Наш Центр - мир Радости... Здоровья... Доброты

Наш журнал

№ 1 (69)

Крым Евпатория РСРЦ

2016-2017 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

Тема года

«ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ»

Мастерство. Поиск. Опыт

✓ Актуальность проблемы, цели и задачи экологического образования на современном этапе. Нормативно-правовая база……Колупаева О.Б. 1-6

✓ Критерии и уровневые показатели сформированности экологической культуры подростков…….Походун Е.Н. 6-9

✓ Роль библиотеки в формировании у воспитанников экологических знаний и ценностного отношения к природе……..….Неборачко Л.Е. 9-11

Психолог – педагогу

Дифференцированный подход в работе с детьми с особенностями в развитии эмоционально-волевой сферы (гиперактивные, тревожные, агрессивные дети)…….Раевская О.В. 11-15

Здоровье наших детей

Хронические запоры…….. Жидкова Н.Ш. 15-17

Такие разные занятия

- Виды общения……Подготовила Токарчук Л.В. 17-20
- Планета Права и Закона……..…..…Меметова Н.Н. 21-25

Открытый урок

- «Путешествие маленьких египтологов» (урок истории в 5 классе)……..Мымрикова Е.В. 25-30
- «Что за прелесть эти приставки!» (урок русского языка в 6 классе)…….Кузнецова Н.Ю. 30-34

Экология и мы

Влияние окружающей среды на здоровье человека ……Подготовила Пласконь Е.Н. 34-42

Наши юбиляры

Белоконь Л.О……. 42

Неборачко Л.Е……... 42

ТЕМА ГОДА

«ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ»

Мастерство. Поиск. Опыт

Актуальность проблемы, цели и задачи экологического образования на современном этапе. Нормативно-правовая база

Колупаева О.Б.

В конце XX века резко обострилась экологическая ситуация в мире, наметившийся глобальный экологический кризис поставил по угрозу возможность устойчивого, сбалансированного развития человеческой цивилизации. Стало ясно, что дальнейшая погоня за техническим прогрессом, деградация природных систем приведут к дестабилизации биосферы, утрате ее целостности и способности поддерживать качества окружающей среды, необходимые для жизни. Возникла необходимость в определении новых подходов к решению глобальных экологических проблем, а вслед за этим – государственных и региональных.

В 1992 году в Рио-де-Жанейро на Конференции ООН по окружающей среде была принята Концепция устойчивого развития, известная еще как «Повестка дня на XXI век», в которой сказано, что главную роль в разрешении наметившегося экологического кризиса должны сыграть согласованные действия по переходу человечества к *устойчивому развитию*, когда учитываются социальные, экономические и экологические аспекты окружающей среды. Этим документом страны мирового сообщества обозначили понимание фундаментальной роли экологического императива как естественного ограничителя хозяйственной деятельности людей, обеспечивающего их выживание на земле. Что, в свою очередь, выдвинуло на первый план проблему формирования экологической культуры населения. Стало ясно, что в решении проблем ресурсосбережения, предотвращения негативных последствий недальновидной хозяйственной деятельности, масштабных экологических аварий и катастроф, ведущую роль играет не техногенный, а личностный фактор, становление экологической культуры постиндустриального общества.

В 2002 году на международной конференции «РИО + 10» главы стран-участниц ООН (в число которых входит РФ) приняли решение широко распространять гуманистические идеи устойчивого развития через национальные системы образования и просвещения. Россия подписала Европейскую стратегию (ЕЭК ООН) по образованию в этой области. Этот документ ориентировал подписавшие ее государства до 2015 года провести реформирование образования: «Перейти от передачи знаний и навыков, необходимых для существования в

современном обществе к формированию у молодежи готовности жить в мало предсказуемом будущем мире, в быстро меняющихся экологических и социоприродных условиях».

На основании вышесказанного в 2002 году в России выходят два важных документа:

1.Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (№7-ФЗ от 10 января 2002 г.)

2.Экологическая доктрина Российской Федерации (от 31 августа 2002 года № 1225-р)

Закон «Об охране окружающей среды» определяет правовые основы государственной политики в области охраны окружающей среды, регулирует отношения в сфере взаимодействия общества и природы, возникающие при осуществлении сельскохозяйственной и иной деятельности, связанной с воздействием на окружающую среду.

В ст. 71, гл. XIII «Основы формирования экологической культуры» закона сказано, что «в целях формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов … устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя дошкольное и общее школьное образование, среднее и высшее профессиональное образование, послевузовское образование и профессиональную переподготовку, повышение квалификации специалистов, а также распространение экологических знаний, в том числе через средства массовой информации, музеи, библиотеки, учреждения культуры, природоохранные учреждения и т.д.»

