Наш Центр - мир Радости... Здоровья... Доброты

Наш журнал • №3 (83)

Крым • Евпатория • РСРЦ

2019-2020 учебно-оздоровительный год

«Наш журнал» № 3 (83) апрель, 2020 год

Издание выходит 1 раз в квартал.

Тираж – 2 экземпляра

Учреждено и издаётся

методическим советом ФГБУ «Российский санаторно-реабилитационный центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

с июля 1999 года

Адрес издателя:

Республика Крым, г. Евпатория, пр. Ленина 23/26

тел./факс 8 (36569) 6-17-40, 3-12-51

rsrc-evpatoriya.ru

Редакционная коллегия:

Е.Н. Литвиненко, О.Б. Колупаева, Н.Ю. Кузнецова

Фото: пресс-центр «Объектив»

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕМА ГОДА: ***«Культурное наследие и героическое прошлое народов России как основа воспитания гармонично развитой личности»***

Мастерство. Поиск. Опыт.

Использование новых подходов и современных цифровых технологий для достижения успеха каждого ребенка — 2 стр.
Учитель географии А.Н. Тажитдинова

Использование новых подходов и современных технологий для достижения успеха каждого ребёнка — 4 стр.
Воспитатель Кафанова Е.В.

Такие разные занятия

Сценарий метапредметного мероприятия «Квест «Путешествие к истокам» — 6 стр.
Учитель русского языка и литературы *Чос Л.Н.*

Элементы машиноведения «Упражнения на швейной машине». — 14 стр.
Учитель технологии Л.О. Белоконь

Бинарный урок по литературе и музыке «КНИГА ЖИЗНИ: Героическое прошлое и культурное наследие крымских татар» — 17 стр.
Учитель русского языка и литературы Меметова Т.Р., учитель музыки Мустафаева А.Р.

«Известные и неизвестные профессии на фронтах Великой Отечественной войны» — 20 стр.
Классный руководитель 5-В И.Г.Троицкая

Историческая викторина «Великая Отечественная война» — 22 стр.
Учитель истории Мымрикова Е.В., воспитатель Проскурякова Л.С., учитель физкультуры Капалина С.Е.

Тематический час «Дети Холокоста» — 25 стр.
Воспитатель Е.Н. Походун

Занятие с элементами тренинга в рамках метапредметной недели «Секреты культурного общения как основа воспитания личности» — 29 стр.
Воспитатель Ганиева Л.Э.

Творчество наших детей

Творческий Проект «Математика и героическое прошлое России» — 33 стр.
Учитель математики Ибрагимова Н.М.

Советы психолога

• Советы подростку снижение стресса, контроль тревоги, сохранение продуктивности в текущих делах — 38 стр.
• Рекомендации педагогам и родителям по снижению тревожности в период карантина *Подготовила педагог-психолог Раевская О.В.*

Здоровье наших детей

Почему мы часто болеем именно весной? — 39 стр.
Подготовила зам. директора по медицинской части М.В. Исаева

Наши поздравления — 41 стр.

Использование новых подходов и современных цифровых технологий для достижения успеха каждого ребенка

Учитель географии А.Н. Тажитдинова

Каждое время рождает свои требования к учебному процессу. Современный урок – это урок, на котором каждый обучающийся не остается посторонним, в нем видна совместная деятельность учителя и ученика. Урок, на котором ребенку интересно, способен достигнуть успеха. Современный урок немыслим без поиска новых подходов и современных цифровых технологий, которые способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их познавательной активности, интереса к изучаемому предмету. Каждому учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий и направлений. Учитель всемерно развивает познавательные и творческие возможности учеников, воспитывает личность. Следовательно, необходимо изменить атмосферу занятий, учебное содержание, методику преподавания.

Целью моей педагогической деятельности стало:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Учитывая специфику временного пребывания обучающихся в нашем центре, для себя я выстроила систему сочетания инновационных технологий, способствующих созданию ситуации успеха на каждом уроке для каждого обучающегося. Среди этих технологий прекрасно адаптировались и применяются в развивающем обучении здоровьесберегающий подход, компетентностно-ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, гуманно-личностные, информационно-коммуникативные технологии, технологии разноуровневой дифференциации, индивидуализации обучения, игрового, интегрированного обучения, проектные технологии.

Развитие личности в школе идет на учебном занятии, поэтому моя задача состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ребенка в разные виды деятельности. Правильно выбранная цель определяет отбор методов и форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, поэтому важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие с учениками, где обеспечивается комфортное психологическое самочувствие обучающихся, резкое снижение конфликтных ситуаций на уроках, создаются благоприятные предпосылки для повышения уровня общекультурной подготовки детей. Моя задача - не преподносить готовые знания ученику, а компетентностно организовать самостоятельный познавательный процесс. Именно поэтому считаю необходимым использовать в своей педагогической практике технологии, реализующие компетентностно-ориентированное обучение, обеспечивающие вовлечение каждого обучающегося в активный познавательный процесс.

Данный подход используется мной на уроках географии.

Большой интерес у обучающихся вызывает исследовательская работа в группах и парах, организованная с учётом потенциальных возможностей и зоны ближайшего развития каждого. Так, например, на уроке, работая с настенными картами, часто применяю ролевую игру «Ученик-учитель»; урок-путешествие включает работу по группам с распределением командиром разно-уровневых заданий; построение причинно-следственных цепочек по различным темам; виртуальные путешествия по маршрутам с использованием цифровых технологий. Данный вид работы на уроке сочетает в себе сразу несколько видов деятельности – это и деловая игра, и разноуровневое дифференцированное обучение.

Ребятам очень понравилось быть сотрудниками туристических агентств и проводить рекламу определенных территорий для посещения в качестве туристов. Самостоятельно добывая предварительную информацию об объекте изучения, обучающиеся старались с помощью цифровых технологий преподнести ее наглядно, грамотно и творчески.

Современный урок не состоится без применения технологии проблемного обучения. На этапах совместного определения темы и целей урока, при организации самостоятельной работы обучающихся успешно использую проблемное обучение, основная функция его – развитие творческих способностей учеников, перед которыми ставится проблемная ситуация, побуждающая искать пути и средства ее решения. В совместной деятельности идет поиск ответа на возникшие в процессе работы вопросы. Использование таких приёмов позволяет ребятам, не боясь, высказывать своё мнение, делать умозаключения, дает им возможность быть активными участниками учебного процесса. Например, выполняя задания в контурных картах, необходимо проанализировать и сопоставить несколько карт различной тематики; урок «Рационального использования богатств планеты» начинаю с того, что прошу ребят ответить на вопрос, что нужно человеку для достижения цели, преодоления препятствий и трудностей. Когда обучающиеся ответят, что нужно хорошее настроение, добрые мысли, большое желание и крепкое здоровье, следует вопрос, заставивший ребят снова задуматься: «А что же такое здоровье? Что нужно для того, чтобы оставаться здоровым?» Так, постановка проблемных вопросов заставляла детей думать, строить свои высказывания, отстаивать свою точку зрения. На этом уроке удачно переплелись сразу несколько современных педагогических технологий: интеграция с различными предметами, здоровьесберегающие технологии, дифференцированный подход. С целью повышения познавательной активности, развития интереса к изучаемому предмету использую информационно-коммуникативные технологии на уроке. В итоге обучающиеся приходят к выводу, что рациональное использование богатства планеты приведет к здоровью каждого жителя планеты Земля.

Многие уроки провожу с использованием компьютерных презентаций, особенно те, которые требуют наглядного представления материала. Использование компьютерных программ, анимации позволяет увидеть то, что на обычном уроке невозможно. Обучающиеся при этом находятся в постоянном поиске, анализируют, сопоставляют, получают новые знания, проявляют активность, творческие способности, чувствуют себя успешными.

Именно поэтому на своих уроках я использую следующие нестандартные формы работы с использованием ресурсов компьютера и мультимедиатехники: урок-презентация, урок-исследование, тематический проект, урок-путешествие, урок-игра, урок-соревнование

Применение технологий на основе проектной деятельности обусловлено переносом акцента на воспитание свободной творческой личности, формирование способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания. В своей практике я использую частично-информационные и творческие проекты, в реализации которых ученики изучают способы получения информации: подбор литературы, работа в библиотеке, изучение и обобщение полученных знаний, практическое применение в ходе урочной деятельности, защита своего проекта.

Например, исследовательская работа «История и демография моей семьи». На примере своей семьи обобщаются вопросы традиций, трудовой деятельности, миграций населения, языковые и национальные корни семьи, демографические потери, средняя продолжительность жизни семьи. Продукт проекта – защита модели «Моя будущая семья». Метод проектов ориентирован на формирование определенных умений и навыков, приобретение опыта деятельности.

Применение игровых технологий на уроках позволяет сделать изучаемый материал более увлекательным и запоминающимся, снять напряжение и способствует эмоциональной разрядке, позволяя частично вывести мышление из рациональной сферы в сферу фантазии. Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. В процессе обучающей игры у ребенка возникает положительная мотивация усвоения знаний. Игровая деятельность используется мной в следующих случаях: для освоения понятия, в качестве нетрадиционного урока или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля). Обучающимся нравятся уроки, на которых они становятся участниками сказочного сюжета, помогают сказочным героям, сами сочиняют свою сказку. Например, путешествуя на уроке на кораблях, ребята побывали командой на разных материках, применили фантазию для записи в бортовых дневниках. Активизируя познавательный интерес обучающихся, урок становится более динамичным, каждый ребенок чувствует свою ответственность за выполняемые в ходе урока зада-

ния, стремится быть полезным. В игре обучающиеся чувствуют себя более уверенными, раскрепощенными, повышается познавательная активность, для каждого создается ситуация успешности, каждый видит свою значимость в учебном процессе.

На своих уроках я применяю технологии уровневой дифференциации обучения, все задания стараюсь подбирать с учетом индивидуальных возможностей, используя трехуровневые задания. Таким образом появляется возможность помогать слабому ученику и более эффективно работать с сильными детьми. Сильные обучающиеся активно реализуют свое стремление быстро продвигаться вперед, слабые – меньше ощущают свое отставание от сильных обучающихся.

В соответствии с планом работы, с педагогическим замыслом метапредметной недели в центре используем технологии интегрированного обучения, способствующие формированию познавательного интереса, умению сравнивать, обобщать, делать выводы.

Урок, приносящий удовлетворение учителю и радость познания детям – это урок, на котором грамотно сочетаются разные виды педагогических технологий, взаимодополняющих друг друга. Любой урок – это, прежде всего, творчество. Каждый педагог старается пробудить интерес к изучаемому предмету, не просто осуществляя передачу знаний и умений, но и укрепляя веру в свои силы у каждого ученика, независимо от его способностей, используя для этого современные образовательные технологии, грамотно адаптируя их в соответствии с педагогической ситуацией на уроке, создавая ситуацию успеха.

Использование новых подходов и современных технологий для достижения успеха каждого ребёнка

Воспитатель Кафанова Е.В.

Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования образовательного процесса, повышения заинтересованности учащихся. Если осуществляемая ребенком на уроке деятельность для него не является значимой, если он скучает и равнодушен, то и проявить свои способности не может.

В концепции ФГОС общего образования выделен культурно-исторический системно-деятельностный подход к образованию обучающихся. Поэтому наиболее эффективными будут те технологии, которые направлены на познавательное, коммуникативное, социальное и личностное развитие школьника. Выбор технологии обучения и воспитания зависит от многих факторов (возраста учащихся, их возможностей, подготовленности и готовности учителя, наличия различных условий и т.д.). Приоритет следует отдавать продуктивным, творческим, исследовательским, проектным технологиям (не отрицая использования и других).

Учить детей учиться – важнейшая задача любого педагога. Ученик должен стать творцом своей деятельности.

Проектирование педагогической технологии предполагает выбор оптимальной для конкретных условий системы педагогических технологий. Оно требует изучения индивидуальных особенностей личности и отбора видов деятельности, адекватных возрастному этапу развития обучающихся и уровню их подготовленности.

Осуществляю выбор технологии в зависимости от содержания и целей занятия, возможности удовлетворения образовательных запросов воспитанников, возрастной категории детей.

1) Информационно – коммуникационные технологии

Применение информационных компьютерных технологий не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся: повышает мотивацию обучающихся к учению; активизирует познавательную деятельность; развивает мышление и творческие способности ребёнка; формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

Основная задача - мотивировать ученика в его занятиях, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Повысить интерес к предмету можно через создание мультимедийных презентаций. Этот вид деятельности очень нравится школьникам разных возрастов.

Использование ИКТ на уроках позволяет в

полной мере реализовывать основные принципы активизации познавательной деятельности: принцип равенства позиций, принцип доверительности, принцип обратной связи, принцип занятия исследовательской позиции. ИКТ вызывают у ребёнка интерес: анимационные фрагменты приближают изучаемые процессы к жизни ребёнка. Компьютер значительно расширил возможности представления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, современных средств видеотехники позволяет моделировать различные ситуации.

Для подготовки к занятиям активно применяю компьютерные программы Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel и др. С помощью этих программ создаю собственные презентации, подбираю дидактические материалы и задания, способствующие развитию мыслительных процессов (памяти, внимания, воображения, логического и абстрактного мышления). Компьютер, мультимедийный проектор, музыкальные центры – необходимость, вошедшая в воспитательный процесс. Они удачно усиливают традиционную наглядность, не утомляют воспитанников и слушателей, создают благоприятный эмоциональный фон, что позволяет лучше освоить материал проводимого занятия, а, следовательно, и улучшить качество знаний воспитанников.

А самое главное, использую ИКТ для привлечения одаренных детей к участию в исследовательской деятельности, провожу работу по подготовке проектов, результатом которых является участие во всероссийских и международных дистанционных конкурсах и олимпиадах, в которых каждый ребенок достигает успеха:

- Международный конкурс «Час безопасности», 2019г. - 2 победителя;
- XII Международная олимпиада по ПДД, 2019г. - 2 победителя;
- Марафон по финансовой грамотности от проекта «Инфоурок» в рамках V Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодёжи, 2019г. – 6 победителей;
- Всероссийская интеллектуальная викторина «Победе-75!», 2020г.-2 победителя.

2) Игровые технологии

Игровые технологии применяют для повышения интереса к предмету, для концентрации внимания учащихся на уроке. Игры применимы на всех этапах урока. Успех любой игры зависит от правильной ее организации и подготовки к ней.

Игра обязательно должна быть ярко оформлена, с понятными и достижимыми целями. Детей привлекает все необычное и красивое. В основном игры проходят в форме уроков-соревнований, уроков-путешествий. На таких уроках успешно решаются учебные задачи, обобщаются и интегрируются изучаемые понятия темы, осуществляется контроль знаний и умений, но при этом внимание школьников сосредоточено, в первую очередь на игровом поле. Таким образом, повысив эмоциональное восприятие учебного материала, предотвращаются физическая и умственная перегрузки. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает исследовательская творческая деятельность. Главное для педагога – увлечь и "заразить" детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах.

Я провожу игры с ребятами во время режимных моментов, на прогулке, в свободное время. С использованием игровых технологий дети безболезненно привыкают жить и работать в коллективе, сочувствовать, сопереживать сверстникам. В игре также компенсируется дефицит общения ребенка со взрослым и сверстниками, что особенно важно в условиях нашего реабилитационного центра.

3) Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесбережение – это одно из приоритетных направлений нового этапа реформы системы образования. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья и интеллектуальное развитие ребенка должны быть взаимодополняющими и взаимоопределяющими компонентами в современной системе формирования целостной личности. Главными, несомненно, остаются здоровьесберегающие аспекты занятия:

- чередование видов учебной деятельности, что предупреждает утомление и поддерживает интерес детей к изучаемому материалу;
- дифференцированный индивидуальный подход к воспитанникам с учётом личностных возможностей;
- создание благоприятного психологического климата;
- вовремя проведенная физминутка.

Провожу «зарядку для ума», профилактическую гимнастику для глаз. На личном примере показываю, что занятия спортом важны в любом возрасте.

На групповых занятиях рассказываю о последствиях употребления алкоголя, табака и наркотических средств, информирую о современных методах борьбы с ними. Хочу выработать у ребят положительное отношение к жизни без вредных привычек. Результаты данной воспитательной работы уже имеют положительное направление.

Ребята знакомятся с инструкциями о со-

блюдении техники безопасности жизнедеятельности. Проводятся беседы о личной гигиене подростков, половом воспитании.

Очень важно постоянно, шаг за шагом, прививать детям мысль, что они сами творцы своего здоровья. Каждый урок дети осознают, что и как они делали на уроке, что им помогало и что могут использовать впоследствии в жизни.

Я уверена, что только систематическое проведение оздоровительной работы с детьми дает положительный результат.

Обобщая все вышесказанное, хочу подчеркнуть, что счастливый ребенок – это, прежде всего, здоровый ребенок. Ведь сделав выбор в пользу здорового образа жизни, наши воспитанники будут успешны и благополучны, так как во всех начинаниях успех порождает успех.

В завершение хочу сказать, что преимущества всех этих технологий состоит не только в усилении роли и удельного веса самостоятельной работы учащихся, но и нацеленности технологий на развитие творческого потенциала личности, индивидуализации и дифференциации учебного процесса, содействие эффективному самоконтролю и самооценке результатов обучения.

