**Сценарий интеллектуальной игры «Лингвистический калейдоскоп»**

**Цели:**

* в занимательной форме актуализировать знания учащихся по русскому языку и литературе;
* способствовать развитию речи учащихся и обогащению их словарного запаса;
* развивать умение работать в группе, креативность мышления, сообразительность, артистичность;
* воспитывать любовь и уважение к родному языку;

**Задачи:**

* вовлечение учащихся в активную практическую деятельность;
* обобщение знаний по различным школьным предметам;
* развитие логического мышления; устной речи, внимания, творческого воображения детей;
* развитие корпоративного духа.

**Оборудование:** компьютерная презентация, раздаточный материал с заданиями конкурса, музыкальная заставка к игре.

Игра рассчитана на участие двух команд. В каждой объединенной команде по 6 участников. Об игре объявлено за 7 дней.

**Ход игры.**

1. **Вступительное слово учителя** (Звучит песня о русском языке).

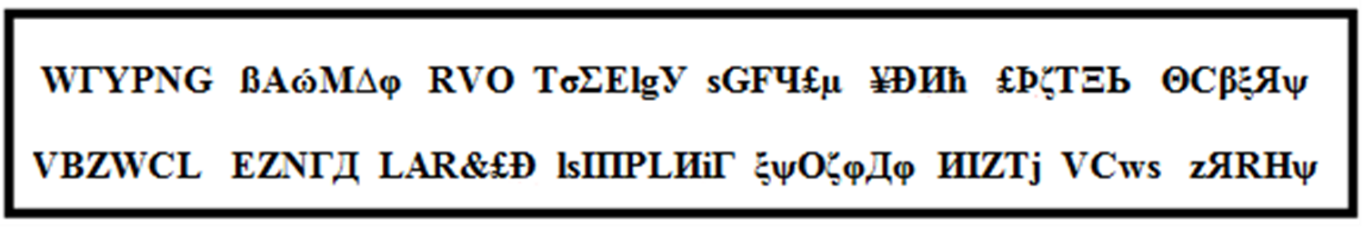
Уважаемые участники, мы приветствуем вас на интеллектуальной игре «Лингвистический калейдоскоп», которая собрала здесь юных любителей слова. Сегодня встречаются сильнейшие представители 5-6-ых классов.

Задания, общие для двух команд, будут высвечиваться на экране. Выполняются они письменно. Капитан поднятием руки сообщает о завершении работы и сдаёт лист с выполненным заданием членам жюри. После завершения каждого раунда на экране будут высвечиваться правильные ответы и оглашаться результаты тура. В каждом туре несколько заданий, за каждое правильно выполненное задание команда получает 1 балл.

II**. Задания для команд**

**1 тур «Шифровальщики»**

**Перед вами – «Тарабарская грамота». Попробуйте прочитать ее. Отгаданное выражение станет девизом нашей игры.**



Ответ: Грамоте учиться – всегда пригодится.

**2 тур «Орфоэпический»**

**Правильно расставьте ударения в словах:**

Баловать, кухонный, столяр, свекла, верба, красивее, звоните, прадед, торты, щавель.

Ответ: БаловАть, кУхонный, столЯр, свЁкла, вЕрба, красИвее, звонИте, прАдед, тОрты, щавЕль.

**3 тур «Фразеологический»**

**Каждому фразеологизму подберите антоним.**

|  |  |
| --- | --- |
| * Болтлив, как сорока. * Хоть пруд пруди. * Кричать во всю Ивановскую. * Пропустить мимо ушей. | * Раз-два и обчёлся. * Навострить уши. * Нем, как рыба. * Воды в рот набрать. |

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| * Болтлив, как сорока. * Хоть пруд пруди. * Кричать во всю Ивановскую. * Пропустить мимо ушей. | * Нем, как рыба. * Раз-два и обчёлся. * Воды в рот набрать. * Навострить уши. |

**4 тур «Собиралки»**

**Соберите слова, которые спрятались.**

1. Приставка в слове ПОДБЕЖАЛ, корень в слове СНЕЖИНКА, суффикс в слове ЛЕСНИК, а окончание в слове УЧЕНИКИ.
2. Корень в слове ДВОРНИК, суффикс в слове СТОЛОВАЯ, окончание в слове ЗЕЛЁНЫЙ.
3. Приставка в слове ЗАХОД, корень в слове ГОРОДА, суффикс в слове СТОРОНКА, а окончание в слове ЗИМА.
4. 4. Корень в слове МОЛОДОЙ, суффикс в слове ПАЛЬЦЫ, окончание в слове ТРАВЫ.

Ответ:

1. Подснежники.
2. Дворовый.
3. Загородка.
4. Молодцы.

**5 тур «Орфографический»**

**Исправьте ошибки, допущенные в письме.**

Из письма пятиклассника Пети своему дяде (директору школы)

«Дядя, прашу тебя, помоги мне, а то небудит моей ноги в этой пративной школи. Мне вчера за дектант на слова учитель поставил «два», а сам сказал, что мою работу даже несмок прачитать. Попроси его, дядя, исправить двойку и паставить мне «пять».

Ответ: «Дядя, прошу тебя, помоги мне, а то не будет моей ноги в этой противной школе. Мне вчера за диктант на слова учитель поставил «два», а сам сказал, что мою работу даже не смок прочитать. Попроси его, дядя, исправить двойку и поставить мне «пять».

