**Конспект урока русского языка в 6 -Б классе.**

**Учитель русского языка и литературы Гришина Ирина Леонидовна**

**Урок №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема: « Основные способы образования слов в русском языке».**

**Цели урока:**

**Образовательная цель:** познакомить учащихся с основными способами образования слов в русском языке; учить определять способы образования слов.

**Развивающая цель:** развивать умение организовать лингвистический эксперимент, анализировать исследуемое языковое явление, делать выводы, развивать навыки построения словообразовательной цепочки, развивать логическое мышление.

**Воспитательная цель:** воспитывать интерес к русскому языку, формировать в учащихся пытливость и научное рвение.

 ***Планируемые результаты:***

**Личностные:** осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.

**Метапредметные:** осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.

**Предметные:** знать морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный); способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую.

**Тип урока:** урок изучение нового материала.

**Оборудование:**  компьютер, экран, проектор, солнышко, лучики жёлтого и голубого цветов.

**Подготовительный этап:** проветривание кабинета, проверка освещенности кабинета, включение дополнительного освещения.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.** Проверка готовности класса к уроку. **Слайд 1.**

**2. Проверка домашнего задания.**

*1) Взаимопроверка учащихся домашнего упражнения.*

*2)Индивидуальная работа по карточкам у доски.*

**Карточка №1.** Разберите слова по составу: искрятся, замечаешь, уходит, узкий, снежный, белизна,

**Карточка №2.** Разберите слова по составу: охотник, беззвучный, бессильного, лучистый, удивительный.

Проверка работавших у доски (класс работает с сигнальными карточками)

При проверке учащиеся задают вопросы по орфограммам, встретившимся в словах.

**3. Орфографическая разминка. Слайд 2.**

**Текст для орфографического разбора показан на интерактивной доске.**

*Очень полезно и приятно см..треть на аквариум с разноцветными ры..ками. Плавно ра..качивающиеся водор..сли и плавающие ры..ки п..гружают нас в с..стояние нев..сомости. Все наше тело медле..о ра..слабляет..ся, сер..це начинает бит..ся р..внее, полностью и..чезает напряжение в тел.. и г..ловная боль. Аквариум – прекрас..ное средство от страха в зубовр..чебном кабинет...*

**4. Повторение изученного материала.**

**Беседа. Слайд 3 .**

Что изучает морфемика?

Что называется корнем?

Что называется приставкой?

Что называется суффиксом?

Что называется окончанием?

Какие слова называются однокоренными?

**5. Применение теоретического материала на практике.**

Задание 1. **Слайд 4 .В каждом ряду однокоренных слов найдите лишнее (слово
с омонимичным корнем):**

1) долгий, долго, долг, долгота;

2) город, городской, горожанин, загородка;

3) вода, водитель, водянистый, наводнение.

**Проверь себя. Слайд 5.**

Задание 2. **Слайд 6.Назовите слово с приставкой.**

1. Вьюга

2. Пьедестал

3. Декорация

4. Объявить

5. Cлушатель.

Задание 3. **Слайд 7. Назовите слово, в котором нет суффикса –тельн-.**

1. Оборонительный

2. Смертельный

3. Содержательный

4. Уравнительный

5. Подсознательный

Задание 4. **Слайд 8. Назовите слово, которое имеет такое морфемное строение: приставка, корень, окончание.**

1. Отъезд

2. Обрывок

3. Обсудить

4. Обидный

**6. Объяснение нового материала.**

– Прочитайте на с. 57 учебника название этого способа образования слов. Запишите схему и название.

– Почему в слове *бессуффиксный* две С?

– Как вы понимаете значение этого слова? *(Учитель вешает на нитку карточки с приставкой о-, корнем -смотр-, суффиксами -е-, -ть-.)*

– Образуйте от этого слова другое бессуффиксным способом.

– Могут ли окончания участвовать в словообразовании? Обоснуйте свой ответ.

– Итак, перечислите 4 морфемных способа образования слов.

**Физкультминутка**

**7.Работа по учебнику.**

Чтение теоретического материала. Выполнение упражнения 128.

– Обратите внимание: тема нашего урока звучит как основные способы словообразования, мы разбирали только морфемные. Значит, есть другие способы образования слов, они указаны на с. 57–58. Кто первый их найдет?

– Чем сложение основ отличается от сложения слов?

**Слайд 11**

**8. Лингвистическая разминка.**

– Как вы понимаете смысл выражения «Значение действия у имен существительных вторично»?

– Образуйте от глаголов слова бессуффиксным способом: *бегать, поджигать, восходить.*

– Запишите 3–4 существительных, образованных бессуффиксным способом. Составьте с ними предложения. **Слайд 12**

**9. *Работа с сигнальными карточками.***

Учитель говорит тезисы. Учащиеся поднимают красную карточку, если не согласны с тезисом, зеленую – если согласны.

1. Есть четыре морфемных способа образования слов.

2. Слово **ручной** образовано суффиксальным способом.

3. Слово **бег** образовано бесприставочным способом.

4. Слово **побежать** образовано приставочно-суффиксальным способом.

5. Слово **лесной** образовано от слова **лес.**

**10. Тест. Слайд 13--16**

**1. В каком ряду все слова образованы приставочным способом?**

1) записать, разжечь;

2) покусать, вкусный;

3) подвижный, подписка.

**2. В каком ряду все слова образованы суффиксальным способом?**

1) травяной, безрукавка;

2) берёзовый, лесной;

3) домик, ошейник.

**3. В каком ряду все слова образованы приставочно-суффиксальным способом?**

1) вырастить, росточек;

2) заплыв, опилки;

3) наездник, записка.

**4. В каком ряду все слова образованы сложением основ?**

1) бензовоз, плащ-палатка;

2) ледокол, пароход;

3) самовар, столовая.

***11. Игра.*** *За определенное время участники игры должны записать как можно больше слов, состоящих из букв, которые входят в слово СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. Класс делится на три команды (три ряда****). Слайд 17***

**12. Итог урока.**

-А теперь ещё раз назовём все способы словообразования

**13. *Приём рефлексии***

*Я УЗНАЛ……*

*Я НАУЧИЛСЯ ОТЛИЧАТЬ….*

*Я НАУЧИЛСЯ НАХОДИТЬ…*

**Домашнее задание:** ЗАПИСАТЬ 5 ГРУПП СЛОВ С ПОМОЩЬЮ ОСНОВНЫХ СПОСОБОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