**7 класс. История России**

**Тема «Опричнина Ивана Грозного».**

**(1565 – 1572 гг.)**

**Цель:** рассмотреть понятие «опричнина», цели, основные события и последствия опричнины.

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Планируемые результаты**:

*Личностные:* воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; способствовать нравственному самоопределению личности.

*Метапредметные:* формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД: развитие речи; формирование умений анализировать и систематизировать полученные знания; обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие умения находить решение на проблемный вопрос.

*Предметные:* овладение целостными представлениями об опричнине; выделять из него необходимую информацию; развитие умения выделять цели и последствия того или иного события, на примере опричнины; развитие умений анализировать фрагменты из фильмов и извлекать из них необходимую информацию; овладение понятиями опричнина, земщина, опричник.

**Методы обучения**: критического мышления, объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся**: фронтальная, самостоятельная, групповая, индивидуальная.

**Средства обучения:** презентация, раздаточные материалы, индивидуальные карточки с заданием для самостоятельной работы у доски, карточки с заданиями для работы в группах, тесты.

**Основные понятия, изучаемые на уроке:** опричнина, земщина, опричник.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Учитель : - Приготовьтесь к уроку, проверьте у всех ли есть на столах тетради, ручки и учебники.

1. **Мотивация учебной деятельности.**

Учитель : - Здравствуйте, ребята и уважаемые коллеги! Рада вас видеть на своём уроке. Сегодня мы с вами перенесемся в 16 век и узнаем об одном из самых важных событий эпохи Ивана IV, которое существенно повлияет на дальнейшую историю России.

**III. Актуализация знаний.**

*.*

Учитель : - Прежде чем приступить к теме нашего урока, давайте вспомним все, что мы узнали об Иване IV и его предыдущем правлении. Мне нужно 2 человека, кто хочет составить кластер «Иван Грозный» и поработать с карточкой «Даты».

*( 2 ученика работают у доски, выполняя задания на карточках, остальные пишут тест со взаимопроверкой. Ответы в презентации)*

***Работа по индивидуальным карточкам у доски.***

***На доске 1 ученик ( карточка «Даты****»)*

**1. 1533 – 1584 г.** – княжение(царствование) Ивана IV Грозного

**2. 1547 г.** – «венчание на царство» Ивана IV, свадьба, пожар в Москве.

**3. 1549 г.** – первый Земский Собор

**6. 1550 г.** – принятие Судебника Ивана IV

**7. 1551 г.** – Стоглавый собор

**8. 1552 г.** - взятие Казани

***На доске 2 ученик ( Кластер «Иван Грозный»)***

***Остальные пишут тест со взаимопроверкой. Проверяем ответы в презентации.***

1. Иван IV венчался на царство:

а) в 1547 г.; б) в 1549 г.; в) в 1550 г.

2. Казань была взята Иваном IV:

а) в 1550 г.; б) в 1552 г.; в) в 1556 г.

3. Постоянное войско, созданное Иваном IV, называлось:

а) ополчением; б) стрелецким; в) дворянским.

4.Первый Земский Собор прошел:

а) в 1559 г.; б) в 1552 г.; в) в 1560 г.

5. Какая война была проиграна Иваном IV?

а)Польская б) Крымская в)Ливонская

6. Избранная рада – это…:

а) круг единомышленников Ивана IV

б) собрание дворянства

в) военный совет при царе

7) Какой документ появился в ходе судебной реформы?

а) Стоглав б) Судебник; в) Решебник

Учитель: - А теперь поменяйтесь листочками с соседом, проверьте друг друга . Результаты теста вы можете узнать, посмотрев презентацию *( в это время появляются ответы на экране) и критерии оценки. Если 1-2 ошибка – «4», если 3-4 – «3», а если 5 – «2».*

***Слайд 2. Ответы.1-а; 2-б; 3-б; 4-а; 5-в;6-а;7-б.***

***Слайд 3. Критерии оценки***

***Оцениваем.***

***Проверка заданий у доски.***

***Итог :***

Учитель:

- Таким образом, мы можем сказать , что в первую половину своего правления Иван IV проводил преобразования в государстве и укреплял свою власть с помощью реформ?....(Да. Он укреплял свою власть с помощью реформ) *В этот период окончательно закончился процесс централизации государства)*

1. **Постановка целей и задач урока.**

- Послушайте внимательно стихотворение

(рассказывает учащийся)

**Слайд 4.**

«…Не сияет на небе солнце красное,  
Не любуются им тучки синие:  
То за трапезой сидит во златом венце,  
Сидит грозный царь Иван Васильевич.  
Позади его стоят стольники,  
Супротив его всё бояре да князья,  
И пирует царь во славу божию,  
В удовольствие своё и веселие.  
Улыбаясь, царь повелел тогда  
Вина сладкого заморского  
Нацедить в свой золочёный ковш  
И поднесть его [**опричникам**](http://rushist.com/index.php/russia/400-oprichnina).  
- И все пили, царя славили...»