В ст. 72, п. 1 закона сказано, что «преподавание основ экологических знаний осуществляется в дошкольных, школьных общеобразовательных учреждениях и учреждениях высшего и дополнительного образования, независимо от их профиля и организационно-правовых форм».

В ст. 74 определена необходимость «всеобщего экологического просвещения населения, в котором должны принимать участие все уровни власти РФ, органы местного самоуправления, средства массовой информации и т.д.»

Экологическая доктрина определяет стратегические цели, задачи, основные направления и принципы единой государственной политики в области экологии на долгосрочный период, приоритетные направления деятельности по обеспечению экологической безопасности РФ, пути и средства реализации данной политики. Один из разделов доктрины – «Экологическое образование и просвещение», где говорится о необходимости:

- создания государственных и негосударственных систем непрерывного экологического образования и просвещения;
- включения вопросов экологии, рационального природопользования, охраны окружающей среды и устойчивого развития РФ в учебные планы на всех уровнях образовательного процесса;
- разработки стандартов образования, ориентированных на формирование у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, понимание вопросов устойчивого развития РФ.

Таким образом, с 2002 г. законодательно установлено всеобщее обязательное экологическое образование подрастающего поколения, учащейся молодежи и экологическое просвещение всего населения РФ.

При этом **под экологическим образованием** понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование ценностных ориентаций, норм поведения и получение специальных знаний по охране окружающей природной среды и

природопользованию, реализуемых в экологически грамотной деятельности.

Планируемым результатом экологического образования является **экологическая культура личности**, которая определяет экологическую направленность личности, экологическое мышление, экологическую грамотность и экологически целесообразное поведение.

Современный этап экологического образования в Российской Федерации характеризуется как экологическое образование для устойчивого развития (ЭОУР). Происходит переход от «экологического образования и просвещения, направленного на передачу знаний о живой природе и об отдельных экологических проблемах, вызванных человеческой деятельностью, к изучению и осознанию взаимосвязей, существующих между экономикой, культурой, уровнем технического развития общества и экологическими проблемами, т.е. взаимосвязей между социальным, экономическим и экологическим аспектами окружающей среды.

Основными документами в сфере экологического образования на современном этапе являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 года)

- Федеральные государственные образовательные стандарты, в которые по Указу Президента № 889 от 4 июня 2008 года включены основы экологических знаний;

- Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития (2010 г). Разработана ФГНУ «Институт содержания и методов обучения РАО».

- «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 г.» (документ от 30 апреля 2012 года), в которых поставлен ряд конкретных задач, связанных с развитием экологического образования и просвещения:

• обеспечение направленности процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения, в том числе посредством включения в федеральные государственные образовательные стандарты соответствующих требований к формированию основ экологической грамотности у обучающихся;

• развитие системы подготовки и повышения квалификации в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности руководителей организаций и специалистов, ответственных за принятие решений при осуществлении экономической и иной деятельности, которая оказывает или может оказать негативное воздействие на окружающую среду;

• включение вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания в государственные, федеральные и региональные программы.

В задачи ЭОУР входит:

- формирование предметных и метапредметных знаний, УУД, ключевых образовательных компетенций на основе понимания законов экологии и Концепции устойчивого развития;

- повышение психологической готовности к безопасным действиям в условиях природно-социальных рисков;

- личностный рост и развитие всех участников образовательного процесса в условиях социально значимой деятельности, направленной на улучшение состояния окружающей среды и повышение качества жизни.

Научно-методологической основой ЭОУР являются:

- Требования ФГОС, связанные с достижением личностных, метапредметных и предметных результатов обучающимися;

- эколого-гуманистический подход, основанный на интеграции

личностно-ориентированного, системно-деятельностного, компетентностного подходов и эколого-ориентированных ценностей;

- принцип интеграции и метапредметности при отборе учебного содержания

Особенностями ЭОУР являются:

- опережающий характер (направленность на предотвращение социально-экологических проблем);
- интеграция естественнонаучных, гуманитарных и технических дисциплин;
- метапредметность как технология создания современной инновационной среды на основе идей устойчивого развития;
- создание условий для принятия обучающимися эколого-гуманистических ценностей;
- формирование готовности жить в быстро меняющихся экологических и социально-экономических условиях.

Безусловно, что на разных ступенях обучения экологическое образование имеет свои особенности.

В начальной школе ключевые задачи (планируемые результаты) связаны с усвоением учащимися социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде. Учащиеся осваивают социальные нормы экологически безопасного поведения, формируется опыт эмоционально-ценностных сопереживаний природным объектам, ведущими источниками отбора содержания образования являются художественная литература, народное творчество, образцы экологической культуры в лице героев сказок, легенд, художественных произведений.

