# Отчет
# федерального государственного бюджетного учреждения «Российский санаторно-реабилитационный центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» по итогам 2019 года

## Раздел 1. Аналитическая часть.

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский санаторно-реабилитационный центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее - ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот», Учреждение, Центр) как оздоровительно-образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, создано в 1991 году.

Место нахождения (юридический/фактический адрес): 297408, Россия, Республика Крым, город Евпатория, проспект Ленина 23/26.

Учредителем ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот» является Российская Федерация. Функции учредителя осуществляет Министерство просвещения Российской Федерации.

ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот» является юридическим лицом, имеет обособленное имущество на правах оперативного управления, самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в установленном порядке в территориальном органе Федерального казначейства, круглую печать, фирменные бланки со своим наименованием.

Финансирование ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот» в 2019 году осуществлялось за счет средств федерального бюджета Министерством просвещения Российской Федерации в соответствии с Соглашением № 073-03-2019-003 от 25 января 2019 года о предоставлении субсидии из федерального бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ), дополнительными соглашениями № 073-03-2019-003/1 от 08 апреля 2019 года, № 073-03-2019-003/2 от 23 сентября 2019 года.

Основными видами деятельности ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот» являются:

- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- психолого-медико-педагогическая реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- санаторно-курортное лечение;
- содержание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Ежегодно на базе ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот» проходят курс полного клинического обследования и показанного лечения дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, практически из всех субъектов Российской Федерации.

Направление детей в ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот» осуществляется органами управления образования, в порядке, установленном Министерством просвещения

Российской Федерации, Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей.

ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот» обеспечивает необходимые условия для содержания воспитанников и рассчитано на одномоментное пребывание 240 детей в возрасте 10-14 лет (обучающиеся 5-8 классов).

Общая продолжительность пребывания детей - 305 дней.

Сроки пребывания детей: в 2018-2019 учебно-оздоровительном году – с 05.09.2018 по 05.07.2019, в 2019-2020 учебно-оздоровительном году - с 02.09.2019 по 02.07.2020.

Дети размещаются в двух спальных корпусах, оба корпуса отремонтированы, имеют спальные помещения, холлы с мягкой мебелью, игровые комнаты, помещения для проведения занятий и досуга.

На базе ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот» созданы условия для полноценной диагностики «малых» форм туберкулеза органов дыхания или его внелегочных локализаций, что позволяет решать проблемы качественного обследования на туберкулез детей из «групп риска».

Специализированные медицинские кабинеты оснащены современной диагностической и физиотерапевтической аппаратурой.

Лечебная база учреждения включает в себя кабинеты: ингаляционной терапии, массажа, низкочастотной и высокочастотной терапии, функциональной диагностики, синглетно-кислородной терапии и фитотерапии, процедурный, стерилизационный, для медицинских осмотров (предрейсовых и послерейсовых); кабинеты узких специалистов (оториноларинголога, офтальмолога, стоматолога, психиатра, дерматовенеролога, фтизиатра), а также клинико-диагностическую лабораторию, изолятор и зал ЛФК.

Лечебно-оздоровительные, реабилитационные, санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия, направленные на оздоровление детей, осуществляются штатным медицинским персоналом ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот». Все медицинские работники имеют сертификаты на право осуществления медицинской деятельности по соответствующей специальности.

Основные задачи по созданию условий для полноценного формирования личности ребенка, его самореализации и удовлетворения потребностей в получении образования, осуществляет педагогический персонал Учреждения (учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-организатор, учитель-логопед, педагог-библиотекарь, инструктор по физической культуре).

Оборудование учебных помещений, оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами, кадровое, материально-техническое и социально-бытовое обеспечение образовательного процесса по представленным образовательным программам в ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот» соответствуют предъявляемым требованиям.

**1.1.Оценка образовательной деятельности.**

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Лицензией от 11.05.2018 (серия 82Л01 № 0001421, регистрационный номер 1328,), дающей право на осуществление образовательной деятельности по программам основного общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

Разработаны и введены в действие порядка 40 локальных нормативных актов, регулирующих образовательную деятельность и отношения между участниками образовательного процесса.

Реализуются две образовательные программы:

- основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) в соответствии с ФГОС (приказ от 14.09.2017 № 225-о/д, с изменениями и дополнениями от 30.09.2018 № 278-о/д, от 07.11.2018 № 361-о/д, от 30.08.2019 № 178-о/д);
- образовательная программа дополнительного образования (приказ от 30.08.2019 № 177-о/д).

Обучение осуществляется на русском языке, в очной форме и направлено на достижение следующих целей и задач:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- достижение обучающимися планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- воспитание и социализация обучающихся;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие Учреждения при реализации образовательных программ с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В 2019 году педагогическим коллективом Учреждения были определены следующие приоритетные направления:

1. Реализация ФГОС ООО (далее – Стандарт), повышение уровня проведения всех видов учебных занятий в соответствии с требованиями Стандарта и качества ведения учебной и деловой документации.

2. Расширение спектра услуг дополнительного образования и создание условий для реализации творческих способностей воспитанников в процессе исследовательской и проектной деятельности.

3. Развитие системы работы с одаренными детьми.

4. Формирование у воспитанников навыков здорового образа жизни и культуры безопасности жизнедеятельности.

5. Психолого-педагогическая поддержка детей, испытывающих трудности адаптационного периода, трудности в обучении. Совершенствование профилактической работы по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних.

6. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения уровня их профессиональных компетенций.

Учебно-воспитательный процесс строился с учетом временного характера пребывания обучающихся в Учреждении, необходимости проведения реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий по основному и сопутствующим заболеваниям детей, нуждающихся в длительном лечении.

Реализация образовательных программ осуществлялась с применением современных образовательных технологий (информационно-коммуникационных, игровых, здоровьесберегающих, проблемного, дифференцированного обучения, технологии развития критического мышления и т.д.).

В рамках национального проекта «Образование» учителями-предметниками были рассмотрены вопросы реализации новых подходов к изучению учебных предметов «География», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», предметной области «Искусство».

Наряду с традиционными формами обучения педагоги активно использовали нетрадиционные формы построения учебного занятия: уроки-путешествия, уроки-конкурсы, уроки-игры, уроки-квесты; вовлекали обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

Наиболее яркими проектами стали проекты «Смысловое чтение» и «Бумага - это не мусор».

Проект «Смысловое чтение» был направлен на решение задач формирования читательской культуры обучающихся, повышение интереса к чтению в целом. В проекте приняли участие все 18 отрядов Центра. В июне 2019 года состоялась презентация итогов проекта. Продуктом проекта «Смысловое чтение» стал переходящий кубок Центра «Мы любим читать».

В результате проекта «Бумага - это не мусор» в течение учебного года проводились мероприятия экологической направленности, и производился сбор макулатуры, итог составил 147 кг.

Также были реализованы проекты «Математика и культура моей малой родины», «Изготовление швейных изделий» и другие.

В результате педагогическим работникам удалось повысить уровень учебной мотивации школьников и добиться положительной динамики в развитии познавательных процессов и формировании универсальных учебных действий

обучающихся, достижении личностных, предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО.

Неотъемлемой частью образовательного процесса ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот» являлась внеурочная деятельность.

При организации внеурочной деятельности в ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот» использовалась смешанная модель плана внеурочной деятельности. Как разовые мероприятия, так и регулярные курсы внеурочной деятельности организовывались в формах, отличных от классно-урочной, по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Содержание дополнительного образования детей в ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот» определялось дополнительными общеразвивающими программами, разработанными педагогами дополнительного образования. В 2019 году в Учреждении работало 11 объединений дополнительного образования, реализовывалось 12 дополнительных общеразвивающих программ по 4 направленностям (художественной, физкультурно-спортивной, технической и туристско-краеведческой). Охват учащихся дополнительным образованием в 2019 году составил 100%.

**Дополнительное образование ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот» в 2019 году**

Таблица 1

| № п/п | Наименование кружка, студии, секции | Содержание деятельности |
|---|---|---|
| 1 | Театральная студия «Эксперимент» | Студия работает по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Развитие театрального художественно-сценического творчества». Занятия в театральной студии «Эксперимент» направлены на развитие личности учащегося средствами театрального искусства. Полученные в процессе обучения знания и навыки реализуются учащимися студии в конкретных творческих работах в виде фестивалей, конкурсов, литературно-музыкальных композиций, праздников и спектаклей. |
| 2 | Музыкальная студия «Веселые нотки» | Студия работает по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности и предполагает получение дополнительного образования в сфере музыкального искусства. Ребята знакомятся с классической и современной музыкой, народными песнями, различными музыкальными инструментами, творчеством знаменитых композиторов, поэтов и певцов. В репертуаре студии звучат музыкальные номера не только на русском языке, но и на украинском, английском, французском языках. Интересной формой работы музыкальной студии и формой представления результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы является проведение конкурса детского творчества «Твой шанс». |
| 3 | Танцевальная студия «Планета детства» | Дополнительная общеразвивающая программа танцевальной студии «Планета детства» реализуется на протяжении учебно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | оздоровительного года. За это время дети усваивают определенные знания и сведения по искусству танца, развивают танцевальные умения и навыки. Обучение ведется на основе специально разработанных методов преподавания с учетом физического и психического состояния здоровья учащихся 10-14 лет. |
| 4 | Студия изобразительного искусства «Вернисаж» | Студия работает по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности. Срок реализации – учебно-оздоровительный год. Обучение предполагает знакомство с различными художественными техниками и направлениями в изобразительном искусстве, получение базовых знаний по рисунку, живописи и композиции. Ребята осваивают различные приемы, техники, стили, направления: делают панно в мозаике, пластилинографии, квиллинге, занимаются лепкой из глины и соленого теста. |
| 5 | «Дизайн-студия» | Дополнительная общеразвивающая программа студии рассчитана на один учебно-оздоровительный год и предполагает обучение различным видам рукоделия учащихся 5-8 классов. Основные направления в обучении: основы макраме, вышивка крестом, пошив одежды для кукол, индивидуальное обучение работе на современных швейных машинах. Дополнительные возможности: вязание крючком и на спицах, бисероплетение, разнообразные техники декоративно-прикладного искусства (кинусайга, гобелен, изо-нить, работа с природным материалом и т.д.). |
| 6 | Мастерская «Сделай сам» | В мастерской «Сделай сам» занимаются учащиеся 5-8 классов. Занятия проводятся согласно дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности, в групповой, индивидуальной, индивидуально-групповой форме. Ребята обучаются шить мягкие игрушки своими руками. Сочетание разных элементов рукоделия: шитья, вышивки, аппликации, вязания, декоративного оформления работ - дает ребятам полную свободу реализации своих возможностей. Пошив игрушек знакомит учащихся с историей развития игрушки, с народными промыслами, развивает глазомер, память, внимание. |
| 7 | Кружок «Основы компьютерной грамотности» | В основу работы кружка положена дополнительная общеразвивающая программа технической направленности. Целями программы являются создание условий для развития личности учащихся, формирования ИКТ-компетенций; профессиональная ориентация учащихся; развитие логического мышления, формирование навыков самоорганизации. Актуальность программы заключается в необходимости освоения учащимися передовых способов познания информации, благодаря которым они не только смогут существенно расширить свой кругозор, заняться самообразованием, но и стать конкурентоспособными на рынке труда, своевременно приспосабливаться к непрерывно меняющимся условиям современного мира. |
| 8 | Шахматно-шашечный кружок «Белая ладья» | В кружке реализуются две дополнительные общеразвивающие программы: «Чудо-шашки» и «Белая ладья». Программы построены на принципах развивающей деятельности, активной включенности ребенка в игровое действие, доступности, |

| | | |
|---|---|---|
| | | психологической комфортности, целостного представления о мире, вариативности и творчества. Занятия проводятся в аудитории с применением наглядных материалов — демонстрационной доски, специальной литературы для школьников. Также активно используется медийная и компьютерная техника. |
| 9 | Туристический кружок «Пилигрим» | Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Пилигрим» имеет туристско-краеведческую направленность и рассчитана на один год обучения. Программа нацелена на формирование устойчивого интереса учащихся к занятиям туризмом и спортом и позволяет решать следующие задачи: знакомить учащихся с природой и достопримечательностями края, расширять базу двигательных умений и навыков, укреплять здоровье детей, воспитывать патриотизм и любовь к Родине. Программой предусмотрены теоретические и практические занятия. Основная задача теоретических занятий — дать необходимые знания об истории и развитии туризма, гигиене, медицине и технике безопасности, познакомить с основами топографии, научить чтению карт. В практических занятиях, наряду с изучением и совершенствованием специальных умений и навыков, большое внимание уделяется всесторонней физической подготовке, направленной на развитие силы, быстроты, выносливости, координации. |
| 10 | Спортивные секции | Организация учебного процесса в спортивных секциях строится на основе дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности, разработанной для секций футбола, волейбола, баскетбола, настольного тенниса и флорбола. В содержание спортивной работы вводятся игры народов России и мира. В летний оздоровительный период ребята осваивают такие виды спортивной деятельности, как пляжный волейбол, плаванье, перетягивание каната и другие подвижные игры на песке. |
| 11 | Секция самбо | Секция работает в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой «Самбо». Занятия направлены на обучение комплексу специальных двигательных умений и навыков по самбо; формирование знаний об истории развития самбо; формирование понятий физического и психического здоровья; повышение функциональных возможностей организма; укрепление опорно-двигательного аппарата; воспитание нравственных и волевых качеств; приобщение учащихся к общечеловеческим и общекультурным ценностям. |

За период 2017-2019 годов просматривается стабильное развитие и расширение системы дополнительного образования ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот», что способствует удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и их законных представителей, духовному, интеллектуальному и физическому развитию личности ребенка, организации полезного досуга подростков.

**Динамика развития системы дополнительного образования**

Таблица 2

| Год | Количество дополнительных общеразвивающих программ | Количество направленностей |
|---|---|---|
| 2017 | 8 | 3 |
| 2018 | 10 | 4 |
| 2019 | 12 | 4 |

В рамках федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» в декабре 2019 года была осуществлена поставка оборудования для обучения основам безопасного поведения на дорогах, в Учреждении открыт класс ПДД, разработана дополнительная общеразвивающая программа «Дорога без опасности». Реализация программы началась в январе 2020 года.

Большое значение для повышения качества образовательного процесса, в том числе результативности освоения дополнительных общеразвивающих программ, имеет сотрудничество с учреждениями культуры, спорта г. Евпатории, взаимодействие с социальными партнерами, число которых неизменно растет: театр им. А.С. Пушкина, Крымский Государственный ТЮЗ, Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина, МБУК «Евпаторийский центр культуры и досуга», ЦДЮТ «Ровесник», детский технопарк «Кванториум», Евпаторийская детская школа искусств, Евпаторийский краеведческий музей, Центр содействия развитию патриотического и спортивного воспитания молодежи «Сыны Отечества», МБУ «Дворец спорта», Центр спорта «Эволюция», студия спортивных танцев и фитнеса «ТанцPole», Евпаторийский дельфинарий, КРОО «ЦОИ «Крылья жизни», РООС «Подари надежду» и др.

Третий год подряд обучающиеся Учреждения являются участниками клуба «Спартанская миля». Количество ребят, посещающих тренировки, неизменно растет и в 2019 году составило 26 человек. Представителя благотворительного фонда «Я расту со спортом» проводили для воспитанников не только спортивно-оздоровительные занятия, но и интерактивные игры, познавательно-развлекательные программы.

Воспитанники систематически посещали театральные представления, выставки художественного и технического творчества, музейные экспозиции.

В гостях у ребят побывали: Заслуженный артист Российской Федерации Алексей Маклаков, Заслуженная артистка Республики Крым Анна Ус, Ялтинский театр «ПАРТАЛ», винтаж-группа «Приморский бульвар», танцевальный коллектив «Виктория», танцевальный коллектив «Смайл», вокальный ансамбль «Город детства», вокальный коллектив «Евпатория», вокальная студия О. Трегуб, «Шоу мыльных пузырей», Театр живых скульптур, танцовщики школы индийских танцев «Центр гармонии и здоровья «Открой себя заново».