Приоритетом обучения должно стать не освоение учениками определенного объема знаний, умений и навыков, а умение школьников учиться самостоятельно, добывать знания и уметь их перерабатывать, отбирать нужное, прочно их запоминать, связывать с другими.

Широкое внедрение инновационных технологий создает условия для повышения качества обучения, познавательной активности и учебной мотивации школьников.

Сосредотачивая усилия на повышении качества и эффективности учебной и воспитательной работы средствами инновационных технологий, можно добиться высоких результатов в предметных олимпиадах, творческих интеллектуальных конкурсах, что способствует развитию познавательных интересов, активности и творческих способностей учащихся.

Поэтому инновационные методы обучения в школе способствуют развитию познавательного интереса у детей, учат систематизировать и обобщать изучаемый материал, обсуждать и дискутировать.

Осмысливая и обрабатывая полученные знания, обучающиеся приобретают навыки применения их на практике, получают опыт общения.

Бесспорно, инновационные методы обучения имеют преимущества перед традиционными, ведь они способствуют развитию ребенка, учат его самостоятельности в познании и принятии решений, помогают достигнуть успехов.

Такие разные занятия

Квест «Путешествие к истокам»

Сценарий метапредметного мероприятия

Учитель русского языка и литературы *Чос Л.Н.*

Цель: актуализация и расширение представлений обучающихся о своей Родине, создание развивающей предметно-пространственной среды внутри школы Центра путём организации квеста для 5 классов, духовно-нравственное развитие обучающихся и введение их в круг важнейших социокультурных ценностей российской цивилизации.

Задачи:

- развивать познавательный интерес, познавательную активность обучающихся, их критическое мышление (умение сравнивать, анализировать информацию);
- учить детей работать в командах, вести предметный диалог, находить компромиссы для достижения общей цели;
- обогащать словарный запас детей; развивать навыки активного речевого общения; расширять кругозор обучающихся, развивать их творческие способности, мышление, память;
- развивать страноведческие и лингвостра-

новедческие знания, умения и навыки, внимание, воображение, навыки контроля и самоконтроля; составляющие основу социокультурной компетенции;

Способствовать формированию таких качеств личности, как гордость за свою Родину, уважение к историческому прошлому и настоящему страны, бережное отношение к традициям своего народа; прививать чувство любви к Родине.

Познавательные УУД: дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений о стране, расширение знаний по истории, географии, биологии, литературе Родины; формирование целостного представления об её историческом пути; воспитание патриотизма на примерах героического прошлого народа, формирование социокультурной компетенции.

Коммуникативные УУД: умение обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; умение выслушивать и принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.

Регулятивные УУД: решение учебной задачи; оценивание обучающимися результата своих действий.

Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование умений применять изученный материал на практике.

Прогнозируемый результат: осознание учащимися значимости приобретаемых знаний в процессе обучения; развитие и совершенствование навыков работы в группах; мотивация к процессу обучения и познания (освоение способов познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности), способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различной форме, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;, устойчивый интерес к деятельности, овладение умениями и навыками для ее осуществления; высокий уровень познавательной активности и стремление к самовыражению через научное творчество; использование навыка научной деятельности как инструмента жизнедеятельности; толерантность как приобретённый навык культуры общения, как гарантия гражданского и национального самосознания.

Методы и приемы:

- самостоятельная работа учащихся в группах;
- игровые моменты;
- конкурсы.

Форма организации мероприятия: квест

Материально-техническое обеспечение мероприятия: мультимедийная установка, презентация, видеоклип «Русь» (из к/ф о Евпатии Коловрате), раздаточный материал, портреты, сценарная разработка квеста, маршрутные листы, названия маршрутных пунктов.

Участники мероприятия: учащиеся в возрасте 12-13 лет.

Продолжительность мероприятия:*(50 мин.)*

Подготовительный этап игры:

1. Заранее готовятся задания на каждую станцию, на которых находятся учителя-консультанты.

2. Учителя заранее инструктируются о правильности оценивания заданий.

4. В тот день, когда проводится игра, на двери кабинетов вывешиваются названия станций, чтобы участники знали их местонахождение.

5. Команды классов (по 5 человек) идут по заранее разработанному для них маршруту так, чтобы одна команда не встречалась с другой.

Ход игры

1. Организационный момент *(1 мин).*

Цель: психологически настроить участников команд к игре – позитивный настрой, формирование стремления побеждать.

2. Целеполагание *(2 мин)*

Цель: организовать и направить познавательную деятельность учащихся.

Способ достижения: разъяснение правил игры, создание проблемной ситуации.

Ведущий:

- Добрый день, ребята! Все живое на земле имеет свои истоки, свое начало. Начало большой реки – родник. Начало дерева – корни. Начало человека – его Истоки. Не может быть чистой воды в реке без родников, не растет дерево без корней, не живет человек без Истоков. Истоки соединяют живительную силу всего лучшего, что накоплено многими поколениями нашего народа. Истоки- это начало начал.

Сегодня учителя школы Центра приглашают вас принять участие в квесте – «Путешествие к истокам».

Как вы полагаете, каковы цели нашей интеллектуальной игры? Должен ли современный человек знать свои истоки, хранить память о прошлом своей Родины? Почему русский народ бережно хранит свои традиции?

Этой теме мы посвящаем наше интеллектуальное состязание. Сегодня мы предлагаем вам проверить свои способности решения разнообразных проблем, взаимодействуя и сотрудничая в составе учебной группы.

2) Ознакомление с правилами игры (1-2 мин).

Ведущий 2 (слайды 4,5,6):

Квест - это игровое приключение, в течение которого участникам нужно преодолеть препятствия и испытать свои силы в различных конкурсах на тему игры. (Слайды 4,5)

Правила игры таковы:

- Отправиться на игру по команде, строго следуя маршруту.
- На станции внимательно выслушать заданные вопросы.
- Отнестись к заданиям максимально серьёзно и внимательно.
- На станцию не заходить, если там есть другая команда. На каждой станции вы должны выполнить задания по теме квеста, получить оценку учителя-консультанта в маршрутный лист, взять карточку со словом или знаком препинания, по возвращении к началу маршрута сложить из карточек предложение, правильно расставив знаки препинания.
- После окончании прохождения предметных станций участникам сдать маршрутный лист для подведения итогов.

1) Разминка *(1 мин)*

«Знаете ли вы Русь?»

1. В древней Руси оратаем называли

а) косаря; б) пахаря; в) монаха.

2. Какой из предметов внутреннего убранства крестьянской избы называли «Божьей ладонью»?

а) печь; б) лавку; в) стол..

3 .Какие произведения в древности принято было не рассказывать, а петь?

а) сказки; б) былины; в) загадки.

4. Какое дерево сажал крестьянин в середине места, выбранного для строительства избы? время года крестьянин рубил деревья для строительства дома?

а) ель; б) дуб; в) берёзу.

5. Что располагалось в углу дома, противоположном красному углу?

а) печь; б) стол; в) лавки.

- На каждой станции вы должны выполнить задания по теме квеста, получить оценку учителя-консультанта в маршрутный лист, взять карточку со словом или знаком препинания, по возвращении к началу маршрута сложить из карточек предложение, правильно расставив знаки препинания.
- После окончании прохождения предметных станций участникам сдать маршрутный лист для подведения итогов.

4. Прохождение маршрута (40-45 мин).

Станция «Мифологическая»

(Учитель-консультант Хвостова Е. В.)

Слово учителя:

Вот опушка. Там избушка на куриной ноге.

Помогает там лягушка старой бабушке Яге.

Надо стряпать угощенье - из малины пироги,

Ведь сегодня будут гости у старушки у Яги.

Каких гостей ждёт героиня славянских сказок Баба Яга?

Вопросы:

1. Как наши предки называли духа дома, жившего за печкой? (Домовой)
2. Как звали злого чародея, смерть которого спрятана в нескольких волшебных предметах? (Кощей Бессмертный)
3. Как называется девушка-рыба с длинными зелёными волосами? (Русалка)
4. Как в славянской мифологии зовут хозяина леса и зверей? (Леший)
5. Кто был хозяином воды и жил в омуте? (Водяной.)
6. Как назывался славянский дух, который менял свой облик? (Оборотень)
7. Назовите героя русской мифологии, который всё вокруг разрушал своим посвистом? (Соловей-разбойник)
8. Какое имя было у кота- главного помощника Бабы-яги? (Баюн)
9. Как называли сказочное чудовище с несколькими головами? (Змей Горыныч, или Чудо-юдо)
10. Сказочная нечистая сила с острыми рогами и длинным хвостом? (Чёрт)

Станция «Математическая»

(Учитель-консультант Потехина Н.А.

Слово учителя:

Не имели наши предки
Ни линейки, ни рулетки.
Но могли предмет любой
Измерять самим собой.
Ткани мерили локтями,
Землю мерили лаптями,
И имели пальцев пять –
Щели в доме измерять.
В общем, жили не тужили,
Не хлебали лаптем щей…
И всему на свете были
Люди – мерою вещей!

В древние времена, еще до возникновения современных измерительных приборов, люди использовали для определения массы, длины и объема части тела. Так, расстояние от кончика среднего пальца руки до локтя называлось «локоть», а до плеча — аршин. Вес монеты под названием «златник» обозначил новую меру веса — около 4,3 г. А пядью (расстояние от растянутого указательного пальца до большого) долгое время измеряли иконы, толщину снежного покрова и т.д. Метрическая система мер была введена в качестве обязательной декретом Временного правительства от 30 апреля 1917 года *(в СССР метрическая система мер была введена постановлением СНК СССР от 21 июля 1925 года)*.

Сегодня **старинные меры**, такие как сажень, вершок, золотник, аршин, не используются на практике. Но слова, обозначающие их, остались жить в русском языке, в пословицах и поговорках. **Пословицы о старинных мерах массы, длины и объема** мы активно используем в разговорной речи.

Старинные меры веса в России
Золотник =4г
Лот =3 золотника=12г
Фунт=96 золотников=384г
Пуд=40 фунтов=16кг
Берковец=10 пудов=160кг
Кадь=14 пудов=224кг

Задачи из пословиц и поговорок. (задача -1 балл)

1. За семь **вёрст** киселя хлебать. Найдите расстояние в метрах, которое необходимо преодолеть. (1070м*7=7490м)

2. Семь пядей во лбу. Каков лоб у этого человека? (7*18=126см)

3. На аршин борода, да ума на пядь. Найдите длину бороды и величину ума. (борода-71 см; ум-18 см)

4. Косая сажень в плечах. Найдите ширину плеч богатыря. (248 см)

5. На три аршина в землю видит. Найдите, на какую глубину видит этот человек? (3*71=213см)

6. Сто верст молодцу не крюк. Сколько это километров? (1 км 70 м*100=107 км)

7. Человека узнаешь, когда с ним пуд соли съешь. Сколько надо съесть соли, чтобы узнать человека? (16 кг)

Станция «Страноведческая»

(Учитель-консультант Эмирсонова Н.Н.)

Оборудование: раздаточный материал с заданиями конкурса, музыкальное сопровождение.

Слово учителя:

- Good morning my dear friends! Are you ready for game?

Добрый день, мои дорогие друзья! Вы готовы к игре? Сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие, которое называется «Путешествие к истокам».

Ваши задачи:

Угадать мелодию, к какой национальности и стране она принадлежит

Найти флаг этой страны и назвать эту страну по-английски

Назвать и написать столицу.

Определить главную достопримечательность

Угадать и описать национальные костюмы на английском языке

За каждый правильный ответ вы зарабатываете один балл.

Good luck! Желаю всем удачи! Пусть победит сильнейший!

1. Звучит мелодия «Калинка», показ короткого видеоролика

2. Russia 3. Moscow 4. Kremlin

5.

Дети называют по-английски одежду и ее цвет

1. Звучит мелодия «Хайтарма» и «Несе Галя воду», показ короткого видеоролика.

Учитель говорит о том, что несколько лет тому назад этот полуостров вернулся домой.

2. Crimea
3. Simferopol
4. Simferopols airport

Станция «Грамматическая»

(Учитель-консультант Кузнецова Н. Ю.)

Слово учителя:

Черные, кривые, от рожденья немые,
Станут в ряд — сразу заговорят… Что это? (Буквы)

Ребята, я приветствую вас на станции «Лингвистическая».

В старину учились дети –
Их учил церковный дьяк, -
Приходили на рассвете
И твердили буквы так:
А да Б – Как Аз да Буки,
В как Веди, Г – глаголь.
И учитель для науки по субботам их порол.
Вот такой чудной вначале
Наша азбука была1
Вот таким пером писали _
Из гусиного крыла!

Задание 1

- Переведите на современный русский язык слова из древнерусского языка: Ланиты, очи, уста, чело, душегрейка, мокроступы, себятник, самоподымальщик, перст, чета, выя, ратник, чадо, трапеза, вежды.

Слова для справок: щёки, глаза, лоб, калоши, лифт, кофта, эгоист, губы, палец, воин, веки, дитя, шея, обед, пара.

Ланиты - щёки, очи - глаза, уста - губы, чело - лоб, душегрейка -кофта, мокроступы - калоши, себятник - эгоист, самоподымальщик – лифт, перст-палец, ратник-воин, выя-шея, трапеза-обед, чета-пара, вежды-веки, чадо-дитя,

Задание 2.Кроссворд

						7 Б
	2 К		4 П			Е
	И		Е	5 Б	6 К	Р
	Р	3 М	Р	У	И	Е
	И	Е	Г	К	Р	С
1А	Л	Ф	А	В	И	Т
З	Л	О	М	И	Л	А
Б		Д	Е	Ц	Л	
У		И	Н	А	И	
К		Й	Т		Ц	
А					А	

По вертикали:

1. Книга, по которой вы научились читать. (Азбука)
2. Имя монаха, создавшего славянскую азбуку. (Кирилл)
3. Имя его брата и помощника. (Мефодий)
4. Материал, на котором писались древние книги до изобретения бумаги. (Пергамент)
5. Название красивой заглавной буквы. (Буквица)
6. Название русской азбуки (Кириллица)
7. Материал, на котором писали люди в старину на Руси. (Береста)

По горизонтали:

1. Буквы построились по порядку. Название этого порядка. (Алфавит)

Станция «Технологическая»

(Учитель-консультант Белоконь Л.О.)

Слово учителя:

В современной жизни люди стремятся сохранить мастерство умельцев давно минувших дней. Древние ремесла расцветают, благодаря труду и творчеству новых мастеров, а секреты старых мастеров бережно хранятся, передаются из поколения в поколение – ниточка, связывающая нас с далекими предками, не рвется.

Славилась Россия чудо-мастерами,
Дерево и глину в сказку превращали.
Красками и кистью красоту творили;
Своему искусству молодых учили.

1. Загадки. (Учитель использует материал презентации по теме)

Резные ложки и ковши
Ты разгляди-ка не спеши,
Там травка вьётся и цветы
Растут невиданной красоты.
Блестят они как золотые,
А может, солнцем налитые. *(Хохлома)*.

Глину замесили,
Козлов, барашков налепили.
В печке обожгли, белизну навели.
Яркие краски взяли
Кружочками, полосками игрушки расписали. *(Дымковские игрушки)*

Коклюшки скакали –
Воротник связали.
Ещё поскакали –
Скатерть связали.
Это что за красота? *(Вологодские кружева)*

Керамика, майолика, фаянс
Сверкают белизной –
Не оторвать глаз.
Узор небесной синевы украсил вас. *(Из Гжели)*

На платках расцветают цветы
Розы, маки, хризантемы.
Яркие красивые они –
Известные всей России. *(Павлово – Посадские платки)*

Они круглые, овальные, железные,
Красивые и в доме полезные.
Чёрные, синие, зелёные, красные,
Удивительно прекрасные!
Ромашки, розы, незабудки мазками нанесли
Цветы сразу расцвели! *(Жостовские подносы)*

2. Назовите народные промыслы, где делают такие изделия? (Картинка обучающимися собирается из пазлов и потом даётся ответ).

(Гжель, Филимоновская игрушка, Хохлома, Дымковская игрушка, Жостовская роспись, Городецкая роспись.)

Станция «Информационная»

(Учитель – консультант Литвиненко Е. Н.)

Задание 1. Прочитайте пословицы и поговорки и выпишите все старинные меры. Определите, какая из них лишняя. Запишите значения старинных русских мер метрическими единицами измерения (информацию можно найти в интернете).

Зернышко пуд бережет.

Аршин да кафтан, да два на заплатки.

Для молодца семь верст не околица.

Ты от правды на пядень, а она от тебя – на сажень

Задание 2. Расшифруйте фразу.

	A	B	C	D
1	е	л	р	ц
2	т	к	и	д
3	м	в	м	
4	о	ф	а	-
5	н	й	е	!

Ключ к шифру:
B2, A2, A4, D3, B3, B1, C4, D2, A1, C5, A2, D3, C2, A5, B4, A4, C1, C3, C4, D1, C2, A1, B5, D4, B3, B1, C4, D2, A1, C5, A2, D3, C3, C2, C1, A4, C3, D5.

