**Федеральное государственное бюджетное учреждение**
**«Российский санаторно-реабилитационный центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»**

Принята на заседании
педагогического совета
ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот»
протокол от 09.09.2021 № 06

Введена в действие приказом
ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот»
от 09.092021 № 135 - о/д

# Рабочая программа коррекционных занятий социального педагога с обучающимися 5-8 классов

**Программу составила: Иванченко А. А., социальный педагог**

**г. Евпатория 2021 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ…….....3
1.1. Пояснительная записка……..……..…...3
1.1.1. Принципы к формированию программы……..……....3
1.1.2. Цель и задачи программы…….3
1.2.Результаты освоения программы…….……....4
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ…….5
2.1. Организационные условия и материально-техническое обеспечение деятельности процесса коррекции выявленных форм социальной дезадаптации обучающихся……...5
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ…….5
3.1. Основные направления в коррекционной работе социального педагога….....5
3.2. Тематическое планирование ……..……6
3.3. Календарно-тематическое планирование……...7

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

Актуальность программы определяется социальными проблемами детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальная дезадаптация детей и подростков проявляется в нарушении норм морали и права, проявлении асоциальных форм поведения и деформации системы ценностных ориентации, резком ухудшении нервно-психического здоровья, увеличении ранней подростковой алкоголизации, склонности к суициду. Дети, оставшиеся без попечения родителей, зачастую, бродяжничают, промышляют попрошайничеством, кражами и грабежом, употребляют спиртные напитки и наркотические вещества. Они оказываются вовлеченными в совершение правонарушений, занятий проституцией, становятся жертвами насилия. Могут быть склонны к суицидальному поведению, в связи с отсутствием жизненного опыта и неумением расставить жизненные ориентиры. Реализация коррекционных занятий по социальным темам с несовершеннолетними, находящимися в «группе риска», может привести к благополучной реализации данной категории населения в обществе.

### 1.1.1. Принципы формирования программы.

В основе социально-педагогической деятельности лежат следующие принципы:

- принцип заботы - ребенок в трудной ситуации нуждается в помощи и поддержке;
- принцип оперативности - помощь должна быть оказана своевременно;
- принцип веры в потенциал каждого ребенка, который благодаря заботе может измениться в лучшую сторону;
- принцип индивидуального и личностно-ориентированного подхода, основанного на гуманном отношении к личности, уважении прав учащегося, педагога и родителя, создание условий для саморазвития и социализации личности;
- принцип позитивного восприятия, толерантности личности, основанного на принятии ребенка и взрослого такими, каковы они есть, и, опираясь на положительные качества, формировать другие, более значимые свойства личности;
- принцип конфиденциальности, в основе которого лежит открытость, доверие, сохранение профессиональной тайны.

### 1.1.2. Цель и задачи программы.

**Целью** коррекционной программы является обеспечение социально-правовой защиты воспитанников, обеспечение их конституционных прав, осуществление социально-педагогического сопровождения по воспитанию, образованию и развитию детей и подростков.

**Задачи программы:**

- защита гражданских прав несовершеннолетних;

- профилактика девиантного и аддиктивного поведения;
- правовое воспитание;
- формирование здорового образа жизни;
- профориентационная работа;
- профилактика правонарушений;
- социально-педагогическое сопровождение воспитанников, состоящих на учете в ПДН по месту жительства;
- индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на внутрицентровском учете и контроле;
- консультирование детей по социальным, юридическим вопросам.

**1.2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.**

В результате реализации данной программы обучающиеся получат следующие результаты.

***Личностные результаты*** освоения программы:

- критическое, в соответствии с нормами морали и прав, оценивание поступков окружающих, друзей, сверстников, одноклассников;
- ориентирование в социальной жизни общества;
- применение на практике норм социального поведения;
- осознанная установка на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни;
- отсутствие пропусков занятий в школе без уважительной причины, правонарушений и самовольных уходов.

***Метапредметные результаты*** освоения программы:

- умение решать правовые ситуации в реальной жизни;
- умение применять на практике полученные знания и умения; проявлять самостоятельность в ситуации выбора ценности.

***Предметные результаты*** освоения программы:

Обучающиеся научатся:

- понимать права и обязанности гражданина РФ, воспитанника ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот»;
- чётко осознавать, что каждое право влечёт за собой обязанность;
- принимать ценности и понятия гражданско-правового воспитания.

Нормативно-правовой и документальной основой рабочей программы являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Гражданский, Семейный, Уголовный кодексы Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»(с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- Устав ФГБУ «РСРУ для детей-сирот»;
- Локальные нормативные акты Учреждения.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Организационные условия деятельности и материально-техническое обеспечение деятельности процесса коррекции выявленных форм социальной дезадаптации обучающихся.

Рабочая программа рассчитана на период с 13.09.2021 г. по 30.12.2021г.

Категория детей - обучающиеся 5-8 классов.

В соответствии с данной программой коррекционные занятия проводятся социальным педагогом в групповой и/или индивидуальной форме в соответствии с планом. Продолжительность коррекционных занятий групповых занятий – 40 минут.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся социальным педагогом в отдельном кабинете, оснащённым необходимым оборудованием. В кабинете есть персональный компьютер с доступом в интернет. В работе с обучающимися используются презентации и видеоролики по профилактике правонарушений, самовольных уходов, сквернословия и др.

Как необходимое условие реализации программы, в кабинете социального создается и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций, наглядных пособий,раздаточного материала.

