

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Российский санаторно-реабилитационный центр
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

***Особенности социализации воспитанников
детских домов и интернатных учреждений.***

**Подготовила:
педагог-психолог Пугач Р.М.**

**Евпатория
2018г**

Возрастной стандарт социализации - набор требований к личности ребенка, его умениям и навыкам, обеспечивающий решение задач социализации на определенном возрастном этапе развития.

Развитие человека – очень сложный процесс. Развитие ребенка – не только сложный, но и противоречивый процесс – означает превращение его как биологического индивида в социальное существо – личность. Чтобы стать человеком, одной биологической наследственности мало.

Так что же делает человека человеком?

Превращение биологического индивида в социального субъекта происходит в процессе социализации человека, его интеграции в общество.

Социализация - это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны - процесс активного воспроизводства системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду”. (Андреева Г.М., 1996).

Социализация по своему содержанию есть процесс становления личности. Выделяют три сферы, в которых этот процесс, прежде всего, осуществляется: деятельность, общение, самосознание. Общей характеристикой всех этих сфер является процесс расширения, умножения социальных связей индивида с внешним миром.

С точки зрения взаимодействия ребенка с окружающими в процессе социализации можно выделить **ряд аспектов, раскрывающих основные сферы социализации:**

1. Социальное познание (о самом себе, взаимоотношениях с другими людьми, о социальных и культурных ценностях, о построении общества, в котором живешь);
2. Овладение навыками практической деятельности (как предметный, так и социальный мир);
3. Усвоение определенных норм, ценностей, установок, ролей, что обеспечивает соответствие поведения требованиям конкретного социального окружения;
4. Выработка собственной системы ценностей.

Наиболее интенсивно социализация протекает в детстве и юности. Для каждого этапа возрастного развития можно выделить задачи социализации, естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические. (А.В. Мудрик)

Естественно-культурные задачи: определяют достижение на каждом возрастном этапе определенного уровня физического и сексуального развития.

Социально-культурные задачи: познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые, специфичны для каждого возрастного этапа в конкретном социуме. От человека в соответствии с его возрастом ждут владения некоторой суммой знаний, умений, навыков, определённого уровня сформированности мировоззрения, направленности личности.

Социально-психологические задачи — это становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение.

Итак, в дошкольном возрасте ребенку важно осознать себя в отношениях с окружающими людьми, научиться самостоятельно, играть, действовать;

в **младшем школьном возрасте** ребенку необходимо найти индивидуально приемлемую и социально одобряемую позицию в новой социальной ситуации — ситуации поступления в школу.

В подростковом возрасте особое значение приобретает поиск позиции среди сверстников своего пола и определением своей позиции в отношениях со сверстниками противоположного пола.

Если какие-либо существенные задачи социализации остаются не решенными на том или ином возрастном этапе, то это либо задерживает развитие человека, либо делает его неполным, что приводит к не мотивированным поступкам и решениям.

Отсутствие нормальных для обычного ребенка контактов (семья, друзья, соседи и т.д.), обуславливает комплекс затруднений детей, растущих вне семьи, при овладении той или иной социальной ролью. Родившись, ребенок сразу попадает в мир социальных отношений. Осваивая эти роли, он социализируется, становится личностью. Длительное пребывание детей-сирот на полном государственном обеспечении, в искусственно благополучных условиях детских домов способствует формированию ложного представления о своей социальной роли как сироты. Эта роль впоследствии реализуется человеком в течение всей его жизни и проявляется в иждивенческой позиции. Проблемы социализации воспитанников детских домов обусловлены не только спецификой условий жизни в государственных учреждениях, но и пополнением детских домов за счет детей из неблагополучных семей, уже имеющих негативный социальный опыт.

Особенности социализации воспитанников интернатных учреждений.

Основной особенностью социализации воспитанников интернатных учреждений является замещение одного из основных институтов социализации - семьи - учреждением. (ребенок, воспитывается вне семьи).

В связи с этим возникают условия, которые могут рассматриваться **как факторы, затрудняющие социализацию воспитанников интернатных учреждений, а именно:**

- социальный статус ребенка из интернатного учреждения определяется тем, что он - “ничей” ребенок;
- дети-сироты вынуждены ориентироваться на официально принятые нормативы, которые нередко носят условно-атрибутивный характер, категоричны или односторонни;
- большинство воспитанников имеют отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии; число детей-сирот с отклонениями в развитии, по данным разных авторов, составляет 70-80 %, причем чаще всего это - задержка психического развития.
- ярко проявляется дефицит индивидуализированного общения с взрослыми;
- ограничение социальной активности ребенка;
- недостаточное включение ребенка в разные виды практической деятельности;
- происходит ограничение сфер реализации усвоенных социальных норм и социального опыта;
- общение со сверстниками имеет “принудительный” характер; необходимо адаптироваться к большому числу сверстников, что приводит к эмоциональному напряжению и тревожности у детей, усиливающие агрессию;
- регламентация жизнедеятельности ребенка, ограничение личностного выбора, приводящие к подавлению самостоятельности и инициативности, затрудняющие саморегуляцию личности, развитие внутреннего самоконтроля.
- дефицит моделей и образцов социального поведения для подражания и усвоения, что вызывает затруднения в усвоении и воспроизводстве социального опыта;
- контакты ребенка с более широкой социальной действительностью ограничены, так как учреждения интернатного типа находятся в некоторой

