детского населения, что в свою очередь, затрудняет процесс излечения таких пациентов, т.к. в педиатрии спектр противотуберкулезных препаратов невелик ввиду их токсичности и возрастных ограничений.

Напомню, что туберкулез относится к инфекционным, смертельно опасным заболеваниям, поражающим население преимущественно в детском и молодом возрасте. И, несмотря на достигнутые на сегодняшний день положительные результаты

в борьбе с эпидемией этого коварного заболевания, заболеваемость детей остается на высоком уровне, особенно это касается детей младшего и подросткового возраста, а среди подростков группу высокого риска по заболеванию туберкулезом составляют социально неблагополучные.

Мероприятия, направленные на предупреждение развития заболевания туберкулезом у детей из «группы риска», а также на предупреждение развития рецидивов заболевания у детей, перенесших локальные формы туберкулеза, способствуют снижению общей заболеваемости туберкулезом и препятствуют распространению этой коварной инфекции среди населения РФ. К этим мероприятиям относятся вакцинация БЦЖ, проведение специфической химиотерапии в группах риска, а также мероприятия, направленные на повышение защитных сил организма.

Специфическая химиопрофилактика/химиотерапия предусматривает прием пациентами из групп риска по заболеванию туберкулезом противотуберкулезных препаратов, которые подавляют размножение микобактерий в организме и способствуют прекращению дальнейшего развития туберкулезной инфекции.

Группы риска заболевания туберкулезом среди детей, которые подлежат проведению ХТ:

- впервые инфицированные микобактерией туберкулеза;
- с гиперергической чувствительностью к туберкулину и положительным ДСТ;
- с нарастанием чувствительности к туберкулину и ДСТ;
- лица из контакта с больным туберкулезом;
- лица, перенесшие tbc в прошлом и имеющие положительные/ гиперегрические релультаты ДСТ.

Заболеваемость туберкулезом в этих группах в 13 раз превышает заболеваемость туберкулезом среди всех детей 0-17 лет.

Следует отметить, что большое значение в достижении эффективности специфической химиопрофилактики и химиотерапии имеет соблюдение принципов так называемой DOTS - терапии (строго контролируемое специфическое лечение коротким курсом). Т.е препараты должны приниматься пациентами с соблюдением назначенных доз и интервалов. При несоблюдении пациентами этих условий концентрация противотуберкулезных препаратов организме оказывается недостаточной для подавления размножения МБТ, что, в свою очередь, создает благоприятные условия для развития лекарственной устойчивости и дальнейшему развитию тубинфекции в организме, повышению риска развития локальных форм туберкулеза или рецидиву перенесенных ранее локальных форм.

Поэтому достичь необходимых показателей эффективности химиотерапии, проводимой в Центре и направленной на снижение активности туберкулезной инфекции у детей, невозможно без активного участия сотрудников педагогического коллектива.

Важное значение в комплексе лечебно-оздоровительных мероприятий, организованных в Центре, уделяется выявлению и лечению сопутствующих заболеваний, повышению неспецифической резистентности организма. Туберкулёзная палочка, как и возбудитель любой другой инфекции, прежде всего, поражает ослабленный организм. Инфицированные МБТ дети, часто болеющие неспецифическими заболеваниями (ЧБД), имеют вероятность развития туберкулеза в 6,5 раз выше по сравнению с эпизодически болеющими инфицированными. Сопутствующая патология снижает адаптационные возможности организма, что ухудшает течение туберкулезной инфекции.

В развитии различных соматических заболеваний большое значение имеют социальные факторы, в связи с чем хронические заболевания у детей из социально-дезадаптированных семей манифестируют в более ранние сроки. По данным общего комплексного обследования детей и анализа факторов риска формирования патологии внутренних органов, дети группы социального риска еще до рождения ощущают на себе влияние негативных психоэмоциональных факторов. Чаще всего они были нежеланными, и рождение их не планировалось (78,9%), матери во время беременности не вставали своевременно на учет, отмечалась патология беременности (87,7%), которая зачастую усугублялась табакокурением матерей, употреблением алкоголя, токсических и наркотических веществ (89,1%, 47,9%, 34,2% соответственно). Патология родов, слабая родовая деятельность, асфиксия новорожденных, дефицит массы тела и роста, пороки развития, органические поражения нервной системы отмечаются у каждого второго ребенка из социально - дезадаптированных семей. В перинатальном периоде (после рождения), в условиях нарушения гармонии «мать-ребенок» и отсутствия полноценного ухода и питания, у детей с рождения отмечаются нарушения пищеварительной системы в виде дисбактериоза и кишечных инфекций, рецидивирующее течение которых в сочетании с глистными инвазиями способствуют развитию хронической патологии ЖКТ. Кроме того, дети группы социального риска, согласно статистике, чаще болеют острыми респираторными инфекциями, которые нередко протекают с осложнениями, большинство из них имеют хронические заболевания ЛОР-органов. При исследовании вегета-