В основной школе ключевые задачи связаны с формированием основ экологической грамотности учащихся, освоением экосистемной познавательной модели, экологического стиля мышления.

Требования к результатам освоения ООО в области экологического образования:

Предметные: умение раскрывать экологические понятия, формулировать экологические проблемы разного уровня (мировые, государственные, региональные), применять экосистемную познавательную модель (выявлять экологические факторы, экологические противоречия, устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах), знать, какая взаимосвязь и взаимозависимость существует между природными и социальными явлениями; знать, какие экологические факторы и как влияют на здоровье человека, знать нормы и правила экологической этики, называть экологические права и обязанности гражданина РФ в сфере экологии и др.

Метапредметные: формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной деятельности. Умение осуществлять поиск необходимой информации по экологическим проблемам, умение описать, объяснить, исследовать экологическую проблему, проектировать и организовывать деятельность в окружающей среде на основе принципа предосторожности, осуществлять контроль и оценку результатов такой деятельности, анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека.

Личностные: формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в различных жизненных ситуациях, идентификация себя как гражданина планеты Земля, России, представителя определенной культуры, нравственно-этическое оценивание своих действий в окружающей социоприродной среде, ценностное отношение к природе,

здоровью, человеческой жизни, соблюдение правил ЗОЖ и т.д.

Экологическое образование для устойчивого развития, реализуемое как общекультурное образование, безусловно, опирается на экологическую составляющую естественнонаучных предметов. Но, как уже говорилось выше, не менее важна интеграция естественнонаучных, гуманитарных и технических дисциплин и междисциплинарный характер ЭОУР, а также использование возможностей внеурочной деятельности, возможностей дополнительного образования.

Какие же виды деятельности и формы занятий с обучающимися рекомендует нам Стандарт?

Обучающиеся получают представление о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед с педагогами, медицинскими работниками, психологами, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, агитбригады, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении внеклассных мероприятий, посвященных экологическим датам, праздникам (КТД, конкурсы рисунков, стихов, песен о природе, временах года и т.д.).

Участвуют в проведении спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «Нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

• систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;

• мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;

• выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;

• разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).

В нашем учреждении уже накопился определенный опыт работы по экологическому обучению и воспитанию подростков. В этом году нам предстоит обогатить его с учетом современных тенденций и систематизировать.

Литература:

1.Экологическая доктрина Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства РФ от 31 августа 2002 г. № 1225-р).

2.Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития (2010 г.)

3. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ.

4.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Критерии и уровневые показатели сформированности экологической культуры подростков

Походун Е.Н.

Экологическая культура представляет собой совокупность экологических знаний, умений, ценностных ориентации, эстетических отношений, достигших определенного уровня, обеспечивающего формирование нравственных принципов природопользования.

Компонентами экологической культуры являются:

1) когнитивный компонент, предполагающий наличие экологических представлений и знаний о природе, нормах и правилах поведения;

2) эмоционально-ценностный компонент – отражающий адекватность знаний и чувств поведению, стремление сохранять и улучшать окружающую природную среду, потребность в общении с природой, способность прогнозировать и оценивать последствия своих действий в природе;

3) деятельностный компонент, включающий осознанное соблюдение правил экологически безопасного поведения.

Определить уровень развития каждого из трех компонентов (либо их совокупность) позволяет диагностика состояния экологической культуры личности.

Диагностика является обязательным компонентом процесса экологического образования, это первый шаг в технологии формирования экологической культуры личности.

Сущность и назначение педагогической диагностики в экологическом образовании состоит в том, чтобы:

– обнаружить и зафиксировать изменения состояния экологической культуры учащихся как цели экологического образования, зафиксировать состояние самого процесса экологического образования;

– увидеть норму или отклонения в состоянии экологической культуры, процесса ее формирования (ориентируясь на эталон, стандарт);

– определить степень (уровень) развития экологической культуры;

– установить закономерности, причины, вызывающие изменения в состоянии экологической культуры, а также в самом процессе экологического образования;

– отрефлексировать, проанализировать полученные факты;

– опираясь на результаты диагностики, выработать обоснованный и конкретный план дальнейшего педагогического взаимодействия в целях более оптимального развития экологической культуры.