Специально для воспитанников ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот» был организован творческий кинематографический проект «Твой Шанс», наставником которого стала Заслуженный деятель искусств Российской Федерации Наталья Бондарчук. В проекте приняли участие актеры театра и кино Игорь Днестрянский и

Мария Бурляева. Вместе с выдающимися представителями российского киноискусства дети учились актерскому мастерству и сценической речи, развивали ритмопластику, впитывали секреты профессий киноиндустрии. Помимо постоянного непосредственного общения с артистами и приобретения новых знаний, у ребят была уникальная возможность — стать участниками съемочного процесса. По результатам реализации кинопроекта будет создан документальный фильм с участием воспитанников Центра, премьера которого состоится в 2020 году.

**1.1.2. Воспитательная деятельность.**

Целью воспитательной деятельности являлось развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В задачи входило:

- освоение ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающихся в процесс самопознания, соотнесения представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностными ориентирами воспитания и социализации на уровне основного общего образования являлись базовые национальные ценности российского общества; приоритетными направлениями воспитательной деятельности - духовно-нравственное, патриотическое, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Основные мероприятия по приоритетным направлениям воспитательной деятельности представлены в таблицах.

**Основные мероприятия духовно-нравственного и патриотического направлений**

Таблица 3

| Формы работы | 2017 | 2018 | 2019 |
|---|---|---|---|
| | Количество мероприятий | | |
| Клубы «Патриот» и «Память» | 10 | 15 | 18 |
| Шествие «Бессмертного полка» | - | 1 | 1 |
| Смотр строя и песни | 1 | 1 | 1 |
| Уроки мужества | 18 | 20 | 15 |
| Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!» | 1 | 1 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тематические агитбригады | 2 | 6 | 10 |
| Встречи с участниками боевых действий, посещение музея воинов-интернационалистов | - | 6 | 8 |
| Спортивные соревнования «Здоровая Россия», приуроченные к 40-й годовщине ввода советских войск в Афганистан | - | - | 1 |
| Военно-спортивная игра «Марш-бросок», приуроченная к 74-1 годовщине Великой Победы | - | - | 1 |
| Военно-спортивная игра «Зарница» (при участии сотрудников СК РФ) | - | - | 1 |
| Участие в тематических мероприятиях Российского движения школьников | - | 4 | 10 |
| Акция «Белый цветок» | - | 1 | 1 |
| Акция «Ленточка Ленинградской победы» | - | - | 1 |
| Отрядные творческие выставки | 10 | 10 | 18 |

## Основные мероприятия спортивно-оздоровительного направления

Таблица 4

| **Формы работы** | **2017** | **2018** | **2019** |
|---|---|---|---|
| | **Количество мероприятий** | | |
| Агитбригады | 3 | 5 | 6 |
| Беседы (совместно с медперсоналом) | 15 | 40 | 45 |
| Мероприятия по формированию навыков оказания первой медицинской помощи | 1 | 2 | 1 |
| Конкурсы плакатов и отрядных рисунков | 5 | 10 | 15 |
| Марш-бросок на озеро Мойнаки | 1 | 1 | 1 |
| Тематические видеопрограммы | 8 | 10 | 15 |
| Линейки | 52 | 65 | 65 |
| Шахматно-шашечные турниры | 8 | 10 | 15 |
| Занятия по плаванию в Центре спорта «Эволюция» | 30 | 40 | 40 |
| Посещение аквапарка «Акваленд «У Лукоморья» | - | - | 1 |
| Мастер-класс по танцевальному фитнесу Projumping | - | 5 | 19 |
| Воспитательные часы по ЗОЖ | 25 | 30 | 35 |
| Городское мероприятие «Зарядка для всех» | - | 1 | 1 |
| Спортивное мероприятие «Зарядка со стражами порядка» (совместно с сотрудниками ОПДН) | - | 1 | 1 |
| Кубок Центра | 2 | 2 | 2 |

## Основные мероприятия общекультурного направления

Таблица 5

| **Формы работы** | **2017** | **2018** | **2019** |
|---|---|---|---|
| | **Количество мероприятий** | | |
| Коллективные творческие дела | 38 | 42 | 42 |
| Почта добрых пожеланий | 5 | 10 | 10 |
| Интеллектуальные марафоны, игры | 20 | 25 | 25 |
| Посещение театров, кинотеатров | 3 | 6 | 14 |
| Посещение дельфинария | 2 | 7 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Посещение развлекательного комплекса «Динопарк» | - | 4 | 1 |
| Посещение музеев | 6 | 10 | 7 |
| Посещение мероприятий в библиотеке имени А.С. Пушкина | 10 | 15 | 15 |

## Основные мероприятия социального направления

Таблица 6

| **Формы работы** | **2017** | **2018** | **2019** |
|---|---|---|---|
| | **Количество мероприятий** | | |
| Дежурство отрядов по Центру | 42 | 42 | 42 |
| Трудовые и экологические десанты | 55 | 60 | 60 |
| Рейды по проверке санитарного состояния, внешнего вида, тихого часа, самоподготовки | 34 | 45 | 47 |
| Профориентационные мероприятия, в том числе посещение предприятий города | 30 | Более 50 | Более 50 |
| Тематические мероприятия в рамках Российского движения школьников | - | 10 | 15 |
| Участие в городском молодежном форуме «Перспектива» | - | - | 1 |
| Интерактивная игра «Азбука профессий» | - | - | 1 |
| Всероссийский урок «Навстречу Универсиаде» | - | - | 1 |
| Участие в городской демонстрации 1 мая | - | - | 1 |
| Участие в карнавальном шествии ко Дню защиты детей, открытию курортного сезона | - | 1 | 1 |
| Высадка деревьев в парковых зонах города | 1 | 1 | 1 |

Мероприятия, проведенные в рамках основных направлений воспитательной деятельности, способствовали формированию социокультурных компетенций обучающихся, гражданской позиции, навыков здорового образа жизни, профессиональной ориентации школьников, развитию их познавательной активности. Использованные формы и методы работы позволили охватить 100% обучающихся социально и личностно значимой деятельностью.

На решение воспитательных задач была направлена экскурсионная работа: воспитанники посетили в/ч № 68 Морского инженерного полка Черноморского флота РФ в г. Евпатория, Евпаторийский авиационный ремонтный завод, Центр дальней космической связи, вертолетную площадку в п.г.т. Мирный, швейный цех Центра профессиональной реабилитации инвалидов, гончарную мастерскую, этно-комплекс «Джеваль».

Побывали с экскурсиями в городах Ялта, Севастополь, Бахчисарай, Судак, Гурзуф **(всего 28 экскурсий)** и посетили такие достопримечательности, как Никитский ботанический сад, МДЦ «Артек», Ливадийский дворец, дворец «Ласточкино гнездо», «35 береговая батарея», Ханский дворец, Парк миниатюр, пещерные города Эски-Кермен и Чуфут-Кале и др.

Воспитанники ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот» являются членами Российского движения школьников и в 2019 году стали активными участниками следующих мероприятий РДШ: всероссийская акция по благоустройству памятных мест,

всероссийская акция «Добрые уроки!»; экомарафон «Сдай макулатуру – спаси дерево!»; всероссийские конкурсы «Кинофест» и «Я люблю тебя, Россия! Дети»; всероссийские соревнования по русскому силомеру «Сила РДШ» и др. Обучающаяся 8-го класса Макась Софья стала победителем регионального конкурсного отбора Всероссийской смены «Большой школьный пикник» и побывала в ВДЦ «Смена» (Краснодарский край, Анапский р-н) с 19.04.2019 по 02.05.2019.

Воспитательный процесс осуществлялся и через систему детского самоуправления, призванную решать задачи по сплочению детского коллектива, повышению общекультурного уровня, развитию творческих начал, социальному становлению личности.

В целях развития детского самоуправления в Центре функционировал Совет воспитанников, в состав которого входили 18 командиров отрядов.

Деятельность Совета воспитанников способствовала:

- реализации в коллективе социальных функций;
- нравственному, творческому развитию воспитанников Центра, адаптации к жизни в изменяющихся условиях;
- формированию личности, способной самостоятельно строить свою жизнь и регулировать отношения с другими людьми.

Самоуправление проявлялось в планировании и организации деятельности детского коллектива, анализе работы, подведении итогов, принятии решений.

Совет воспитанников принимал активное участие в организации трудового воспитания обучающихся, развитии навыков самообслуживания, бережного отношения к имуществу Центра, в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения школьников, выполнении всеми обучающимися Правил внутреннего распорядка, единых педагогических требований.

Члены самоуправления осуществляли помощь в оперативном контроле:

- посещаемости уроков;
- организации дежурства в школе, спальных корпусах, в классах, на пляже;
- внешнего вида обучающихся;
- сохранности учебников.

Проведено награждение в номинациях: «Чистовед», «Самый аккуратный отряд», «Самая аккуратная комната».

Одной из успешно решаемых задач детского самоуправления в учреждении является реализации информационной функции через пресс-центр.

В 2019 учебном году в эфир вышло 45 радиовыпусков и представлено вниманию читателей 42 выпуска стенгазеты «Калейдоскоп», освещающей актуальные новости.

По итогам года более 80 детей были отмечены за активное участие в работе детского самоуправления.

В рамках реализации программы воспитания и социализации ООП ООО в 2019 году воспитанники приняли участие в дистанционных конкурсах различной направленности: 56 участников (участий), 18 побед, 5 призовых мест.

Проведенные диагностические исследования показали положительную динамику развития воспитанников по показателям «Нравственное поведение»,

«Стремление учиться», «Сформированность навыков общения», «Сформированность отрицательных установок на табакокурение», «Сформированность навыков самообслуживания», «Наличие увлечений».

Большое воспитательное и культурное значение имело празднование 70-летия со дня основания Республиканского санаторного детского дома, на базе которого в 1991 году был создан Российский санаторно-реабилитационный центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Учреждение с радостью встречало гостей, для которых была организована обзорная экскурсия по Центру, работа творческих площадок и фотозоны, выступления творческих коллективов города.

Гости с интересом знакомились со всеми этапами развития Учреждения, представленными на информационных стендах.

За высокий профессионализм, личный вклад в развитие Учреждения сотрудники были отмечены ведомственными наградами Министерства просвещения Российской Федерации, почетными наградами Республики Крым и города Евпатории, а также благодарностями и грамотами ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот».

Награды вручали почетные гости: директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Ирина Олеговна Терёхина, заместитель Министра образования, науки и молодежи Республики Крым Айдер Серверович Аблятипов, Глава муниципального образования города Евпатории Олеся Викторовна Харитоненко, заместитель Главы администрации города Евпатории Сергей Владимирович Ерёменко.

Среди почетных гостей праздника были руководители и представители силовых структур, учреждений образования, культуры, спорта и здравоохранения города Евпатории и Республики Крым, общественных организаций и благотворительных фондов. Гостем торжества была Наталья Сергеевна Бондарчук, Заслуженный деятель искусств Российской Федерации.

Особенно трогательным стало присутствие на мероприятии ветерана Учреждения, ветерана Великой Отечественной войны Анатолия Харитоновича Эренгросса и бывшего воспитанника Василия Корниловича Борисова, который пребывал в детском доме в далеком 1957 году.

Украсили праздничную программу уникальная песочная анимация и видео-поздравления наших коллег, друзей и бывших воспитанников из разных уголков России.

Ярким событием 2019 года стали тематические смены, которые были организованы в учреждении впервые.

В рамках смены «Рождественские встречи», которая прошла с 27.12.2018 по 09.01.2019 в Центре побывали 15 детей из Республики Крым. Это были яркие и незабываемые новогодние каникулы с посещением новогодних спектаклей, шоу мыльных пузырей, дискотеками, интерактивными играми, призами и подарками.

13 участников тематической смены «Ассорти талантов» с 23.03. по 31.03 2019 весело и продуктивно провели в Центре весенние каникулы. Ребята прошли интерактивный квест по маршруту «Малый Иерусалим», приняли участие в познавательных мероприятиях «Танцы народов России» и «Сказочник Датского

королевства»; освоили технику точечной россыпи по камню и плетения ловца снов на мастер-классах по декоративно-прикладному искусству; вместе со сверстниками попробовали свои вокальные возможности в музыкальном конкурсе «Битва хоров»; посетили боулинг, занятия по плаванию в Центре спорта «Эволюция», занятия по детскому фитнесу на мини-батутах Projumping.

В рамках смены «Салют Победы!» с 30.04.2019 по 12.05.2019 в Центре отдохнули 14 детей из Республики Крым. Тематическая смена «Салют Победы!» включила в себя много творческих и гражданско-патриотических мероприятий. Участники смены посетили памятные места и мемориалы г. Евпатории, встретились с ветеранами Великой Отечественной войны, приняли участие в конкурсе стихов «Чтобы помнили…», смотре строя и песни «Парад отрядов», шествии «Бессмертный полк» и музыкально-литературной композиции «У войны не женское лицо…». Также ребята посетили с экскурсией Бахчисарайский парк миниатюр, побывали в международном центре театрального искусства «Золотой ключик».

Самая продолжительная тематическая смена «Кадеты-патриоты» была организована с 29.05.2019 по 03.07.2019 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в кадетских классах и кадетских корпусах. Она объединила 48 ребят из 13 субъектов Российской Федерации. Это был совместный проект ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот» и Главного Следственного Управления СК РФ по Республике Крым.

Проведение тематических смен – это положительный опыт, который обязательно будет обогащен и продолжен в следующем учебно-оздоровительном году.

### 1.1.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процессов.

Работа педагогов-психологов в отчетный период была направлена на создание психолого-педагогических условий для сохранения физического, психического здоровья воспитанников, их личностного самоопределения; формирования психологической культуры обучающихся, педагогических работников; оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и поведении.

Профилактическая, просветительская, диагностическая, коррекционно-развивающая работа и консультирование проводились в соответствии с планом работы педагогов-психологов и годовым планом работы учебно-воспитательной части.

За 2019 учебный год специалистами было проведено:

- 652 практических занятий с подростками, из них 489 - индивидуальных, 163 – групповых;
- Круглый стол по законодательству и профилактике правонарушений;
- Диспуты «Я имею право», «От безопасности до преступления один шаг»;
- Практикум «Как стать ответственным?»;
- Тренинг и психологические игры по воспитанию толерантности;
- Экспресс-интервью «Что значит быть вежливым?»;

- Акции: «Поделись улыбкой своей!», «Стоп наркотик», «Территория без сквернословия»;

- Беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Как правильно выбрать профессию»; «Как избежать ошибок при выборе профессии»; «Здоровье и выбор профессии»;

- Неделя психологии;

- Соцопрос «Чему мы научились?».

Применены терапевтические методики: изотерапия, игротерапия, цветотерапия, фототерапия, песочная терапия, сказкотерапия, музыкотерапия, телесная терапия; проективные методики; методика незаконченного предложения; МАК (метафорические ассоциативные карты); методика создания ситуации успеха; диагностические методики.

Использованы современные педагогические технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проблемного обучения, развития критического мышления и др.

**Для эффективной и своевременной психокоррекционной помощи детям в марте 2019 года в ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот была открыта комната психологической разгрузки (далее – КПР)**. Это позволило более эффективно решать проблемы улучшения эмоционального состояния воспитанников, снятия нервного возбуждения и тревожности, нормализации сна, активизации мозговой деятельности, ускорения восстановительных процессов после заболеваний. Также средствами КПР решались проблемы снятия стрессов у воспитанников в период подготовки к контрольным работам, реабилитации воспитанников с повышенной агрессивностью и адаптационными реакциями, гипервозбудимых детей.

В рамках реализации ФГОС ООО осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса, формирования универсальных учебных действий обучающихся 5-8 классов.