Задание 3. Для получения кодового слова каждой команде необходимо проделать поисковую работу:

- ищите там, где тепло зимой…
- ищите там, где светло…
- ищите там, где высоко…
- ищите там, где можно черпать знания…
- ищите там, где вы демонстрируете знания…

Станция «Историческая»

(Учитель – консультант **Мымрикова Е.В.)**

Слово учителя:

На Руси всегда любили праздники, потому что народ, умея трудиться, умел и веселиться. Праздник всегда шагал в ногу с историей, являясь отражением жизни народа. Сегодня вам предстоит ответить на вопросы и выполнить задания, связанные с историей русских праздников.

1. Когда в деревне устраивались колядки?

а) на Иванов день; б) на Рождество; в) на Пасху.

2. О каком древнейшем музыкальном инструменте говорят, что он подобен звучанию целого оркестра?

а) колокол; б) пастушья дудка; в) гусли.

3. Какой из русских праздников получил в народных поговорках такие яркие эпитеты, «широкая», «веселая»?

а) Троица; б) Пасха; в) Масленица.

4. Представьте, праздник закончился, хозяева устали, или спать хочется, а гости шумят, не расходятся. Как тут быть? Как намекали гостям в Древне Руси, что де пора и честь знать?

а) культурно раскрывали двери настежь;

б) пели песню вроде «колыбельной»;

в) давали как бы на прощанье пряник, который назывался «разгоняй».

(В старину гость был свят и неприкосновенен. Обидеть гостя считали за верх неприличия. Поэтому-то и провожали вежливо, приятно – с пряником.)

5. У славян, наших предков, на столе обязательно должен был постоянно находиться один продукт. Что это?

а) соль; б) хлеб; в) квас.

6. А вот скажите-ка теперь, что в старину «вторым хлебом» называли? Какой овощ?

а) свекла; б) репа; в) капуста.

7. Какой главный предмет Пасхи символизирует зарождение новой жизни?

а) кулич; б)яйцо; в) пасха.

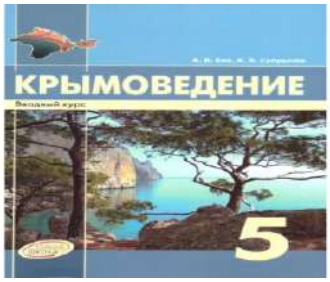
8. В какой день Масленичной недели принято просить прощение?

а) в воскресенье; б) в пятницу; в) в субботу.

9. Как в старину назывался праздник, связанный с рождением человека?

а) день ангела; б) именины; в) день рождения.

Станция «Крымоведение»



(Учитель – консультант Потолицына Н.А.)

Слово учителя:

1. А. С. Пушкину принадлежит стихотворение, которое начинается словами: «Прекрасны вы, брега Тавриды…» Какое название сейчас у географического объекта Таврида? (Крым)

2. В старинных рукописях часто употребляется название «Русское море», так как наши предки имели там наибольшее количество судов, но потом надолго потеряли его, вернув выход к нему только в 18 веке. Какое название носит сейчас этот водоём? (Чёрное море).

3. Назовите с какими науками связан курс «Крымоведение»?

(география, история, биология, природоведение, экология, экономика).

4. Нарисуйте флаг Республики Крым.

5. Вспомните фамилию путешественника - землепроходца, который «ходил за три моря». Ему установлен памятник в городе Феодосия (Афанасий Никитин).

6. Назовите крайние точки Крымского полуострова (южная-м. Сарыч, северная- Перекопский перешеек, западная- м.Кара-Мрун(или м. Прибойный), восточная- м. Фонарь).

7. Как называлась Евпатория в древности? (Керкинитида, Гезлёв).

8. На фотографиях изображены достопримечательности г. Евпатория. Назовите их (театр им. А.С. Пушкина, театральная площадь, памятник Н.А.Токареву, мечеть Джума-Джами, церковь св. Николая, Евпаторийский краеведческий музей, детский театр «Золотой ключик» -ывшая гимназия).

Станция «Спортивно-игровая»

(Учитель-консультант Капалина С.Е.)

- Ребята! Издавна русский народ слагал песни и былины о силе и ловкости богатырей. Важное место на Руси занимали игрища. Так назывались первые спортивные состязания, где взрослые и дети соревновались в меткости в игре в городки, в метании камней в цель, в стрельбе из лука.

1. Конкурс считалок.

2. Игры русских детей.

Эти игры интересны тем, что в них нужно проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию. К этому разделу относятся игры: «Городки», «Горелки», «Жмурки», «Ловишка», «Лапта», «Ляпка», «Платочек-летуночек», «Третий – лишний», «Чехарда», «Отгадай, чей голосок» и т.д. (Команды играют в «Отгадай, чей голосок»,. соревнуются в точности попадания мячом в цель и игре «Цепочка из прыжков», метанием в подвижную и неподвижную цель, с бросками и ловлей мяча)

.

5. Возвращение обучающихся к началу маршрута. Итоги игры. (Видеоклип «Русь молодая-!») *(2-3 мин)*

Ребята собирают высказывание Д.С. Лихачёва из собранных по станциям слов:

«Хранить память о жизни своей страны и других людях – это оставлять добрую память о себе». Д.С. Лихачёв

Ведущий:

- Как вы понимаете эти слова Д.С.Лихачёва? (Ответы участников команд).

6. Рефлексия.

- Понятны ли были цели и правила игры?
- Появилось ли понимание, что вы получили в ходе работы новые знания?
- Что было наиболее запоминающим?
- Нужно ли современному человеку помнить о своих истоках?
- Есть ли у вас желание участвовать в подобной игре?

«Упражнения на швейной машине».

Элементы машиноведения

Учитель технологии Л.О. Белоконь

Тема урока по программе:

Тема урока: «Выполнение краевого шва в подгибку с закрытым срезом. Изготовление прихватки».

Цель: организовать деятельность обучающихся по приобретению умений и навыков работы на швейной машине с использованием регулирующих механизмов, завершить изготовление швейных изделий (прихватки).

Задачи урока:

Образовательные:

1. Закрепить навык выполнения краевого шва в подгибку с закрытым срезом.

2. Продолжать обучать приемам работы на швейной машине, заправленной нитками с использованием регулирующих механизмов, работать с инструкционными картами.

3. Закрепить знания о видах машинных швов и строчек.

Воспитательные: воспитание терпения, аккуратности в процессе выполнения работы, привычки оценивать ее качество, формирование адекватной самооценки.

Развивающие: развитие координации и точности движений при выполнении ручных работ и работе на швейной машине.

Профориентационные: продолжать расширять представления обучающихся о швейном производстве.

Планируемые результаты:

Предметные:

Знания: о последовательности выполнения краевых швов.

Умения: выполнять краевые швы и отделочные строчки.

Личностные:

Формирование мотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления.

Метапредметные:

Соблюдение норм и культуры труда в соответствии с технологической культурой производства. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Тип урока: урок комплексного применения знаний (деловая игра)

Интеграция: ОБЖ, история, география, литература.

Формы учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы: словесный, наглядный, практический (упражнения), игра, анализ.

Оборудование и материалы:

- компьютерная техника, видеоматериал;
- швейные машины с электроприводом, фрагменты ткани для проверки швов, заготовки для выполнения краевых швов (прихватки);
-швейные нитки, иголки, булавки, игольницы, ножницы, образцы выполненных работ (прихватки);
- швейные машины для демонстрации;
- инструкционные карты;
- тестовые задания для инженерного отдела;
- маркеры-бейджики с номерами для формирования в группы;
- таблички с названием цехов.

План урока:

I. Организационный момент.
II. Актуализация знаний.
III. Практическая работа.
IV. Физкультминутка.
V. Контроль формирования знаний и умений.
VI. Подведение итогов (рефлексия)
VII. Домашнее задание.

ХОД УРОКА:

Перед уроком обучающиеся выбирают маркеры-бейджики с цифровым номером для формирования групп и рассаживаются согласно выбранному маркеру.

I. Организационный момент.

- Доброе утро, ребята! Как настроение? Как самочувствие? Все ли готовы начинать урок? Давайте придумаем девиз, под которым пройдёт наш урок сегодня? (ответы детей) Учитель комментирует предложения. Как вы думаете, чем мы займёмся сегодня на уроке? (ответы детей).

Определение темы урока и целеполагания.

II. Актуализация знаний.

Учитель: «Ребята, конечно же, вам хочется быстрей приступить к работе. Но, прежде чем начнётся наша практическая часть, давайте

вспомним о тех знаниях, которые вы уже получили на уроках технологии.

Вот мои наводящие вопросы:

- Какой раздел образовательной программы вы изучаете? (машиноведение);

- Какие темы мы уже прошли? (виды швейных машин, устройство машин, техника безопасности, подготовка машины к работе, приемы работы на швейных машинах, требования к выполнению машинных работ)

- Чему вы научились на этих уроках?

- Какие темы были для вас новыми?»

Учитель слушает ответы детей.

- Хотите ли вы узнать о швейных машинах ещё больше?

На прошлом уроке было дано задание нескольким ученикам найти дополнительную информацию о швейных машинах, используя интернет- ресурсы. Давайте послушаем, какие сведения они сегодня для вас приготовили.

1. Вопрос: «Кто изобрёл швейную машину?» (Первый проект швейной машины был предложен в конце 15 века Леонардо да Винчи, но так и остался невоплощенным. В 1790 году англичанин Томас Сент изобрел швейную машину для пошива сапог. Машина имела ручной привод, заготовки сапог перемещались относительно иглы рукой)

2. Вопрос: «Кто придумал иглу для швейных машин?» (В 1846 году американец Элиас Хоу запатентовал новую конструкцию иглы)

Учитель: «В 19 веке американец Элиас Хоу сконструировал швейную машинку, которая уже была похожа на современные образцы. 10 сентября 1846 года массачусетский изобретатель Элиас Хоу-младший получил патент на швейную машинку с челночным механизмом. Эта идея пришла к нему давно, но он никак не мог сообразить, какой формы должна быть игла, пока ему не приснился сон: страшные дикари в лохмотьях потрясали копьями, отверстия в наконечниках которых имели форму глаза. Проснувшись в холодном поту, Хоу понял, какой должна быть иголка в его изобретении. Забыв о том, что он чуть-чуть не угодил "на вертел", ученый понял основную идею своей будущей машины: ушко в иголке должно находиться не на обычном месте, а у жала иголки».

3. Вопрос: «Какая марка машин самая популярная сейчас?» (Европейские производители –Bernina, Pfaff, Husqvarna? Азиатские фирмы – Janome, Brother, Juki, Jaguar. Американская марка Singer).

4. Вопрос: «Где изготовлены машины, которыми пользуемся мы на уроках?» (Разработчик – Япония, сборка - Тайвань). Учитель предлагает показать эти страны на карте.

III. Практическая работа.

Как вы увидели, в нашем классе представлены лучшие модели швейных машин, наверное, поэтому наши ученики так любят шить и легко обучаются этому ремеслу. Сегодня я предлагаю поиграть в игру. В классе я обустроила небольшую швейную фабрику. Здесь у нас представлены только некоторые отделы и цеха швейного производства. Вы уже разделились на три группы. Первая группа попала в «Участок пошива изделий швейного цеха», вторая в «Подготовительный участок швейного цеха», а третья – в «Инженерно-конструкторский отдел экспериментального цеха». Каждый из участников игры побывает на каждом производственном участке. Заказ на сегодняшний рабочий день всем ясен. В результате совместной работы нам нужно получить? (ответы детей – готовые прихватки)

Каждое из подразделений получает своё задание:

1. Ручные работы для выполнения шва в подгибку с закрытым срезом. (Образцы и инструкционные карты на столах).

2. Машинные операции для выполнения шва в подгибку с закрытым срезом (Образцы и инструкционные карты на столах).

3. У работников инженерно-конструкторского отдела сегодня аттестация. Они отвечают на экзаменационные вопросы от министерства швейной промышленности.

Для работы на каждом участке выделяется 5-7 минут.

Назначается начальник производственной смены. Он может меняться на каждом из этапов игры.

Учитель дает задание 2 и 3 группе, а так же инструктирует группу 2 по правилам техники безопасности. Начальник смены работает с 1 цехом.

IV. Физкультминутка.

Упражнение на аккомодацию.

V. Контроль формирования знаний и умений.

После выполненного задания на всех участках производства, педагог просит переформироваться в группы по цвету бейджиков.

Учитель: «На уроке вы работали в подгруппах, но на самом деле эти группы определяли лишь место, где вы находились в определённый момент. На вашу реальную производительность труда влиял участник другой группы, т.к. он обеспечил или не обеспечил вас качественной предварительной работой. И ваша работа на предварительном участке повлияла на качество выполнения изделия другого участника. Сейчас посмотрите на свои изделия и поде-

литесь друг с другом впечатлением о качестве своей работы и работе других участников нашего производственного процесса».

Обучающиеся обмениваются впечатлениями.

VI. Подведение итогов. Рефлексия.

- А теперь подведём итоги. Справились ли с целями, поставленными вначале урока? Довольны ли вы результатами своего труда? На каком из участков вам было работать легче? Труднее? Интереснее? Соответствовала ли наша работа девизу урока? Что вы сейчас чувствуете? Чему ещё хотели бы научиться?

VII. Домашнее задание.

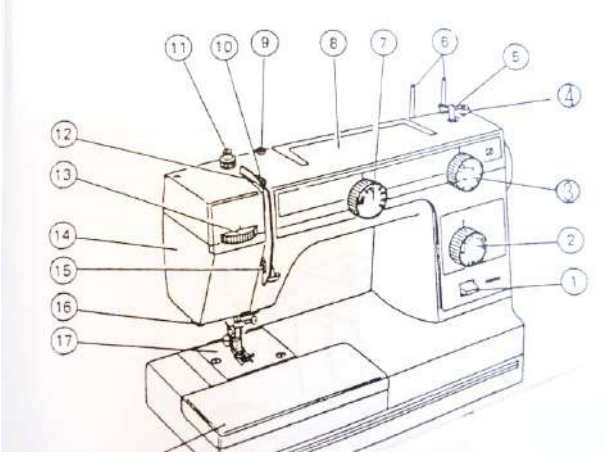
- Ребята, а какого цеха сегодня не было на нашем занятии? (ВТО)

- Об особенностях работы в этом цеху мы поговорим на следующем занятии, и вы будите моими помощниками. Сейчас каждый из вас получит задание для поиска информации для следующего занятия.

Всем спасибо за урок.

Приложение 1.

Напиши название частей машины, которые тебе известны**.**



Приложение 1.

Ф.И. класс

Приложение 2.

МАШИНОВЕДЕНИЕ

Выбери правильный ответ

1) В машинной игле ушко находится:

а) в середине иглы;

б) рядом с острием иглы;

в) там же, где у швейной иглы.

2) Укажите цифрами в скобках правильную последовательность заправки нижней нити швейной машины:

а) провести нитку через косую прорезь шпульного колпачка;

б) вставить шпульный колпачок в челночное устройство;

в) вытянуть нижнюю нитку наверх через отверстие в игольной пластине;

г) намотать нитку на шпульку:

д) вставить шпульку в шпульный колпачок

3) Игла и прижимная лапка по окончании работы швейной машины должны быть оставлены в следующем положении:

а) игла и лапка – в верхнем положении;

б) игла и лапка – в нижнем положении

в) игла – в нижнем, лапка – в верхнем;

г) лапка – в нижнем, игла – в верхнем;

д) не имеет значения

4) В бытовой швейной машине имеются регуляторы:

а) длины стежка;

б) ширины стежка;

в) натяжения верхней нити.

5) Укажите цифрами в скобках правильную последовательность заправки верхней нити швейной машины:

а) нитепритягиватель;

б) ушко иглы;

в) нитенаправитель;

г) катушечный стержень;

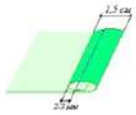
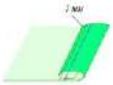
д) регулятор натяжения верхней нити;

е) нитенаправитель.

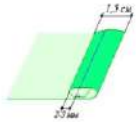
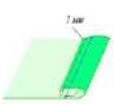
Приложение 3.

Технологическая карта

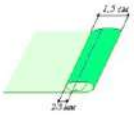
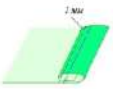
шов вподгибку с закрытым срезом

№	Изображение	Последовательность изготовления
1		Край детали подвернуть на 0,7 см на изнаночнук сторону и заутюжить.
2		Край детали еще раз подвернуть на изнаночную сторону на 1,5 см и заметать на расстоянии 2-3 мм.
3		Застрочить на расстоянии 1 мм от подогнутого края. Приутюжить шов.

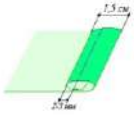
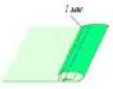
шов вподгибку с закрытым срезом

№	Изображение	Последовательность изготовления
1		Край детали подвернуть на 0,7 см на изнаночную сторону и заутюжить.
2		Край детали еще раз подвернуть на изнаночную сторону на 1,5 см и заметать на расстоянии 2-3 мм.
3		Застрочить на расстоянии 1 мм от подогнутого края. Приутюжить шов.

