Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский санаторно-реабилитационный центр для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С ЗПР

Подготовила учитель-логопед Попович Л.В.

Евпатория

2020

Развитие познавательных процессов у детей с ЗПР

Задержка психического развития – понятие, сложившиеся в отечественной психологии в 50 – 60 г. г. XX века. Дети с ЗПР существовали всегда. Но в последние годы растет количество детей с какими – либо отклонениями в развитии, среди которых достаточно много детей с ЗПР т.е. с задержкой психического развития, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, быстрой утомляемости. Страдает формирование элементов логического, наглядного, словесно- логического мышления. ЗПР является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью.

Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия) -одна из наиболее распространённых проблем, встречающихся у учащихся с ЗПР. Сложность этого дефекта обуславливается рядом причин.

Во – первых – это наличие специфических ошибок (смещение зрительных образов букв, замены букв, сходных по звучанию, перестановка слогов, пропуски букв, обилие грамматических ошибок).

Вторым фактором является снижение общей успеваемости детей на фоне нарушения чтения и письма. Ни для кого не секрет, что большинство предметов школьной программы опирается на навык чтения и письма.

Третьим фактором является время, затраченное на коррекцию речевого нарушения. Стоит помнить, что дисграфия и дислексия не возникает внезапно, на пустом месте.

Направления работы по профилактике нарушений письменной речи:

- коррекция звукопроизношения,
- развитие фонематического восприятия,
- развитие и обогащение словарного запаса,
- расширение кругозора детей,
- развитие грамматического строя речи,
- развитие связной речи,
- формирование и развитие анализа и синтеза, зрительно – пространственного восприятия, пространственных, временных представлений, памяти, внимания, воображения.

Всё великое в мире, всё прекрасное – это плод ума человека. Умственное развитие во все времена являлось центральной проблемой педагогики. Одной из психологических трудностей, возникающих у школьников в процессе обучения, является недостаточное владение навыками мыслительной деятельности, понимание смысла и значений некоторых важных понятий, малый объем пассивного и активного словарного запаса, низкий уровень интеллектуального развития. Для нормального усвоения знаний учащимся необходимо уметь работать с понятиями, находить их существенные и несущественные признаки, обобщать, классифицировать понятия проводить аналогии. Низкий уровень развития этих умственных действий настолько затрудняет процесс учебной деятельности, что может вызвать у детей значительное нервное напряжение, переутомление, привести к перегрузкам, способствовать деформации личности. Снижение успеваемости, неизбежное при недостаточном владении навыками мыслительной деятельности, приводит к конфликтам с педагогами, формирует неуверенность в себе, ощущение своей неполноценности, заниженную самооценку.

Во многих сказках главному герою, чтобы спасти свою жизнь или получить руку и сердце прекрасной принцессы приходится отгадывать три загадки. Одной из самых трудных загадок считается такая : «Что на свете всего быстрее?». И умный сказочный герой отвечает: «Всего быстрее мысль человеческая». Что же такое «мысль», «мышление» и надо ли специально учиться думать, да и можно ли этому научиться?

Обладание разумом, умение думать отличают человека от всех других живых существ. Мышление позволяет человеку приспосабливаться к окружающей среде, ставить цели и достигать их, проникать в сущность вещей и явлений, общаться с другими людьми. Ум, мышление, разум всегда считались достоинством и ценностью человека. Отсутствие ума считается большой бедой. Есть даже такое выражение : если Бог хочет наказать человека, он лишает его разума.

Умственное развитие – это не только получение определённой суммы знаний, но и развитие речи, обогащение активного и пассивного словаря, формирование звуковой культуры. Речь наших воспитанников примитивна, шаблонна, недостаточно точна. Особенно беден и ограничен словарь.

В подростковом возрасте завершается формирование интеллектуальных способностей человека. И мы, педагоги, должны приложить максимум усилий, чтобы развить восприятие, внимание, воображение, мышление, память детей подросткового возраста.

Основу ***восприятия*** составляет работа наших органов чувств. Восприятие - это основной познавательный процесс. Он является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации в окружающем мире, в обществе. На основе восприятия человеком строятся взаимоотношения между людьми.