Наиболее популярными являются следующие методы диагностики: наблюдение; анкетирование; тестирование; (беседа (уточняющее собеседование, интервьюирование); анализ результатов деятельности; сочинения; обобщение независимых характеристик; социометрические методы; ранжирование; недописанный тезис. Из названных и других методов педагогу необходимо составить систему методов для получения более объективной информации определения уровня сформированности экологической культуры. Например, сначала используется недописанный тезис; его результаты ранжируются, опираясь на информацию, полученную после реализации этого метода, составляются вопросы анкеты; после проведения анкетирования проводятся уточняющие беседы с отдельными детьми.

При проведении диагностики следует помнить следующие правила:

– диагностика не должна являться самоцелью;

– диагностика должна осуществляться планомерно и систематически;

– диагностика должна охватывать все компоненты экологической культуры;

– при диагностике следует учитывать половозрастные особенности участников педагогического взаимодействия;

– использовать комплекс взаимодополняющих методов и методик;

– постоянно обогащать арсенал методов, методик диагностики и др.

В процедуре педагогической диагностики ведущим назначением является определение критериев и показателей сформированности экологической культуры.

Критерий – отличительный признак, мерило оценки чего-либо. Показатели – отдельные качественные и количественные характеристики критерия. Например, критерием могут быть знания, а показателями – поверхностные, фрагментарные, глубокие, систематизированные, межпредметные и т.п. знания.

Критерии подразделяют на системные и функциональные.

Системные критерии выражают целостные свойства экологической культуры, эти свойства присущи не отдельным компонентам, а экологической культуре как качеству личности в целом.

Функциональные критерии – это проявление свойств отдельных компонентов экологической культуры.

Среди системных критериев экологической культуры можно назвать:

– адекватность экологического сознания и поведения личности;

– субъективность в экологической деятельности;

– осознанное восприятие экологических проблем, сложившейся экологической ситуации;

– способность и потребность к рефлексии своего взаимодействия с природой, взаимодействия других с окружающей средой;

– гуманное отношение к людям, к окружающей природе;

– творчество в экологической деятельности;

– самооценка своей деятельности и поведения в природе;

– способность к актуализации экологических знаний и умений;

– соразмерность компонентов экологической культуры личности.

Функциональными критериями экологической культуры являются:

– мотивы поведения и деятельности в природе;

– представления о многосторонней (универсальной) ценности природы для общества и человека;

– представления о природе как общечеловеческой ценности;

– представления о самоценности природы;

– глубина и системность экологических знаний;

– система научных экологических знаний;

– знание экологических проблем современности;

– оценка современной экологической ситуации;

– проявление интереса к проблемам взаимодействия человека и природы;

– знание норм и правил поведения в природе;

– проявление знаний о нормах и правилах поведения в природе в поведении и деятельности:

– способность к переносу экологических знаний в ситуации экологической деятельности;

– спектр экологических умений и навыков;

– проявление широкого спектра эмоций при общении с природой;

– потребность в познании окружающей природы;

– потребность в общении с природой и др.

Ведущими среди критериев развития экологической культуры подростков следует выделить: мотивы экологической деятельности, поведения учащихся в природе; осознание своей ответственности за состояние окружающей среды в ближайшем окружении; полноту и разносторонность экологических знаний; экологические интересы и потребности; осознание многосторонней ценности природы; осознание самоценности природы; потребность в общении с природой; проявление чувств и эмоций в общении с природой; поведение и деятельность школьников в природе; сформированность практических экологических умений.

Каждый из выделенных критериев имеет разнообразные количественные и качественные характеристики (показатели). Например, отношение к природе у учащихся может быть: ответственным, бережным, заинтересованным, внимательным; безразличным, нейтральным; потребительским, безответственным. Развитие экологических интересов учащихся может выражаться в их отсутствии, в знании только отдельных экологических проблем, либо экологических проблем, освещаемых школьной программой, либо экологических проблем своей страны, своего региона, своего населенного пункта и т.п. Налицо разная степень качества одного и того же явления. В этой связи можно говорить о разных уровнях развития экологической культуры личности, отдельных ее свойств, индивидуальности личности.

Исследователи выделяют три обобщенных уровня сформированности экокультуры личности: низкий, средний и высокий.

Показатели уровней по всем трем компонентам представлены в обобщенной таблице:

1-й уровень (низкий). Нет осознания необходимости охраны природы и своей личной причастности к этому. Отсутствуют выраженные экологические интересы. Фрагментарные экологические знания, в большей мере эмпирические. Не осознается многосторонняя ценность, самоценность природы. Потребительское отношение к природе. Неадекватность экологического сознания и поведения в природе. Нет потребности в постоянном общении с природой. Положительные чувства и эмоции при общении с природой практически не проявляются или скрыты. Набор практических экологических умений крайне ограничен, степень их развития невысока.