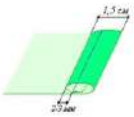
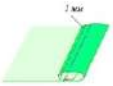
шов вподгибку с закрытым срезом

№	Изображение	Последовательность изготовления
1		Край детали подвернуть на 0,7 см на изнаночную сторону и заутюжить.
2		Край детали еще раз подвернуть на изнаночную сторону на 1,5 см и заметать на расстоянии 2-3 мм.
3		Застрочить на расстоянии 1 мм от подогнутого края. Приутюжить шов.

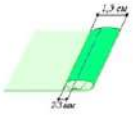
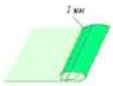
шов вподгибку с закрытым срезом

№	Изображение	Последовательность изготовления
1		Край детали подвернуть на 0,7 см на изнаночную сторону и заутюжить.
2		Край детали еще раз подвернуть на изнаночную сторону на 1,5 см и заметать на расстоянии 2-3 мм.
3		Застрочить на расстоянии 1 мм от подогнутого края. Приутюжить шов.

шов вподгибку с закрытым срезом

№	Изображение	Последовательность изготовления
1		Край детали подвернуть на 0,7 см на изнаночную сторону и заутюжить.
2		Край детали еще раз подвернуть на изнаночную сторону на 1,5 см и заметать на расстоянии 2-3 мм.
3		Застрочить на расстоянии 1 мм от подогнутого края. Приутюжить шов.

шов вподгибку с закрытым срезом

№	Изображение	Последовательность изготовления
1		Край детали подвернуть на 0,7 см на изнаночную сторону и заутюжить.
2		Край детали еще раз подвернуть на изнаночную сторону на 1,5 см и заметать на расстоянии 2-3 мм.
3		Застрочить на расстоянии 1 мм от подогнутого края. Приутюжить шов.

КНИГА ЖИЗНИ:

ГЕРОИЧЕСКОЕ ПРОШЛОЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ КРЫМСКИХ ТАТАР

Бинарный урок по литературе и музыке

учитель русского языка и литературы Меметова Т.Р.
и учитель музыки Мустафаева А.Р.

Цели:

- развитие исторического сознания учащихся, осмысление значения Победы в Великой Отечественной войне через знакомство с конкретными человеческими судьбами - бесстрашной Сайде Арифовой, Праведницей Мира;

- формирование интереса к культуре и обычаям крымских татар;

- воспитание у подрастающего поколения толерантного сознания, уважения к культуре любой национальности.

Метапредметные:

Личностные УУД: получение первоначального представления о базовых общечеловеческих ценностях, характерных для отечественной культуры; воспитание уважительного отношения к старшему поколению, ветеранам, сострадание и сочувствие погибшим в годы войны.

Регулятивные УУД: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Познавательные УУД: формирование интереса к культуре и обычаям крымских татар;
воспитание у подрастающего поколения толерантного сознания, уважения к культуре любой национальности.

Коммуникативные УУД: обучение формулированию и высказыванию собственного мнения, уважению к позиции других людей.

Оборудование: аудио-видеотехника, видеофильмы, ПК, презентации.

Ход мероприятия:

Организационный момент.

(на фоне музыки на экране проецируются слайды) Слайд 1

Слово учителя.

– Мудрецы говорили: «Не знающий своей истории обречен учить чужую», «Жалкая участь ждет тот народ, который не помнит славных дел своих предков, не чтит их память, он обречен на вымирание», - и были тысячу раз правы.

Чтобы этого не произошло, будем помнить имена героев, отдавших в годы Великой Отечественной войны самое дорогое - жизнь, свои молодые жизни. Пока жива память о героях и их подвигах, живы и они.

В нашей стране Указом президента 2020 год объявлен Годом памяти и славы.

Ведущий: (на фоне мелодии в национальной мужской одежде крымских татар) Слайд 2

- Все мы знаем, что Россия - страна многонациональная. На ее территории проживает огромное число народностей. Здесь, в Крыму, проживают люди 175 национальностей: русские, украинцы, крымские татары, белорусы, армяне, греки, евреи, караимы…

Ведущая: (в национальной женской одежде крымских татар)

- Ничто не мешает нам мирно жить, понимать друг друга, учиться и трудиться на благо нашей Родины. И в нашей школе никому не тесно, и все мы живем единой семьей в дружбе и согласии.

Ведущий:

-Но что мы знаем о них? Предлагаю вам посмотреть танец «Бахчисарайская хайтарма» и угадать культуру какого народа он представляет.

(Исполнение танца)

(Ответы учащихся)

Ведущая:

-Давайте откроем Книгу Жизни, страницы которой расскажут о героическом прошлом и культурном наследии крымских татар. Слайд 3

Хорошо известно, что Крым богат своей уникальной историей, своими героями, достойными людьми. И также хорошо известно, что на этой земле рождались многие сотни тысяч известных и еще больше – неизвестных героев и героинь, бесстрашно творивших свой ратный подвиг. Об одной такой удивительной героине расскажет ученик 8-Б класса Глотов Егор.
Слайд 4

-Селям алейкум! Здравствуйте, уважаемые гости, дорогие ребята! Хош кельдинъиз! Добро пожаловать! - так говорят крымские татары, народ, который сформировался на этой земле. Справедливость, честность, достоинство он впитал в себя с молоком матери. Живший в Кезлеве (Евпатории) в средние века поэт Ашык Умер писал не только о любви, он участвовал в походах, как военный поэт писал о происходящих событиях, поднимал дух в войске. Об этом знала еще в школе Сайде Арифова, о жизни и подвиге которой мы вам хотим сегодня рассказать. Ведь жизнь одного человека - это частичка целого народа. Слайд 5

(« 88 молитв матери» видео 6мин.*)*

Пронзительная, едва не утраченная история...

1932 год. Крым. Семнадцатилетняя Сайде Арифова добивается открытия первого в Бахчисарае детского сада и возглавляет его.
В эти голодные годы, в среде участившихся доносов, она, сильно рискуя, принимает и выхаживает 4- летнего Айдера Асанова, сына "врага народа", этапированного в один из лагерей вне полуострова. Она ещё не знает, что этот мальчик – будущий выдающийся ювелир-филигранщик, воспитавший плеяду учеников, станет первым из десятков спасенных ею детей.
В начале ноября 1941 года на территории Крымского полуострова временно устанавливается оккупационный режим. Враг подходит к Севастополю.
Захватив Крым, фашисты навязывают «новый порядок», несущий смерть и порабощение. Начинаются массовые расстрелы еврейского населения в Крыму.
Сайде, будучи заведующей единственного в городе детского сада и пользуясь тем, что большая часть всех архивов Бахчисарая, в том числе архив ЗАГСа, сгорает, - выдаёт находящихся в детсаду еврейских детей за крымских татар... Помогает то, что до войны в Крыму большая часть населения свободно владела крымскотатарским языком... Семьи Якова Шварцмана, Моисея Ховайло, Мордхая Зенгина... - всего 15 детей бахчисарайских евреев и крымчаков в 41-43 годах не были расстреляны благодаря её заступничеству...

Многие узнали об этом, когда увидели в 2001 году сюжет программы. Слайд 6

(видео "Жди меня". участием Сайде бита 8, 54 мин).

Нацисты уничтожают людей и из смешанных семей, в которых один из родителей был еврейской национальности. И усилиями Сайде спасаются смешанные семьи Салиева, Ховаджи, а также Кипеджи.
В сентябре 1943 года, за 2 месяца до освобождения района Аджимушкайских каменоломен советскими бойцами 56-й армии, фашисты лихорадочно сгоняют десятки истощенных детей из еврейских семей, множество обессиленных

сирот советских бойцов, героически сражавшихся на этих рубежах. Часть детей обоего пола в возрасте от 2-х до 14-ти лет (русских, украинцев, но в основном — еврейской национальности) распределяют по возрасту:.
Цель фашистов – "живой щит"- 73 ребенка размещаются на верхних палубах немецких военных кораблей, следовавших из Керчи в Севастополь. Советские летчики не смеют бомбить эти судна.
С 1941 по 1943 год в период немецкой оккупации ей удалось путем подделки документов скрыть национальность еврейских воспитанников детского сада и спрятать детей из керченского детского дома. Эту историю жизни Сайде вы сможете увидеть в фильме « Чужая молитва», которую снял режиссер Ахтем Сеитаблаев, Давайте посмотрим отрывок из этого фильма.
Слайд 7

(Видео « Чужая молитва» 3, 20)

Во время Великой Отечественной войны Сайде со всей своей семьей была схвачена фашистами. Ее пытали, угрожали расправой, но позже героиня рассказывала, что ей никогда не было страшно.
Казалось бы, мужество и стойкость этой женщины должны были быть достойно отмечены, но в 1944 году Сайде, как и других крымских татар, депортировали в Узбекистан. Спасенные ею дети бежали за машиной и кричали: «Оставьте нашу маму Сайде!»

Ведущий:

–Стихотворение Эльвиры Эмирали Капнист «Саиде» исполнит ученица 6-А класса Колесникова Анастасия.

Вагоны мчатся к роковой судьбе
Бегут за ними дети Саиде
Но не услышать ни одной душе
как плачет сердце бедной Саиде
«Верните нашу маму!»- брошен стон,
пытавшийся остановить вагон,
Не долетает , падает в песок
И слышит: « Потерпи сынок»
Когда ломали ребра, пили кровь
Ей, матери восьмидесяти сынов
И дочерей, обученных с азов
Принявших её веру, словно кров
Она осталась им верна всегда,
хоть боль её топила, как река
Казалось, её жизни всей цена-
детей еврейских хрупкая душа
Она сейчас кричит тебе и мне
Любовь не победить войне
Любовь имеет нацию одну
когда я без тебя не проживу

- Но в Крым Сайде Арифовой удалось вернуться лишь через много лет.
И в пожилом возрасте, несмотря на пережитые в годы войны и депортацию, страдания и потери, оставалась, как и в детстве добрым, открытым и жизнелюбивым человеком. Слайд 8

До конца жизни она искала и мечтала узнать о судьбе всех тех, кого спасла, кто выстоял и не погиб...
Сайде Арифова умерла на 91 году жизни - 9 августа 2007 года. Она похоронена на кладбище села Чистенькое, Симферопольского района.

В иерусалимском мемориале Яд ва-Шем есть дерево, посаженное в честь Сайде.
В благодарность за 88 спасенных еврейских детей израильский народ присвоил Сайде Арифовой звание Праведницы Мира! На медали написаны такие слова: «Если ты спасешь одну жизнь, ты спасешь весь мир».
Много героев дала миру Крымская земля! Подвиг в котором отражается чистота, милосердие любовь Матери - Сайде, очень многое говорит о благородстве, чистоте, красоте и величии души народа, который ее вырастил и народа, сумевшего достойно пройти испытания.

Слайд 9,10

Ведущий:

-Мы сегодня продолжаем наш разговор о самых ярких страницах жизни крымских татар.

Это один из тех народов, который ценит и бережет свои традиции.

Наша следующая страница «Культурное наследие крымских татар». Аксана Резевановна расскажет нам о национальной одежде и песнях крымских татар.

-В тяжелые годы депортации крымскотатарский народ сумел сохранить свой язык, культуру, обычаи и традиции.

Благодаря усилиям и стараниям активистов крымскотатарского движения удалось создать ансамбль песни и пляски крымских татар «Хайтарма», первым художественным руководителем которого стал известный композитор Ильяс Бахшиш.

Крымскотатарские песни делятся на 2 группы: народные старинные песни (исполнение народной песни) и современные (исполнение песни). Главной темой музыкальных произведений является любовь к Родине, семье, друзьям.

Не менее красивы и танцы крымских татар. Самый популярный крымскотатарский танец - «Агъыр ава ве хайтарма». В этом старинном танце воплощен образ простого человека, благородство и достоинство которого выражается в строгих и сдержанных движениях. Величавая, плавная «Агъыр ава» и темпераментная, стремительная «Хайтарма» рождены народом. Этот

танец исполнялся на свадьбах и праздниках. Существует несколько вариантов данного танца: Евпаторийская хайтарма, Бахчисараская, Коккоз и др.

Особый колорит этого народа передает национальная одежда, основным атрибутом которой является «фес»- женский головной убор. Цветовая гамма при этом играла огромную роль, так как одежда крымской татарки должна быть красочной, яркой. Преимущественно использовались красные, зеленые, желтые, бордовые и синие цвета. Черный и белый цвет считался траурным. Наряд девушки должен быть длинным и без выреза. Поверх платья надевали халат, обшитый золотой нитью. Завершал образ яркий и броский пояс (кушак), который в основном был из серебра. Данный предмет представлял большую ценность и передавался из поколения в поколение. Традиционно крымскотатарская девушка заплетала волосы в две косички. Слайды 20,21

Мужчины должны были покрывать голову шапкой из каракуля. Рубаха, вышитая золотыми нитями, заправлялась в широкие шаровары и подвязывалась кушаком красного цвета.

Ребята, я проработала в ансамбле «Хайтарма» около двадцати лет и получила звание «Заслуженной артистки Крыма». Безмерно горжусь тем, что внесла свою лепту в развитие крымскотатарской культуры

Ведущая:

- Следующая страница нашей книги расскажет, что у крымских татар, согласно традициям, молодые и дети трепетно относятся к людям преклонного возраста и целуют руку в знак уважения. И еще о том, что татары всегда славились своим гостеприимством и щедростью. И для того, чтобы встретить гостя со всеми почестями, они и дом приведут в порядок, и стол щедро накроют. Гостеприимство

крымских татар восхищало и Александра Сергеевича Пушкина. Поэт посетил Крым в 1820 году и пробыл на полуострове всего 3 недели. Природа Крыма поразила Пушкина, но не меньшее впечатление на него произвели коренные жители полуострова - крымские татары, Будучи в Алупке, Пушкин вместе с генералом Раевским заночевал в крымскотатарском доме. Позднее поэт отмечал в своем творчестве гостеприимство крымских татар и проведенное в Крыму время называл «счастливейшими минутами жизни».

Подведение итогов. Рефлексия.

Эмоционально-музыкальная концовка (учащиеся слушают фрагменты из музыкальных произведений крымских татар.

Известные и неизвестные профессии на фронтах Великой Отечественной войны

Классный руководитель 5-В И.Г. Троицкая

Цель: актуализация и расширение представлений обучающихся о мире профессий, создание развивающей предметно-пространственной профориентационной среды.

Задачи:

- развивать познавательный интерес и познавательную активность обучающихся;
- учить детей работать в командах, вести предметный диалог, находить компромиссы для достижения общей цели;
- обогащать словарный запас детей; развивать навыки активного речевого общения; расширять кругозор обучающихся, развивать их творческие способности, навыки контроля и самоконтроля
- воспитывать уважение к трудовой деятельности, людям труда.

Познавательные УУД: дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений о мире профессий в годы Великой Отечественной Войны.

Коммуникативные УУД: умение обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.

Регулятивные УУД: решение учебной задачи; оценивание результата своих действий.

Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообра-

зованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Методы и приемы: самостоятельная работа обучающихся; игровые моменты; ИКТ.

Прогнозируемый результат: осознание обучающимися значимости приобретаемых знаний о мире профессий в годы Великой Отечественной Войны; развитие и совершенствование навыков самостоятельной работы; мотивация к процессу обучения и познания.

Материально-техническое обеспечение мероприятия: мультимедийная установка, презентация, аудиозапись песни « Марш Славянки» раздаточный материал, цветное тесто.

Участники мероприятия: обучающиеся в возрасте 11-13 лет.

Продолжительность: *(40минут)*

Ход мероприятия

1. Организационный момент *(1 мин).*

Учитель: Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с Вашим психологом проведем урок.

***Психолог*:** Я вам предлагаю совершить прогулку в прошлое. Это будет нелегкая прогулка. Но она нам необходима, чтобы мы сами увидели, представили это время.

Эстафета

По историческим меркам Великая Отечественная война закончилась не так уж давно. Но сменилось уже несколько поколений. Вам повезло, что вы не были участниками той ужасной войны, но помнить об этой войне мы обязаны. Как вы думаете, кто был главным участником этой войны?

- Конечно, это был солдат. Передавая фигурку солдата, вспомните, о каких событиях войны вы знаете.

Сегодня мы поговорим о профессиях во время Великой Отечественной войны, среди которых были задействованы не только военные, но и совершенно мирные профессии. Были даже профессии, свойственные только военному времени. Мы поговорим о некоторых из них.

2. Сообщение темы урока.

***Учитель*:** Итак, тема нашего сегодняшнего урока:

« Известные и неизвестные профессии на фронтах Великой Отечественной войны » Сегодня мы поговорим о профессиях во время Великой Отечественной войны, среди которых были задействованы не только военные, но и совершенно мирные профессии. Были даже профессии, свойственные только военному времени. Мы поговорим о некоторых из них. Внимание на экран…(ПРЕЗЕНТАЦИЯ 20 СЛАЙДОВ)

3. Физминутка Звучит муз. композиция «Прощание славянки» (автор Василий Агапкин, композитор). С этой мелодией эшелоны отправлялись на фронт. Ученики с педагогами маршируют под музыку.

4. Практическая работа.

Сегодня мы с вами выполним из солёного теста композицию « Память героям». У вас на столах всё необходимое. Возьмём в руки кусочек теста, раскатаем (толщина теста небольшая - примерно 5-6 мм.) Возьмём трафарет и с помощью стека вырежем по контуру звезду. Затем, убираем лишнее тесто. У вас, У каждого получилась звёздочка .