изолированности и отстраненности от реальной жизни, в результате у воспитанников формируется недоверие и боязнь внешнего мира;

Так какие же возрастные особенности социализации воспитанников интернатных учреждений в подростковом возрасте:

Задачи социализации на данном этапе возрастного развития, прежде всего, связаны с возникновением и формированием “чувства взрослости”, становление псих сексуальной идентичности, что предполагает расширение сферы самостоятельности и признание со стороны взрослых факта взросления ребенка и предоставление ему “взрослых” прав и обязанностей. Однако условия развития ребенка в интернатном учреждении изначально ограничивают сферу проявления самостоятельности ребенка. Во многом именно поэтому взрослые ориентируют воспитанников на абсолютную дисциплину, подчинение и выполнение «режимных» требований. Отсутствие похвалы за инициативную активность воспитанников формирует чувство вины, постоянный контроль и постоянное оценивание поведения ребенка заставляют порой вопреки его желанию «делать все, как надо», как требуют взрослые. Все это создает атмосферу холода, формализма, вызывает чувство тревоги, страха, а потому порой и проявления агрессии. Активность детей, как правило, не находит должного отклика, так как практически отсутствуют условия ее поддержания, а свобода выбора и возможность самостоятельного принятия решения исключается, личность воспитанника подавляется, деформируется, что приводит к осложненному поведению. Кроме того, социальные затруднения воспитанников опираются на ряд их личностных особенностей, таких как психологическая незащищенность, одиночество, беспомощность, неуверенность, отсутствие временной перспективы и т.п. Эмоционально-личностные затруднения, детерминирующие нарушения социализации, лежат в основе социальной эксклюзии: деструктивное и асоциальное поведение воспитанников. Потребность воспитанников в положительных эмоциях, позитивных личностных переживаниях, связанных с собственным успехом и проявлением инициативности, практически не удовлетворяется и подменяется асоциальными формами эмоционального удовлетворения, такими как экстремальное поведение, рискованное поведение, алкоголь, секс и т.д.

Формирования интимно-личностной формы общения также затруднено. С одной стороны, отношениями с другими детьми по типу “семейных”, а с другой - “публичным одиночеством”, невозможностью уединения. Подростки, воспитывающиеся в интернатном учреждении, проявляют недостаточно внимания к этой стороне общения со сверстниками. Им несвойственна избирательность общения, у них не сформирована потребность в эмоциональном контакте.

Для подростка, социальный статус которого не определен, достигнуть признания окружающих сверстников - главная жизненная цель и ценность, фактор обретения самоуважения. Он ориентируется на признание в своей среде, чаще всего через свою физическую силу, через продуктивную для него агрессию, через порой асоциальные формы поведения. Это свидетельствует о том, что у подростков, воспитывающихся в интернатных учреждениях, плохо сформированы навыки общения, умение общаться с разными людьми в различных ситуациях, как в формальных, так и неформальных.

Таким образом, воспитанник, наблюдая и, главное, проживая жизнь в интернатных учреждениях, получает личностный опыт, из которого исключаются его чувства и опыт самостоятельности. В результате недостатка социального опыта у них не развивается

умение организовывать и контролировать свои контакты, способность осознавать социальные нормы и планировать свое поведение.

Результат социализации — социализированность. Социализированность в наиболее общем виде понимается как “сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом”. (А. С. Волович).

Социализация будет успешной, если ребенок научится ориентироваться в непредвиденных социальных ситуациях.

Выделены характеристики личности, обеспечивающие успешную социализацию:

- способность к изменению своих ценностных ориентации;
- умение находить баланс между своими ценностями и внешними требованиями;
- ориентация не на конкретные требования, а на понимание универсальных моральных норм.

Человек, не адаптированный в обществе, становится жертвой социализации— девиантом.

Основная цель сопровождения

Создание условий, способствующих позитивной социализации воспитанников.

Социально – личностное развитие ребенка неразрывно связано с общими процессами его интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития.

Задачи по социально - личностному развитию детей:

1. Совершенствование стиля общения педагога с детьми: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия детей;
2. Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
3. Формирование у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, виды деятельности, иметь личные вещи и пр.)
4. Профилактика и коррекция имеющихся у детей социально-личностных проблем.

Для всех педагогов подготовлены памятки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. - М., 1996.
2. Возрастные стандарты социализации детей-сирот. Ред. Сост. Иванова Н.П.- М., 1999
3. Воспитание и развитие детей в детском доме. Ред. сост. Иванова Н.П. - М., 1996.
4. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. - М. , 1990.
5. Психическое развитие воспитанников детского дома. Под редакцией И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской. - М., 1990.
6. Рем Шмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. - М., 1994.
7. Социальные проблемы сиротства. - М., 1992.