Сведения о средствах обучения и воспитания

В соответствии с пунктом 26 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «средства обучения и воспитания - это приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности».

В образовательном процессе ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот» используется широкий спектр средств обучения и воспитания:

Печатные информационные ресурсы (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, энциклопедии, рабочие тетради, атласы, раздаточные материалы и т.д.).

По состоянию на 01.01.2021 книжный фонд библиотеки ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот» составляет 14146 экземпляров.

Из них фонд учебной литературы - 4489 единиц, фонд художественной литературы - 9657 единиц.

Аудиовизуальные средства (слайды, слайд-фильмы, образовательные видеофильмы, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, HD и т.п.).

Технические средства (персональные компьютеры, интерактивные доски, DVD-плееры и телевизоры, музыкальные центры, цифровые проекторы, МФУ-устройства и т.п.). В том силе в образовательном процессе используются:

Компьютерная техника (компьютеры и ноутбуки)	64 ед.
Интерактивные доски в комплекте	10 ед.
Копировально-множительная техника	13 ед.
Телевизоры	22 ед.

Подробнее см. **Сведения об оборудованных учебных кабинетах, объектах для проведения практических занятий, библиотеках, объектах спорта.**

Электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и мультимедийные учебники и т.п.). См. ***Сведения об электронных образовательных ресурсах.***

Информационно-телекоммуникационные сети. См. **Сведения о доступе к информационным системам, информационно-коммуникационным сетям.**

Наглядные плоскостные средства (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски).

Демонстрационные средства (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные). См. **Сведения об оборудованных учебных кабинетах, объектах для проведения практических занятий, библиотеках, объектах спорта.**

Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.). См. **Сведения об оборудованных учебных кабинетах, объектах для проведения практических занятий, библиотеках, объектах спорта.**

Оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, (тренажеры, гимнастическое оборудование туристическое оборудование, мячи, спортивные снаряды и др.), **инструменты, включая музыкальные.** См. **Сведения об оборудованных учебных кабинетах, объектах для проведения практических занятий, библиотеках, объектах спорта.**

Средства обучения и воспитания - это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития. Наряду с живым словом педагога они являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы учреждения, оказывая большое влияние на все другие его компоненты - цели, содержание, формы, методы.

В процессе использования различных средств обучения и воспитания применяются следующие принципы:

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных - для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения и воспитания.

При реализации новых образовательных стандартов к средствам воспитания относят и компоненты мира жизнедеятельности ребенка – виды деятельности, в которые включается формирующаяся личность в ходе воспитательного процесса: учение, общение, труд, игра.

Общение как средство воспитания:

а) непосредственное, в форме прямых контактов педагога и обучающегося;

б) опосредованное, проявляющееся в том, что педагог направляет свои воздействия не на воспитанника, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом ориентироваться (классные часы, школьные и общецентровские праздники и мероприятия).

Учение как средство воспитания.

Учение как деятельность ученика, в результате которой он усваивает знания, развивает умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование отношения ученика к предметам и явлениям окружающего мира. В ходе учения воспитывающее влияние на обучающихся оказывают: содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность учителя, его отношение к ученикам, учебному предмету и всему миру, а также обстановка в классе и школе. С целью повышения эффективность воспитательного воздействия учения в ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот» практикуется совместная продуктивная деятельность обучающихся. В основе такой деятельности лежит взаимодействие, в ходе которого дети: 1) выясняют условия совместного выполнения задания; 2) организуют его обсуждение; 3) фиксируют ход совместной работы; 4) обсуждают полученные результаты; 5) оценивают успехи каждого; 6) совместно решают, как будут отчитываться о выполнении задания, презентуют его; 7) проверяют и оценивают итоги совместно проделанной работы.

Труд как средство воспитания.

Труд выступает воспитательным средством, в котором эффективное воздействие на формирующуюся личность оказывает деятельность, целенаправленно видоизменяющая и совершенствующая объекты материальной и духовной среды. В этой деятельности совершенствуется и сам ребенок – в физическом, умственном, нравственном, эстетическом и других отношениях. Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей. Они могут быть заложены в самом труде, его результатах или в том, что может этот результат дать ребенку.

Привлечение ребенка к труду осуществляется через дежурство по столовой, по школе и Центру, проведение экологических десантов, организацию ремонта книг, мебели, подготовку одежды и обуви к школе, участие в субботниках, в том числе городских и др.

Для того чтобы учение стало интеллектуальным трудом, в учебном процессе используются:

- постановка проблемных вопросов и введение проблемных заданий;
- подбор учебно-познавательных заданий творческого характера, которые ученик сможет выполнить, только проявив нестандартный подход;
- обучение детей приемам умственной деятельности: сравнению, анализу, синтезу, классификации, обобщению и др.;

- обеспечение условий для получения личностно и общественно значимого результата труда;
- ознакомление обучающихся с научными и практическими проблемами современности, обучение видению проблем в реальной жизни и методике их исследования;
- создание материально-технических и организационных условий для творческой деятельности по разным направлениям;
- одобрение успехов учеников, публичное признание достижений каждого ребенка в интеллектуальном труде.

Игра как средство воспитания.

Игра является одним из основных средств воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Но и в основной школе игровые технологии активно используются при организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности обучающихся.

В учебно-воспитательном процессе ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот» используются:

- **творческие игры**, направленные на повышение самооценки обучающихся, развитие их творческих способностей;

- **сюжетно-ролевые игры**, целью которых является социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формирование и развитие коммуникативных навыков («В поликлинике», «В магазине», «Мы идем в театр» и др.);

- спортивные, подвижные игры, развивающие ловкость, быстроту, сноровку;

- **дидактические и интеллектуальные игры,** развивающие когнитивную сферу, любознательность и кругозор ребенка («Подбери пару», «Найди отличия», «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг» и др.);

- деловые игры, формирующие командный дух и умение принимать решения («Киностудия», «Суд над курением», «Тропа доверия» и др.);

- профориентационные игры («Гуляй, город!», «Ярмарка профессий» и др.).