5. Итог урока.

Давайте подведем итоги урока.

— Что было важным на сегодняшнем занятии?

— Что запомнилось?

— Какие мысли, чувства вас посетили?

— Какие выводы из занятия можно сделать для себя?

Представители самых разных профессий изо всех сил старались приблизить победу. Мы вспомнили только некоторые профессии. На самом деле их было гораздо больше. 9 Мая - праздник не только ветеранов, но и всех поколений россиян. Пройдут годы, десятилетия, но память о Великой Победе будет храниться вечно. Чем больше лет отделяет нас от победного мая 1945 года, тем величественнее представляется ни с чем несравнимый подвиг людей, разгромивших фашизм. Уверены, что дети и внуки победителей будут также крепко любить Родину, хранить традиции и всегда помнить о великом подвиге своего народа.

Давайте составим символическую звезду памяти и почтим память героев Великой Отечественной войны. Учитель зажигает свечу. «Минута Памяти»

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА

Историческая викторина

Учитель истории Мымрикова Е.В., воспитатель Проскурякова Л.С.
учитель физкультуры Капалина С.Е.

Цели: формирование чувства патриотизма и активной гражданской позиции; развитие интереса к историческому прошлому нашей страны через изучение событий ВОВ; воспитание чувства гражданского долга и чувства благодарности к погибшим в годы Великой Отечественной войны, ветеранам и людям старшего поколения; развитие силы, ловкости, смекалки, творческого мышления.

Задачи:

Образовательная: закрепление знаний о событиях Великой Отечественной войны;

Воспитательная: воспитание у обучающихся дружеских взаимоотношений, уважения друг к другу, чувства ответственности, патриотических чувств.

Оборудование: презентация, раздаточный материал

Ход мероприятия

Учитель истории.

Добрый день, дорогие ребята! Предлагаю вам посмотреть видеоклип «От героев былых времён … »

- О чем этот клип?

- Как вы думаете, о чем будем говорить сегодня? Совершенно верно, о войне…

Я уверена, ребята, что каждый из вас, соприкасался с темой Великой Отечественной войны. Кто знает совсем немного, тот поймёт, что необходимо углубить свои знания о войне, т.к. это наша история и мы просто обязаны её знать и помнить! Миллионы солдат отдали свои жизни во время Великой Отечественной войны за то, чтобы мы с вами сейчас жили мирно! А этого забывать нельзя!

Прежде, чем мы перейдем к вопросам нашей игры-викторины, давайте познакомимся с правилами общения в игре: *(дети громко зачитывают)*

- ✓ С уважением относимся друг к другу.
- ✓ Любое мнение заслуживает внимания.
- ✓ Пока один говорит, все остальные слушают.
- ✓ О своём желании высказаться сообщаем с помощью поднятой руки.

Теперь я познакомлю вас с условиями викторины: у нас 2 команды, команда мальчиков и команда девочек, в игре шесть туров, в каждом туре по пять вопросов. За каждый правильный ответ команда получаете жетон – «звездочку».

Воспитатель

Итак, я объявляю 1-ый тур, который называется ***«Разминка»***. В этом туре вам, ребята, необходимо отгадать загадки. Вы готовы?

1 команда	***2 команда***
1.С ним солдаты в бой идут. Он солдату верный друг. Стреляет, стрекочет Во врага попасть хочет (Автомат)	1. В кобуре лежит, молчит, А в бою заговорит. Громко стреляет, Командиру жизнь спасает (Пистолет)
2. По полю ползет, Пушкой ведет, Страх нагоняет, Во врага стреляет (Танк)	2. «Девушка» ходит, Песню заводит, Враг услышит – Сразу не дышит (Катюша)
3. Летит – лается, Упадет – рассыпается (Снаряд)	3. Что общего между деревом и винтовкой? (Ствол)
4. Стоят три старушки: Вздохнут они да охнут, Вблизи все люди глохнут. (Пушки)	4. Хоть зовут меня ручная, Но характер колкий. Будет помнить навсегда, Враг мои осколки (Граната)
5. Я служу сейчас на флоте, Слух хороший у меня. Есть такой же и в пехоте — Дружим с рацией не зря! (Радист)	5. Он защищает поле ржи, И рощу, и дубраву. Оберегает рубежи Далекая застава. А долг военного такой: Хранить покой и твой, и мой. (Пограничник)

Учитель истории

Второй тур называется ***«Даты и цифры»***, т.е. в этом туре все вопросы будут связаны с датами и цифрами, относящимися к ВОВ.

1 команда	***2 команда***
1. Какую годовщину Великой Отечественной войны отмечает наша страна в этом году? (75-летие Великой Победы)	1.Сколько лет шла Великая Отечественная война? (4 года)
2. Назовите дату начала Великой Отечественной войны. (22 июня 1941 г.)	2. Назовите дату окончания ВОВ (9 мая 1945 г.)
3. Сколько дней длилась блокада Ленинграда? (900)	3. Сколько дней длилась Великая Отечественная война (1418)
4. Во сколько часов началась война (4 часа утра)	4. Сколько дней длилась оборона Брестской крепости (30 дней)
5. Дата подписания акта о безоговорочной капитуляции Фашистской Германии? (8 мая 1945 года)	5. Сколько граммов составляла суточная норма хлеба в 1941 году в Ленинграде (250 граммов)

Продолжаем нашу викторину и третий тур называется ***«Личности»***. Вопросы будут связаны с известными людьми, относящимися к ВОВ.

1 команда	***2 команда***
1. Назовите ФИО Верховного главнокомандующего Вооруженными силами в годы Великой Отечественной войны? (Иосиф Виссарионович Сталин)	1. Кто из главнокомандующих Великой Отечественной войны был четырежды Героем Советского Союза? (Георгий Константинович Жуков)
2. Этой юной россиянке суждено было стать, хоть и посмертно, четвёртой женщиной – Героем Советского Союза и первой в Великой Отечественной войне. Назовите её имя. (Зоя Космодемьянская – «Таня», партизанка, разведчица)	2. Кем было водружено Красное Знамя Победы над рейхстагом? (Егоров и Кантария)
3. Летчик-истребитель, за время войны он совершил 330 боевых вылета, участвовал в 120 воздушных боях, сбил 62 самолета противника. (Иван Никитович Кожедуб)	3. Об этом человеке была написана целая повесть – «Повесть о настоящем человеке». Герой, который смог продолжить воевать даже после ампутации обеих ног в области колена. (Алексей Маресьев)
4. Юная санитарка, боец Брестской крепости, пионер-герой ВОВ? (Валя Зенкина)	4. Юная мстительница, отравившая 100 немцев. (Зина Мартынова)
5. Рядовой красноармеец, закрывший своим телом амбразуру грота в бою у деревни Чернушки? (Александр Матросов)	5. Пионер-герой, участвовавший в 27 боевых операциях, устранивший 87 немецких офицеров и солдат, взорвавший 2 железнодорожных и 12 шоссейных мостов. (Лёня Голиков)

Четвертый тур ***«Города-Герои»***.

Задание: назвать города-герои (за правильный ответ – 1 балл)

Москва, Ленинград (ныне Санкт-Петербург), Новороссийск, Тула, Смоленск, Мурманск, Волгоград (бывший Сталинград), Одесса, Керчь, Севастополь, Киев, Минск, Брестская крепость-герой.

- Назовите города-герои Крыма? (Керчь, Севастополь)

- Сообщения о Керчи и Севастополе (подготовили ученики)

Вот и добрались мы до 5 тура, который называется **«Шифровальщики». К**омандам надо разгадать шифровки:

1 шифровка 16 5 10 15 3 17 16 13 6 15 6 3 16 10 15

2 шифровка 25 6 19 20 30 19 16 13 5 1 20 1 2 6 18 6 4 10 19 3 33 20 16

Ключ к шифровке

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

Текст «***Один в поле – не воин***», «***Честь солдата береги свято***»

Учитель физкультуры

- А сейчас давайте немного отдохнём.

1. «Снайпер».

Задание: сбить все кегли. Задача игроков – сбить мячом как можно больше кеглей. За сбитые кегли насчитывают очки.

2. «Морской бой».

Задание: провести корабль (ребенка) мимо мин (кегли)

3. «Окажи помощь на поле боя».

Недолгими бывают передышки. Опять рвутся снаряды, свистят пули. Остаются на полях сражения раненые, которых необходимо срочно перевязать, отправить в госпиталь. Вы знаете, наверное, о том, что раненого бойца на поле боя никогда не бросают. Ваша задача - оказать ему первую медицинскую помощь и вынести раненного бойца с поля боя.

Молодцы! Вы показали свою силу, ловкость и взаимопомощь.

Учитель истории

Последний тур нашей викторины ***«Вопрос-Ответ».***

Отвечать нужно быстро, за правильный ответ получаете жетон.

1. Как называлась пограничная застава, которая одной из первых приняла на себя удар фашистских полчищ? (Брестская крепость – крепость-герой)

2. Государство, которое без объявления войны вторглось в пределы нашей Родины 22 июня 1941 г. (Германия)

3. Какое оружие, применяемое в годы ВОВ, называлось ласковым женским именем? (Катюша)

4. Какой орден стал первой советской наградой, учреждённой в годы ВОВ?

(Орден Отечественной войны)

5. Какой город России в годы Великой Отечественной войны выдержал 900-дневную осаду немецких войск? (Ленинград, ныне Санкт-Петербург)

6. По льду какого озера проходила «Дорога жизни», проложенная для снабжения блокадного Ленинграда?
(Ладожского)

7. Какой из этих отечественных танков стал легендой Второй Мировой войны?
(Танк Т-34)

8. Что во время Великой Отечественной Войны называли «катюшами»?
(Ракетные установки)

9. Какой крупной битвой закончилась Великая Отечественная война?
(Битва за Берлин)

10. Назовите крупные битвы Великой Отечественной войны?
(Оборона Бреста, Блокада Ленинграда, битва за Москву, Сталинградская битва, Курская дуга, битва за Берлин)

11. Георгиевская ленточка – что символизируют её цвета?
(Чёрный цвет – дым, оранжевый – огонь)

12. Как называли людей, которые организовывали подпольные группы, отряды, движения для борьбы с захватчиками? (Партизаны)

Воспитатель

В каждой войне погибают не только взрослые, но и дети, страдает природа. Это очень больно, горько и несправедливо. Поэтому закончить наше мероприятие мы хотим клипом «Скажи мне почему!»

Это крик души, крик о помощи, чтобы люди перестали воевать, а научились жить в мире и согласии.

Итог. Рефлексия.

- Ребята, наша историческая викторина закончилась, вы все молодцы!

Приняли активное участие, проявили доброжелательность и показали хорошие знания.

- Вам понравилось наше мероприятие?
- Что особенно запомнилось?

«Дети Холокоста»

Тематический час

Воспитатель Е.Н. Походун

Цели:

- усвоение уроков Холокоста для воспитания толерантного сознания в современном мире;
- ознакомление подростков с документами и фотоматериалами по истории Холокоста;
- формирование исторического мышления и сочувствия к жертвам геноцида.

Ход мероприятия:

Воспитатель: 27 января 2020 г. исполняется 75 лет с того момента, как солдаты Красной Армии освободили заключенных концлагеря Освенцим. Этот день объявлен Международным днем памяти жертв холокоста. Именно о холокосте мы будем сегодня говорить. Дети и Холокост. Как эти два понятия, такие несовместимые, могут существовать вместе?

Созидание и разрушение, надежда и ее крушение, будущее и прошлое, жертвы и палачи…

Можно продолжать выстраивать этот ассоциативный ряд, но за каждым понятием стоит трагическая судьба отдельного человека, ребенка, жизнь которого перечеркнула бездушная машина Холокоста во время самой кровопролитной и жестокой Второй мировой войны

Изучение страшного прошлого - это не только сохранение памяти о погибших, но и одно из условий выживания современного человека. Как сказал израильский историк И. Бауэр: ”Память о Холокосте необходима, чтобы наши дети никогда не были жертвами, палачами или равнодушными наблюдателями”.

Мир Холокоста существует и сейчас, ведь Холокост не чисто еврейский вопрос. С каждым днем на территории Российской федерации увеличивается число нацистских группировок, которые ведут борьбу за чистоту славянской нации. Геноцид, расизм, национализм могут коснуться любого народа. Понять причины современного геноцида, остановить возрождающийся фашизм невозможно без знания истории Холокоста. Трагедия Холокоста - это не только часть истории евреев; это часть всемирной истории.

Видео

Миша: Холокост - обозначение массовых убийств евреев в 1933 - 1945 гг. в Европе.

«Холокост» - наиболее распространенный термин, обозначающий преследования и уничтожение евреев нацистами и их пособниками после прихода к власти в Германии и до окончания Второй мировой войны в Европе в 1933 - 1945 гг.

Сережа: Холоко́ст— систематическое преследование и истребление немецкими нацистами почти трети еврейского народа и многочисленных представителей других меньшинств, которые подвергались дискриминации, зверствам и жестоким убийствам.

Яна: Германия. 30 годы. Фашисты во главе с Гитлером приходят к власти, ими было принято свыше четырёхсот законов, ограничивающих права евреев. Больше всего страдали еврейские дети, которые не понимали, почему немецкие дети не хотят с ними дружить и даже разговаривать. Евреев изгоняли из школ, из университетов. Для детей-евреев были закрыты городские парки. Вдруг выяснилось, что еврейские дети – другие, они стали детьми второго сорта. По всей Германии прокатилась волна еврейских погромов, самый крупный из которых, произошедший 9-10 ноября 1938года, получил название «Хрустальная ночь». Было разрушено 1400 синагог, погибло около 100 евреев, разгромлены еврейские дома и магазины, разбиты стёкла еврейских школ.

Лиза: Самыми легкоуязвимыми жертвами нацистов были дети. Согласно нацистской идеологии, убийство детей из “нежелательных” или “опасных” групп, рассматривалось как часть “расовой борьбы”, а также как превентивная мера защиты. Таким образом, было убито 1.5 миллиона детей, включая более миллиона евреев и десятки тысяч цыган, немецких детей с физическими и умственными недостатками, находившихся в лечебницах, польских детей и детей, проживавших на оккупированной территории Советского Союза.

Эртине: Все можно сокрушить,
Смести, предать забвенью,
Заасфальтировать и заковать в бетон,
Взорвать собор, как лишнее строенье,
На месте кладбища построить стадион.
Все можно растерять, что собрано веками,
Все может замолчать, расправами грозя,
И только человеческую память
Забетонировать и истребить нельзя.

Яна: С широкой государственной пропаганды, возбуждавшей ненависть к евреям, полякам, цыганам, началась дорога к массовым расстрелам, газовым камерам и крематориям концлагерей. Миллионы невинных людей погибли во время карательных операций и в специально созданных лагерях уничтожения. С началом второй мировой войны тысячи евреев были посланы на принудительные работы, где терпели всевозможные мучения и унижения. Евреям было приказано носить белую или желтую повязку со "щитом Давида" . В крупных городах создавались еврейские гетто, куда сгонялось всё еврейское население города и окрестностей.

Костя: В 1941-1942 годах были создали несколько новых концлагерей. Самые известные из них: Освенцим , Бухенвальд , Треблинка, Собибор , Белжец – это были крупнейшие нацистские лагеря массового уничтожения. Единственной функцией лагерей, которые официально назывались «специальными», было тотальное истребление узников. Каждое название – символ жестокости и ненависти.

Миша: Еврейские и некоторые нееврейские подростки 13-18 лет имели шанс выжить в том случае, если они могли быть использованы как рабочая сила в принудительно-трудовых лагерях.

Их судьба может быть разделена на следующие категории:

Яна: .После прибытия в лагерь уничтожения большую часть детей сразу посылали на смерть в газовые камеры. Нацисты не щадили детей и других национальностей. Примерами могут служить расправы над цыганскими детьми в концлагере Освенцим; дети, погибшие в результате актов возмездия; расстрелянные вместе с родителями дети, жившие в сельских районах на оккупированной территории Советского Союза.

Егор: Дети, уничтоженные непосредственно после рождения или в лечебницах.

Егор: Дети, рожденные в гетто или лагерях и выжившие, благодаря заключенным, прятавшим их.

Полина: Руководство концлагерей использовало подростков, особенно еврейских, на принудительных работах, где из-за невыносимых условий они погибали.

Костя : .Дети, как объекты для медицинских экспериментов.

Сережа: Многие известные люди не молчали, не бросали детей.

Так , Януш Корчак - талантливый педагог, человек, который не боялся детских вопросов, за что его называли детский бог. Автор выдающихся книг о воспитании: «Как любить ребенка», «Право ребенка на уважение» и др., а также книг для детей: «Король Матиуш I» и «Король Матиуш на необитаемом острове», вошедших в классику мировой литературы.