тивного статуса у большей половины детей из группы риска имеются вегетативные дисфункции (эмоциональная лабильность, пониженная работоспособность, головные боли, головокружения, нарушения сердечного ритма, лабильность АД, нарушение сна и т.д.), которые влияют на состояние адаптационных возможностей и способствуют развитию соматической патологии.

Практически все дети группы социального риска до момента изоляции их из семьи растут в условиях неблагополучных семейных отношений, постоянных конфликтных ситуаций на фоне бытового пьянства и становятся свидетелями социально неприемлемых и недопустимых форм решения семейных конфликтов между родителями и членами семей, а нередко и жертвами физического насилия.

Таким образом, влияние психотравмирующих факторов в семье, социально-педагогическая запущенность, наличие внутриличностного конфликта, наличие очагов хронической инфекции и паразитарных инфекций в течение длительного времени формируют и поддерживают нарушения вегетативной регуляции и создают условия для развития хронической соматической патологии. Стресс-ситуации в жизни таких детей приводят к увеличению частоты обострений хронических заболеваний.

Психические исследования детей из группы риска выявляют разнообразные психологические сиптомокомплексы: тенденции к вегетативным нарушениям, усиление симптомокомплекса тревоги, повышенная возбудимость и истощаемость нервной системы, склонность к агрессии, непокорности, антидисциплинарным поступкам, нарушениям памяти, внимания, мышления, тенденции к депрессивным состояниям – снижения жизненного тонуса, низкой самооценки, чувства тяжести, нарушения сна вплоть до кошмарных сновидений. Так, в структуре заболеваний класса «психические расстройства и расстройства поведения» у детей из группы риска ведущее место занимают расстройства психического развития, эмоциональные расстройства и расстройства поведения (70,6%). Кроме того, дети группы риска рано приобщаются к табакокурению, употреблению алкоголя, наркотических веществ, токсикомании, что, в свою очередь, негативно отражается на состоянии их здоровья и ухудшает течение соматической патологии.

Важная роль в защите от инфекции принадлежит повышению естественной устойчивости организма к возбудителю. Этому способствуют, прежде всего, полноценное в количественном и качественном отношении питание; рационально организованный режим дня, полноценный отдых и положительный эмоциональный настрой; занятия физкультурой и закаливающие процедуры, всё то, что относится к понятию «здоровый образ жизни». Проведение чётких и своевременных мероприятий по профилактике туберкулеза позволяет добиться значительного уменьшения распространения этого опасного заболевания.

Учитывая специфику работы нашего учреждения, в процессе тесного медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников информация о том, что ребенок наблюдается психиатром и получает медикаментозное лечение, становится известной определенному кругу сотрудников. В рамках соблюдения требований действующего законодательства, распространение этой информации влечет за собой, с учетом причиненного гражданину ущерба, 4 вида ответственности: уголовную, административную, дисциплинарную и гражданско-правовую.

Конфиденциальность сведений о состоянии здоровья, составляющих врачебную тайну, закреплена в Основах законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан и Семейном кодексе Российской Федерации. Кроме того, правовые нормы о сохранении врачебной тайны детализированы в Федеральном законе от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Согласно действующему законодательству носителем, а соответственно, и хранителем врачебной тайны является любой врач. Однако закон не ограничивает перечень хранителей врачебной тайны только врачами, возлагая обязанность по хранению сведений, составляющих врачебную тайну, также на лиц, которым они стали известны при обучении, исполнении профессиональных, служебных и иных обязанностей. Они так же, как и медицинские работники, с учетом причиненного гражданину ущерба несут ответственность за разглашение врачебной тайны, установленную законом.