Учитель: - Ребята, вы узнали из какого произведения это стихотворение. Подсказка вам эти портреты. Что их объединяет?

Дети **:** называют, о ком оно. (называют имя Ивана Грозного, М.Ю.Лермонтова. Произведение - «Песнь о купце Калашникове»).

**Слайд 5.** **(ПОРТРЕТЫ)** Вопросы классу:

* *- Кто изображен на фотографиях? (Иван Грозный, Лермонтов)*

# *Подумайте, что объединяет эти фотографии? (Лермонтов М.Ю. написал «Песню про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», где он повествует о периоде Опричнины).*

Учитель: - Как бы вы назвали наш урок? *(учащиеся называют тему - «Опричнина Ивана Грозного».*

**Слайд 6 *.Тема урока : «Опричнина Ивана Грозного».***

Учитель: - Что нам нужно сегодня узнать на уроке, какие цели и задачи стоят перед нами?

***Дети :*** *Мы сегодня должны узнать, что такое опричнина, какова была ее цель, основные события и последствия.)*

**Физминутка.**

1. **Изучение нового материала.**

Учитель: - На прошлых уроках мы с вами рассмотрели личность Ивана IV, его внутреннюю и внешнюю политику, а сегодня подробнее остановимся на одном из явлений времени правления Грозного, которое вошло в историю под названием опричнина.

**Слайд 7** . **План урока**.

1. Причины и цели опричнины
2. Основные события
3. Итоги опричнины.

**Слайд 8. Вопрос урока «Какое значение имела опричнина в истории России?»**

Видеофрагмент 1. Иван Грозный уехал в Александров.Слободу

Учитель : - Итак, что же такое опричнина?

***Записываем понятие*** «Опричнина».

**Слайд 9**. (определение записываем в тетрадь)

**Слайд 10. Накануне опричнины**

**Работа в группах.**

Учитель: Сейчас мы разделимся на 2 группы . У вас всех на столах рабочие листы. Откройте учебник на стр.52 работаем с ( п.1). Читаем и отвечаем на вопросы.

**Слайд 11. Вопросы для групповой работы.**

**I группа :**

1.Куда отправился Иван Грозный? ( В Александровскую слободу)

2.Кому царь отправил 2 грамоты? (Митрополиту и москвичам)

**II группа :**

1.Как была разделена страна ?(Земщину – земли , которыми ведали бояре и Опричнину)

2.С каким условием царь вернулся обратно в Москву ( предоставить ему право казнить «изменников», то есть неугодных, по своему усмотрению; учредить в стране особый порядок, то есть предусматривалось разделение всей территории государства на две части:

1) опричнину – земли, взятые в особое царское управление;

2)земщину – земли, которыми должны ведать бояре

**III группа:**

1.Как выглядел опричник? ( одеваются во все черное, к седлу была привязана собачья голова и метла – знаки того, что опричники «вынюхивали и выметали измену»)

2.Как князь Курбский называл Опричнину? («адово воинство»)

(*каждая группа отвечает по 1 вопросу, вторая ее проверяет)*

Учитель : Вывод : - Таким образом, Иван IV разделил государство на 2 части опричнину - личный удел царя, которым управлял сам Иван Грозный и земщину – вся остальная территория, которой управляли бояре

**Слайд 12. Карта.**

Учитель : - Давайте с вами узнаем какие земли вошли в опричнину? (смотрим карту) **н\_)столах, отвечаем )**

**Слайд 13-15. Опричники.**

Учитель : ? - Ребята, а теперь давайте вместе сформулируем **цели опричнины**, чего хотел добиться Иван Грозный? (найдите ответ в п. 2 стр.54)

*Выслушиваю ответы детей, потом показываю на экране*

**Слайд 16. Цели опричнины*.****( укрепление царской власти, т.е. укрепить свою власть, наказать бояр, ликвидировать вольности удельных княжеств).*

**Слайд 17.** Иван IV стал казнить представителей знатных фамилий целыми семьями, одновременно конфискуя их земли.

**Слайд 18**. Церковь в лице митрополита Филиппа выступила простив. Митрополит публично осудил Ивана Грозного и опричников за казни людей. В ответ царь отправил его в ссылку и там по его приказу опричник Малюта Скуратов задушил его.