Алена: В 1912 становится директором «Дома Сирот», которым руководит до конца жизни. Во время Второй мировой войны, когда немцы оккупируют Польшу, у Корчака появляется возможность уехать, но он возвращается в «Дом Сирот», который уже находился на территории Варшавского гетто. В начале августа 1942 года гитлеровцы решили закрыть дом сирот и уничтожить его обитателей. 3 августа 1942 года в дом пришли эсэсовцы. Доктор Корчак вместе со своими помощниками вывел всех оставшихся 200 детей, построил ребят в стройную колонну. Во главе колонны шел знаменосец и нес зеленое знамя Дома. Дети шли парами на станцию и пели католические церковные песнопения. Эта картина потрясла даже эсэсовцев. Немецкий офицер, руководивший погрузкой, узнал в Корчаке автора своих любимых детских книг. Он подошел к нему и тихо сказал: «Господин Корчак, вы можете быть свободным. Я не стану вас задерживать». Но доктор Корчак еще раз повторил: "Я детей не оставлю. Я буду с ними до конца".. При этом, доктор прекрасно знал, КУДА они едут и оставить детей действительно не мог.." Потрясенный этим мужеством эсэсовский офицер вытянулся по стойке смирно и отдал доктору честь. Доктор вместе со своей помощницей и всеми детьми погрузился в товарный вагон, и поезд тронулся.

Поезд отправился в Треблинку - одну из жутких нацистских "фабрик смерти". Что же мог он сделать для двухсот своих детей на пути в газовую камеру? Досказать сказку о путешествии к Солнцу... Сказку, такую же короткую, как жизнь. Десять минут пути. Улица в небо... Двести детей прошли по ней. Они верили, что учитель знает, куда их ведет. .Видео

Яна: В каждом городе была своя трагедия Холокоста. Символом трагедии евреев в Советском Союзе стал Бабий Яр. В Киеве нацисты сделали первую, к сожалению, удачную пробу

уничтожить всех евреев большого города. Обречённых группами по 30-40 человек палачи с собаками гнали на край глубокого оврага и в упор расстреливали. Тела падали с обрыва.

Костя: Ба́бий Яр (укр. *Бабин Яр*) — урочище в северо-западной части Киева, между районами Лукьяновка и Сырец. Бабий Яр получил всемирную известность как место массовых расстрелов гражданского населения, главным образом евреев, цыган, киевских караимов, а также советских военнопленных. Всего было расстреляно свыше ста тысяч человек. По оценке ученых Украины, в Бабьем Яру количество расстрелянных евреев составило 150 тысяч (жителей Киева, а также других городов Украины, и это количество не включая малолетних детей до 3-х лет, которых тоже убивали, но не считали. Ряд исследователей также считает, что убитых было более 150 тысяч. Спаслось из Бабьего Яра 29 человек.

Алена: Себя они назвали «высшей расой»
Те выродки. И план был очень прост:
Евреев истребить Адольф собрался
Фашисты объявили Холокост.

Как звери жертву в ярости хватали.
Детей хватали! Дети здесь причем?
Терзали, издевались, убивали,
Сжигали, не жалея ни о чем…

А немцы в городах и селах дальних
Не знали даже будто ничего.
Знать не хотели просто! И не знали…
Но мы расскажем всем до одного.
О! Как о жизни малыши молили,
Но выжить под прицелом не смогли.
А «Deutsch Kinder» дома спать ложились,
Уже немецкий «Ordnung» навели.

А бабий яр стонал, стонал устало…
И падал, падал! «Господи, прости!»
Вдруг девочка свой бантик потеряла,
Нагнулся мальчик, чтоб его найти...

Все это не забыть и не исправить...!
Плач женщин, слышишь…? Стариков с детьми…?
Об этом, люди, мы забыть не в праве,
Чтоб продолжать на свете быть людьми.

Сережа: О чём звучит набат?
О чём предупреждает?
Мы дети 2000-х лет
Кого мы должны жалеть….

Нам все твердят, что многого не знаем,
А если и не знаем
Так Вы нам расскажите
О детях Холокоста, о плаче в Бабьем Яре,
Об одногодках наших, что заживо сожжены

Рассказ ваш будет труден,
И пострашней кино
Но этого мы не забудем, расскажем про него.

Миша: Анна Франк, которая вела дневник, скрываясь со своей семьей и небольшим числом знакомых на чердаке склада в Амстердаме, является одним из самых известных авторов дневников, написанных в годы Холокоста.

Эртине: Аннелиз Франк родилась 12 июня 1929 года во Франкфурте-на-Майне (Германия) . В январе 1933 года семья Франков бежала в Амстердам, спасаясь от антиеврейских мер, введенных новым режимом. На свое двенадцатилетие Анна получила в подарок альбом для автографов и начала использовать его как дневник, ведя подробную запись событий, происходивших в «тайной пристройке». Действуя по анонимному доносу, немецкая тайная полиция 4 августа 1944 года обнаружила тайное убежище семьи Франк и депортировала обитателей этой пристройки в Освенцим .

В конце октября — начале ноября 1944 года Анну и ее сестру Марго переправили из Освенцима в лагерь Берген-Бельзен, где обе они умерли от тифа в конце февраля — начале марта 1945 года. После войны отец Анны, единственный выживший из всей группы, вернулся в Амстердам, где его бывшая сотрудница Мип Гис передала ему дневник Анны и еще несколько бумаг, которые она нашла в пристройке после их ареста. Впервые этот дневник увидел свет в Нидерландах в 1947 году. Опубликованный на английском языке в 1952 году под названием *«Дневник молодой девушки»*, дневник Анны Франк стал одной из самых читаемых книг в мире, превратив его автора в символ сотен тысяч еврейских детей, убитых в период Холокоста.

Видео

Миша: Каждый из нас должен помнить: многое начинается с меня, моих мыслей, поступков, моих действий.

Совершая действия, помни, что ты – Человек!

Полина: Прислушайся к своему сердцу, загляни себе в душу, посмотри на мир справедливыми глазами и помни, что ты – Человек!

Егор А.: Протяни руку не для удара, а для помощи. Радуйся тому, что кто-то может быть тебе за это благодарен.

Эртине: Российский историк и философ,

основатель Центра «Холокост» Михаил Яковлевич Гефтер писал…

Витя: «Шесть миллионов евреев – расстрелянных, удушенных в газовках.

Шесть миллионов – и каждый в отдельности.

Сергей.: Это – память, противящаяся забвению.

Это – зов людей к взаимной близости, недоступной без запрета на убийство.

Лиза: Это – убеждение: НЕТ ГЕНОЦИДА ПРОТИВ «КОГО-ТО», ГЕНОЦИД ВСЕГДА ПРОТИВ ВСЕХ.

Костя: По - разному зовутся дети, -
Нас очень много на планете...
Есть Вани, Гансы, Джоны, -
Детей повсюду миллионы!
Алена: По-разному зовутся дети,
Для нас - все лучшее на свете!
Нужны нам яркие игрушки -
И Буратино, и Петрушки.

Витя: Нужны нам книжки, песни, пляски
И увлекательные сказки.
Бассейны, горки, турники,
Сады, фонтаны, цветники.

Данил: Пусть всюду светлый детский сад
Встречает радостно ребят,
Пусть всем, везде хватает школ,
Чтоб каждый утром в школу шел!
Полина: Хотим мы вырасти врачами,
Строителями, скрипачами,
Учителями, и артистами,
И летчиками, и связистами!
Егор:. Хотим под мирным небом жить,
И радоваться, и дружить,
Хотим, чтоб всюду на планете
Войны совсем не знали дети!

Воспитатель: Любая теория о превосходстве отдельных рас или народов, о неполноценности других рас и народов рождает нетерпимость, ненависть, жестокость в отношении наций, создает условия для агрессии и тотального уничтожения.
-Человеческое равнодушие, неумение или нежелание сострадать и сочувствовать, безразличие к чужой боли, жестокости, ущемлению человеческого достоинства и гражданских прав личности или народа в целом могут снова привести нас к Катастрофе.

Данил: Мы рождены гораздо позже.
По счастью нам не довелось
Быть там, где выжить невозможно,
Где даже воздух полон слез.
И память павших в этой битве
Увековечить и почтить
Мы можем только лишь молитвой,
Которую нельзя забыть.
И только стоя на коленях,
И только в полной тишине
Забыв про все на миг, на время,
Произнесем ее в душе.

Минута молчания.

Воспитатель: Ребята, надеюсь, наше мероприятие было для вас интересным и продуктивным. И хочу узнать, что вы узнали нового.

Скажите, пожалуйста, что такое холокост?

- Почему истребляли евреев, поляков, цыган вместе с детьми?

- Какой главный закон жизни можно вынести из нашего сегодняшнего тематического часа?

Всем спасибо за внимание.

«Секреты культурного общения как основа воспитания личности»

Занятие с элементами тренинга в рамках метапредметной недели

Воспитатель Ганиева Л.Э.

Цель: развитие коммуникативных компетенций обучающихся.

Задачи:

• Создать условия для преодоления воспитанниками трудностей в коммуникативной сфере.

• Научить навыкам позитивного общения воспитанников и построения позитивных взаимоотношений

• Развивать навыки сотрудничества, умение слушать и слышать другого человека, проявлять толерантность в процессе диалога.

• Воспитывать чувства уважения к культуре общения и к своим товарищам.

Метапредметные задачи:

Регулятивные УУД*: развивать умения ставить цели и задачи, планировать процесс реализации поставленных целей.*

Познавательные УУД*: развивать умения работать с текстом, выделять текстовые смыслы.*

Коммуникативные УУД*: развивать умения сотрудничать в групповой форме работы, проявлять толерантность в процессе диалога.*

Целевая группа: воспитанники 12 отряда (6 класс).

Длительность занятия: 35-40 минут.

Место проведения: игровая комната.

Форма проведения: занятие с элементами тренинга.

Методы: словесный, наглядный, игровой, практический.

Приемы: элементы тренинга групповой сплоченности, разминка, игры, коллективное обсуждение, рефлексия.

Оборудование:

• Мультимедийное оборудование для демонстрации видеоролика.

• Пространство для активных упражнений, стулья по числу участников.

• Раздаточный материал: игрушка, фломастеры, ватман.

Структура занятия.

• Приветствие.

• Организационный момент.

• Разминка.

• Целеполагание. Подведение к формулировке темы.

• Основная часть: теоретический аспект, упражнения на развитие коммуникативных навыков.

• Заключительная часть.

• Прощание.

I. Организационный момент

Дети проходят в комнату и садятся на стулья в круг.

Игра «Приветствие».

Цель: выработка ритуала приветствия, создание доброжелательной обстановки, установление контакта, развитие сплоченности группы.

Здравствуйте, ребята! Я рада Вас видеть. На этом занятии мы не одни, у нас много гостей. Думаю, что это не помешает нам работать активно и спокойно. Ребята, давайте поприветствуем друг друга.

Я предлагаю вам поздороваться интересным способом. Сейчас я здороваюсь с кем-то из вас, и те, к кому я обращусь, в ответ помашут мне рукой. ***Итак,***

• «здравствуйте, девочки»,

• «здравствуйте, мальчики»,

• «здравствуйте те, кто почистил сегодня зубы»,

• «здравствуйте те, кому утром хотелось поспать»,

• «здравствуйте те, кто родился весной»,

• «здравствуйте те, у кого дома есть домашнее животное»,

• «здравствуйте те, у кого сегодня отличное настроение»,

• «здравствуйте те, кто готов сегодня заниматься».

Прежде чем начать наше занятие. Мы должны будем следовать определенным правилам, таким как:

1. ***Правило вытянутой руки.***
2. ***Не перебивать: дать высказаться каждому человеку.***
3. ***Уважать и доброжелательно относиться друг к другу.***
4. ***Активно участвовать.***

Ребята, посмотрите на эпиграф к нашему занятию. Это слова великого французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери:

«Единственная настоящая роскошь - это роскошь человеческого общения» *(фото №1)*

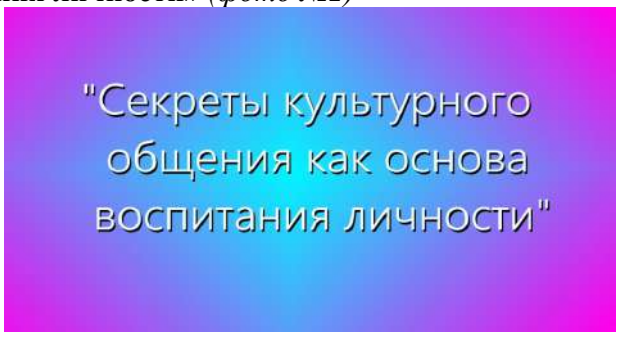
Я полагаю, что большинство людей разделяет это мнение. Общение, беседа, разговор приносят истинную радость и удовольствие. Как же это замечательно, когда ты можешь просто поговорить, поделиться своими эмоциями, мыслями, выслушать человека, попросить совета. Мы не мыслим своей жизни без общения с другими людьми, поэтому иметь возможность пообщаться – это очень важно в жизни каждого человека.

Как вы думаете, чему будет посвящено наше занятие? (ответы детей).

Воспитатель:

Сегодня у нас занятие, посвященное общению. И задания, которые мы будем выполнять на этом занятии, тоже необычные. Мы будем разгадывать, играть, выполнять упражнения, все эти игры будут учить нас общаться друг с другом так, чтобы это общение оставляло у всех только приятные впечатления.

Тема нашего занятия – «Секреты культурного общения как основа воспитания личности» *(фото №2)*



Упражнение «Ассоциации»

Что такое общение? Какие ассоциации у вас вызывает это слово?

Общение – это взаимодействие людей друг с другом с целью передачи знаний, опыта, обмен мнениями, информацией, способ передачи чувств, эмоций, настроения.

• Как вы думаете, нужно ли учиться общению? Как вы считаете, для чего это нужно?

• Как вы думаете, есть ли определенные правила и секреты культурного общения?

Общение играет в жизни человека важную роль и общению нужно учиться, чтобы оно приносило человеку пользу и радость.

Культура общения людей основана на соблюдении определённых правил, которые вырабатывались человечеством на протяжении многих веков.

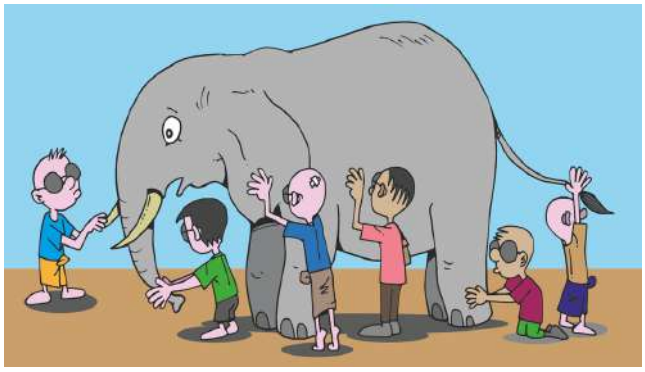
Эти правила называются этикетом. Этикет определяет формулы, технику общения в различных жизненных ситуациях (как спорить, не обижая и не унижая собеседника, как знакомиться и общаться и т.д.). Культурный, воспитанный человек не только владеет техникой общения, но и обладает такими качествами, как приветливость, добросердечие, уважительное отношение к людям.

II. Основная часть.

Сказка «Мудрецы и слон»

А сейчас я хочу познакомить вас с индийской сказкой, которая называется «Мудрецы и слон». А вы слушайте внимательно и подумайте, в чем же была ошибка мудрецов.

Давным-давно в маленьком городе жили-были шесть слепых мудрецов. Однажды в город привели слона. Мудрецы захотели увидеть его. Но как? «Я знаю, — сказал один мудрец, — мы ощупаем его», – «Хорошая идея, — сказали другие, — тогда мы будем знать, какой он — слон». Итак, шесть человек пошли смотреть слона. Первый ощупал большое плоское ухо. Оно медленно двигалось вперед-назад. «Слон похож на веер!» — закричал первый мудрец. Второй мудрец потрогал ноги слона. «Он похож на дерево!» — воскликнул он. «Вы оба неправы, — сказал третий, — он похож на веревку». Этот человек нащупал слоновий хвост. «Слон похож на копье», — воскликнул четвертый. «Нет, нет, — закричал пятый, — слон как высокая стена!» Он говорил так, ощупывая бок слона. Шестой мудрец дергал слоновий хобот. «Вы все неправы, — сказал он, — слон похож на змею». – «Нет, на веревку!» – «Змея!» – «Стена!» – «Вы ошибаетесь!» – «Я прав!» Шестеро слепых кричали друг на друга целый час. И они никогда не узнали, как выглядит слон.



Итак, в чем же была ошибка мудрецов?
Почему они так и не узнали, как выглядит слон? *(Высказывания детей)*
Молодцы, вы правы.

• Каждый мудрец мог представить себе лишь то, что могли почувствовать его руки. И поэтому, каждый думал, что именно он открыл истину и знает, на что похож слон.

• Никто не хотел прислушиваться к мнению других, а доказывал свою точку зрения с помощью крика, а в результате, у них возникла ссора и конфликт.

Какие правила общения нужно соблюдать, чтобы не возникла такая ситуация, как в индийской сказке? *(Высказывания детей)*

• Нужно прислушиваться к мнению других
• Надо уметь слушать и слышать.
• Нет смысла кричать.
• Должна быть согласованность в действиях.

Игра «Перестройка»

Цель: развитие сплоченности группы, эмпатии и формирование мотивации групповой работы. Развитие навыков сотрудничества, вербального и невербального общения, умение слушать и слышать другого человека.

