**Занятие «Учимся слышать друг друга»**

**Цель:** формирование у подростков навыков активного слушания и эффективного общения; развитие коммуникативной сферы у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях временного коллектива.

**Планируемые результаты:**

**1. Предметные:**

* Актуализировать имеющиеся знания о важности грамотного общения.
* Расширить знания о роли коммуникативных навыков.

**2. Метапредметные:**

**2.1. Коммуникативные:**

* Развивать коммуникативную сферу у детей.
* Формировать навыки группового взаимодействия (умение выслушать и понять другого).

**2.2. Регулятивные:**

* Развивать умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм.
* Формировать навык предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки в общении.

**2.3. Познавательные:**

* Устанавливать причинно-следственные связи в общении.

**3. Личностные:**

* Формировать нравственное оценивание усваиваемого материала, способность делать личностный моральный выбор, исходя из социальных ценностей.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

**2. Актуализация знаний**

Человеческое общество немыслимо вне общения. Общение выступает необходимым условием бытия людей, без которого невозможно полноценное формирование не только отдельных психических функций, процессов и свойств человека, но и личности в целом. Трудности общения школьников со сверстниками нередко становится причиной задержки их личностного развития, низкого статуса в классном коллективе, дезадаптации, тревожности.

Успешность общения во многом зависит от коммуникативной компетенции человека, которая преимущественно складывается на основе опыта общения между людьми, формируется непосредственно в условиях взаимодействия.

**3. Изложение нового материала**

Упражнение 1: «*Барометр настроения»*

Детям предлагается показать свое настроение только руками: плохое настроение – ладони касаются друг друга, хорошее – руки разведены в стороны.

Упражнение 2: *«Эстафета хороших известий»*

Инструкция: «Я хочу, чтобы каждый из вас рассказал о чем-нибудь приятном, что случилось с ним вчера (на этой неделе). Причем пока вы говорите, теннисный мячик находится у вас в руках. Когда вы закончите рассказывать, передайте эстафету хороших известий, то есть передайте мячик соседу, и так по кругу».

Упражнение 3: *«Лепим скульптуру»*

Дети становятся в круг. Один из подростков становится «глиной», а остальные «скульпторами». Задание: слепить скульптуру под названием «Доброта».

Поочередно все участники становятся «глиной». Название скульптур тоже меняются – «Ответственность», «Любовь», «Ненависть», «Решительность», «Уверенность», «Беззащитность», «Справедливость».

Упражнение 4: *«Испорченный телефон»*

Инструкция: Играют пять участников, остальные – зрители. Четырех участников просят выйти за дверь и по одному заходить в комнату.

Задание: максимально чётко передать полученную информацию. Зачитывается текст, каждый участник передаёт его следующему, результат сравнивают с оригиналом.

Все участники обговаривают такие вопросы: что мешало точно передать информацию, что искажает информацию, как точнее передать информацию.

Упражнение 5: «*Театр»*

Участники делятся на 2 группы, которые получают задания: одна группа с помощью мимики и жестов должна изобразить ситуацию из жизни (приём у стоматолога, контрольная работа и др.), другая группа угадывает, что пытались показать их товарищи. Потом группы меняются ролями.

Упражнение 6: «*Зеркала»*

Один участник становится водящим. Все должны представить, что он пришёл в магазин, где много зеркал. Он становится в центр, а другие дети, «зеркала», встают полукругом вокруг него. Водящий будет показывать разные движения, а «зеркала» тотчас повторять эти движения.

Упражнение 7: *«Браво»*

Инструкция: «Кто из вас был в театре или цирке? Видели как публика с энтузиазмом аплодирует артистам. Каждый из нас время от времени заслуживает на такие аплодисменты. Теперь каждый из вас будет становиться на стул, а остальные дети громко аплодировать вам».

Упражнение 8*: «Я желаю всем…»*

Каждый участник по очереди заканчивает фразу «Я желаю всем…»

Упражнение 9: *«Рефлексия»*

Участники по кругу характеризуют настроение, меняются мыслями и чувствами о проведённом занятии.

**4. Подведение итогов.**

На что обратили внимание при выполнении упражнений?

**5. Рефлексия.**

Проведение предметной и эмоциональной рефлексии.