2-й уровень (средний). Есть некоторое осознание необходимости

охраны природы, рационального природопользования. Есть осознание своей личной причастности к решению экологических проблем, но оно ситуативно и не всегда аргументировано. Поверхностные, ситуативные экологические интересы. Присутствует интерес к экологической деятельности. Наличие научных и эмпирических экологических знаний, имеющих некоторую взаимосвязь между собой. Осознается многосторонняя ценность природы. Бережное, но всегда грамотное отношение к природе. В основном, адекватное поведение в природе в соответствии с имеющимися знаниями о правилах поведения. Есть потребность в периодическом общении с природой. Проявление спектра положительных чувств и эмоций от общения с природой. Некоторый набор сформированных практических экологических умений.

3-й уровень (высокий). Глубокое осознание необходимости охраны природы, рационального природопользования. Выраженное осознание своей личной причастности к решению экологических проблем в ближайшем окружении. Многосторонние, развитые экологические интересы. Ярко выраженный интерес и потребность в экологической деятельности. Глубокое осознание самоценности природы, многосторонней ценности природы для человека, общества. Ответственное, бережное отношение к природе. Адекватность экологического сознания и поведения в природе (знание правил поведения в природе и закономерностей развития природы соответствует поведению в природе). Широкий спектр открытого проявления положительных чувств и эмоций от общения с природой. Разнообразные сформированные практические экологические умения.

Литература.

Кашлев С.С. Педагогическая диагностика в процессе экологического образования: сущность и методика проведения / Журнал «Социально-экологические технологии». - № 2, 2012 г.

Роль библиотеки в формировании у воспитанников экологических знаний и ценностного отношения к природе

Неборачко Л.Е.

«Стали люди сильными, как боги,
И судьба Земли у них в руках!
Но темнеют странные ожоги
У земного шара на боках.
Мы давно освоили планету,
Широко шагает новый век.
На Земле уж белых пятен нету.
Черные сотрешь ли человек?»

Все наши мечты – о хорошем будущем, прекрасной Земле, о дружбе человека и природы.

Вот это желание светлого, доброго, прекрасного будущего и объединяет нас. И это замечательно.

«Человека называют властелином природы, но мудрость, с которою мы властвуем, от природы не даётся. Этому надо учиться». Эти слова сказаны Николаем Ивановичем Лобачевским 160 лет назад. В то время мысль замечательного ученого не поняли. Не поняв – забыли.

Лишь теперь, когда в руках человека оказались могучие средства воздействия на природу, стало ясно:

- надо не подчинять себе природу, а дружить с ней;
- действовать не вопреки, а согласно законам природы;
- надо учиться бережному обращению с природой.

Именно это имел в виду Н.И. Лобачевский.

22 апреля вся планета отмечает Международный день Земли. Этот день – напоминание всем жителям Земли о том, что надо беречь и сохранять природу и все живые организмы на нашей планете.

А 2017 год в нашей стране объявлен указом Президента годом экологии.

Экологическому воспитанию детей в нашем Центре уделяется большое внимание. Это также относится и к работе библиотекаря.

В читальном зале библиотеки мной оформлена постоянно действующая книжная выставка на тему: «Знай, люби, береги». Она регулярно пополнятся новой литературой. Здесь можно найти книги и научно-популярные издания о растениях, животных, об охране окружающей среды.

Например: энциклопедия «1000 чудес природы»; детская иллюстрированная энциклопедия «Чудеса живого мира», иллюстрированный «Атлас животных», «Большая детская энциклопедия»; энциклопедии «Грозные силы природы» и «Удивительные птицы мира» и др.

А также книги из серии «Эрудиту»: «Птицы», «Рыбы», «Растения» и др.

Литература о заповедных растениях и животных Крыма: «Крым заповедный», «Растительный мир Крыма», «Растительный мир нашей Родины» и др.

Книги о животных: Джеймс Хэрриот «О всех созданиях больших и маленьких»; произведения Джеральда Даррела, Акимушкина. Многотомная энциклопедия «Жизнь животных» и многие другие.

В этом году мной запланированы следующие мероприятия с целью формирования экологической культуры подростков:

- игра-путешествие «Этот удивительный Крым»;
- эколитературная игра «Чудеса природы»;
- беседа «Удивительная и загадочная Планета чудес»;
- беседа: «Тайны морских глубин»;
- игра-угадайка «100 вопросов и ответов о Черном море».

А, также, экологическая викторина-путешествие «По страницам Красной книги».

Проводя массовые мероприятия, стараюсь способствовать формированию у детей чувства патриотизма, гражданственности, любви к природе и мотивации к охране окружающей среды.