Для детей с ЗПР характерны, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире. Кроме того, они испытывают затруднения при необходимости узнать предметы на контурах или схематических изображениях. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудностей в обучении, испытываемой данной категорией детей. Детям с ЗПР свойственна общая пассивность восприятия, что проявляется в попытках подменить более сложную задачу более легкой. Данная особенность обуславливает наличие у детей крайне низкого уровня анализирующего наблюдения:

- ограниченного объема анализа,
- преобладания анализа над синтезом,
- смещения существенных и несущественных признаков.

У детей с ЗПР отсутствует целенаправленность, какой бы канал восприятия они ни использовали (зрительный, тактильный или слуховой).

Внимание – это форма организации познавательной деятельности. Уровень успеваемости ребёнка, продуктивность учебной деятельности во многом зависит от степени сформированности такого познавательного процесса, как внимание.

Причины неуспеваемости школьников с ЗПР составляют не менее 50% от числа детей, испытывающих трудности в обучении. Нарушение целенаправленного внимания занимает первое место.

Отмечают следующие особенности внимания у детей с ЗПР.

1. Неустойчивость (колебания) внимания, которая ведет к снижению продуктивности, обуславливает трудности восприятия заданий.

2. Сниженная концентрация. Выражается в трудности сосредоточения на объекте деятельности и программе её выполнения, быстрой утомляемости.
3. Снижение объема внимания. Ребенок удерживает одновременно меньший объем информации.
4. Снижение распределение внимания. Ребенок не может одновременно выполнять несколько действий, особенно если все они нуждаются в сознательном контроле, т.е. находятся на стадии усвоения.
5. «Прилипание внимания». Выражается в трудностях переключения с одного вида деятельности на другой.
6. Повышенная отвлекаемость.

Воображение – мысленное воспроизведение чего-либо или кого-либо, фантазия. Оно тесно связано с мышлением, так как образ и мысль всегда выступают в единстве. Воображение способствует предвосхищению будущего и как бы оживляет прошлое. Понятия «воображение» и «фантазия» являются синонимами.

Память является одним из основных свойств личности. Человек, лишенный памяти, по сути дела, перестаёт быть человеком. Но следует знать и о том, что хорошая память не всегда гарантирует её обладателю хороший интеллект. И всё-таки память – это одно из необходимых условий для развития интеллектуальных способностей. Никто не будет спорить с тем, что каждый учитель, воспитатель, психолог, дефектолог должен развивать интеллектуальные способности на занятиях, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения, рассуждать.

У детей с ЗПР отмечаются недостатки в развитии всех видов памяти (непроизвольная, произвольная, механическая…). У детей с ЗПР остается в силе та же закономерность: ими лучше запоминается наглядный (неречевой) материал.

Отклонения в развитии памяти являются характерными для детей с ЗПР. Отличительной особенностью недостатков памяти при ЗПР является то, что могут страдать лишь отдельные ее виды при сохранности других.

Трудности обучения при ЗПР наиболее часто отмечаются у детей с нарушением поведения. Среди них выделяются так называемые «расторможенные», «двигательно-беспокойные» дети. Чрезмерно возбудимые, порой агрессивные, раздражительные, они с трудом переносят напряжение, у них быстро снижается работоспособность. Они не в состоянии организовать свою деятельность, неспособны фиксировать свое внимание на работе, не могут установить нормальные отношения со сверстниками.

Такие дети резко реагируют на отказ в чем либо, не владеют собой, быстро забывают хорошие намерения и делают только то, что им нравится, доставляет удовольствие. Нарушение поведения сочетаются у этих детей с целым комплексом трудностей в письме, чтении, математике.

Занятие с ребятами не должно быть длительным. Дети с ЗПР требуют особого внимания, более медленного темпа работы, снижения объема выполненных заданий. К таким детям необходим индивидуальный подход. Самый эффективный путь помощи детям с ЗПР – внимание, доброжелательность и терпение, желание понять причины неуспеваемости и умение найти особый подход к таким детям.