Давайте поиграем в игру, которая нам поможет сблизиться друг с другом, научиться сотрудничать, слушать и слышать своих товарищей по команде.

В этой игре присутствует и соревновательный момент. Но для начала игры нам надо разделиться на две команды.

Я буду называть вам признак, а вы будете в соответствии с ним строиться в один ряд.

Вот первое задание: постройтесь по имени от самого длинного имени до самого короткого имени.

Второе задание: я чуть-чуть усложню: работать вы должны будете молча! Итак, постройтесь по цвету волос: от самых тёмных (слева) до самых светлых (справа). Внимательно посмотрите друг на друга!

Следующее задание: постройтесь по росту – от самых высоких (слева) до самых низких (справа), но теперь вам предстоит это сделать с закрытыми глазами! Зато можно друг с другом разговаривать.

И последнее задание: первая команда - встаньте в форме цифры «1», вторая команда - «2».

Какие вы молодцы, справились со всеми заданиями!

• Скажите, при выполнении этих заданий вам приходилось общаться между собой? А как ваше общение различалось при выполнении первого, второго и третьего заданий?

• Какое задание было самым трудным. А почему было трудно общаться именно в этом задании? Какие чувства вы испытывали при выполнении этого задания?

Какие секреты культурного общения мы с вами открыли? Что важно для эффективного общения с другими? *(фото №3) читаем вместе:*

• Уметь внимательно слушать и слышать
• Нет смысла кричать.
• В действиях должна быть согласованность
• Не следует перебивать
• Умение задавать уточняющие вопросы
• Нужно прислушиваться к мнению других, уметь договариваться

А сейчас я вам предлагаю разбавить наше занятие танцевальной **физкультминуткой.**

(Физкультминутка «Биби-ка»)

Для того чтобы общение было эффективным и понятным, существуют **средства общения** – способы, посредством которых передается, перерабатывается и расшифровывается информация.

Подумайте о том, с помощью каких средств происходит общение между людьми. Да, чаще всего люди общаются при помощи слов, языка. Словесное общение называют еще вербальным.

• **вербальные (речевые)**: речь, темп, тембр, громкость речи.

• **невербальные:** жесты, поза, поход-

ка, мимика (взгляд, улыбка), кожные реакции (покраснение, побледнение) и т.д.

А сейчас предлагаю вам посмотреть *видеоролик* о более подробном понимании **вербального и невербального общения, а так же о конгруэнтном и неконгруэнтном двойном послании.**

Словарная работа: конгруэнтное и неконгруэнтное послание
(*Просмотр видео, обсуждение).*

Только 7% информации мы воспринимаем из речи, а остальную информацию нам несут невербальные средства общения, такие как мимика (выражения лица – взгляд, улыбка), пантомимика (движения тела, позы, походка) и речевые характеристики. Поэтому очень важно уметь считывать информацию не только со слов, но и понимать значение жестов, движений, выражений лица.

Упражнение «Язык жестов»

Давайте поиграем в игру, где будем использовать только **невербальные средства общения**.

При помощи пантомимы (мимика, жесты, движение) покажите загаданное слово, а другие ребята попробуют отгадать.

1)повар, 2)стоматолог, 3)учитель, 4)ежик, 5)медведь, 6)воздушный шарик.

(*6 участников берут листочек с названием и показывают).*

У вас все получилось. Скажите, с помощью каких средств общения вы выполняли это задание? Были ли трудности в выполнении? (ответы детей)

Игра «Комплименты»

Цель: развитие навыков позитивного общения учащихся.

Ну а теперь давайте поиграем в игру «Комплименты». Я предлагаю вам сделать друг другу комплимент. Я начну, а вы продолжите. Сейчас по кругу будем передавать игрушку и говорить комплимент. Например, Оля, ты очень добрая! Получивший игрушку, должен сказать спасибо и передать по цепочке следующему игроку, назвав его имя и сделав ему комплимент. Игра продолжается до тех пор, пока каждый не получит комплимент.

Ребята, вам приятно было получить комплимент. А что вам было приятнее: дарить комплимент или принимать комплимент? (ответы детей).

Подведение итогов.

• Ребята, о каких секретах (правилах) общения мы сегодня узнали с вами?

• Если пользоваться выведенными правилами, как это повлияет на наше общение с людьми?

• А как вы думаете, они помогут нам сделать наше общение с товарищами приятным?

Да, действительно, каждому человеку приятно, когда к нему обращаются вежливо и по имени, когда собеседник внимателен и доброжелателен. Очень важно уметь признать свою вину, извиниться, если ты не прав. Не нужно ссориться и ругаться, важно слушать, слышать друг друга и, конечно, нужно учиться договариваться.

А теперь я предлагаю вам написать ПРАВИЛА КУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ 12 ОТРЯДА.

(групповая работа.)

Я надеюсь, что каждый воспитанник 12 отряда будет следовать этим правилам!

III. Заключение.

Рефлексия.

Цель: развитие навыков саморефлексии. Обмен чувствами, впечатлениями, мнениями каждого участника группы относительно совместной деятельности. Выявление затруднений, с которыми столкнулись участники в ходе взаимодействия. Умение анализировать установленную причинно-следственную связь.

Вот и подошло наше занятие к концу.

• О каких секретах культурного общения вы узнали?

• Были ли трудности в выполнении заданий? Какие? (ответы детей)

Я хочу вам сделать подарок - ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК с пожеланиями (любви, счастья, радости, тепла, добра, жизни и дружбы), которые помогут вам быть хорошим собеседником и сделают ваше общение с товарищами приятным. *(раздаются цветки).*

Спасибо за работу!

«Математика и героическое прошлое России»

Творческий Проект

Учитель математики Ибрагимова Н.М.

Цели проекта:

1. Развитие у обучающихся творческих способностей и патриотических чувств к своей Родине.
2. Развитие интереса к математике.
3. Расширение знаний и представлений обучающихся о героическом прошлом России.
4. Создание сборника стихотворений серии «Математика и героическое прошлое».

Задачи проекта:

- Научиться оценивать свои способности.
- Развивать творческие способности.
- Развивать познавательный интерес, трудолюбие.
- Способствовать развитию речи учащихся.
- Развивать умение кратко и логично излагать письменно свои мысли.
- Способствовать патриотическому воспитанию обучающихся.

Гипотеза:

«Прошлое всегда с нами, и все, что мы собой представляем, все, что мы имеем, исходит из прошлого. Мы его творение, и мы живем, погруженные в него. Не понимать этого и не ощущать прошлое - значит не понимать настоящее». Неру Джавахарлал

«В истории черпаем мы мудрость, в поэзии – остроумие, в математике – проницательность». Роджер Бэкон

«Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней». А.Н. Толстой

Ожидаемые результаты:

- Осмысленное представление о героическом прошлом России.
- Формирование культуры деловых взаимоотношений.
- Выявление соотношения интересов, склонностей и способностей обучающихся.
- Создание Сборника стихотворений серии «Математика и героическое прошлое».

Авторы проекта: обучающиеся в 6 - А, Б, В, Г, Д классов;

Редактор: учитель математики Ибрагимова Н.М.

Практическая значимость проекта: состоит в том, что составленный сборник стихотворений может применяться на уроках математики в 5 - 6 классах. В данный сборник вошли: 1) стихи о математике и героическом прошлом; 2) математические задания в стихах по различным темам математики 5- 6 класса.

Социальная значимость:

популяризация среди обучающихся в 5-6 классах сведений о роли математики и героического прошлого России.

Краткая аннотация проекта:

Одной из главных задач при изучении математики является привитие интереса к предмету. Очень важно сделать так, чтобы процесс обучения не превращался для учеников в скучное и однообразное занятие. Одним из средств формирования познавательного интереса у обучающихся в 5 - 6 классах на уроках математики являются математические задания в стихотворной форме. Благодаря творчеству, происходит сближение детей с понятием чисел и форм, что помогает заинтересовать подростков, вырабатывать у них наблюдательность, трудолюбие, способствует развитию познавательной деятельности, творческого воображения, логического мышления, творческих способностей, навыков коллективной работы.

Его проведение планируется на весь учебный год. Материал направлен на активизацию творческой деятельности обучающихся. Возможность самим сочинять стихи позволяет поддерживать интерес к математике и решению математических заданий в стихотворной форме.

Степанова Анжелика, 6-Б

Трудный пример

Я понять пример хочу,
Его решить я не могу.
Модуль сорока найду,
Минус дальше напишу.
Модуль шести, пишу равно.
Я сижу над ним давно.
Вы, ребята, помогите
И пример этот решите.
Помощь мне вы окажите.
Дружбой с детства дорожите!
Родину свою любите!
Прошлое её цените!

Ногаева Дарья, 6-Б

Россия и Математика

Ты, Россия, хороша!
Так прекрасна и нежна!
Лес, лужайка, ручеёк,
Море, океан, росток.
Много войн пережила.
Ты отважна и сильна!
Мы Россию очень любим
И всегда служить ей будем.
Ещё я математику люблю,
Всю изучить её хочу.
Недавно мы пропорции учили,
Задачи мы на них решили.
Теперь задачу вы мою решите,
Зависимость вы в ней определите.
«Зайка прыгал по лужайке, от дождя спасался зайка.
За шесть секунд пять метров влево.
Найдите время за десять вправо?»
Задачу эту вы решайте.
Пропорцию, решая, составляйте.
Учите математику всегда,
Царица всех наук она!
Вам в жизни она очень пригодится!
И будет Родина ребятами гордиться!

Лопаткина Ольга, 6-А

Знания Родине дарить!

Математика наука непростая,
Мудрая, красивая, большая.
Много правил, чисел, уравнений,
Требующих правильных решений.
Модуль триста ты найди,
А потом дели на три.
На две пятых умножай,
Ответ в итоге получай.
Ветеранов уважайте!
Дружбу в классе укрепляйте!
Толерантность проявляйте!
Младших вы не обижайте!
Математику учите,
Всю науку изучите!
Родину свою любите!
Знания ей подарите!

Колесникова Анастасия, 6-А

Каждый должен знать!

Разные люди живут на планете,
Разные взрослые, разные дети.
Но каждый это должен знать:
Как отношение определять.
Каждый пропорцию должен решать.
Как член пропорции нам отыскать?
Три относится к пяти,
Так как икс к десяти.
Уравнение реши,
Икс в пропорции найди.
Разные люди живут на планете,
Разные взрослые, разные дети.
А я в России с вами живу.
Ей свои знания я подарю!

Сеничев Дмитрий, 6-В

Чтобы Россия стояла века!

Прозвенел уже звонок,
Всем пора нам на урок.
Числа умножать, делить,
Если надо сократить.
Дробь в процентах записать,
Никогда не унывать.
Четыре пятых в процентах запишите,
Ответ в тетради чётко укажите.
Я математику люблю, её узнать я всю хочу.
Ведь, математика в войну спасала всю нашу страну.
Расчёты, планы, самолёты,
Орудия и пулемёты.
Всё рассчитала нам она,
Родная математика моя.
Я математику буду учить
И свои знания буду копить.
Чтобы отчизне их подарить,
Чтобы отчизне верно служить!
Чтобы Россия сильной была!
Чтобы Россия стояла века!

Агафонов Павел, 6-В

Нашим прошлым гордимся!

Вот звенит уже звонок,
Мы идём все на урок.
Математику решать,
Прибавлять и вычитать.
Умножать и делить,
В степень даже возводить.
Уравнения решать
И масштаб определять.
Математика важна,
Нам нужна она всегда!
И везде и во всём
С математикой живём!
В прошлом много помогала,
За весь мир она стояла!
Нашим прошлым мы гордимся!
Никого мы не боимся!

Королёв Егор, 6-Г

Минута отдыха

Мы задач много решали
И немного все устали.
А теперь мы отдохнём
На минутку все уснём.
Ручки все вы отложили,
Книги рядом уложили.
А теперь мы помечтаем,
Ветерок все представляем.
Чайки по небу парят,
В море волны вас манят.
Рыбки стайками плывут,
Вас к себе они зовут.
Вы немного отдохнули,
Помечтали, улыбнулись.
Всем пора нам вставать
И урок наш продолжать.

Туканов Руслан, Петров Данил, 6-Г

Математика важна!

Учи математику всегда,
Она для всех очень нужна.
Проценты, отношение,
Сложение, деление.
Пять седьмых на семь дели
Правило деления к примеру примени.
Ты пример скорей решай,
Как делить ты вспоминай.
Математика важна
Без неё никак нельзя.
Много людей её изучали,
Много людей её прославляли.
И мы будем её изучать,
Нашу Россию умом прославлять!
Будем учиться, будем трудиться!
Родина нами будет гордиться!

Иванов Дмитрий, 6-Г класс

Слава Математике!

Математика важна,
Каждый день она нужна.
Без неё тоскливо жить,
Всех проблем не разрешить.
Ковалёва, Ломоносов,
Лобачевский, Колмогоров.
Всех математиков не перечесть,
Наше поколение отдаёт им честь.
Помним навеки их имена.
Помнит открытия их вся страна.
Родине тоже мы будем служить!
Знания наши ей будем дарить!

Колесникова Анна, 6-Д

Хочу математику учить!

Начинаю я считать,
Умножать и вычитать.
А проценты, просто класс,
Покажу пример для вас:
Семь сотых вы возьмите,
В процентах запишите.
И семь процентов от ста
Сосчитайте нам, друзья.
Я математику очень люблю.
Решать примеры все хочу.
Хочу я математику учить.
Своей отчизне знанием служить!

Барникова Вероника, 6-Д

Математикой горжусь!

Я математику люблю,
Умножаю и делю.
Два в тетради не хочу,
Лучше пять я получу.
Одну пятую беру,
От пяти я отниму.
Всё умножу я на пять,
Мне ума не занимать.
Я ответ, конечно, знаю
И пятёрку получаю.
Математикой горжусь,
Изучить её берусь.
Родину свою люблю!
Знания я ей дарю!
Буду хорошо учиться!
Родина будет мною гордиться!

Адьянова Виктория, 6-В

Помощь старшим!

Внучка к бабушке пришла,
Бабушка её ждала.
К внучке с просьбой обратилась:
Вся в заботах закрутилась.
Овощи надо собрать,
Чётко их все сосчитать.
40% от тридцати,
Ты овощей мне собери.
На минус три всё умножай,
Чётко ответ мне получай.
Старшим всегда ты помогай,
Старших всегда ты уважай.
Надо отчизну крепко любить!
Память о прошлом надо хранить!

Королёв Егор, 6-Г

Традиция Нового Года!

Приходит он к нам в Новый Год
И водит с нами в хоровод.
Загадки нам он предлагает
И никого не забывает.
Минус три умножь на пять,
И дели на двадцать пять.
Умножай затем на пять,
Минус три у нас опять.
Фокус нам он показал.
Как решать его я знал.
Кто же это, подскажи?
Ты загадку нам реши.
Это Дедушка Мороз,
Он подарки всем принёс.
Много веков он к детям ходит.
И хороводы с ними водит.
Традиции мы соблюдаем!
Всегда друг другу помогаем!
Мы прошлым Родины гордимся!
Быть благодарными стремимся!

Барникова Вероника, 6-Д

Две пропорции

Две пропорции гуляли
И друг с другом размышляли.
Икс относится к пяти,
Так как два к десяти.
Икс давай с тобой найдём
И спокойно заживём.
Долго икс они искали.
Как найти? Не понимали.
Вы, ребята, помогите,
Икс в пропорции найдите.
Помощь другу окажите!
Родину свою любите!
Знания свои копите!
И традиции все чтите!

Лопаткина Ольга, 6-А

Россия и математика!

Россия нам нужна,
Как воздух и вода!
Как солнце и рассвет!
Как в тёмном царстве - свет!
А математика, чтобы учиться,
Чтобы науку познать, не лениться.
Чтобы Россию свою прославлять,
Делать расчёты, её укреплять.
Я математику очень люблю!
И я познать её очень хочу!
Будем учиться, будем трудиться!
Будем мы Родиной нашей гордиться!

Шиловский Максим, 6-А

Математика важна!

Математика нужна
И для нас она важна.
Если не было б её,
Не достигли б ничего.
Всем нужны её расчёты,
Схемы, графики и счёты.
И задачи, и примеры,
Их решаем мы без меры.
Уравнения решайте,
Дроби чётко сокращайте,
И проценты находите.
Числа разные учите,
Родине своей служите!
Знания свои копите!
Прошлым нашим дорожите!
На Земле вы мир храните!

Туканов Руслан, 6-Г

Ты выбор сам осуществи!

Кто-то английский покоряет,
А кто-то русский изучает.
Кто-то математику решает,
А кто-то Новый год встречает.
Все люди разные, смотри
Вот он решил пример на «три».
Другой на «пять» пример решает,
А третий чётко дроби сокращает.
Есть в мире зло,
И есть добро,
Есть грубость и тактичность.
Есть жадность и эгоистичность.
Ты выбор сам осуществи!
Ты крепко Родину люби!
Всегда ты старших уважай,
А младших ты не обижай.

Сеничев Дмитрий, 6-А

Пример.