На протяжении многих лет нашей библиотекой выписывается научно-популярный журнал «Юный натуралист». Журнал очень красочный, великолепно иллюстрированный. В рубриках: «Оказывается», «Листая Брема», «Клуб Почемучек», «Записки натуралиста» можно найти много интересного материала о жизни животных и растений, много полезных советов; печатаются викторины.

Этот журнал я часто рекомендую детям для написания рефератов и сообщений.

Многие ребята любят читать книги о животных и растениях. В нашей библиотеке достаточно литературы на эту тему. Комплектуя книжный фонд библиотеки, учитываю читательский интерес. Стараюсь порекомендовать каждому книгу, которая бы заинтересовала, увлекла. Привить любовь к чтению.

А сейчас небольшой обзор новых научно-популярных изданий, поступивших в библиотеку в этом году.

1. «Новейшая энциклопедия животных» (более 2000 видов млекопитающих, птиц, рептилий, амфибий, рыб).
2. «Большая детская энциклопедия» (отдел «Животные»).
3. «Новейшая иллюстрированная энциклопедия» (отдел «Жизнь на земле»).
4. «Энциклопедия заблуждений для мальчишек и девчонок» (отделы «Царство животных», «Экология и окружающая среда»).
5. «Энциклопедия тайн и загадок» (отдел «Удивительная планета»).
6. «Большая энциклопедия» издательства «Махаон» (отдел «Природа»).

7. «Большая энциклопедия «Почемучек»» (отдел «Планета Земля»).

Закончить своё выступление хочу словами одного мыслителя: «Я сорвал цветок – и он увял. Я поймал мотылька – и он умер у меня на ладони. И тогда я понял, что прикоснуться к красоте можно только сердцем».

В год экологии большое внимание будем уделять приобщению детей к чтению литературы об охране окружающей среды, о животных и растениях. А также способствовать переходу на ФГОС, приобретая учебно-методическую и научно-популярную литературу. Формировать основы экологической культуры и экологической грамотности воспитанников.

ПСИХОЛОГ-ПЕДАГОГУ

Дифференцированный подход в работе с детьми с особенностями в развитии эмоционально-волевой сферы (гиперактивные, тревожные, агрессивные дети)

Раевская О.В.

В последнее время мы все чаще слышим о дифференцированном и индивидуализированном подходе к воспитанию и обучению ребенка.

Сегодня наш разговор пойдет о гиперактивных, агрессивных, тревожных детях и о том, как понять таких ребят и наладить с ними контакт.

Гиперактивность – состояние, при котором активность и возбудимость человека превышают норму.

Существуют различные мнения о причинах возникновения гиперактивности: это могут быть генетические факторы, особенности строения и функционирования головного мозга, родовые травмы, инфекционные заболевания, перенесенные ребенком в первые месяцы жизни и т.д.

Основные проявления гиперактивности можно разделить на три блока: дефицит активного внимания (невнимательность), двигательная расторможенность, импульсивность.

Часто взрослые считают, что ребенок гиперактивен, только на том основании, что он очень много двигается, непоседлив. Такая точка зрения ошибочна, так как другие проявления (дефицит активного внимания, импульсивность) в этом случае не учитываются. Кстати, чаще гиперактивность мы наблюдаем в младшем школьном возрасте (за счет двигательной активности). К подростковому возрасту повышенная двигательная активность, как правило, исчезает, а импульсивность и дефицит внимания остаются.

Каждый педагог, работающий с гиперактивным учеником, знает, сколько хлопот и неприятностей доставляет тот окружающим. Однако это только одна сторона медали. Нельзя забывать, что, в первую очередь, страдает сам ребенок. Ведь он не может вести себя так, как требуют взрослые, и не потому, что не хочет, а потому, что его физиологические возможности не позволяют ему сделать это. Такому ребенку трудно долгое время сидеть неподвижно, не ерзать, не разговаривать. Постоянные замечания не улучшают его поведения, а порой даже становятся источниками новых конфликтов. Добиться того, чтобы

гиперактивный ребенок стал послушным и покладистым, еще не удавалось никому, а научиться жить в мире и сотрудничать с ним — вполне посильная задача.