Положительным результатом проделанной работы можно считать следующие показатели:

- успешная адаптация воспитанников к новым условиям пребывания и обучения;

- успешная адаптация обучающихся 5 классов при переходе на уровень основного общего образования;

- снижение уровня тревожности, конфликтности у воспитанников;

- положительная динамика формирования навыков общения;

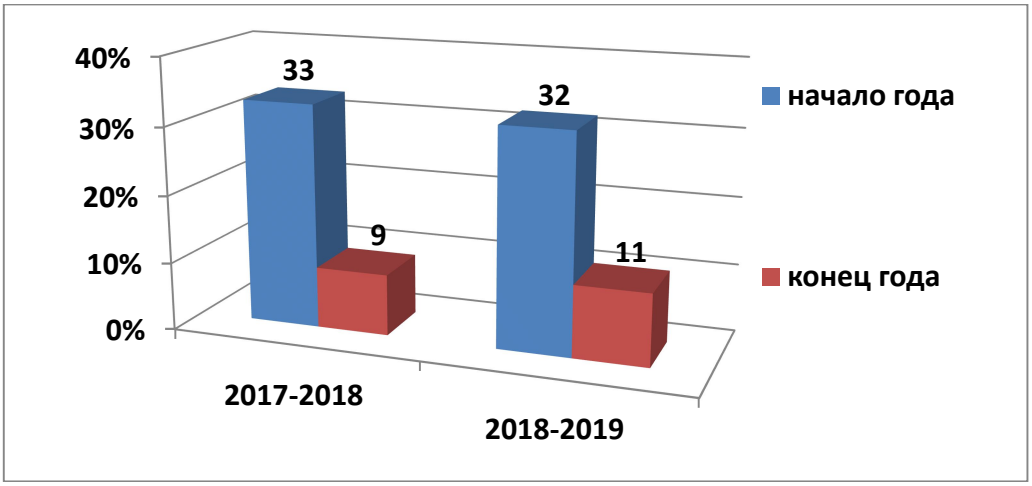
- формирование адекватной самооценки и положительного образа «Я»;

- снижение числа воспитанников группы «Исключительные»;

- положительная динамика формирования основных групп УУД у обучающихся 5-8-х классов.

**Динамика психолого-педагогического сопровождения воспитанников группы «Исключительные» (%)**

Рисунок 1




**Результативность формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся (%)**

Таблица 8

| УУД | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2018-2019 учебно-оздоровительный год | | | | | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Личностные | 41 | 45 | 34 | 42 | 25 | 13 |
| Регулятивные | 37 | 39 | 18 | 29 | 45 | 32 |
| Познавательные | 11 | 15 | 72 | 75 | 17 | 10 |
| Коммуникативные | 35 | 40 | 54 | 54 | 11 | 6 |
| Итого % | 31 | 35 | 44 | 50 | 25 | 15 |

На протяжении 2019 года педагогами-психологами проводились консультации по запросам обучающихся, педагогических работников. Консультации носили индивидуальный и групповой характер.

**Консультативная деятельность в рамках психолого-педагогического сопровождения**

Таблица 9

| Категории | Количество индивидуальных консультаций | Количество групповых консультаций |
|---|---|---|
| Обучающиеся | 178 | 15 |
| Педагоги | 389 | 9 |
| Всего за год | 567 | 24 |

Педагоги-психологи приняли участие в региональном фестивале психологии «Ярмарка методических идей: геометрия семьи» (29.03.2019, г. Севастополь) и в работе V научно-практической конференции «Инновационная медицинская реабилитация. Физиотерапия. Бальнеология. ЛФК» (06.11.2019, г. Евпатория).

**1.1.4. Социально-педагогическое сопровождение воспитанников.**

Социально-педагогическое сопровождение воспитанников осуществлялось социальным педагогом по следующим направлениям:

- диагностическая деятельность;
- индивидуальная профилактическая работа с воспитанниками;
- профилактическая работа с воспитанниками;
- защита гражданских прав;
- организационно-методическая работа;
- консультативная работа.

Были изучены личные дела воспитанников, документы с места постоянного жительства. Проведена диагностика среди воспитанников на выявление склонности к самовольным уходам и иным правонарушениям, определена «группа риска».

В I полугодие 2019 года (заезд 2018-2019 учебно-оздоровительного года) на внутрицентровском учете (далее – ВЦУ) состояло 15 воспитанников, на внутрицентровском контроле (далее – ВЦК) – 18 человек, на учете в ПДН и КДН по месту жительства - 3 воспитанника. Все воспитанники сняты с ВЦУ, ВЦК в связи с положительной динамикой поведения или в связи с выбытием из Учреждения.

Во II полугодии 2019 года (заезд 2019-2020 учебно-оздоровительного года) на ВЦУ было поставлено 6 воспитанников, на ВЦК – 4 воспитанника, на учете в ПДН и КДН по месту жительства - 3 воспитанника.

Всего в 2019 календарном году на внутрицентровском учете состоял 21 воспитанник, на внутрицентровском контроле – 22 воспитанника.

Индивидуальная профилактическая работа проводилась систематически всеми участниками сопровождения с привлечением инспектора ПДН и фиксировалась в социальных паспортах подростков.

В рамках профилактической работы с воспитанниками проведены следующие мероприятия:

- экскурсия в Евпаторийский мировой суд;
- групповые профилактические мероприятия, в том числе диспут «Я имею право», правовой лекторий «Если бы я знал закон», беседа «Твои права и обязанности», квест «Путешествие по Правограду», видеопрограмма «Специализированные учреждения для несовершеннолетних» и др.
- 8 заседаний Совета профилактики с приглашением сотрудников отдела полиции по делам несовершеннолетних.

Защита гражданских прав воспитанников осуществлялась при взаимодействии с Отделом по вопросам миграции ОМВД России по г. Евпатории, органами опеки и попечительства, органами социальной защиты населения, правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, судами. Центр взаимодействовал с учреждениями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по предоставлению информации для внесения изменений в региональный банк данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей.

В 2019 году 100% воспитанников получили свидетельства о временной регистрации по месту пребывания. 22-м воспитанникам оформлены паспорта в Отделе по вопросам миграции ОМВД России по г. Евпатории.

В рамках организационно-методической работы социальным педагогом были разработаны и распространены буклеты по темам: «Права и обязанности несовершеннолетнего», «Виды ответственности за правонарушения».

Систематически проводились индивидуальные консультации для детей по социальным, юридическим вопросам, по проблемам во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми; индивидуальные консультации для педагогов по вопросам профилактики правонарушений среди подростков; осуществлялась связь с социальными педагогами учреждений, откуда прибыли воспитанники.

**1.1.5. Безопасность воспитанников.**

С целью обеспечения безопасности в Учреждении, а также требований действующего законодательства в области антитеррористической и пожарной безопасности, в 2019 году:

Проведено категорирование объекта, в результате которого объекту присвоена вторая категория антитеррористической защищенности.

Разработан Паспорт антитеррористической безопасности объекта в соответствии с требованиями постановления Правительства Российской Федерации от 02 августа 2019 года № 1006.

На постоянной основе проводились мероприятия по контролю качества пропускного режима и его усилению.

С целью минимизации рисков совершения противоправных действий в отношении воспитанников, в Учреждении было организованно постоянное нахождение сторожа в местах с максимальным пребыванием воспитанников.

Для предотвращения несанкционированного проникновения, на территории Учреждения организована беспрерывная работа системы контроля управления доступом, в которую входят: КПП, стационарный металл-детектор, электронная проходная, шлагбаум, металлические ворота, датчики периметральной сигнализации, которые расположены по всему периметру Учреждения; установлено 64 камеры видеонаблюдения, обеспечена возможность хранения информации с камер на протяжении 30 дней. Организовано дежурство на посту № 1 сотрудниками ЧОП ООО «Молот».

На постоянной основе проводился контроль работоспособности автоматической пожарной сигнализации.

Проведена работа по расчетам рисков относительно ширины дверей запасного эвакуационного выхода в клубе, а также ширины эвакуационной лестницы в спальном корпусе № 1, по оборудованию зданий Учреждения эвакуационными системами фотолюминесцентных элементов свечения.

Проводились плановые инструктажи по антитеррористической безопасности, по пожарной безопасности, плановые и внеплановые учебные тренировки с воспитанниками и сотрудниками с целью отработки навыков действий при возникновении террористической угрозы, отработки навыков действий при пожаре.

Систематически велась работа с воспитанниками, направленная на предотвращение краж личного имущества, самовольных уходов, курения, употребления спиртных напитков и иных правонарушений, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

В полном объеме реализована Дорожная карта комплексной безопасности ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот» (приказ от 28.12.2018 № 418-о/д). В том числе, педагогическими работниками проведены все запланированные мероприятия по направлениям «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая защищенность», «Профилактика наркомании и правонарушений», «Психологическая безопасность», «Информационная безопасность» и др.

В части информационной безопасности во всех классах прошел классный час «Киберугрозы современности», учителем информатики были проведены уроки Интернет-безопасности. Систематически осуществлялась проверка библиотечного фонда Учреждения на наличие экстремистской литературы.

В целях психологической безопасности воспитанников проводились ситуативно-правовые практикумы, мини-тренинги, дни откровений. Проведены классные часы по проблеме межэтнической толерантности, беседы о детском телефонном терроризме, работа по профилактике суицидального поведения.

Как результат, в 2019 году в Учреждении отсутствовали самовольные уходы среди воспитанников, случаи распития спиртных напитков, грубые нарушения Правил внутреннего распорядка обучающихся.

### 1.2. Оценка системы управления Учреждения.

В ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот» создана распределенная модель государственно-общественного управления. Сущность модели состоит в распределении нормативно рекомендованных функций и полномочий между всеми коллегиальными органами управления Учреждением, объединяющими всех участников отношений в сфере образования. Субъектами государственно-общественного управления Учреждением в рамках распределенной модели выступают: совет Центра, педагогический совет, общее собрание работников, Совет воспитанников.

Органиграмма (модель организационной структуры) Центра базируется на принципах линейно-функциональной организационной структуры, при выделении четырех уровней управления:

Первый уровень - уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с Советом Центра стратегию развития Учреждения, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности Учреждения, создает благоприятные условия для его развития.

На втором уровне (по содержанию – второй уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет Центра, педагогический совет, общее собрание работников.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом, методическими объединениями. Методический совет – коллегиальный совещательный орган. Методические объединения объединяют учителей одной предметной области.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень воспитанников (обучающихся). В Учреждении создана организация воспитанников и действует на основании утвержденного Положения о Совете воспитанников.

Управленческий аппарат ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот» сформирован, функциональные обязанности распределены.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое установление уровней управления, их функциональных характеристик и связей между ними;
- выстраивание работы на перспективной, прогнозируемой основе в соответствии с приоритетными линиями развития Учреждения;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность внутреннего контроля;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Смешанное, вертикально-горизонтальное взаимодействие субъектов государственно-общественного управления Центра обеспечивает устойчивость его структуры внутри распределенной модели.

За последнее время ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот» сформировало широкую сеть партнеров в городе. Партнерские отношения связывают Центр с учреждениями образования и досуга, культуры и творчества, физкультуры и спорта.

Осуществляется методическое сопровождение образовательного процесса. По результатам анализа, к сильным сторонам методической работы относятся:

– наличие комплекса методической поддержки профессионального сопровождения;

– мониторинг профессионального мастерства педагогов (система диагностики, критерии качества профессионализма педагогов, опосредованная экспертиза, в которой участвуют обучающиеся);

– оперативная и полная система информирования в формате еженедельных планерок административного аппарата, планерок руководителей структурных подразделений, информации на сайте Учреждения;

– эффективная система корпоративного повышения квалификации педагогов;

– эффективное планирование методической деятельности;

– система мотивации и стимулирования личностно-профессионального развития персонала Учреждения;

– достойные условия труда.

В целом вся система управления Центра соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству, Уставу.

**1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

**1.3.1. Контингент и движение обучающихся.**

ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот» обеспечивает необходимые условия для содержания воспитанников и рассчитано на одномоментное пребывание 240 детей в возрасте 10-14 лет (обучающиеся 5-8 классов) из разных регионов Российской Федерации.

Количество представленных в 2019 году субъектов РФ: 63.

Социальный статус воспитанников:

2018-2019 учебно-оздоровительный год: 47% - воспитанники детских домов и интернатных учреждений, 53% - дети из замещающих семей (12% - приемные семьи; 41% - под опекой).

2019-2020 учебно-оздоровительный год:41,9% - воспитанники детских домов и интернатных учреждений, 58,1% - дети из замещающих семей (22,2% - приемные семьи, 35,9% - под опекой).

Государственное задание за 2019 год выполнено на 97,9% (по плану – 240, фактически – 235), что на 5,4% больше, чем в 2018 году, и на 7,1% больше, чем в 2017 году.

Причиной выполнения государственного задания № 1 за 12 месяцев 2019 года не в полном объеме явились: не заезд из 4 регионов 18 воспитанников, отобранных комиссией ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот», а также отсутствие в 27 регионах детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, соответствующих критериям отбора (возраст и медицинские показатели).

Однако коллектив приложил максимум усилий по выполнению государственного задания. Были проведены дополнительные мероприятия по приглашению детей из всех субъектов Российской Федерации, в результате чего в Центр прибыли:

- январь 2019 года: из Республики Башкортостан – 7 человек;
- март 2019 года: из Республики Крым – 14 детей;
- апрель 2019 года: из Республики Крым – 14 детей;
- май 2019 года: из Республики Адыгея – 15 детей; из Томской области – 1, из Ставропольского края – 2, из Чувашской республики – 6, из Тверской области – 2, из Рязанской области – 2, из Орловской области – 4, из Кировской области – 1, из Владимирской области – 5, из Костромской области – 4, из Воронежской области – 12, из Красноярского края – 7, из Брянской области – 1, из Республики Татарстан - 1 ребенок;
- октябрь 2019: из Ульяновской области - 2 ребенка, из Удмуртской республики – 1 ребенок.

**Показатели численности обучающихся по месяцам:**

Таблица 10

| Месяц | max количество воспитанников |
|---|---|
| январь 2019 | 237 |
| февраль 2019 | 222 |
| март 2019 | 236 |
| апрель 2019 | 239 |
| май 2019 | 284 |
| июнь 2019 | 284 |
| июль 2019 | 203<br>разъезд детей к постоянному месту жительства |
| сентябрь 2019 | 234 |
| октябрь 2019 | 234 |
| ноябрь 2019 | 234 |
| декабрь 2019 | 231 |

Досрочно выбыли из Учреждения с января по июнь 2019 года включительно (заезд 2018-2019 учебно-оздоровительного года) – 24 ребенка; с сентября по декабрь 2019 года включительно (заезд 2019-2020 учебно-оздоровительного года) – 8 детей.

В 2019 году было укомплектовано 18 отрядов. Количество воспитанников в отрядах варьировалось от 10 до 16 человек.

Количество классов в 2018-2019 учебно-оздоровительном году – 17, в 2019-2020 учебно-оздоровительном году – 18. Наполняемость класса – не более 16 человек.

**1.3.2. Итоги успеваемости. Качество знаний.**

Оценка качества подготовки обучающихся ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот» определяется внутренней экспертизой результатов освоения образовательных программ в рамках мониторинга, проводимого организацией, внешней экспертизой (итоги участия во Всероссийских проверочных контрольных работах), результатами предметных олимпиад и конкурсов разного уровня.