## 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Основные направления в коррекционной работе социального педагога

Основными направлениями коррекционной работы являются:
- профилактика девиантного и аддиктивного поведения;
- правовое воспитание;
- формирование здорового образа жизни;
- профориентационная работа;
- профилактика правонарушений;
- консультирование детей по социальным, юридическим вопросам.

Консультативная работа представлена проведением групповых и индивидуальных консультаций с детьми по социальным, юридическим вопросам, по проблемам во взаимоотношениях со сверстниками и

взрослыми; индивидуальных консультации воспитанников, имеющих склонность к воровству, самовольным уходам, вредным привычкам, сквернословию; консультирование воспитанников по вопросам жизненного и профессионального самоопределения, а также по формированию представлений и понятий о ЗОЖ.

Профилактическая работа с обучающимися осуществляется проведением групповых мероприятий по профилактике правонарушений, самовольных уходов, сквернословию.

Правовое воспитание представлено проведением просветительских групповых занятий по правовым вопросам.

### 3.2. Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Информационная беседа «Права и обязанности воспитанника Центра. Правила внутреннего распорядка обучающихся» | 1 |
| 2 | Диспут «Ваш правовой статус: права, обязанности и ответственность» | 1 |
| 3 | Видеопрограмма «Твои права, обязанности и ответственность» | 1 |
| 4 | Правовой лекторий «Если бы я знал закон» | 1 |
| 5 | Видеопрезентация «Профилактика самовольных уходов» | 1 |
| 6 | Урок-размышление «Виртуальная реальность» | 1 |
| 7 | Тематический час «Положительная жизненная перспектива» | 1 |
| 8 | Беседа «Профилактика правонарушений» | 3 |
| 9 | Видеопрограмма «Экстремизм и терроризм. Административная и уголовная ответственность за проявление экстремизма» | 1 |
| 10 | Беседа «Детский телефонный терроризм квалифицируется как уголовное преступление» | 1 |
| 11 | Круглый стол «Как уберечь подростков от правонарушений» | 1 |
| 12 | Диспут на тему «Я имею право…» к Международному дню прав человека | 1 |
| 13 | Круглый стол по проблеме сквернословия | 1 |
| 14 | Консультирование воспитанников по вопросам жизненного и профессионального самоопределения: «Черты и качества специалиста» | 1 |
| 15 | Консультирование воспитанников по вопросам ЗОЖ: «Наше здоровье в наших руках» | 1 |
| 16 | Консультирование воспитанников по вопросам жизненного и профессионального самоопределения: «Государство нуждается в профессионалах» | 1 |
| 17 | Консультирование воспитанников по вопросам жизненного и | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | профессионального самоопределения: «Я и мир профессий» | |
| | ИТОГО: | 17 ч |

## 3.3. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Содержание | Дата план | Дата факт |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Информационная беседа «Права и обязанности воспитанника Центра. Правила внутреннего распорядка обучающихся» | 1 | Ознакомление с Правилами внутреннего распорядка обучающихся | | |
| 2 | Диспут «Ваш правовой статус: права, обязанности и ответственность» | 1 | Повторение правовых статусов | | |
| 3 | Видеопрезентация «Профилактика самовольных уходов» | 1 | Рассмотрение последствий и ответственности самовольных уходов из Учреждения | | |
| 4 | Урок-размышление «Виртуальная реальность» | 1 | Моделирование ситуаций о пользе и вреде сети Интернет | | |
| 5 | Видеопрограмма «Твои права, обязанности и ответственность» | 1 | Ознакомление воспитанников с правами и обязанностями несовершеннолетних | | |
| 6 | Правовой лекторий «Если бы я знал закон» | 1 | Разбор с воспитанниками понятий «преступление», «категории преступлений» | | |
| 7 | Консультирование воспитанников по вопросам жизненного и профессионального самоопределения | 1 | Рассмотрение основных универсальных профессиональных качеств и | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Черты и качества специалиста» | | узконаправленных качеств специалиста | | |
| 8 | Тематический час «Положительная жизненная перспектива» | 1 | Моделирование жизненных перспектив и ситуаций, анализ собственного выбора и поступков | | |
| 9 | Беседа «Профилактика правонарушений» | 3 | Знакомство воспитанников с видами ответственности за правонарушения | | |
| 10 | Видеопрограмма «Экстремизм и терроризм. Административная и уголовная ответственность за проявление экстремизма» | 1 | Просмотр видеоматериала по теме, профилактическая беседа | | |
| 11 | Беседа «Детский телефонный терроризм квалифицируется как уголовное преступление» | 1 | Профилактическая беседа по теме | | |
| 12 | Консультирование воспитанников по вопросам ЗОЖ «Наше здоровье в наших руках» | 1 | Формирование у воспитанников представлений и убеждений ЗОЖ | | |
| 13 | Консультирование «Государство нуждается в профессионалах» | 1 | Занятие по вопросам жизненного и профессионального самоопределения | | |
| 14 | Круглый стол «Как уберечь подростков от правонарушений» | 1 | Формирование безопасного поведения, профилактика совершение правонарушений в подростковой среде | | |
| 15 | Диспут «Я имею | 1 | Ознакомление | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | право…» к Международному дню прав человека | | воспитанников с правами несовершеннолетних, с Конвенцией ООН о правах ребенка, с Конституцией РФ | | |
| 16 | Круглый стол по проблеме сквернословия | 1 | Мероприятие, направленное на профилактику ненормативной лексики | | |
| 17 | Консультирование «Я и мир профессий» | 1 | Занятие по вопросам жизненного и профессионального самоопределения | | |
| | ИТОГО: | 17 ч | | | |