Существуют универсальные рекомендации, которые используют многие педагоги по работе с такими детьми:

- Гиперактивный ребенок лучше всего работает в начале дня и в начале занятия, хуже всего он усваивает материал в конце дня или в конце занятия (поэтому спрашивать их желательно в начале урока, занятия).
- Во время урока (занятия) ограничить до минимума отвлекающие факторы. Этому может способствовать, в частности, оптимальный выбор места за партой для гиперактивного ребенка – в центре класса напротив доски.
- Интеллектуальная деятельность гиперактивных детей отличается цикличностью: 10-15 минут работы, а потом на 5-7 минут ребёнок как бы выключается, в эти минуты, чтобы активизировать сознание, ребёнок вынужден вертеть головой, ерзать. Поэтому целесообразно использовать методы переключения и перерывы. Если вы видите, что ребенок не может продолжать работать, можно переключить его на другой вид деятельности: попросить стереть с доски, раздать, собрать тетради и так далее.
- Гиперактивным детям сложнее переключаться с одного вида деятельности на другой. Поэтому за несколько минут до окончания времени выполнения какого-либо задания можно предупредить: «Осталось 3 минуты».
- Для того чтобы научить детей соблюдать определенные правила и следовать инструкциям, можно использовать следующий прием: когда предлагается новое задание, можно попросить именно гиперактивного ребенка «озвучить», повторить его условие.
- Гиперактивные дети более чувствительны к похвале, чем другие дети. Здесь необходимо учитывать то, что они не умеют долго ждать, поэтому и оценивание, похвала за успешный результат должны носить моментальный характер.
- Поскольку гиперактивный ребенок очень импульсивен, его неожиданное действие, которое иногда носит даже провокационный характер, может вызвать слишком эмоциональную реакцию взрослого. В любой ситуации нужно оставаться спокойным. Нет хладнокровия – нет преимущества. Прежде чем реагировать на неприятную ситуацию, остановитесь на несколько секунд (например, сосчитайте до десяти).

Агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.).

Причины появления агрессии у детей могут быть самыми разными. Возникновению агрессивных качеств способствуют некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга. Следует отметить, что огромную роль играет воспитание в семье, причем с первых дней жизни ребенка. На становление агрессивного поведения большое влияние оказывает характер наказаний, которые обычно применяют родители в ответ на проявление гнева у своего ребенка. В таких ситуациях могут быть использованы два полярных метода воздействия: либо снисходительность (когда ребенок начинает считать, что такое поведение дозволено), либо строгость (когда резкое подавление, вопреки ожиданиям, напротив, взращивает агрессивность). Агрессивные дети одинаково часто встречаются и у слишком мягких родителей, и у чрезмерно строгих.

Почти в каждом классе встречается хотя бы один ребенок с признаками агрессивного поведения. Он нападает на остальных детей, обзывает и бьет их, отбирает и бросает вещи, намеренно употребляет грубые выражения.

Этого драчливого, грубого ребенка очень трудно принять таким, какой он есть, а еще труднее понять. Однако агрессивный ребенок, как и любой другой, нуждается в понимании и помощи взрослых, потому что его агрессия — это, прежде всего, отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг него события.

Агрессивный ребенок часто ощущает себя отверженным, никому не нужным. Жестокость и (или) безучастность родителей вселяет в душу ребенка уверенность, что его не любят, не замечают. Вот он и ищет способы привлечения внимания взрослых и сверстников. К сожалению, эти поиски не всегда заканчиваются так, как хотелось бы нам и ребенку, но как сделать лучше — он не знает.

Что же делать в таких случаях?

- В тех случаях, когда агрессия детей и подростков не опасна и объяснима, можно использовать следующие позитивные стратегии:

- полное игнорирование реакций ребенка/подростка - весьма мощный способ прекращения нежелательного поведения;

- переключение внимания, предложение какого-либо задания ("Помоги мне, пожалуйста, достать учебник с верхней полки, ты ведь выше меня").

Так как агрессия естественна для людей, то адекватная и неопасная агрессивная реакция часто не требует вмешательства со стороны. Если ребенок/подросток проявляет гнев в допустимых пределах и по вполне объяснимым причинам, нужно позволить ему отреагировать, внимательно выслушать и переключить его внимание на что-то другое.

- Обсуждение проступка. Анализировать поведение в момент проявления агрессии не нужно, этим стоит заниматься только после того, как ситуация разрешится и все успокоятся. В то же время, обсуждение инцидента необходимо провести как можно скорее. Лучше это сделать наедине, без свидетелей, и только затем обсуждать в классе или семье (и то не всегда). Во время разговора важно сохранять спокойствие и объективность. Нужно подробно обсудить негативные последствия агрессивного поведения, его разрушительность не только для окружающих, но, прежде всего, для самого агрессора.

- Следует акцентировать внимание только на поступках (поведении), а не на личности. Анализируя поведение ребенка, важно ограничиться обсуждением конкретных фактов, только того, что произошло "здесь и сейчас", не припоминая прошлых поступков. Иначе у ребенка возникнет чувство обиды, и он будет не в состоянии критично оценить свое поведение.