Таким образом, потенциальным хранителем тайны пациента **является любое лицо, которое в той или иной мере получило сведения о пациенте.**

Законные представители детей при направлении их в центр дают согласие на обработку персональных данных, но с условием, что они будут использованы только в интересах вверенных им детей.

Поэтому, убедительная просьба к сотрудникам как медицинского, так и педагогического коллективов соблюдать в процессе своей профессиональной деятельности требования законодательства об обеспечении безопасности и конфиденциальности персональных данных воспитанников.

ТУБЕРКУЛЕЗ

Зам. директора по мед.части М.В. Исаева

Дорогие ребята, вы присутствуете на лекции, тема которой «Как уберечься от туберкулёза?», из которой вы узнаете причины и профилактику этого страшного заболевания. Туберкулёз относится к инфекционным заболеваниям, вызывается микобактерией туберкулеза. Туберкулёз чаще поражает органы дыхания, но встречаются и внелегочные формы туберкулёза. Могут поражаться кожа, лимфатические узлы, кости, почки, глаза, органы брюшной полости, центральная нервная система и т.д. Не бывает туберкулёза только волос и ногтей.

История

Люди болели туберкулёзом ещё в глубокой древности. Следы туберкулёзного поражения позвоночника обнаружены в 7 из 28 скелетов египетских мумий богатых захоронений, отнесённых к 27 веку до нашей эры. Это значит, что четверть населения древнего Египта страдали туберкулёзом. О лёгочной чахотке знали ещё в древней Персии. О заразности этого заболевания только догадывались. Например, Вавилон, 4 тыс. лет назад, разводы были запрещены по религиозным убеждениям, но разрешены только в единственном случае, если жена имела симптомы болезни, похожие на чахотку. Своё название это заболевание в последующем получило от слова «туберкулум» - в переводе с латинского бугорок, так как в тканях умерших от туберкулёза больных были обнаружены бугорковые высыпания.

Появившись на заре человечества, туберкулёз достиг своего пика в конце 19 начале 20 века, когда он стал «белой чумой». Каждый седьмой житель Европы умирал тогда от « чахотки». Диагноз туберкулёза тогда считался почти смертельным приговором. Средняя продолжительность жизни больного туберкулёзом составляла тогда 3-5 лет. Туберкулёзом болели и умерли от него выдающиеся личности того времени: Ф. Шопен, О. Бальзак, Д. Байрон, А.П. Чехов, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, М. Горький и многие другие.

Во все времена заболеваемость туберкулёзом и смертность от него возрастали во время войн. Кровопролитные сражения, массовые перемещения населения, физические перегрузки и нервно-психические потрясения, плохое питание – все эти факторы способствовали распространению этого заболевания. Вторая мировая война привела к невиданному росту количества больных. С 50-60 годов ситуация с туберкулёзом стала меняться к лучшему. Этому способствовали условия мира, деятельности широкой сети противотуберкулёзных диспансеров, созданных в нашей стране, внедрение противотуберкулёзной вакцинации, использование в лечении больных противотуберкулёзных препаратов.

В 1882 году немецкий учёный Роберт Кох обнаружил микроб, который при исследовании под микроскопом имел вид тонкой прямой изогнутой палочки (бациллы) с зернистыми включениями. 24 марта 1882 года Р. Кох доложил об этом физиологическому обществу в Берлине, в связи с чем Всемирной организацией здравоохранения через 100 лет после открытия эта дата была объявлена всемирным днём борьбы с туберкулёзом.

Микобактерия туберкулёза имеет определённую структуру клеточной стенки, которая делает их очень устойчивыми во внешней среде. Они устойчивы к действию кислот, щелочей и спиртов, выдерживают низкие температуры до -273 град. В естественных условиях при отсутствии солнечного света могут сохранять жизнеспособность в течение нескольких месяцев. В уличной пыли сохраняются живыми в течение 10 дней, на страницах книг – до 3 месяцев, в воде – в течение 150 дней, в высохшей мокроте на различных предметах (мебель, посуда, пол, стены) – до 6 месяцев. В жидкой среде она сохраняется до полугода, в высохшем состоянии - на белье, предметах обихода - возбудитель может оставаться опасным в течение нескольких месяцев. Туберкулезная палочка, попав в организм человека, может длительное время оставаться в блокированном состоянии, благодаря защитной иммунной системе. Но если организм ослаблен, и для бактерий созданы «благоприятные» условия - плохое питание, сырое жилище, стрессы, алкоголизм и курение, то палочка Коха вызывает заболевание.