**6 тур «Синтаксический»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпишите предложение, в котором надо поставить две запятые.**   1. Собаки поднялись и с лаем ринулись прочь. 2. Павел бросил горсть сухих сучьев на огонь. 3. Мальчики засмеялись и приумолкли на мгновение. 4. А где же ты Федя лешего видел? | **Выпишите предложение, в котором надо поставить две запятые.**   1. В лесу и на полях всё было занесено снегом. 2. Я стал посещать музеи и читать книги. 3. В Сибири я любовался дремучими лесами и бездонными озёрами. 4. Пошёл дождь и озеро покрылось пузырями от капель. |
| Выпишите предложение, в котором надо поставить тире.   1. Прогулки по лесу всегда радостны и интересны. 2. Царство животных загадочное и непредсказуемое. 3. Весна самое прекрасное время. 4. Гроздья ягод краснеют на рябине. | Выпишите предложение с прямой речью, расставьте знаки препинания.   1. По словам медсестры Ивану Петровичу прописали строгую диету. 2. Мама попросила чтобы я на обратном пути забежал в магазин. 3. Ольга Петровна сказала Анечка уже купила новые сапожки на зиму. 4. Когда будет контрольная по математике Любовь Ивановна? |

Ответ:

Выпишите предложение, в котором надо поставить две запятые.

1. Собаки поднялись и с лаем ринулись прочь.

2. Павел бросил горсть сухих сучьев на огонь.

3. Мальчики засмеялись и приумолкли на мгновение.

***4. А где же ты, Федя, лешего видел?***

Выпишите предложение, в котором надо поставить запятую.

1. В лесу и на полях всё было занесено снегом.

2. Я стал посещать музеи и читать книги.

3. В Сибири я любовался дремучими лесами и бездонными озёрами.

***4. Пошёл дождь, и озеро покрылось пузырями от капель.***

Выпишите предложение, в котором надо поставить тире.

1. Прогулки по лесу всегда радостны и интересны.

2. Царство животных загадочное и непредсказуемое.

***3. Весна - самое прекрасное время.***

4. Гроздья ягод краснеют на рябине.

Выпишите предложение с прямой речью, расставьте знаки препинания.

1. По словам медсестры Ивану Петровичу прописали строгую диету.

2. Мама попросила чтобы я на обратном пути забежал в магазин.

***3. Ольга Петровна сказала: «Анечка уже купила новые сапожки на зиму».***

4. Когда будет контрольная по математике Любовь Ивановна?

**7 тур «Переводчики»**

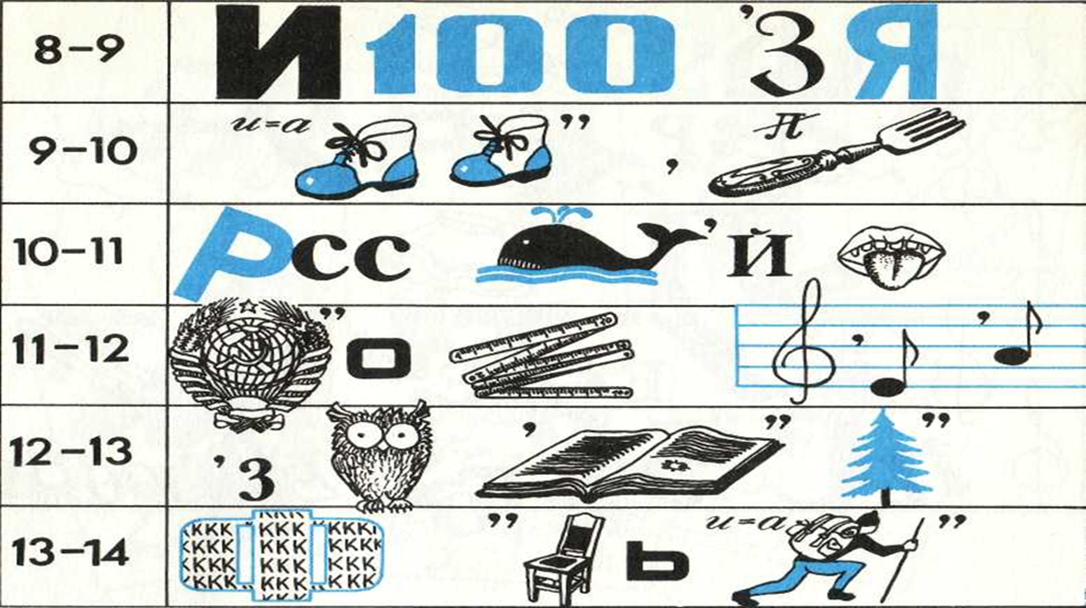
**Переведите на современный русский язык:**

Ланиты, очи, уста, чело, душегрейка, мокроступы, себятник, самоподымальщик.

Слова для справок: лифт, калоши, щёки, кофта, глаза, губы, лоб, эгоист.

Ответ: Ланиты - щёки, очи - глаза, уста - губы, чело - лоб, душегрейка -кофта, мокроступы - калоши, себятник - эгоист, самоподымальщик - лифт.

**8 тур «Соображалки»**

**Разгадайте ребусы и вы узнаете расписание уроков в школе юных волшебников**

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| **8-9** | **История** |
| **9-10** | **Ботаника** |
| **10-11** | **Русский язык** |
| **11-12** | **Геометрия** |
| **12-13** | **Рисование** |
| **13-14** | **Физкультура** |

**9 тур «Ораторский»**

**Напишите «Похвальное слово русскому языку»**

(На подготовку дается 5-7 минут, затем капитаны выступают от лица команды).

**10. Заключительное слово ведущего. Объявление победителей.**