(*Сообщение учащегося «Митрополит Филипп»)*

**Слайд 19.** От царского гнева сильно пострадал Новгород., т.к. Иван Грозный получил ложный донос о намерении горожан изменить ему. Погибли тысячи человек. ( сообщение ученика, если есть время)

**Работа с картой**.

Учитель : - Посмотрите на карты , которые на ваших столах и найдите в каких городах производились массовые казни во время похода на Новгород и Псков ?

*(ответы:Тверь, Торжок, Волочек, Вышний)*

**V.Первичная проверка понимания**

Учитель : - Какие чувства у вас вызвали эти события? Вам, наверно, также ка и мне больно за этих невинно пострадавших от опричнины людей, за бедный русский народ?

**? - Какое событие в 1571 г. остановило опричнину?(найдите на стр.56)**

**Слайд 20.** Опричнина и Ливонская война ослабили Московское государство. Опричники не смогли дать отпор войску крымского хана Девлет-Гирею который в 1571году сжёг Москву , и поэтому осенью 1572 году Иван Грозный отменяет опричнину. После её отмены Иван Грозный казнил большую часть самих опричников.

**VI. Первичное закрепление.**

Учитель : - Итак, ребята, к чему же привела политика опричнины Ивана Грозного? Давайте, выделим последствия опричнины самостоятельно на стр.57.

*( учащиеся самостоятельно выделяют причины)*

**Слайд 21. ПОСЛЕДСТВИЯ**

1)царь расколол страну и развернул кровавый террор

2)Погибли тысячи людей

3) сломил всякое сопротивление своей власти

4) страна на грани катастрофы.

**Ответ на главный вопрос урока**

- Давайте попробуем ответить на главный вопрос нашего урока «Какое значение для нашей страны имела опричнина?» ( укрепилась личная власть царя и страна была на грани катастрофы)

Учитель : - В целом, мы можем отметить, что Иван Грозный добился желаемых целей, но только какой ценой!!!Иван Грозный учредил опричнину, которая привела к установлению абсолютной монархии в России.Давайте посмотрим стали ли мы знатоками истории, усвоили ли мы тему «Опричнина»

**Слайд 21. Тест ( на экране, устно)**

**Тест**

1. Годы опричнины?

А) 1613-1645 Б) 1565-1572 В) 1558-1583

2. Иван Грозный разделил территорию государства на 2 части. На какие?

А) уроки и погосты Б) полюдье и повоз В) опричнину и земщину

3. К седлу опричника была привязана собачья голова, которая символизировала?

А) преданность царю Б) жестокость В) с тем, что они едут на охоту

4. Из предложенного списка выберите одну из целей опричнины

А) царь хотел царь больше вольностей боярам Б) укрепление власти царя и централизация государства

В) ослабление государства

5. Опричнина – это

А) удел царя Ивана IV Грозного с особой территорией, войском и государственными учреждениями Б) территория, которой управляли бояре В) имя собаки Ивана Грозного

**VII. Рефлексия (подведение итогов занятия)**

Учитель : - Ребята, вы хорошо поработали сегодня на уроке. Молодцы! Я вижу, что сегодня вы все стали знатоками темы «Опричнина Ивана Грозного».

Если вы согласны с этим утверждением и вы все поняли на уроке, то поставьте красную «печать» для истории на этом историческом документе. Если для вас что-то осталось непонятным – синюю.

***Документ « Опричнина Ивана Грозного»***

***Сей документ полезен и увелекателен был, знаний много дал и мыслить заставил!***

***О чем свидетельствуем, ученики 7-Б класса».***

Учитель : - А теперь посмотрите друг на друга и скажите сами, как вы сегодня работали? Кто был активнее всех на уроке? Кто совсем не участвовал?

(учащийся в роли эксперта)

Оценивание результатов работы учеников на уроке.

**VIII. Информация о домашнем задании**

§ 8-9 ,устно ( написать на доске ). Выписать итоги правления Ивана Грозного.

**Спасибо за внимание! Урок окончен!!!**