Контроль качества образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами: Положением о внутренней системе оценки качества образования, Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Итоги успеваемости обучающихся по результатам промежуточной аттестации за 2018-2019 учебно-оздоровительный год**

Таблица 11

| Параллель | Количество обучающихся, подлежащих промежуточной аттестации (чел.) | Успевают (чел./%) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Из них | | | |
| | | | На «5» | На «4» и «5» | | С одной «3» |
| | | | | Всего | С одной «4» | |
| 5 | 56 | 56 (100%) | 2 (3,5%) | 22 (39%) | - | 2 (3,5%) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 58 | 58 (100%) | 4 (6,7%) | 19 (33%) | - | 2 (3,4%) |
| 7 | 63 | 63 (100%) | 2 (3,2%) | 17 (27%) | - | 1 (1,6%) |
| 8 | 47 | 47 (100%) | 1 (2,1%) | 15 (32%) | - | - |
| Итого | 224 | 224 (100%) | 9 (4%) | 73 (33%) | - | 5 (2%) |

## Сравнительный анализ успеваемости обучающихся за три учебно-оздоровительных года

Таблица 12

| **Учебно-оздоровительный год** | **Количество обучающихся, подлежащих промежуточной аттестации (чел.)** | **Успевают (чел./%)** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Из них** | | | |
| | | | **На «5»** | **На «4» и «5»** | | **С одной «3»** |
| | | | | **Всего** | **С одной «4»** | |
| 2016-2017 | 213 | 213 (100%) | 7 (3%) | 60 (28%) | 1 (0,5%) | 16 (8%) |
| 2017-2018 | 223 | 223 (100%) | 6 (3%) | 70 (31%) | 3 (1%) | 12 (5%) |
| 2018-2019 | 224 | 224 (100%) | 9 (4%) | 73 (33%) | - | 5 (2%) |

## Итоги абсолютной и качественной успеваемости обучающихся

Таблица 13

| **Русский язык** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Класс | II полугодие 2018-2019 | | | I полугодие 2019-2020 | | |
| | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл |
| 5-А | 100 | 45 | 3.6 | 100 | 50 | 3.6 |
| 5-Б | 100 | 33 | 3.5 | 100 | 36 | 3.3 |
| 5-В | 100 | 58 | 3.6 | 100 | 25 | 3.3 |
| 5-Г | 100 | 73 | 4.2 | 100 | 62 | 3.7 |
| 5-Д | 100 | 30 | 3.5 | 100 | 50 | 3.5 |
| 6-А | 100 | 40 | 3.5 | 100 | 62 | 3.8 |
| 6-Б | 100 | 64 | 3.8 | 100 | 27 | 3.3 |
| 6-В | 100 | 27 | 3.3 | 100 | 55 | 3.5 |
| 6-Г | 100 | 60 | 3.7 | 100 | 57 | 3.6 |
| 6-Д | Класс не сформирован | | | 100 | 58 | 3.7 |
| 7-А | 100 | 15 | 3.2 | 100 | 23 | 3.2 |
| 7-Б | 100 | 50 | 3.5 | 100 | 36 | 3.4 |
| 7-В | 100 | 33 | 3.3 | 100 | 60 | 3.6 |
| 7-Г | 100 | 54 | 3.5 | 100 | 50 | 3.6 |
| 7-Д | 100 | 54 | 3.6 | 100 | 43 | 3.5 |
| 8-А | 100 | 41 | 3.5 | 100 | 46 | 3.6 |
| 8-Б | 100 | 47 | 3.5 | 100 | 50 | 3.6 |
| 8-В | 100 | 53 | 3.5 | 100 | 71 | 3.7 |

| **Литература** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Класс | II полугодие 2018-2019 | | | I полугодие 2019-2020 | | |
| | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5-А | 100 | 72 | 4.2 | 100 | 58 | 3.9 |
| 5-Б | 100 | 67 | 3.8 | 100 | 73 | 4.0 |
| 5-В | 100 | 83 | 4.1 | 100 | 75 | 3.9 |
| 5-Г | 100 | 100 | 4.5 | 100 | 100 | 4.3 |
| 5-Д | 100 | 90 | 4.1 | 100 | 100 | 4.4 |
| 6-А | 100 | 53 | 3.6 | 100 | 100 | 4.2 |
| 6-Б | 100 | 79 | 4.0 | 100 | 67 | 3.9 |
| 6-В | 100 | 60 | 3.7 | 100 | 73 | 3.9 |
| 6-Г | 100 | 80 | 3.9 | 100 | 64 | 3.8 |
| 6-Д | Класс не сформирован | | | 100 | 92 | 4.3 |
| 7-А | 100 | 46 | 3.5 | 100 | 46 | 3.5 |
| 7-Б | 100 | 50 | 3.6 | 100 | 64 | 3.7 |
| 7-В | 100 | 67 | 3.8 | 100 | 73 | 3.3 |
| 7-Г | 100 | 54 | 3.5 | 100 | 50 | 3.6 |
| 7-Д | 100 | 85 | 3.9 | 100 | 43 | 3.5 |
| 8-А | 100 | 59 | 3.7 | 100 | 92 | 4.2 |
| 8-Б | 100 | 67 | 3.8 | 100 | 86 | 4.1 |
| 8-В | 100 | 87 | 4.3 | 100 | 93 | 4.3 |

**Родной язык (русский язык)**

| Класс | II полугодие 2018-2019 | | | I полугодие 2019-2020 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл |
| 5-А | Предмет не изучался | | | 100 | 50 | 3.6 |
| 5-Б | | | | 100 | 45 | 3.4 |
| 5-В | | | | 100 | 67 | 3.8 |
| 5-Г | | | | 100 | 77 | 3.9 |
| 5-Д | | | | 100 | 75 | 3.9 |
| 6-А | | | | 100 | 100 | 4.5 |
| 6-Б | | | | 100 | 33 | 3.4 |
| 6-В | | | | 100 | 55 | 3.5 |
| 6-Г | | | | 100 | 57 | 3.6 |
| 6-Д | | | | 100 | 58 | 3.7 |

**Родная литература (русская)**

| Класс | II полугодие 2018-2019 | | | I полугодие 2019-2020 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл |
| 5-А | Предмет не изучался | | | 100 | 50 | 3.8 |
| 5-Б | | | | 100 | 54 | 3.6 |
| 5-В | | | | 100 | 67 | 3.8 |
| 5-Г | | | | 100 | 92 | 4.2 |
| 5-Д | | | | 100 | 100 | 4.7 |
| 6-А | | | | 100 | 100 | 4.2 |
| 6-Б | | | | 100 | 73 | 3.7 |
| 6-В | | | | 100 | 73 | 3.9 |
| 6-Г | | | | 100 | 75 | 3.9 |
| 6-Д | | | | 100 | 100 | 4.3 |

**Иностранный язык**

| Класс | II полугодие 2018-2019 | | | I полугодие 2019-2020 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5-А | 100 | 62 | 3.8 | 100 | 50 | 3.5 |
| 5-Б | 100 | 42 | 3.5 | 100 | 36 | 3.4 |
| 5-В | 100 | 45 | 3.8 | 100 | 25 | 3.3 |
| 5-Г | 100 | 72 | 3.9 | 100 | 61 | 3.7 |
| 5-Д | 100 | 30 | 3.4 | 100 | 33 | 3.3 |
| 6-А | 100 | 60 | 3.7 | 100 | 69 | 3.8 |
| 6-Б | 100 | 83 | 4.3 | 100 | 18 | 3.1 |
| 6-В | 100 | 92 | 4.2 | 100 | 64 | 3.7 |
| 6-Г | 100 | 83 | 4 | 100 | 35 | 3.4 |
| 6-Д | Класс не сформирован | | | 100 | 83 | 3.8 |
| 7-А | 100 | 22 | 3.2 | 100 | 0 | 3 |
| 7-Б | 100 | 41 | 3.4 | 100 | 21 | 3.3 |
| 7-В | 100 | 25 | 3.0 | 100 | 33 | 3.4 |
| 7-Г | 100 | 77 | 4.5 | 100 | 65 | 3.8 |
| 7-Д | 100 | 85 | 4.5 | 100 | 93 | 4.1 |
| 8-А | 100 | 64 | 4 | 100 | 53 | 3.8 |
| 8-Б | 100 | 73 | 4.3 | 100 | 64 | 3.8 |
| 8-В | 100 | 93 | 4.5 | 100 | 64 | 3.9 |
| **Второй иностранный язык** | | | | | | |
| Класс | II полугодие 2018-2019 | | | I полугодие 2019-2020 | | |
| | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл |
| 5-А | 100 | 55 | 4.0 | 100 | 83 | 4.2 |
| 5-Б | 100 | 67 | 3.9 | 100 | 73 | 4 |
| 5-В | 100 | 67 | 4.2 | 100 | 75 | 3.8 |
| 5-Г | 100 | 90 | 4.5 | 100 | 92 | 4.6 |
| 5-Д | 100 | 70 | 3.9 | 100 | 83 | 3.8 |
| 6-А | Предмет не изучался | | | 100 | 92 | 4 |
| 6-Б | | | | 100 | 55 | 3.7 |
| 6-В | | | | 100 | 91 | 4 |
| 6-Г | | | | 100 | 50 | 3.6 |
| 6-Д | | | | 100 | 67 | 3.8 |
| **Математика** | | | | | | |
| Класс | II полугодие 2018-2019 | | | I полугодие 2019-2020 | | |
| | Успеваемость % | Качество Знаний % | Средний балл | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл |
| 5-А | 100 | 45 | 3.5 | 100 | 50 | 3.8 |
| 5-Б | 100 | 58 | 3.8 | 100 | 36 | 3.4 |
| 5-В | 100 | 67 | 3.9 | 100 | 17 | 3.2 |
| 5-Г | 100 | 73 | 4.2 | 100 | 62 | 3.6 |
| 5-Д | 100 | 30 | 3.3 | 100 | 25 | 3.3 |
| 6-А | 100 | 67 | 3.8 | 100 | 76 | 4 |
| 6-Б | 100 | 64 | 4.3 | 100 | 55 | 3.7 |
| 6-В | 100 | 67 | 3.9 | 100 | 72 | 4.3 |
| 6-Г | 100 | 80 | 4.1 | 100 | 71 | 4 |
| 6- Д | Класс не сформирован | | | 100 | 67 | 4.2 |
| **Алгебра** | | | | | | |
| Класс | II полугодие 2018-2019 | | | I полугодие 2019-2020 | | |
| | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7-А | 100 | 15 | 3.2 | 100 | 23 | 3.2 |
| 7-Б | 100 | 33 | 3.5 | 100 | 50 | 3.8 |
| 7-В | 100 | 25 | 3.3 | 100 | 60 | 3.8 |
| 7-Г | 100 | 77 | 3.8 | 100 | 36 | 3.4 |
| 7-Д | 100 | 38 | 3.5 | 100 | 36 | 3.6 |
| 8-А | 100 | 35 | 3.4 | 100 | 46 | 3.5 |
| 8-Б | 100 | 20 | 3.2 | 100 | 43 | 3.4 |
| 8-В | 100 | 41 | 3.5 | 100 | 43 | 3.6 |
| **Геометрия** | | | | | | |
| Класс | II полугодие 2018-2019 | | | I полугодие 2019-2020 | | |
| | Успеваемость % | Качество Знаний % | Средний балл | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл |
| 7-А | 100 | 15 | 3.2 | 100 | 29 | 3.3 |
| 7-Б | 100 | 42 | 3.3 | 100 | 50 | 3.6 |
| 7-В | 100 | 25 | 3.3 | 100 | 33 | 3.5 |
| 7-Г | 100 | 54 | 3.5 | 100 | 14 | 3.2 |
| 7-Д | 100 | 46 | 3.6 | 100 | 50 | 3.6 |
| 8-А | 100 | 35 | 3.2 | 100 | 38 | 3.4 |
| 8-Б | 100 | 27 | 3.3 | 100 | 43 | 3.4 |
| 8-В | 100 | 80 | 4.1 | 100 | 36 | 3.4 |
| **Информатика** | | | | | | |
| Класс | II полугодие 2018-2019 | | | I полугодие 2019-2020 | | |
| | Успеваемость % | Качество Знаний % | Средний балл | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл |
| 7-А | 100 | 46 | 4.2 | 100 | 38 | 3.5 |
| 7-Б | 100 | 58 | 3.6 | 100 | 21 | 3.3 |
| 7-В | 100 | 50 | 3.5 | 100 | 47 | 3.5 |
| 7-Г | 100 | 54 | 3.5 | 100 | 29 | 3.6 |
| 7-Д | 100 | 69 | 3.8 | 100 | 43 | 3.6 |
| 8-А | 100 | 29 | 3.5 | 100 | 57 | 3.9 |
| 8-Б | 100 | 53 | 3.6 | 100 | 50 | 3.6 |
| 8-В | 100 | 80 | 4.1 | 100 | 53 | 3.6 |
| **Биология** | | | | | | |
| Класс | II полугодие 2018-2019 | | | I полугодие 2019-2020 | | |
| | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл |
| 5-А | 100 | 100 | 4.3 | 100 | 100 | 4.4 |
| 5- Б | 100 | 100 | 4.4 | 100 | 82 | 4 |
| 5-В | 100 | 83 | 4.2 | 100 | 75 | 4 |
| 5-Г | 100 | 91 | 4.5 | 100 | 92 | 4 |
| 5-Д | 100 | 90 | 4.2 | 100 | 100 | 4.3 |
| 6-А | 100 | 87 | 4 | 100 | 69 | 3.8 |
| 6-Б | 100 | 93 | 4.4 | 100 | 45 | 3.5 |
| 6-В | 100 | 67 | 3.9 | 100 | 64 | 4 |
| 6-Г | 100 | 93 | 4.3 | 100 | 86 | 4.1 |
| 6-Д | Класс не сформирован | | | 100 | 92 | 4.2 |
| 7-А | 100 | 92 | 4.2 | 100 | 54 | 3.5 |
| 7-Б | 100 | 92 | 4.3 | 100 | 64 | 3.9 |
| 7-В | 100 | 83 | 4.2 | 100 | 67 | 3.7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7-Г | 100 | 92 | 4.3 | 100 | 36 | 3.4 |
| 7-Д | 100 | 85 | 4.4 | 100 | 50 | 3.6 |
| 8-А | 100 | 65 | 3.9 | 100 | 69 | 3.9 |
| 8-Б | 100 | 80 | 4 | 100 | 64 | 3.7 |
| 8-В | 100 | 100 | 4.3 | 100 | 57 | 3.7 |
| **Химия** | | | | | | |
| Класс | II полугодие 2018-2019 | | | I полугодие 2019-2020 | | |
| | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл |
| 8-А | 100 | 41 | 3.5 | 100 | 69 | 4 |
| 8-Б | 100 | 47 | 3.5 | 100 | 57 | 3.3 |
| 8-В | 100 | 80 | 3.9 | 100 | 50 | 3.1 |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | | | | | | |
| Класс | II полугодие 2018-2019 | | | I полугодие 2019-2020 | | |
| | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл |
| 8-А | 100 | 94 | 4.3 | 100 | 87 | 4.3 |
| 8-Б | 100 | 100 | 4.5 | 100 | 100 | 4.4 |
| 8-В | 100 | 100 | 4.6 | 100 | 100 | 4.3 |
| **Физика** | | | | | | |
| Класс | II полугодие 2018-2019 | | | I полугодие 2019-2020 | | |
| | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл |
| 7-А | 100 | 69 | 3.7 | 100 | 31 | 3.3 |
| 7-Б | 100 | 67 | 4 | 100 | 43 | 3.5 |
| 7-В | 100 | 92 | 4.1 | 100 | 66 | 3.8 |
| 7-Г | 100 | 62 | 3.9 | 100 | 43 | 3.5 |
| 7-Д | 100 | 84 | 4.2 | 100 | 35 | 3.3 |
| 8-А | 100 | 47 | 3.6 | 100 | 46 | 3.6 |
| 8-Б | 100 | 53 | 3.5 | 100 | 50 | 3.6 |
| 8-В | 100 | 73 | 4 | 100 | 35 | 3.2 |
| **История** | | | | | | |
| Класс | II полугодие 2018-2019 | | | I полугодие 2019-2020 | | |
| | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл |
| 5-А | 100 | 82 | 4 | 100 | 58 | 3.6 |
| 5-Б | 100 | 75 | 3.7 | 100 | 54 | 3.6 |
| 5-В | 100 | 92 | 4 | 100 | 58 | 3.6 |
| 5-Г | 100 | 92 | 4 | 100 | 92 | 3.9 |
| 5-Д | 100 | 80 | 4 | 100 | 83 | 3.8 |
| 6-А | 100 | 47 | 3.4 | 100 | 77 | 3.9 |
| 6-Б | 100 | 78.5 | 3.9 | 100 | 64 | 3.7 |
| 6-В | 100 | 53 | 3.8 | 100 | 82 | 3.8 |
| 6-Г | 100 | 67 | 3.9 | 100 | 57 | 3.6 |
| 6-Д | Класс не сформирован | | | 100 | 83 | 4.2 |
| 7-А | 100 | 46 | 3.5 | 100 | 23 | 3.2 |
| 7-Б | 100 | 50 | 3.7 | 100 | 36 | 3.5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7-В | 100 | 50 | 3.5 | 100 | 47 | 3.6 |
| 7-Г | 100 | 54 | 3.5 | 100 | 36 | 3.5 |
| 7-Д | 100 | 69 | 3.7 | 100 | 36 | 3.4 |
| 8-А | 100 | 47 | 3.5 | 100 | 77 | 3.8 |
| 8-Б | 100 | 47 | 3.4 | 100 | 64 | 3.7 |
| 8-В | 100 | 80 | 3.8 | 100 | 71 | 3.7 |
| **Обществознание** | | | | | | |
| Класс | II полугодие 2018-2019 | | | I полугодие 2019-2020 | | |
| | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл |
| 6-А | 100 | 47 | 3.4 | 100 | 85 | 4.1 |
| 6-Б | 100 | 71 | 3.9 | 100 | 91 | 4 |
| 6-В | 100 | 93 | 4.2 | 100 | 82 | 3.8 |
| 6-Г | 100 | 93 | 4.3 | 100 | 57 | 3.5 |
| 6-Д | Класс не сформирован | | | 100 | 92 | 4.4 |
| 7-А | 100 | 85 | 4 | 100 | 77 | 3.8 |
| 7-Б | 100 | 58 | 3.9 | 100 | 64 | 3.8 |
| 7-В | 100 | 58 | 3.6 | 100 | 80 | 3.9 |
| 7-Г | 100 | 62 | 3.9 | 100 | 71 | 3.8 |
| 7-Д | 100 | 85 | 4.1 | 100 | 64 | 3.7 |
| 8-А | 100 | 47 | 3.5 | 100 | 86 | 3.9 |
| 8-Б | 100 | 40 | 3.4 | 100 | 57 | 3.6 |
| 8-В | 100 | 73 | 3.7 | 100 | 71 | 3.7 |
| **География** | | | | | | |
| Класс | II полугодие 2018-2019 | | | I полугодие 2019-2020 | | |
| | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл |
| 5-А | 100 | 100 | 4.5 | 100 | 92 | 4.5 |
| 5-Б | 100 | 92 | 4.1 | 100 | 91 | 4.3 |
| 5-В | 100 | 100 | 4.1 | 100 | 100 | 4.3 |
| 5-Г | 100 | 91 | 4.6 | 100 | 92 | 4.7 |
| 5-Д | 100 | 100 | 4.2 | 100 | 100 | 4.5 |
| 6-А | 100 | 73 | 3.8 | 100 | 85 | 4 |
| 6-Б | 100 | 86 | 4.1 | 100 | 91 | 4 |
| 6-В | 100 | 80 | 4.1 | 100 | 55 | 3.7 |
| 6-Г | 100 | 73 | 3.9 | 100 | 57 | 4.1 |
| 6-Д | Класс не сформирован | | | 100 | 96 | 3.9 |
| 7-А | 100 | 69 | 3.7 | 100 | 69 | 3.7 |
| 7-Б | 100 | 84 | 4.4 | 100 | 78 | 3.9 |
| 7-В | 100 | 50 | 3.5 | 100 | 66 | 3.8 |
| 7-Г | 100 | 69 | 3.9 | 100 | 86 | 4 |
| 7-Д | 100 | 85 | 4.2 | 100 | 71 | 3.9 |
| 8-А | 100 | 53 | 3.6 | 100 | 77 | 3.8 |
| 8-Б | 100 | 67 | 3.8 | 100 | 57 | 3.6 |
| 8-В | 100 | 87 | 4 | 100 | 64 | 3.7 |
| **Физическая культура** | | | | | | |
| Класс | II полугодие 2018-2019 | | | I полугодие 2019-2020 | | |

| | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5-А | 100 | 91 | 4.2 | 100 | 71 | 4 |
| 5-Б | 100 | 90 | 4.5 | 100 | 75 | 4.2 |
| 5-В | 100 | 100 | 5 | 100 | 100 | 4.6 |
| 5-Г | 100 | 92 | 4.5 | 100 | 79 | 4.1 |
| 5-Д | 100 | 100 | 4.5 | 100 | 100 | 4.8 |
| 6-А | 100 | 93 | 4.2 | 100 | 81 | 4.2 |
| 6-Б | 100 | 100 | 4.3 | 100 | 91 | 4.1 |
| 6-В | 100 | 100 | 4.4 | 100 | 86 | 4.2 |
| 6-Г | 100 | 100 | 4.5 | 100 | 67 | 3.8 |
| 6-Д | Класс не сформирован | | | 100 | 100 | 4.5 |
| 7-А | 100 | 69 | 4.1 | 100 | 70 | 4.1 |
| 7-Б | 100 | 83 | 4.4 | 100 | 96 | 4.7 |
| 7-В | 100 | 100 | 4.4 | 100 | 86 | 4.5 |
| 7-Г | 100 | 92 | 4.1 | 100 | 78 | 4.3 |
| 7-Д | 100 | 100 | 4.7 | 100 | 89 | 4.6 |
| 8-А | 100 | 89 | 4.6 | 100 | 89 | 4.3 |
| 8-Б | 100 | 100 | 4.9 | 100 | 96 | 4.5 |
| 8-В | 100 | 100 | 4.8 | 100 | 86 | 4.1 |
| **Курс «Крымоведение»** | | | | | | |
| Класс | II полугодие 2018-2019 | | | I полугодие 2019-2020 | | |
| | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл |
| 5-А | Курс не изучался | | | 100 | 67 | 4 |
| 5-Б | | | | 100 | 64 | 3.7 |
| 5-В | | | | 100 | 50 | 3.6 |
| 5-Г | | | | 100 | 100 | 4.2 |
| 5-Д | | | | 100 | 67 | 3.7 |
| 6-А | 100 | 60 | 3.8 | Курс не изучался | | |
| 6-Б | 100 | 93 | 4.4 | | | |
| 6-В | 100 | 67 | 3.9 | | | |
| 6-Г | 100 | 87 | 4.1 | | | |
| **Технология** | | | | | | |
| Класс | II полугодие 2018-2019 | | | I полугодие 2019-2020 | | |
| | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл |
| 5-А | 100 | 100 | 4.9 | 100 | 79 | 4.5 |
| 5-Б | 100 | 100 | 4.6 | 100 | 95.5 | 4.4 |
| 5-В | 100 | 100 | 5 | 100 | 87 | 4.4 |
| 5-Г | 100 | 100 | 4.6 | 100 | 100 | 4.7 |
| 5-Д | 100 | 100 | 4.7 | 100 | 100 | 4.8 |
| 6-А | 100 | 80 | 4.3 | 100 | 100 | 4.7 |
| 6-Б | 100 | 92 | 4.3 | 100 | 100 | 4.4 |
| 6-В | 100 | 93 | 4.3 | 100 | 95.5 | 4.6 |
| 6-Г | 100 | 80 | 4.4 | 100 | 100 | 4.3 |
| 6-Д | Класс не сформирован | | | 100 | 96 | 4.8 |
| 7-А | 100 | 92 | 4.6 | 100 | 92.5 | 4.3 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7-Б | 100 | 92 | 4.7 | 100 | 100 | 4.8 |
| 7-В | 100 | 100 | 4.7 | 100 | 90 | 4.3 |
| 7-Г | 100 | 100 | 4.7 | 100 | 96.5 | 4.5 |
| 7-Д | 100 | 100 | 4.7 | 100 | 89.4 | 4.6 |
| 8-А | 100 | 65 | 4.2 | 100 | 94 | 4 |
| 8-Б | 100 | 80 | 4.4 | 100 | 85 | 4.5 |
| 8-В | 100 | 87 | 4.8 | 100 | 96 | 4.8 |
| **Музыка** | | | | | | |
| Класс | II полугодие 2018-2019 | | | I полугодие 2019-2020 | | |
| | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл |
| 5-А | 100 | 81 | 4.3 | 100 | 100 | 4.7 |
| 5-Б | 100 | 83 | 4.3 | 100 | 100 | 4.6 |
| 5-В | 100 | 100 | 4.8 | 100 | 100 | 4.3 |
| 5-Г | 100 | 82 | 4.5 | 100 | 100 | 4.4 |
| 5-Д | 100 | 100 | 4.5 | 100 | 100 | 5 |
| 6-А | 100 | 87 | 4.2 | 100 | 92 | 4.4 |
| 6-Б | 100 | 100 | 4.9 | 100 | 100 | 4.5 |
| 6-В | 100 | 100 | 4.6 | 100 | 100 | 4.6 |
| 6-Г | 100 | 93 | 4.6 | 100 | 100 | 4.4 |
| 6-Д | Класс не сформирован | | | 100 | 100 | 4.6 |
| 7-А | 100 | 100 | 4.2 | 100 | 92 | 4 |
| 7-Б | 100 | 100 | 4.6 | 100 | 100 | 4.4 |
| 7-В | 100 | 92 | 4.6 | 100 | 87 | 4.2 |
| 7-Г | 100 | 100 | 4.5 | 100 | 89 | 4.1 |
| 7-Д | 100 | 92 | 4.5 | 100 | 100 | 4.1 |
| 8-А | 100 | 76.5 | 4.3 | 100 | 100 | 4.4 |
| 8-Б | 100 | 100 | 4.6 | 100 | 100 | 4.7 |
| 8-В | 100 | 100 | 4.8 | 100 | 100 | 4.5 |
| **Изобразительное искусство** | | | | | | |
| Класс | II полугодие 2018-2019 | | | I полугодие 2019-2020 | | |
| | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл |
| 5-А | 100 | 100 | 4.5 | 100 | 100 | 4.7 |
| 5-Б | 100 | 100 | 4.6 | 100 | 100 | 4 |
| 5-В | 100 | 100 | 4.7 | 100 | 100 | 4 |
| 5-Г | 100 | 100 | 4.8 | 100 | 100 | 5 |
| 5-Д | 100 | 100 | 4.4 | 100 | 100 | 4.7 |
| 6-А | 100 | 93 | 4.4 | 100 | 100 | 4.3 |
| 6-Б | 100 | 93 | 4.9 | 100 | 100 | 4.2 |
| 6-В | 100 | 100 | 4.7 | 100 | 91 | 4.5 |
| 6-Г | 100 | 100 | 4.8 | 100 | 100 | 4.7 |
| 6-Д | Класс не сформирован | | | 100 | 100 | 4.7 |
| 7-А | 100 | 92 | 4.5 | 100 | 100 | 4.5 |
| 7-Б | 100 | 83 | 4.5 | 100 | 81 | 4.5 |
| 7-В | 100 | 100 | 4.5 | 100 | 100 | 4.3 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7-Г | 100 | 100 | 4.5 | 100 | 100 | 4.7 |
| 7-Д | 100 | 100 | 4.6 | 100 | 96 | 4.4 |
| **ОДНКР** | | | | | | |
| Класс | II полугодие 2018-2019 | | | I полугодие 2019-2020 | | |
| | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл |
| 5-А | 100 | 82 | 4.4 | 100 | 87 | 3.9 |
| 5-Б | 100 | 83 | 4.4 | 100 | 100 | 4 |
| 5-В | 100 | 67 | 4.6 | 100 | 83 | 3.8 |
| 5-Г | 100 | 100 | 4.7 | 100 | 100 | 4.2 |
| 5-Д | 100 | 100 | 4.4 | 100 | 100 | 4.3 |

Временный характер пребывания обучающихся в Учреждении накладывает свой отпечаток на особенности образовательного процесса ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот» и его результаты. Снижение качества знаний в начале учебного года связано с адаптацией обучающихся к новым условиям проживания, обучения, новым учителям, новым требованиям. К концу учебного года наблюдается повышение качества знаний. Успеваемость составляет 100%.

**Сравнительная таблица: средний балл по предметам учебного плана**

Таблица 14

| **Учебный предмет** | **2017-2018 учебно-оздоровительный год** | **2018-2019 учебно-оздоровительный год** |
|---|---|---|
| Русский язык | 3.5 | 3.5 |
| Литература | 3.9 | 3.8 |
| Математика | 3.8 | 3.8 |
| Алгебра | 3.4 | 3.4 |
| Геометрия | 3.3 | 3.5 |
| Иностранный язык | 3.6 | 3.5 |
| Второй иностранный язык | Не изучался | 4.2 |
| История | 3.7 | 3.7 |
| Обществознание | 3.7 | 3.8 |
| География | 3.8 | 4 |
| Биология | 3.9 | 4.2 |
| Физика | 3.4 | 3.9 |
| Химия | 3.4 | 3.6 |
| ОБЖ | 4.4 | 4.5 |
| Технология | 4.2 | 4.6 |
| Крымоведение | 3.9 | 4 |
| Музыка | 4.4 | 4.5 |
| Изобразительное искусство | 4.6 | 4.6 |
| ОДНКР | Не изучался | 4.4 |
| Физическая культура | 4.4 | 4.6 |
| Информатика | 3.5 | 3.6 |

Средний балл по школе в 2017/2018 учебном году составил **3,8;** в 2018-2019 учебном году - **3,9.**

Впервые в 2019 году Учреждение приняло участие в независимой оценке качества знаний обучающихся, а именно в проведении Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) по русскому языку и математике среди обучающихся 5-6 классов.

**Итоги участия в ВПР по русскому языку**

Таблица 15

| Класс | Количество обучающихся | Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество знаний % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6-е кл. | 59 | 55 | 6 | 18 | 22 | 9 | 84 | 44 |
| 5-е кл. | 56 | 53 | 17 | 19 | 14 | 3 | 95 | 57 |
| Всего | 115 | 108 | 23 | 37 | 36 | 12 | 89 | 55 |

**Итоги участия в ВПР по математике**

Таблица 16

| Класс | Количество обучающихся | Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество знаний % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6-е кл. | 59 | 56 | 4 | 31 | 20 | 1 | 98 | 60 |
| 5-е кл. | 56 | 53 | 9 | 13 | 25 | 6 | 89 | 42 |
| Всего | 115 | 109 | 13 | 44 | 45 | 7 | 94 | 52 |

**1.3.3. Результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах.**

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

В 2019 году 124 обучающихся ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот» приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 9 общеобразовательным предметам учебного плана, 28 человек стали победителями и призерами. С учетом того, что некоторые ученики участвовали в олимпиаде по двум и более предметам, общее количество участий школьного этапа составило 297.

12 обучающихся приняли участие в муниципальном этапе олимпиады, 1 обучающаяся стала победителем муниципального этапа олимпиады по биологии.

**Итоговый отчёт**
**о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**
**в ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот» в 2019-2020 учебно-оздоровительном году**

Таблица 17

| **Предмет** | **Школьный этап** | |
|---|---|---|
| | **Количество участников (участий)** | **Количество победителей и призеров** |
| Английский язык | 34 | - |
| Биология | 33 | 8 |
| География | 37 | 5 |
| Информатика | 11 | - |
| Искусство | 3 | 3 |
| История | 57 | 10 |
| Математика | 50 | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| Русский язык | 52 | 6 |
| Технология | 20 | 3 |
| Итого количество участий | 297 | 41 |

## Итоговый отчёт об участии обучающихся ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот» в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебно-оздоровительном году

Таблица 18

| **Число обучающихся в образовательном учреждении** | | | **Муниципальный этап** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5-11 классы | 7-11 классы | 9-11 классы | Участники | | Победители и призёры | |
| | | | Количество участников (участий) | Число обучающихся (детей) | Количество грамот | Число обучающихся (детей) *, награжденных грамотами |
| **234** | **113** | **-** | **15** | **12** | **1** | **1** |

## Сравнительная таблица участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников за последние три учебно-оздоровительных года

Таблица 19

| **Учебный год** | **Число обучающихся – участников олимпиады** | **Количество участий** | **Число обучающихся - победителей и призеров** | **Количество грамот за победы и призовые места** |
|---|---|---|---|---|
| **Школьный этап** | | | | |
| 2017-2018 | 67 | 134 | 34 | 26 |
| 2018-2019 | 106 | 282 | 48 | 75 |
| 2019-2020 | 124 | 297 | 28 | 41 |
| **Муниципальный этап** | | | | |
| 2017-2018 | 13 | 13 | - | - |
| 2018-2019 | 26 | 26 | 1 | 1 |
| 2019-2020 | 12 | 15 | 1 | 1 |

Также в 2019 году в ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот» еще более широкое распространение получило дистанционное олимпиадное движение. В общей сложности число участников (участий) в дистанционных предметных олимпиадах международного и всероссийского уровней составило 322, из них победителей (побед) – 92, призеров (призовых мест) – 151.