Я пример задать хочу,
Его решить я не могу.
Я с дробями не в ладах,
Не могу, ну просто, крах.
Нуль целых пять десятых
В тетради запишите,
Две целых три десятых
Затем к нему сложите.
На минус пять умножим,
Ответ мы с тройкой сложим.
Пример решить мне помогите,
Ответ в итоге получите.
И интеллект свой развивайте.
Любите Родину
И старшим помогайте!
Вы прошлое храните
И приумножайте!

Султанова Альмира, 6-Д

Понять пример!

Я понять пример хочу,
Потом другу помогу.
Шесть целых три десятых
Сложите с минус пять.
Легко ли вам, ребята,
Пример этот решать?
На минус семь умножим,
И стройкой мы всё сложим.
Пример, ребята, вы решите
И всё подробно объясните.
Я сама пример пойму
И подруге объясню.
Дружбой надо дорожить,
Как реликвию хранить!
Старших надо уважать,
Прошлое нет забывать!
Будем дружно все учиться,
Не лениться, а трудиться!

Туканов Руслан, 6-Г

Есть миллион …

Есть миллион учителей,
Есть миллион поэтов.
И миллионы есть врачей,
Водителей и слесарей.
А есть всего один поэт,
Один лишь врач,
Учитель, слесарь.
И каждая судьба
В те миллионы включена.
Есть миллионы чисел,
Миллион дробей.
Их изучить скорей успей.
Мы прошлое науки изучаем,
И в будущем науку продвигаем.
Различные профессии
С душою покорим.
Судьбу свою отчизне
Все вместе посвятим!

Адьянова Виктория, 6-В

Вы учитесь и трудитесь!

Вот сижу за партой я,
А со мною все друзья.
Я пишу, пишу, пишу,
А понять всё не могу.
Нуль целых пять десятых
В тетради запишите
И минус пять потом вы
К тому числу сложите.
Нужно нам уметь решать
И сложить, и вычитать.
Вы, ребята, помогите.
Как решить пример, скажите?
Всем здоровья, доброты!
Пусть сбываются мечты!
Вы учитесь и трудитесь!
Родиной своей гордитесь!
Старших также уважайте,
И заботу проявляйте!

Бек Диана, 6-Г

Как задания решать?

Каждый в классе хочет знать
Как задачи все решать?
Задачи на дроби очень нам важны.
Округлять с точностью мы уметь должны.
Как число с периодом быстро записать?
Как же уравнения по правилам решать?
На вопросы выше учитель даст ответ.
Объяснит, покажет, научит и расскажет.
С желанием учитесь,
Дерзайте, объясняйте,
Играйте и считайте,
Задачи все решайте.
Вы Родину любите!
Науки все учите!
Вы старших уважайте!
Добро вы проявляйте!

Барникова Вероника, 6-Д

Уравнение!

Много детей в 21 веке,
Есть доброта в любом человеке.
Дробь и проценты можем найти,
Ты уравнение быстро реши!
Нуль целых девять десятых
На икс мы умножаем.
Нуль целых пять десятых
Затем мы прибавляем.
Равно мы дальше пишем,
Затем мы пять запишем.
Уравнение решим,
Икс затем определим.
Математику учите!
Мир профессий покорите!
Старших с детства уважайте!
Толерантность проявляйте!

Лопаткина Ольга, 6-А

Математика важна!

Математика важна!
В жизни всем она нужна!
Изучать её не просто,
И на первый взгляд, всё сложно.
Двадцать процентов от тридцати
Надо, ребята, быстро найти.
Нуль целых пять десятых
Затем мы прибавляем.
Какой ответ в итоге
Мы с вами получаем?
Задания решайте!
Друзей не забывайте!
Все правила учите!
И родину любите!
Россию нашу на века
Прославят наши мастера.
И мы ей наши знания подарим
И в будущем Россию мы прославим!

Кулгу Юрий, 6-Д

Математику учу!

Математику учу,
Мне она не по плечу.
Я могу и ошибиться,
Надо мне всему учиться.
Умножать, делить, сложить,
Дроби также сократить.
И проценты находить,
Уравнение решить.
Три целых пять десятых
На пять я умножаю,
Таблицу умножения,
Конечно, вспоминаю.
Делю потом на минус пять,
Ответ вам подсказать?
Я математику учу!
Теперь она мне по плечу!
Я Родине своей служу!
Познать науки все хочу!

Попова Юлия, 6-Д

Сложение!

Я на математике люблю решать,
Я на математике люблю всё прибавлять.
Числа разные сложить,
Ребят класса удивить.
Дроби, целые давай
Всё прибавлю, так и знай.
Одну пятую беру
В десятичной запишу.
Нуль целых пять десятых
Затем я прибавляю
И руку для учителя
Я к верху поднимаю.
Прошлым Родины горжусь!
К разным знаниям стремлюсь!
Дружбой в классе дорожу!
Добротой всех удивлю!

Степанова Анжелика, 6-Б

Математике учитесь!

Математику учу,
Всё запомнить я хочу,
Я пытаюсь всё решить,
Правила все изучить.
Нуль целых три десятых
В тетради запишите.
Нуль целых пять десятых
Затем вы отнимите.
На минус пять мы умножаем,
Ответ в итоге получаем.
Вы, ребята, не ленитесь,
Математике учитесь!
Знания свои копите!
Отчизне верно вы служите!

Советы психолога

Советы подростку снижение стресса, контроль тревоги, сохранение продуктивности в текущих делах

Подготовила педагог-психолог Раевская О.В.

Что составляет сложность в ситуациях, подобных текущей? То, что они сильно влияют на привычные ритмы жизни (порядок дел, режим дня и др.) и привычные потоки информации. Это может вызывать ощущение растерянности и тревоги.

Самый эффективный способ преодолеть такие состояния состоит в том, чтобы сосредоточиваться не на том, что сейчас затруднительно, недоступно или непредсказуемо, а, наоборот, — на том, что можно и хорошо было бы сделать.

Заниматься доступными делами (домашними, учебными) в такой необычной ситуации, как сегодня, может показаться ненужным («непонятно, что нас ждет, все может измениться»), странным («следить за новостями важнее, чем читать литературу»), невозможным («в таком напряжении я все равно не смогу сосредоточиться»). В то время как следить за новостями кажется важным («нужно быть в курсе») и успокаивающим.

Однако на самом деле информационный поток увеличивает напряжение, а сосредоточение на привычных делах — снижает его, да еще и позволяет не накапливать дела на будущее.

Поэтому можно воспользоваться следующими рекомендациями:

• Не отслеживать постоянно сообщения в медиа; ограничивать время, посвященное коронавирусу (10—30 минут в определенное время дня); переключаться на другие дела и заботы.

• Оценивать свои тревожные мысли на предмет их полезности и продуктивности; разделять, что вы можете сделать конструктивно, а что является пустой тратой времени и сил. Вы можете контролировать некоторые важные вещи из разряда гигиены и образа жизни (мытье рук, питание, физические упражнения, сокращение выходов в общественные места, выполнение учебных заданий), и именно на это стоит направлять свое внимание. А глобальное беспокойство и просчеты возможных негативных сценариев являются «пустыми усилиями» и напрасной тратой сил с повышением уровня стресса.

• Если все же тревога и растерянность возвращаются, напоминайте себе, что это нормально, важно только не «подключаться» глубоко к этим чувствам, а возвращаться к текущим разным осмысленным делам по намеченному заранее графику.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ ПО СНИЖЕНИЮ ТРЕВОЖНОСТИ В ПЕРИОД КАРАНТИНА

Просветительская работа педагога-психолога

Чтобы уберечь себя и свою психику от «социального заражения» и «массовой тревожности», нам необходимо сохранить нормальную способность к суждению и не впадать в одержимость.

- Не участвуйте в тиражировании паники в разговорах, в смс и соцсетях.

- Тормозите тех, кто загружает вас своими тревогами - негативные эмоции тоже заразны, а жалобы ослабляют иммунитет

- Возьмите за правило - замечать каждый день то, что вызывает у вас позитивную эмоцию. Любая мелочь: аромат кофе, солнечное утро, яркий шарфик, любимая песня, проскочил пробку, купили букет у старушки и так далее. Устраивайте обмен приятными новостями и приучайте своих близких замечать хорошее

- Не листайте бесконечно ленту новостей. Наша психика воспринимает негативную информацию как угрозу. Одна из ее защитных реакций: желание контролировать ситуацию в мире. Но это иллюзия контроля - мониторить новости. На самом деле это только усиливает стрессовую реакцию, которая не получает выхода. А длительный стресс ослабляет иммунную систему, делая организм восприимчивым к инфекциям.

- Читая новости, отслеживайте сильные телесные и эмоциональные реакции. Напряжение в мышцах, головная боль, учащенное сердцебиение должны стать сигналом закрыть ноутбук/смартфон и сменить вид деятельности.

- Выражайте и проживайте свои эмоции. Любые человеческие трагедии могут вызвать стрессовую реакцию. Эмпатия - естественное человеческое качество. Хочется плакать? Плачьте.

Здоровье наших детей

Почему мы часто болеем именно весной?

Подготовила зам. директора по медицинской части *М.В. Исаева*

Весна – второй пиковый сезон (после осени) для простудных явлений и сезонных аллергий. В сезон птичьих трелей мы можем чувствовать себя сонливым, усталым и раздражённым – всему виной авитаминоз. А всё потому, что мы ели недостаточно свежих овощей и фруктов зимой.

Колебания атмосферного давления, температуры и скорости ветра, характерные для сезонных изменений, провоцируют раздражение носовых проходов и воздухоносных путей, ставя под угрозу способность иммунной системы бороться с возбудителями болезней. Это и повышает восприимчивость организма к инфекциям.

Помимо этого, более тёплые температурные показатели соблазняют нас выйти на улицу, а там процветают вирусы, которые находились в спящем режиме всю зиму. В это время человек начинает заниматься активным отдыхом, подолгу гулять на свежем воздухе, подвергаясь воздействию широкого спектра патогенных микроорганизмов.

Самые распространённые весенние недомогания и способы борьбы с ними

Что может ожидать тебя и твоих близких в период долгожданного потепления?

Сезонная аллергия

Распускающиеся почки на деревьях, кустарниках и цветах выпускают пыльцу в бодрящий весенний воздух. В зависимости от места твоего проживания весенняя аллергия может начаться уже в феврале. А дождливая погода способствует росту грибков и плесени, провоцируя многочисленные болезненные симптомы: чихание, першение в горле, слезотечение, выделения из носа. Ты можешь бороться с весенней аллергией с помощью лекарств. Но большинство антигистаминных препаратов оказывают лучший терапевтический эффект, если их принимать до появления пыльцы. Так что начинай приём лекарственных средств примерно за 2 недели до развития признаков аллергии.

Астма

Провокаторы астмы изобилуют в воздухе. К ним относят цветочную пыльцу, изменения

температурных величин, удобрения, пыль, чистящие средства и препараты от насекомых. Поэтому, чтобы избежать обострения, имей при себе спасительный ингалятор.

Пищеварительные расстройства

Выход из зимнего сезона особенно непрост для людей, имеющих различные желудочно-кишечные дисфункции, ведь все они обостряются. Язвенники страдают больше всех, это объясняется тем, что зимой больные питаются неправильно, а весной начинают резко переходить на здоровые продукты. Такие скачки в питании отрицательно сказываются на работе желудка.

В период потепления также активируются особо заразные норовирусы, провоцирующие ряд неприятных и болезненных симптомов:

диарею; рвоту; судороги; головную боль; озноб; сильные боли в эпигастральной области.

Признаки болезни обычно мучают человека недолго, на протяжении нескольких дней, но пациент остаётся переносчиком норовирусной инфекции в течение 3 суток после выздоровления. Чтобы не стать жертвой этого вируса, почаще мой руки с мылом, дезинфицируй постельное бельё и предметы домашнего обихода.

Простудные явления

Многие люди связывают простуду с холодной зимней погодой, но это не так. Весна и осень – пиковые сезоны для риновирусных инфекций.

Кстати! Вирусы гриппа хорошо переносят влажность, поэтому весной они могут активироваться.

Риновирусы провоцируют около половины всех распространённых простудных заболеваний, они легко передаются от человека к человеку. Поэтому в этом случае особенно важна профилактика: регулярно мой руки и старайся не прикасаться ими к своим глазам, носу и рту.

Депрессивные состояния

Долгая нудная зима, повторяющиеся простуды, переедание и частое нахождение дома приводят к ослаблению организма и здоровья в целом. Март – тот месяц, когда обостряются имеющиеся хронические дисфункции наряду с прогрессированием апатии, и многие впадают в депрессию. Несмотря на буйство красок вокруг и оживление природы, человек чувствует себя подавленным, опустошённым.

Чтобы предотвратить глубокую депрессию, займись физической активностью, во время которой твой организм начнёт продуцировать гормоны радости. А если ты относишься к категории легко возбудимых людей, то пей травяные чаи, способствующие расслаблению.

Боррелиоз (болезнь Лайма)

Клещевой боррелиоз – опасная патология, возникающая после укуса клеща. Весной насекомые гиперактивны, что существенно увеличивает количество укушенных. Состояние сопровождается поражением кожных покровов, сердечной мышцы, нервной системы и опорно-двигательного аппарата.

Лучшая и самая простая профилактика болезни Лайма – избегать укусов насекомых. Старайся не гулять по местности с высокой растительностью, а если уж очень захочется – носи с собой репелленты. После прогулок следи за своим состоянием: если появится сыпь или лихорадка, обратись к врачу.

Фарингит

Весенние дни помимо солнца и зеленеющей травы часто приносят с собой ангину, фарингит. Патологии сопровождаются опуханием лимфатических узлов, сильной болью в горле и повышением температуры тела. Фарингит вызывают стрептококки, быстро распространяющиеся воздушно-капельным путём. Поэтому, чтобы не заразиться самому и не инфицировать других, держи при себе дезинфицирующие салфетки либо другие обеззараживающие средства.

Береги себя!

Весна – время роста и цветения, поэтому заранее позаботься о том, чтобы ты и твои друзья тоже процветали. Зная о распространённых весенних болезнях и понимая, какие меры можно предпринять, чтобы предотвратить их, ты можешь обеспечить себе безопасность. Простая профилактика обеспечит тебе бодрое состояние и отличное настроение в любое время года, включая весну.

Наши поздравления

Поздравляем Юбиляров

С 65-летием

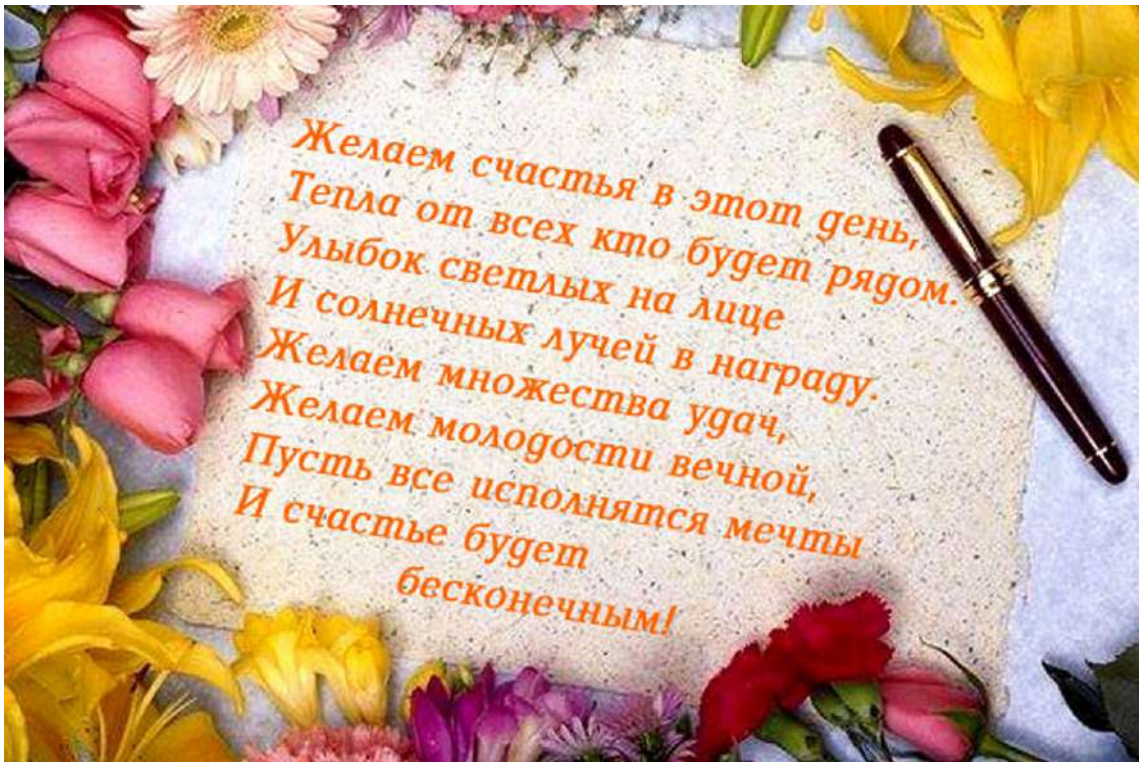
Сидневу Тамару Алексеевну

С 60-летием

Козий Татьяну Петровну
Бурыкину Елену Александровну

С 55-летием

Ибадлаева Рустема Решатовича

С 50-летием

Бересневу Оксану Юрьевну