Губительно действуют на МБТ солнечный свет, кипячение, хлорсодержащие препараты. Культура МБТ, облученная солнечным светом, погибает в течение 1,5 часов, ультрафиолетовые лучи убивают туберкулёзные палочки через 2 -3 минуты.

Эпидемиология.

Туберкулез – относительно распространенное заболевание, основным источником заражения детей являются взрослые, больные активной формой туберкулеза, и пораженный ту-

беркулезом крупный рогатый скот.

Наиболее опасными являются больные с бактериовыделением. Основной путь передачи инфекции – воздушно-капельный. Остальные – алиментарный, контактный, через поврежденную кожу и слизистые оболочки – встречаются редко и не имеют большого эпидемиологического значения.

Основное профилактическое средство от туберкулеза - прививка вакциной БЦЖ. Дети, привитые от туберкулеза, болеют в 15 раз реже и значительно легче, чем непривитые. Прививка проводится на 3-6 день жизни ребенка в роддоме. На месте введения вакцины постепенно возникают воспалительные изменения, может образоваться небольшая язвочка. Это нормальное течение процесса. Иммунитет сохраняется в течение 5-7 лет, поэтому в возрасте 7 и 14 лет детям с отрицательной реакцией Манту (т.е. неинфицированным) проводят прививку вакциной БЦЖ повторно.

Противопоказаниями для прививки являются вес ребенка при рождении менее 2 кг, врожденный первичный иммунодефицит, острые и обострения хронических заболеваний, злокачественные новообразования.

Дети с хроническими заболеваниями нуждаются в вакцинации больше, чем здоровые, т.к. течение любых инфекций, в том числе туберкулеза у таких детей чаще всего тяжелое, с осложнениями.

При впервые выявленной положительной пробе Манту необходима консультация фтизиатра.

Туберкулез, как и всякая инфекция, заразен. Входными воротами инфекции в большинстве случаев являются дыхательные пути человека. Микробактерии попадают в них с частицами мокроты или капельками слизи при кашле, чихании, разговоре. Микробактерия туберкулеза (палочка Коха) чрезвычайно устойчива к внешней среде. За 1 год больной активной формой туберкулёза может заразить 10 – 15 человек. Кашляя, чихая, смеясь он выбрасывает в воздух мелкие капельки мокроты, содержащие МБТ, которые рассеиваются вокруг на расстоянии до 1,5 метров и держатся в воздухе в виде смеси до 30 минут, а в плохо проветриваемых помещениях – ещё дольше. С воздухом они проникают в лёгкие человека и инфицируют его. Это воздушно – капельный путь передачи. Возможен и воздушно – пылевой путь передачи инфекции. Капельки мокроты больного попадают на окружающие предметы, высыхают, длительно оставаясь жизнеспособными. Затем, при недостаточной уборке помещения, МБТ с пылевыми частичками проникают в дыхательные пути человека. Заражение туберкулёзом возможно при поцелуях, докуривании чужих сигарет. Заражение происходит и в производственных, культурно – развлекательных учреждениях, в общественном транспорте.

Коварство туберкулеза заключается в том, что в начальных стадиях большинство больных отмечают незначительные жалобы: потливость, сухой кашель, беспричинное повышение температуры до 37,5 °С. Спустя несколько месяцев, состояние резко ухудшается - присоединяется кашель с большим количеством мокроты, одышка, повышение температуры, снижение массы тела. На этом этапе большинство больных туберкулезом становятся опасными для окружающих людей, так как в огромном количестве выделяют болезнетворные микробы. Медицинская статистика свидетельствует о том, что в среднем каждый больной туберкулезом до момента госпитализации способен заразить 7-8 человек.