## Результативность участия обучающихся в дистанционных предметных олимпиадах

Таблица 20

| Мероприятие | Сроки | Учитель-куратор | Кол-во участников | Класс | Результат |
|---|---|---|---|---|---|
| Международная олимпиада «Весна – | Март 2019 | Чос Любовь Николаевна | 15 | 5 | Победители - 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2019» проекта intolimp.org по русскому языку | | | | | Призеры -7 |
| X Открытые международные викторины «Знанио» 2018/2019 года | Март 2019 | Чос Любовь Николаевна | 10 | 5 | Победители - 6 Призеры - 4 |
| Международная олимпиада по русскому языку проекта compedu «Весенний фестиваль знаний» | Май 2019 | Чос Любовь Николаевна | 20 | 5 | Победители - 7 Призеры - 10 |
| Международная олимпиада по русскому языку проекта compedu «Осенний фестиваль знаний» | Октябрь 2019 | Чос Любовь Николаевна | 15 | 5 | Победители - 1 Призеры - 9 |
| Международный конкурс «Хочу всё знать!» проекта interkon.oline «Навстречу знаниям» по литературе | Декабрь 2019 | Чос Любовь Николаевна | 24 | 5 | Победители - 9 Призеры -1 |
| **Итого: участников - 84, из них победителей – 27, призеров – 31** | | | | | |
| Международная олимпиада по русскому языку проекта compedu «Весенний фестиваль знаний» | Май 2019 | Кузнецова Нина Юрьевна | 10 | 6 | Победители - 2 Призеры - 8 |
| Международная олимпиада по русскому языку проекта compedu «Зимний фестиваль знаний» | Декабрь 2019 | Кузнецова Нина Юрьевна | 10 | 6 | Победители -3 Призеры - 7 |
| **Итого: участников - 20, из них победителей – 5, призеров – 15** | | | | | |
| X Открытые международные викторины «Знанио» 2018/2019 года | Январь 2019 | Дружинина Ольга Александровна | 28 | 6-8 | Победители - 11 Призеры – 16 |
| X Открытые международные викторины «Знанио» 2018/2019 года | Май 2019 | Дружинина Ольга Александровна | 25 | 6-8 | Победители - 14 Призеры – 11 |
| Онлайн олимпиада «Звездный час» (английский язык) | Декабрь 2019 | Дружинина Ольга Александровна | 20 | 6-8 | Победители - 0 Призеры – 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Итого: участников - 73, из них победителей – 25, призеров – 29** | | | | | |
| Онлайн олимпиада «Звездный час» (английский язык) | Декабрь 2019 | Эмирсонова Надие Насыровна | 13 | 5-7 | Победители - 1 Призеры – 2 |
| **Итого: участников - 13, из них победителей – 1, призеров – 2** | | | | | |
| Международная олимпиада проекта Интолимп «Математика 6 класс» | Январь 2019 | Ибрагимова Надежда Михайловна | 5 | 6 | Победители - 3 Призеры – 2 |
| Международная олимпиада проекта Интолимп «Математика 6, 8 класс» | Февраль 2019 | Ибрагимова Надежда Михайловна | 5 | 6 – 3<br>8 – 2 | Победители - 2 Призёры – 3 |
| Международная олимпиада проекта Интолимп «Математика 6 класс» | Март 2019 | Ибрагимова Надежда Михайловна | 7 | 6 | Победители - 2 Призёры – 5 |
| Международная олимпиада проекта Интолимп «Математика 6 класс» | Апрель 2019 | Ибрагимова Надежда Михайловна | 4 | 6 | Победители - 1 Призёры – 3 |
| Международная олимпиада проекта Интолимп «Математика 6 класс» | Май 2019 | Ибрагимова Надежда Михайловна | 4 | 6 | Победители - 2 Призёры - 2 |
| Международная олимпиада проекта Интолимп «Математика 6 класс» | Октябрь 2019 | Ибрагимова Надежда Михайловна | 2 | 6 | Победители - 0 Призёры - 2 |
| Международная олимпиада проекта Интолимп «Математика 6 класс» | Ноябрь 2019 | Ибрагимова Надежда Михайловна | 3 | 6 | Победители - 2 Призёры - 1 |
| Международная олимпиада проекта Интолимп «Математика 6 класс» | Декабрь 2019 | Ибрагимова Надежда Михайловна | 5 | 6 | Победители - 2 Призёры - 3 |
| **Итого: участников - 35, из них победителей – 14, призёров – 21** | | | | | |
| Международная олимпиада проекта Интолимп «Математика 5 класс» | Март 2019 | Литвиненко Елена Николаевна | 10 | 5 | Победители - 2 Призеры - 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Международная дистанционная олимпиада школьников «Эрудит II» | Май 2019 | Литвиненко Елена Николаевна | 10 | 5 | Победители - 0 Призеры - 3 |
| Международная олимпиада проекта Интолимп «Математика 5 класс» | Октябрь 2019 | Литвиненко Елена Николаевна | 10 | 5 | Победители - 0 Призеры - 8 |
| III Международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов BRICSMATH.COM образовательная платформа Учи. ру | Ноябрь-декабрь 2019 | Литвиненко Елена Николаевна | 5 | 5 | Победители - 0 Призёры - 5 |
| III Международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов BRICSMATH.COM образовательная платформа Учи. ру | Ноябрь-декабрь 2019 | Литвиненко Елена Николаевна | 3 | 8 | Победители - 0 Призёры - 3 |
| Образовательный марафон «Эра роботов» образовательная платформа Учи. ру | Ноябрь-декабрь 2019 | Литвиненко Елена Николаевна | 5 | 5 | Победители - 2 Призёры – 3 |
| **Итого: участников - 43, из них победителей – 4, призеров – 28** | | | | | |
| Международная олимпиада проект intolimp.org | Январь 2019 | Потехина Наталья Алексеевна | 4 | 5 | Победители -1 Призеры - 3 |
| Викторина международного проекта intolimp.org «Пусть всегда будет мама» | Январь 2019 | Потехина Наталья Алексеевна | 6 | 5 | Победители - 4 Призеры - 2 |
| Международная олимпиада «Математика царица всех наук» | Декабрь 2019 | Потехина Наталья Алексеевна | 6 | 5 | Победители -1 Призеры - 3 |
| **Итого: участников - 16, из них победителей – 6, призеров – 8** | | | | | |
| Международный проект intolimp.org Олимпиада по математике «Зима 2019» | Февраль 2019 | Горшкова Светлана Алексеевна | 7 | 7 | Победители – 1 Призёры- 2 |
| Международная «IV Большая олимпиада» (2019) по предмету математика | Октябрь 2019 | Горшкова Светлана Алексеевна | 5 | 7 | Победители – 1 Призёры - 4 |
| **Итого: участников - 12, из них победителей – 2, призеров – 6** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Международная олимпиада проекта intolimp.org «Весна 2019» по информатике | Апрель 2019 | Боровских Олег Юрьевич | 5 | 7 | Победители - 0 Призёры - 4 |
| Олимпиада «Юный предприниматель» Сайт: infourok.ru | Ноябрь 2019 | Боровских Олег Юрьевич | 11 | 7-8 | Победители - 6 Призёры - 3 |
| **Итого: участников - 16, из них победителей – 6, призеров – 7** | | | | | |
| Международная олимпиада «INTOLIMP.ORG» история | Ноябрь 2019 | Трач Е.Н. | 10 | 6-7 | Победители - 2 Призеры - 4 |
| **Итого: участников 10, победителей – 2, призеров - 4** | | | | | |
| **ОБЩИЙ ИТОГ: количество участников (участий) в дистанционных предметных олимпиадах – 322, победителей (побед) – 92, призеров (призовых мест) - 151** | | | | | |

### 1.3.4. Результативность участия в творческих фестивалях и конкурсах, спортивных соревнованиях.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из приоритетных направлений национального проекта «Образование», одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности.

В 2019 году отмечается стабильная динамика участия обучающихся в городских и республиканских творческих конкурсах и фестивалях, спортивных соревнованиях, а также в дистанционных творческих проектах.

**Участие воспитанников в творческих конкурсах и фестивалях, спортивных соревнованиях**

(М – муниципальный уровень, Р – региональный уровень, В – всероссийский уровень, МН – международный уровень)

Таблица 21

| № п/п | Мероприятие | Количество участников/уровень | | | | Количество призеров/уровень | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | М | Р | В | МН | М | Р | В | МН |
| 1 | XXIX Международный дистанционный конкурс «Талантливые дети», номинация «Волшебство Нового Года» | | | | 4 | | | | 4 |
| 2 | Конкурс «Новогодняя открытка» | 10 | | | | | | | |
| 3 | Конкурс «Здравствуй, гостья зима» | | | 1 | | | | 1 | |
| 4 | Городской фестиваль-конкурс елок | 8 | | | | | | | |
| 5 | Конкурс «Моя Крымская весна» | 2 | | | | | | | |
| 6 | Конкурс «Базовые национальные ценности» (весна, осень) | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | |
| 7 | Конкурс «Моя мама лучше всех» | | | 4 | | | | 3 | |
| 8 | Выставка-конкурс «Я верен Крыму и России!» | 4 | | | | 3 | | | |
| 9 | Конкурс «Мастера волшебной кисти» | | | 1 | | | | 1 | |
| 10 | Конкурс «Вперёд, в космос!» | | | 1 | | | | 1 | |
| 11 | Конкурс «Мы помним! Мы гордимся!» | | | 2 | | | | 2 | |
| 12 | Выставка-конкурс «У меня ты, Россия, как сердце, одна» | 2 | | | | 2 | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Выставка-конкурс «Прикосновение к истокам» | | 2 | | | | 2 | | |
| 14 | Конкурс «Юные таланты» | | | | 5 | | | | 5 |
| 15 | Фестиваль-конкурс «Крым в сердце моем» | 3 | | | | | | | |
| 16 | Конкурс «Слава России!» | | | 1 | | | | | |
| 17 | Конкурс «Космические фантазии» | 3 | | | | | | | |
| 18 | Конкурс «Вербное воскресенье» | | | 1 | | | | 1 | |
| 19 | Конкурс «Пасхальные фантазии» | | | | 1 | | | | 1 |
| 20 | Конкурс «Мартовские коты» | | | | 2 | | | | 1 |
| 21 | Конкурс «Дар бесценный, не случайный» | 4 | | | | 2 | | | |
| 22 | Конкурс «Планета звезд» | | | 3 | | | | 3 | |
| 23 | Творческий конкурс «Новогодняя мастерская» | | | 2 | | | | 1 | |
| 24 | Декоративно-прикладное творчество «Присоединение Крыма к России» | 2 | | | | 1 | | | |
| 25 | Международный дистанционный конкурс «Чудесная страна» | | | | 4 | | | | 4 |
| 26 | Творческий конкурс «Дикие домашние животные» | | | 4 | | | | 3 | |
| 27 | Конкурс «День России» | 2 | | | | | | | |
| 28 | Всероссийский фестиваль детского дворового футбола | 34 | | | | 23 | | | |
| 29 | Турнир памяти Н.А. Токарева | | 30 | | | | 10 | | |
| 30 | Детско-юношеский турнир по бадминтону «КРЫМСКАЯ ЗИМА» | | 14 | | | | 14 | | |
| 31 | 16 Международный турнир по мини-футболу (футзалу) среди детских центров и школ-интернатов, г. Санкт-Петербург | | | | 10 | | | | - |
| 32 | Всероссийский турнир по футболу «Кожаный мяч» | 60 | 12 | | | 48 | 12 | | |
| 33 | Всероссийский турнир по шахматам «Восхождение 2019» | | | 4 | | | | | |
| 34 | Городской конкурс «Пушкинские строки» | 7 | | | | 5 | | | |
| 35 | Федеральный проект «Международный конкурс искусства и творчества «ROSSиЯ.RU – 2019» | | | | 7 | | | | 7 |
| 36 | XV Республиканский Фестиваль-конкурс Дедов Морозов и Снегурочек «Санта Клаус отдыхает, на арене Дед Мороз» | | 7 | | | | 7 | | |
| **ИТОГО** | | **142** | **66** | **24** | **33** | **85** | **46** | **16** | **22** |

Таким образом, количество участий в творческих конкурсах, фестивалях и спортивных соревнованиях муниципального уровня составило 142, регионального уровня – 66, всероссийского уровня – 24, международного уровня – 33.

Количество побед и призовых мест муниципального уровня - 85, регионального уровня – 46, всероссийского уровня – 16, международного уровня – 22.

Анализ участия обучающихся в предметных олимпиадах, различных творческих конкурсах, выставках, фестивалях, спортивных соревнованиях показывает, что в Учреждение прибывает довольно значительный потенциал одаренных детей. Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми позволяет более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание,

память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность познавательной деятельности обучающихся, рост более глубокого и умелого усвоения знаний и добиваться более высоких результатов.

Суммируя результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, выставках, фестивалях, спортивных соревнованиях **в 2019 году,** мы имеем следующие показатели:

**- Количество обучающихся (детей), принявших участие в олимпиадах, конкурсах – 246.**

**- Количество участников (участий) – 475.**

**- Количество обучающихся-победителей и призеров – 119.**

**- Количество побед и призовых мест (грамот, дипломов) - 412.**

### 1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот» регламентировалась режимом работы Учреждения, распорядком дня обучающихся, учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Продолжительность учебного года составила 34 учебные недели.

Школа работала в первую смену, в режиме шестидневной учебной недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой аудиторной нагрузки в течение дня составлял 5 уроков, продолжительность одного урока – 40 минут. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся в течение недели составляла 30 часов.

Учебный план основного общего образования для 5-8 классов был разработан в соответствии с ФГОС ООО и состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В обязательную часть учебного плана вошли предметные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Все учебные предметы изучались на базовом уровне.

В 2018-2019 учебно-оздоровительном году в 5-х классах были введены: второй иностранный язык и предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКР). В 2019-2020 учебно-оздоровительном году – родной язык и родная литература.

На добровольной основе, по заявлению законных представителей, 100% обучающихся выбрали в качестве родного языка русский язык. В учебном плане часы, отведенные на изучение родного языка в 5-6 классах, были переданы на изучение русского языка в объеме 1 час и 2 часа соответственно. Изучение родной литературы по решению образовательной организации осуществлялось в рамках внеурочной деятельности (курс «Литература народов России»).

Учебный предмет «Физическая культура» изучался в рамках обязательной части учебного плана в объёме 3 часов в неделю по целостной 3-часовой учебной программе в 5-7 классах. В 8 классе учебный предмет «Физическая культура» изучался в рамках обязательной части учебного плана в объеме 2 часов в неделю. 1 час физической культуры в 8-х классах был выведен во внеурочную деятельность по решению образовательной организации.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по решению образовательной организации использовались на изучение краеведческого курса «Крымоведение».

С учетом интересов и запросов обучающихся, законных представителей часы внеурочной деятельности были распределены следующим образом:

**План внеурочной деятельности в 2019 году**

Таблица 22

| **Направление внеурочной деятельности** | **Форма работы** | **Классы / Количество часов в неделю** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Духовно-нравственное | «Уроки нравственности» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Я – гражданин России» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Общекультурное | «Уроки общения» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Краеведение и экология» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Общеинтеллектуальное | «Литература народов России» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | - |
| Социальное | «Я и моя профессия» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | «Здоровый образ жизни» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | «Сильный, ловкий, смелый» | - | - | - | 1 |
| **Итого** | | **5** | **5** | **5** | **5,5** |

Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком перерыв составлял не менее 2-х часов.

Занятия обучающихся в объединениях дополнительного образования проводились как в учебные, так и в выходные дни недели, а также в каникулярное время. Учебный план дополнительного образования был рассчитан на 41 учебную неделю. Расписание занятий объединений дополнительного образования было составлено с учетом того, что они являлись дополнительной нагрузкой к обязательной учебной деятельности подростков. Начало занятий в творческих объединениях дополнительного образования и спортивных секциях: 16-45 ч. Окончание занятий: 19-45 ч. В воскресные дни и каникулярное время занятия проводились в первой и второй половине дня по дополнительному расписанию.

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности, занятия в кружке, студии, секции составляла 40 минут.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводился в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав образовательных программ за оцениваемый период, динамики достижения предметных результатов. Формами текущего

контроля усвоения содержания образовательных программ основного общего образования были: письменная проверка – домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, стандартизированные письменные работы и т.д.; устная проверка – устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение (в том числе, наизусть), стандартизированные устные работы и т.д.; комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования, защита проектов, самоанализ, самооценка, наблюдение.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся отражались в рабочих программах и календарно-тематических планах.

Промежуточная аттестация – это отметка, полученная обучающимся за год. Промежуточная аттестация проводилась после освоения образовательных программ по всем предметам учебного плана и во всех классах и сопровождалась выполнением обучающимися контрольных работ, тестов.

Формами контроля освоения дополнительных общеразвивающих программ являлись педагогическое наблюдение, специальная диагностика полученных умений и навыков, тестирование и анкетирование, общецентровский конкурс детского творчества «Твой шанс», отчетные выставки, результаты участия в конкурсах, фестивалях и спортивных соревнованиях различного уровня.

## 1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Руководство
http://rsrc-evpatoriya.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/rukovodstvo/

Персональный педагогический состав
http://rsrc-evpatoriya.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/pedagogicheskij-sostav/

По состоянию на 31.12.2019 общее количество педагогических работников ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот» составило 90 человек. Из них высшую категорию имеют 17,8 %, первую категорию 43,3 %.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями профессиональных стандартов, осуществляется непрерывное повышение квалификации педагогических работников учебно-воспитательной части ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот» как внутри Учреждения, так и за его пределами.

**Сведения об обучении педагогических работников по программам повышения квалификации/профессиональной переподготовки в 2019 году**

Таблица 23

| Программа обучения / Количество часов | Количество педагогов |
|---|---|
| **Повышение квалификации** | |
| Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в УО» / 72 часа | 1 |
| Педагогическая деятельность в условиях ФГОС ООО» / 72 часа | 2 |
| Современные подходы и методика технологии работы социального педагога / 16 часов | 1 |
| Современные технологии воспитания в учреждениях интернатного типа в условиях ФГОС / 72 часа | 14 |
| Организация инклюзивного образования для одаренных детей и детей с ОВЗ. Для педагогов» / 72 часа | 1 |
| Федеральный государственный стандарт ООО и СООО по истории: требования к современному уроку / 72 часа | 1 |
| Роль педагога-психолога в образовательной организации в условиях реализации ФГОС и внедрении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) / 72 часа | 1 |
| Основные направления деятельности воспитателя организации интернатного типа по обеспечению успешной социализации обучающихся (с учетом профессионального стандарта «Специалист в области воспитания») в условиях реализации ФГОС / 108 часов | 2 |
| Сказкотерапия в тренинговой работе. Технологии составления сказочных сюжетов и сочинения сказок / 108 часов | 1 |
| **Профессиональная переподготовка** | |
| Образование и педагогика / 252 часа | 1 |
| Педагог-библиотекарь образовательного учреждения / 250 часов | 1 |
| Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации / 300 часов | 1 |
| Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации / 300 часов | 1 |
| Теория и методика преподавания истории и обществознания / 432 часа | 1 |

## 1.6. Оценка учебно-методического обеспечения.

**1.6.1. Учебно-методическое обеспечение** - это планирование, разработка и создание оптимальной системы (комплекса) учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой.

Педагогический коллектив ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот» целенаправленно работает над совершенствованием учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями стандартов образования:

- разработаны и введены в действие рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин по всем предметам учебного плана основного общего образования, рабочие программы внеурочной деятельности, рабочие программы воспитателей в соответствии с локальными нормативными актами - Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), Положением о рабочей программе воспитателя;

- разработаны и введены в действие дополнительные общеразвивающие программы в соответствии с локальным нормативным актом - Положением о дополнительной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования;

- разработаны контрольно-измерительные и контрольно-оценочные материалы;

- по каждому предмету (дисциплине) имеется комплект учебно-методических материалов, обеспечивающий все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой: учебники, учебные пособия, поурочные планы, конспекты и разработки занятий и внеклассных мероприятий; презентации, наглядные пособия; сборники заданий в тестовой форме; рабочие тетради, электронные образовательные ресурсы.

В методическом кабинете:

1) сформированы папки по тематическим циклам и направлениям: «Уроки нравственности», «Уроки общения», «Я – гражданин России», «Здоровый образ жизни», «Экология и краеведение», «Психологи в помощь педагогу», «Советы врача», «От диагностики к развитию», «Наши праздники. КТД», «Я выбираю профессию», «Сотвори себя сам», «Развитие познавательных процессов», «Академия вежливых наук», «Этих дней не смолкнет слава», «Такие разные уроки», «Изучаем ФГОС», «Методы и методики диагностики экологической культуры личности»;

2) собраны нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс;

3) сформированы папки с методическими рекомендациями по разработке и анализу уроков в соответствии с требованиями ФГОС, использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий, формированию универсальных учебных действий обучающихся, формированию детского коллектива, планированию и ведению индивидуальной работы с обучающимися «группы риска» и др.;

4) сформирован фонд педагогической печати, а также литературы по вопросам обучения и воспитания;

5) аудиовидеотека (в процессе пополнения);

6) Учреждение имеет свою печатную продукцию – общецентровское методическое издание «Наш журнал».

**1.6.2. Методическое сопровождение образовательного процесса.**

Важным средством повышения профессионального мастерства педагогов, связывающим в единое целое всю систему работы ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот», является методическая работа. Роль её значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы образования и воспитания, способствующие повышению их качества.

В 2018-2019 учебно-оздоровительном году была определена методическая тема «Повышение качества образования и развитие социокультурной активности воспитанников», в 2019-2020 педагоги работают над темой «Культурное наследие и героическое прошлое народов России как основа воспитания гармонично развитой личности».

Решались следующие задачи:

- Педагогический поиск эффективных, инновационных форм и методов работы и внедрение их в учебно-воспитательный процесс.
- Активизация работы педагогического коллектива по повышению профессиональной компетентности в области применения современных образовательных технологий, в том числе проектных технологий, исследовательской деятельности.
- Изучение и практическое применение методик по диагностике уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся.
- Создание благоприятных условий для выявления и развития одаренных детей.
- Методическое сопровождение реализации ФГОС ООО.
- Методическое сопровождение аттестации педагогических работников.
- Непрерывное повышение квалификации педагогических работников.
- Оказание методической и практической помощи в профессиональном становлении молодых педагогов.
- Анализ результатов освоения образовательных программ.
- Организация и проведение работ по повышению качества ведения педагогической документации.
- Разработка информационно-методических, дидактических материалов.
- Расширение информационного пространства, использование образовательных порталов и цифровых технологий участниками учебно-воспитательного процесса.
- Создание в педагогическом коллективе атмосферы творчества и сотрудничества.

Для достижения поставленных целей и задач использовались коллективные и индивидуальные формы методической работы: методический совет, семинары, работа методических объединений, творческих групп педагогов, открытые уроки, занятия и досуговые мероприятия, предметные и метапредметные недели, организационно-методические совещания, «Школа молодого педагога», индивидуальные консультации, собеседования, самообразование, работа педагогов над индивидуальными методическими темами, портфолио и др.

Общую координацию методической работы Учреждения осуществлял методический совет. Работа методического совета строилась в соответствии с Положением о методической работе, годовым планом методической работы Учреждения, годовым планом работы учебно-воспитательной части. Периодичность заседаний методического совета - 1 раз в четверть.

В школе согласно приказу на протяжении года работали следующие методические объединения:

- методическое объединение учителей математики и информатики (руководитель Н.М. Ибрагимова);
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла (руководитель Н.Ю. Кузнецова);
- методическое объединение учителей общественно-научного и естественнонаучного циклов (руководитель Е.В. Мымрикова);
- методическое объединение учителей эстетического цикла, физкультуры и ОБЖ (руководитель Л.О. Белоконь);
- методическое объединение классных руководителей (руководитель Н.Н. Эмирсонова).

Особое внимание уделялось работе с молодыми специалистами. Был разработан план занятий «Школы молодого педагога» (далее - ШМП), индивидуальные планы работы опытных педагогов-наставников с каждым молодым специалистом. Использовались такие формы работы, как методические консультации, организационно-методические совещания, мастер-классы, посещение и анализ уроков/занятий администрацией, взаимопосещение «наставник – стажер», оказание помощи в ведении педагогической документации, разработке рабочих программ.

**Информация о проведенных методических мероприятиях в 2019 году**

Таблица 24

| № п/п | Тема семинара/педсовета/ШМП | Ф.И.О. докладчиков | Сроки |
|---|---|---|---|
| 1 | Педсовет: «Качество образования: основные проблемы и пути их решения. О расширении образовательного пространства» | О.Б. Колупаева | Январь |
| 2 | ШМП: «Применение игровых технологий в учебно-воспитательном процессе» | Е.В. Богдан<br>Л.С. Проскурякова | Январь |
| 3 | ШМП: «Формы и методы гражданско-патриотического воспитания обучающихся» | В.Б. Корнейчук<br>Г.В. Золотухина | Февраль |
| 4 | Педсовет: «Внеурочная деятельность и реализация дополнительных общеразвивающих программ. Результаты работы с одаренными детьми» | О.Б. Колупаева<br>А.Н. Тажитдинова<br>Л.А. Джалилова | Март |
| 5 | Семинар: «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроках и во внеурочное время» | Л.О. Белоконь<br>А.А. Иванченко<br>В.Б. Корнейчук | Март |
| 6 | ШМП: «Полоролевое воспитание как часть воспитательного процесса» | О.В. Раевская | Март |
| 7 | ШМП: «Школьная библиотека как часть единого информационного пространства» | О.Л. Осипова | Апрель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Педагогический совет: «Итоги 2018-2019 учебно-оздоровительного года и задачи на новый учебно-оздоровительный период» | О.Б. Колупаева<br>А.Н. Тажитдинова<br>М.В. Исаева | Май |
| 9 | ШМП: «Климатолечение. Организация работы в летний оздоровительный период» | М.В. Исаева | Июнь |
| 10 | Педсовет: «Анализ работы УВЧ за 2018-2019 учебно-оздоровительный год. Актуальные вопросы образовательной политики в 2019-2020 учебном году. О национальном проекте «Образование» | Е.В. Саенко<br>О.Б. Колупаева<br>М.В. Исаева | Август |
| 11 | ШМП: «Особенности социализации воспитанников детских домов и интернатных учреждений» | О.В. Раевская<br>А.А. Жеглова | Сентябрь |
| 16 | ШМП: «Профилактическая работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей» | Л.В. Нехай<br>Л.И. Кокоулина | Октябрь |
| 17 | Мастер-класс для учителей: «Использование онлайн-платформы. Безопасность в сети Интернет. Организация работы с одаренными детьми» | О.Ю. Боровских<br>Н.М. Ибрагимова | Октябрь |
| 19 | Педсовет: «О результатах стартовой диагностики предметных показателей освоения ООП ООО, вводной психолого-педагогической диагностики, медицинского обследования воспитанников» | О.Б. Колупаева<br>А.Н. Тажитдинова<br>М.И. Исаева | Октябрь |
| 20 | Семинар: «Создание условий для воспитания и образования гармонично развитой личности на основе культурного наследия и героического прошлого народов России» | Н.И. Ваганова<br>О.В. Алкина<br>Н.А. Шпаченко | Ноябрь |
| 21 | ШМП: «Применение проектных технологий в учебно-воспитательном процессе» | Т.А. Климачева<br>Н.М. Ибрагимова | Ноябрь |
| 22 | ШМП: «Успех каждого ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение воспитания одаренных детей» | А.Н. Шмыкова<br>Р.М. Пугач<br>И.Ю. Юхневич | Декабрь |

В 2019 году выпущено 4 номера общецентровского методического издания «Наш журнал». Авторы материалов: педагоги Раевская О.В., Мымрикова Е.В., Пугач Р.М., Белоконь Л.О., Чос Л.Н., Боровских О.Ю., Алкина О.В., Попович Л.В., Архипенко Р.А., Хвостова Е.В., Ибрагимова Н.М., Трач Е.Н., Горшкова С.А., Шмыкова А.Н., Джалилова Л.А., Литвиненко Е.Н., Климачева Т.А., Эмирсонова Н.Н., Сафронова С.Г., Потехина Н.А., Ксенышен С.М., заместитель директора по медицинской части Исаева М.В.

Педагогические работники активно участвовали в дистанционных вебинарах, размещали методические разработки на образовательных сайтах, принимали участие в конкурсах профессионального мастерства.

Впервые Учреждение участвовало во Всероссийском конкурсе «Учитель года России» в 2020 году. В декабре 2019 года состоялся муниципальный этап конкурса. Учитель русского языка и литературы Кузнецова Н.Ю. стала победителем муниципального этапа и награждена грамотой Главы города Евпатории. В настоящее время педагог участвует в региональном этапе конкурса.

## 1.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Деятельность библиотеки осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот» (приказ ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот» от 06.10.2017 № 255-о/д).

Основными задачами работы библиотеки являются:

1. Информационное обеспечение всех аспектов учебно-воспитательного процесса для усвоения программных и дополнительных знаний, самообразования обучающихся.
2. Воспитание информационной культуры обучающихся, формирование постоянного стремления к поиску информации, осознанного подбора информационных источников, формирование умения систематизации и личностной оценки информации.
3. Обучение школьников технологиям пользования библиотеками разных типов, обучение культуре чтения.
4. Содействие повышению профессионального мастерства педагогов путем предоставления информации о передовом педагогическом опыте, современных учебно-воспитательных технологиях.
5. Обеспечение информационной поддержки образовательного процесса.
6. Пропаганда духовно-нравственной, патриотической литературы с целью формирования личности школьников.
7. Совершенствование нетрадиционных и традиционных форм индивидуальной и массовой работы, основанной на личностно-ориентированном подходе.
8. Формирование комфортной адаптивно-развивающей библиотечной среды.

**Работа с библиотечным фондом.**

В 2019 году в библиотеку поступило учебников и УМК – 275 экземпляра, справочной, отраслевой, художественной литературы – 1035 экземпляров.

В результате по состоянию на 31.12.2019 фонд учебников в ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот» составил **3989** ед., фонд художественной литературы – **9522** ед.

Выписаны периодические издания:

1. Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников».
2. Научно-методический журнал «Справочник классного руководителя».
3. Теоретический и научно-методический журнал «Справочник заместителя директора школы».
4. Теоретический и научно-методический журнал «Школьный психолог».
5. Информационно-методический журнал «Библиотека в школе».
6. Газета «Педсовет».
7. Газета «Последний звонок».
8. Информационно-познавательная газета «Мир детей и подростков».
9. Общероссийская познавательная газета «После уроков».
10. Научно-популярный журнал «Лена. Рукоделие».
11. Научно-популярный журнал «Ромео и Джульетта».
12. Научно-популярный журнал «Мне 15».
13. Научно-популярный журнал «А почему?».
14. Научно-популярный журнал «Юный натуралист».

15. Научно-популярный журнал «Вокруг света».
16. Научно-популярный журнал «Наш Филиппок».
17. Научно-популярный журнал «Мир техники для детей 12+».
18. Научно-популярный журнал «Домашний любимец».
19. Информационно-познавательный журнал «Волшебный».
20. Научно-популярный журнал «Еженедельник «Футбол. Хоккей».

Образовательный процесс полностью обеспечен учебниками по всем предметам учебного плана в соответствии с требованиями Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

В 2019 году в библиотеке оформлено 18 плановых книжных выставок:

- «Гайдар шагает впереди»;
- «День своих защитников празднует страна»;
- «Женская судьба за книжным переплетом»;
- «Кошки с книжкиной обложки»;
- «Когда открывается занавес»;
- «Я помню, я горжусь» (к 5-летию воссоединения Крыма с Россией);
- «Достояние Республики: 11 апреля День Конституции Республики Крым»; - «Космические виражи: 12 апреля День космонавтики»;
- «Апрельский день тот не забыт, и память подвигом живет: к 75-летию освобождения Евпатории от немецко-фашистских захватчиков»;
- «Была весна – весна Победы!»;
- «В мире сказок А.С. Пушкина»;
- «Помоги, страница, хорошо учиться!»;
- «Триколор и крылатый хранитель»;
- «Дар для всех: ко Дню школьных библиотек»;
- «Мы Россияне, и мы едины!»;
- «Загляните в мамины глаза…»;
- «Зимы прекрасные мотивы».

Оформлены тематические полки: «Твое справочное бюро», «В литературной гостиной», «Уральский сказитель» (к 140-летию со дня рождения П. Бажова), «Сказки – несказки (к 125-летию со дня рождения В. Бианки), «Александр Матросов: подвиг и судьба», «Страна моя Россия», «Если бы я знал закон..», «Они должны жить», «Читаем книги о войне», «К подвигу героев сердцем прикоснись», «Сказки, которые знают все», «Волшебный мир поэзии», Нескучная классика», «По военным дорогам детства», «Путешествие в подвиг», «Пусть всегда будет завтра: к Всемирному дню борьбы со СПИДом».