Поэтому важно выявить заболевание туберкулезом на ранних этапах, чтобы своевременно изолировать больного от окружающих и начать лечение. Одним из наиболее информативных методов раннего выявления больных является ежегодная флюорография.

Что способствует развитию туберкулёза?

1. Неблагоприятные социальные и экономические условия жизни: самая высокая частота туберкулёза наблюдается среди заключенных, бомжей, мигрантов.
2. Недостаточное или неправильное питание.
3. Курение, алкоголизм, наркомания.
4. Стрессовые ситуации.
5. ВИЧ – инфицирование, СПИД.
6. Хронические заболевания лёгких, сахарный диабет, язвенная болезнь.
7. Заболевания, при которых применяются препараты, угнетающие иммунитет.

Как проявляется туберкулёз?

Основными признаками туберкулёза являются:

Кашель в течение 3–х недель и более.
Потеря веса.
Периодическое повышение температуры тела.
Потливость по ночам.
Общее недомогание и слабость.
Боли в грудной клетке.
Потеря аппетита.
Кровохаркание.

Как вылечить туберкулёз?

Туберкулёз излечим!

Для того, что бы излечиться от туберкулё-

за, необходимо:
1. Полностью пройти весь курс лечения под наблюдением врача. Лечение туберкулёза должно продолжаться шесть и более месяцев.
2. Принимать все назначенные врачом противотуберкулёзные препараты и не допускать перерывов в лечении. Большинство противотуберкулёзных препаратов изготовлены в виде таблеток, принимаемых внутрь.
3. Своевременно выполнять все предписания врача, т.к. от этого зависит успех лечения. Перерывы в лечении приводят к развитию устойчивой к лекарствам формы туберкулёза, вылечить которую очень сложно, а иногда и невозможно.

Прививки против туберкулёза вакциной БЦЖ защищают детей от заболевания.

Туберкулиновая проба Манту и Диаскин тест позволяют выяснить инфицирован ли человек туберкулёзом. Инфицированному микобактериями туберкулёза ребёнку оказывается необходимая врачебная помощь в противотуберкулёзных кабинетах.

Туберкулёз опасен для каждого, но есть способы защитить себя от заболевания.
1. Укреплять общее здоровье.
2. Соблюдать гигиену дома, на улице и в школе.
3. Не уклоняться от пробы Манту, прививок против туберкулёза, от профилактического лечения.

Будьте здоровы!

Наши поздравления

Исакова Людмила Анатольевна

Бойко Людмила Александровна

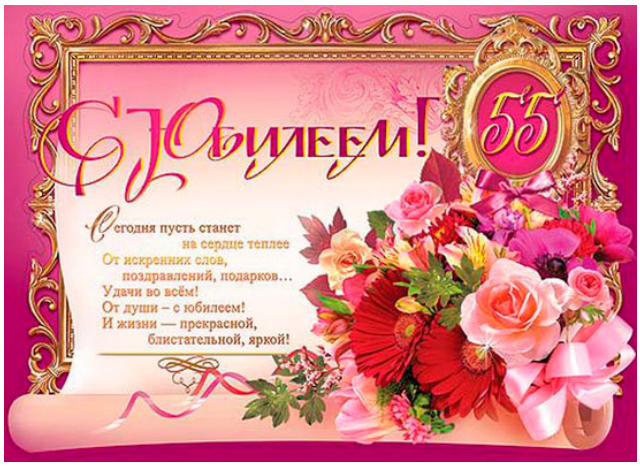
Василенко Раиса Семеновна

Климачева Татьяна Андреевна

Чебоха Лариса Павловна

Карклина Галина Вячеславовна

Протас Олег Анатольевич



Витенко Раиса Ивановна

Губка Людмила Ивановна

«Наш журнал» № 1 (77) ноябрь, 2018 год

Издание выходит 1 раз в период.

Тираж – 2 экземпляра

Учреждено и издаётся

методическим советом ФГБУ «Российский санаторно-реабилитационный центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

с июля 1999 года

Адрес издателя:

Республика Крым, г. Евпатория, пр. Ленина 23/26

телефакс 8 (1038-06569) 6-17-40, 3-34-07

rsrc-evpatoriya.ru

Редакционная коллегия: О.Б. Колупаева, Е.Н. Литвиненко

Фото: пресс-центр «Объектив»