В соответствии с годовым планом работы библиотеки, методической темой года и календарно-тематическим планированием деятельности учебно-воспитательной части педагогом-библиотекарем проведены следующие мероприятия:

## Мероприятия, проведенные в библиотеке в 2019 году

Таблица 25

| Наименование мероприятия | Форма проведения |
|---|---|
| «Новые книжки – для вас, ребятишки» | День информации |
| «Новогодняя мозаика» | Литературная игра |
| «Царское Рождество» | Литературно-познавательный журнал |
| «Секреты хорошего настроения» | Литературная игра |
| «Алтай и алтайская сказка» | Литературное путешествие |
| «Свинья плавает, как топор?» | Викторина |
| «Гайдар шагает впереди» | Обзор книг |
| «Мы живем в России. Удмуртия» | Презентация |
| «Что почитать в журнале?» | Обзор периодических изданий |
| «И мужество, как знамя пронесли» | Урок мужества |
| «Путь к успеху: настоящая Жанна Фриске - какой она была» | Литературная презентация |
| «Наши современницы: Ксения Симонова – мастер песочной анимации» | Презентация |
| «Габдулла Тукай – культурный код нации» | Литературная презентация |
| «Путешествие в мир поэзии» | Громкое чтение |
| «Сказочник датского королевства» | Викторина |
| «Чудо, имя которому – Книга» | Литературный марафон |
| «Живые страницы прошлого. Муса Джалиль» | Литературное обозрение |
| «Обитатели морей» | Библиографический обзор |
| «Прекрасных профессий на свете не счесть» | Викторина |
| «Просветители земель славянских» | Устный журнал |
| «В стране книг» | Литературная игра |
| «От буквы к букве» | Викторина |
| «Я вдохновенно читаю Пушкина» | Громкое чтение |
| «России сердце не забудет» | Литературная игра к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина |
| «Самый читающий класс!» | Библиотечные турниры среди 5-х и 6-х классов |
| «Мы идем в библиотеку» | Библиотечный урок |
| «Экологические обгонялки» | Викторина |
| «Страна полосатых кошек» | Экологическое «сафари» |
| «Олег Зубков: дружба людей и хищных животных» | Презентация - рассказ |
| «Как работать со словарями и справочниками» | Библиотечный урок |
| «Во всем дойти до совершенства» | Знакомство с поэтом: к 205-летию со дня рождения М. Лермонтова |
| «Главное, ребята, сердцем не стареть» | Беседа-презентация к 90-летию А.Н. Пахмутовой |
| «Я вдохновенно читаю Лермонтова» | Поэтическая табуретка |
| «Читаем И. Сельвинского» | Громкое чтение |
| «Дар для всех» | Литературная игра |
| «По волнам, по морям» | Викторина |
| «В гости к Чёрному морю» | Викторина |
| «Люди с ограниченными возможностями – кто они? | Урок духовности |
| «Республика Калмыкия» | Час интересных сообщений |

| | |
|---|---|
| «Право на жизнь» | Урок духовности |
| «Рассказывает справочное бюро» | Библиотечный урок |
| «За имя мое» | Обсуждение короткометражного фильма |
| «Знакомимся с Евпаторией» | Заочное путешествие |
| «Права литературных героев» | Викторина |
| «Игрушки военных лет» | Вечер воспоминаний и творчества |
| «С книжных страниц на экран» | Литературная игра-презентация |
| «Читаем периодические издания» | Библиотечный урок |
| «Якутия и героический эпос «Олонхо» | Литературное путешествие |

В течение учебного года в библиотеке проходило соревнование между отрядами за почетное звание «Лучший отряд Центра по чтению» и «Лучший читатель Центра». Лучшие читатели Центра по четвертям были поощрены походами в МДЦ «Золотой ключик» на спектакли «Собака» и «Сказка о царе Салтане», а также приняли участие в арт-встрече «Ночь искусств в юношеской библиотеке им. Сельвинского - 2019». Для подведения итогов чтения за 2018-2019 учебный год среди 5-х и 6-х классов были проведены турниры на кубок «Самый читающий класс». Эффективное использование разных форм работы, существенное обновление книжного фонда привело к повышению интереса обучающихся к работе библиотеки, к повышению читаемости.

**Информационно-библиографическое обслуживание обучающихся**

Таблица 26

| Учебно-оздоровительный период | Кол-во читателей | Число посещений | Общая книговыдача |
|---|---|---|---|
| С 01.01.2019 по 30.06.2019 (заезд 2018-2019 уч.год) | 304 | 4237 | 6010 |
| С 16.09.2019 по 31.12.2019 (заезд 2019-2020 уч.год) | 270 | 2969 | 4465 |

В течение учебного года велась справочная и информационная работа. Были подготовлены 4 выпуска бюллетеня новых поступлений.

Библиотека ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот» имеет абонемент и читальный зал на 66 посадочных мест, помещения для хранения библиотечного фонда, оборудована мебелью и автоматизированным местом библиотекаря (ПК, TV, МФУ). Библиотека подключена к сети «Интернет».

### 1.7.1. Информационная открытость.

Информация о деятельности Учреждения представлена на официальном сайте ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот». Сайт востребован. В среднем в день на сайте 192 просмотра, 39 визитов.

Активно ведутся страницы Учреждения в различных социальных медиа. Самая свежая информация, онлайн показы событий представлены в аккаунте Instagram.

Сообщество ВКонтакте содержит более 6000 фотографий и является любимой площадкой для общения воспитанников Центра.

Также функционирует YouTube-канал Учреждения, содержащий видеоматериалы о событиях, мероприятиях, выступлениях детей.

Создана новая страница в Facebook, расширяющая возможности использования интернет-пространства для более полного и качественного знакомства подписчиков с жизнью Центра.

В целом, все аккаунты являются востребованными и актуальными, позволяют поддерживать связь с бывшими воспитанниками, держать в курсе событий законных представителей, своевременно получать фото и видео с личным участием сегодняшним воспитанникам.

Instagram: охват уникальных (новых) просмотров в неделю - 184, неуникальных - 2648.

ВКонтакте: охват уникальных (новых) посещений в неделю - 123, неуникальных - 1764.

YouTube: среднее количество просмотров видеоролика - 25.

Facebook - в процессе наполнения нового аккаунта.

Деятельность Учреждения освещается и в средствах массовой информации. В 2019 году вышло 5 новостных сюжетов на канале «Евпатория ТВ», 2 публикации в газетах «Комсомольская правда» и «Московский комсомолец. Крым».

### 1.8. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническая база школы ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот» в целом позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, сохранения здоровья детей с соблюдениями условий комфортной и доступной среды.

1. Количество зданий, в которых осуществляется образовательный процесс - 1. Здание нежилое, общей площадью 2271,2 кв.м., количество этажей - 4, в том числе подземный этаж.

Год постройки здания состоит из нескольких этапов: 1961г., 1973г., 1983г.

Школа использует здание на основании Свидетельства о государственной регистрации права № 90-90/016-90/006/981/2015-4973/1 от 04.08.2015 года.

Состояние инженерных систем в здании школы удовлетворительное.

Освещение – искусственное и естественное, школа обеспечена освещением по норме.

8 учебных кабинетов оснащены инверторными системами кондиционирования воздуха.

Здание школы находится на земельном участке площадью 19034,2 кв.м. Состояние земельного участка удовлетворительное. На земельном участке находятся:

- 405 деревьев и кустарников, возраст и состояние безопасности которых удовлетворительное;
- спортивный стадион выполнен по устройству футбольной площадки, которая огорожена декоративным (3D) забором с искусственным резиново-каучуковым покрытием площадью 841 кв.м.;
- спортивные (антивандальные) тренажеры в количестве 8 штук;

- летняя эстрада площадью 249,5 кв.м. По результатам обследования находится в ограниченно работоспособном состоянии и требует проведение капитального ремонта;

- открытая площадка для проведения мероприятий с брусчатым покрытием площадью 1174,2 кв.м.

Количество учебных кабинетов, лабораторий - 21 (общая площадь – 1045,72 кв.м.), в том числе имеются: 5 кабинетов русского языка и литературы, 2 кабинета иностранного языка, 3 кабинета математики, 1 кабинет математики и информатики, 1 кабинет физики и химии, 1 лаборатория, 1 кабинет биологии и ОБЖ, 1 кабинет географии, 2 кабинета истории и обществознания, 1 кабинет технологии, 1 кабинет изобразительного искусства, 1 кабинет ПДД, 1 кабинет домоводства, а также библиотека с архивом общей площадью 82,6 кв.м., спортивный зал площадью 166,38 кв.м.

Для реализации дополнительных общеразвивающих программ и проведения внеклассных мероприятий имеются дополнительные учебно-воспитательные помещения, расположенные в спальном корпусе № 1 (составляют 120 кв.м.), спальном корпусе № 2 (составляют 151,5 кв.м.), а также помещения, расположенные в здании клуб-столовая, а именно: костюмерная 58,4 кв.м., кабинет музыки и вокала 31,2 кв.м., актовый зал 185,3 кв.м. на 204 посадочных места.

Учебные кабинеты оснащены необходимым лабораторным оборудованием для реализации практической части образовательных программ, наглядными пособиями, демонстрационными моделями, компьютерной техникой.

К сети Интернет подключены все учебные кабинеты школы, библиотека.

Скорость интернет-соединения составляет 100 Мб/с.

Для подвоза воспитанников, организации экскурсий, посещения секций, культурных мероприятий на балансе Учреждения находятся и используются транспортные средства:

Пассажирский автобус марки ZONG TONG на 40 мест,

Автомобиль Газель на 13 мест,

Автомобиль HUYNDAI на 8 мест,

Автомобиль Ford на 4 места,

Автомобиль Kia на 6 мест.

## 1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

В Учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот».

Мониторинг качества образования осуществляется по четырем направлениям:

1. Качество результатов образовательного процесса:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

2. Качество организации образовательного процесса:

- реализация основных образовательных программ;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- качество проведения уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- удовлетворённость обучающихся качеством проведения уроков и условий в Учреждении;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-библиотечное обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в Учреждении;
- взаимодействие с социальной сферой города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет Центра, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования.

4. Качество организации воспитательного процесса:

- степень вовлеченности воспитанников в различные виды деятельности;
- работа с воспитанниками «группы риска»;
- уровень сформированности у подростков устойчивости к негативным социальным явлениям.

Мониторинг в Учреждении представлен двумя уровнями:

- индивидуальным (персональным) – его осуществляют учитель, воспитатель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог – отслеживание различных сторон учебно-воспитательного процесса (уровень развития воспитанников, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков);
- внутришкольным уровнем – в соответствии с планом внутришкольного контроля.

В 2019 году была определена цель внутришкольного контроля – установление соответствия функционирования и развития образовательного процесса в ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот» требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию Учреждения.

В процессе внутришкольного контроля применялись такие формы контроля, как тематический, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, персональный, оперативный и фронтальный контроль и такие методы, как изучение педагогической документации, наблюдение, беседы, анкетирование, диагностика и др. Для глубокой и объективной оценки объектов ВШК использовалось сочетание различных методов контроля, позволяющих получить необходимую объективную информацию.

Особый блок в ВШК был отведён мониторингу адаптации обучающихся 5-х классов при переходе в основную школу. Он включал: контроль применения учителями разноуровневых, тестовых заданий; контроль индивидуальной работы с обучающимися; контроль проведения мотивационной части урока, целеполагания, рефлексии, подачи домашнего задания; контроль предупреждения утомляемости обучающихся.

В ходе контроля были посещены уроки в 5-х классах. Посещенные уроки показали, что организация учебного процесса соответствует требованиям, учебно-методическое обеспечение – заявленным образовательным программам, учебному плану. Кадровое обеспечение способствует решению проблемы качественного образования: учителя, работающие в 5-х классах, владеют возрастной методикой преподавания предмета, применяют современные технологии обучения и воспитания.

Структурирование урока происходит на основе закономерностей изменения работоспособности обучающихся. Осуществляется смена видов учебной деятельности (чтение, письмо, просмотр, вопрос-ответ, решение задач и т.д.), методов преподавания (словесно-наглядные, аудио-визуальные, самостоятельная работа) и форм учебной деятельности (индивидуальная, групповая, фронтальная).

Осуществляется смена поз обучающихся, проводятся физкульминутки для решения проблемы недостатка двигательной активности, снятия напряжения органов зрения, снижения психологической нагрузки.

Учителя используют раздаточный материал, наглядность, технические средства обучения. Применяют на уроке игровые технологии, что позитивно воспринимается детьми данного возраста. Темп изложения материала соответствует данной возрастной категории обучающихся.

Учителя умело создают доброжелательную атмосферу, ситуации поддержки и успеха; активизация деятельности обучающихся проходит через проблемные вопросы, включение заданий прикладного характера, опору в обучении на жизненный опыт ребенка, «присоединение» нового знания к прежнему знанию и опыту.

Учителя 5-х классов соблюдают нормы дозировки домашнего задания. При выполнении письменных заданий на доске и в тетрадях соблюдается единый орфографический режим.

Просмотр статических изображений на интерактивных досках и экранах отраженного свечения осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН для данной возрастной группы обучающихся.

Посещение и анализ урока стали одними из важных методов внутришкольного контроля не только в ходе мониторинга адаптации обучающихся 5-х классов, но и в ходе мониторинга реализации ФГОС, реализации методической темы года, классно-обобщающего контроля, экспертизы профессиональной деятельности и т.д. Посещение осуществлялось в соответствии с Положением о посещении учебных занятий участниками образовательных отношений. Все посещенные мероприятия анализировались совместно с учителями, отмечались положительные моменты и

недостатки, были даны рекомендации по популяризации интересных и эффективных методических находок, намечены пути устранения недочетов.

Грамотное, аккуратное и своевременное ведение обязательной документации – еще одно направление ВШК. Проверка классных журналов и журналов педагогов дополнительного образования осуществлялась систематически в соответствии с требованиями, закрепленными в Положении о ведении классного журнала ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот». По итогам проверок журналов проведено инструктивно-методические совещание, индивидуальные беседы с педагогами, изданы приказы.

В школе сложилась система текущего и промежуточного контроля, стартовых диагностических контрольных работ и административных контрольных работ. По результатам контрольных работ проводился детальный анализ, выявлялись типичные ошибки, итоги контрольных работ обсуждались на заседаниях методических объединений, вносились соответствующие коррективы в работу учителей, в перспективное и текущее планирование.

Систематический контроль способствовал своевременному устранению выявленных недостатков, гласность проверок, индивидуальные беседы привели к сокращению случаев небрежного и несвоевременного заполнения журналов, необъективного выставления оценок, формального отношения к подготовке уроков и т.д. Система внутришкольного контроля обеспечила достижение запланированных результатов.

## Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность Учреждения строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Учреждение функционирует стабильно. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
3. Учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении Учреждением сочетаются принципы единоначалия с демократичностью.
6. Учреждение планомерно работает над проблемой сохранения и укрепления здоровья обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния их здоровья.
7. В Учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах и спортивных соревнованиях различного уровня.

8. Растет профессиональный уровень педагогического коллектива через обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, общецентровскую систему повышения квалификации.

9. Повышается информационная открытость Учреждения.

10. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия с Учреждением.

## Раздел 2. Показатели деятельности ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот»

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| | **1.Образовательная деятельность** | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 235 чел. |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | - |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 235 чел. |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся, подлежащих промежуточной аттестации (224/100%) | 82 чел./ 37% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |

| | | |
|---|---|---|
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (с учетом наличия школьников, участвовавших в двух и более конкурсных мероприятиях) | 475 чел./ 210% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 412 чел./ 86% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 131 чел./ 32% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 16 чел./ 4% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 265 чел./ 64% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | - |

| | | |
|---|---|---|
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | - |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 90 чел. |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 80 чел. / 88,8 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 72 чел. / 80,0 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 10 чел. / 11,1 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8 чел. / 8,8 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 55 чел. / 61,1 % |
| 1.29.1 | Высшая | 16 чел. / 17,8 % |
| 1.29.2 | Первая | 39 чел. / 43,3 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 12 чел. / 13,3 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 20 чел. / 22,2 % |

| | | |
|---|---|---|
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6 чел. / 6,7 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 25 чел. / 27,8 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 297 чел. / 135,6 % (кол-во обучений) 186 чел. / 84,9 % (кол-во обученных) |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших в 2019 году повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 20 чел. / 9,1 % |
| **2. Инфраструктура** | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,05 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 17 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | Нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 235чел./ 100 % |

| | | |
|---|---|---|
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,1 кв. м |

Директор
ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот» Е.В. Саенко
М.П.