- Снижение напряжения ситуации. Основная задача взрослого, сталкивающегося с детско-подростковой агрессией - уменьшить напряжение ситуации. Действия, которые, наоборот, только усиливают напряжение и агрессию:

- повышение голоса,

- демонстрация власти ("Учитель здесь пока еще я", "Будет так, как я скажу");

- крик, негодование;

- сарказм, насмешки;

- негативная оценка личности ребенка, его близких или друзей;

- втягивание в конфликт посторонних людей;

- непреклонное настаивание на своей правоте;

- обобщения типа: "Вы все одинаковые", "Ты, как всегда...", "Ты никогда не...";

- сравнение ребенка с другими детьми - не в его пользу;

- оправдания, подкуп, награды.

Некоторые из этих реакций могут остановить ребенка на короткое время, но возможный отрицательный эффект от такого поведения взрослого приносит куда больше вреда, чем само агрессивное поведение.

- Сохранение положительной репутации ребенка. Ребенку, тем более подростку, очень трудно признать свою неправоту и поражение. Самое страшное для него - публичное осуждение и негативная оценка. Настаивая на полном подчинении (то есть на том, чтобы ребенок не только немедленно сделал то, что вы хотите, но и тем способом, каким вы хотите), можно спровоцировать новый взрыв агрессии.

Проявления агрессивности – это следствие плохого самоконтроля, неуравновешенности нервной системы и постоянного внутреннего конфликта: могу и должен, надо и хочу – носят часто защитный характер. Подросток в душе очень боится, что его не любят, что его не принимают таким, какой он есть, хотя на деле обычно показывает, что ему абсолютно все равно, что о нем думают другие. Только бесконечное терпение педагогов и поощрение того немного положительного, что проявляется таким ребенком, позволят в итоге снизить уровень агрессивности.

Тревожность - это "индивидуальная психологическая особенность, заключающаяся в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и в таких, которые к этому не предрасполагают".

Следует отличать тревогу от тревожности. Если тревога — это эпизодическое проявление беспокойства, волнения ребенка, то тревожность является устойчивым состоянием. Например, случается, что ребенок волнуется перед выступлениями на празднике или отвечая у доски. Но это беспокойство проявляется не всегда, иногда в тех же ситуациях он остается спокойным. Это — проявление тревоги. Если же состояние тревоги повторяется часто и в самых разных ситуациях, (при ответе у доски, общении с незнакомыми взрослыми и т.д.), то следует говорить о тревожности.

Вопрос о причинах возникновения тревожности в настоящее время остается открытым. Но большинство ученых считает, что одна из основных причин кроется в нарушении детско-родительских отношений.

Существует мнение, что учебная тревожность начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Этому могут способствовать как стиль работы воспитателя, так и завышенные требования к ребенку, постоянные сравнения его с другими детьми.

За последние 10 лет количество тревожных детей младшего школьного возраста увеличилось. Тревожность стала более глубинной и личностной, изменились формы ее проявления. Если раньше рост тревожности по поводу взаимоотношений со сверстниками наблюдался в подростковом возрасте, то в настоящее время уже многих учащихся младших классов начинает волновать их характер взаимодействия с другими детьми.

Тревожных детей в школе немало, и работать с ними не легче, а даже труднее, чем с другими категориями “проблемных” детей, потому что и гиперактивные, и агрессивные дети всегда на виду, “как на ладошке”, а тревожные стараются держать свои проблемы при себе. Их отличает чрезмерное беспокойство, причем иногда они боятся не самого события, а его предчувствия. Часто они ожидают самого худшего. Такие дети часто плачут, обижаются, проявляют упрямство. У них высокие требования к себе, они очень самокритичны. Уровень их самооценки низок, такие дети и впрямь думают, что хуже других. Поэтому главной рекомендацией здесь будет:

- создание ситуации успеха, повышение самооценки тревожного ребенка, для чего любая деятельность, предлагаемая ребенку, должна предваряться словами, выражающими уверенность в его успехе (“У тебя это получится”, “Ты это умеешь хорошо делать”). Позитивное одобрение, но так, чтобы он знал за что. Не стоит выделять таких детей при обсуждении неудач класса;
- тревожных детей лучше спрашивать в середине урока;
- при объяснении домашнего задания или перед контрольной работой следует говорить спокойным голосом, напоминать, что этот материал они проходили и хорошо в нем ориентируются. Побуждать таких учеников к концентрации внимания. «Сосредоточьтесь», «Мы это проходили, главное просто быть внимательным»;
- желательно заменить такие словосочетания, как «Не бойся», «Не волнуйся» на «Подумай хорошо», «Будь смелее», «Сохраняй спокойствие»;
- при выставлении отметок, необходимо уточнить, что это оценка их знаний, а не личности в целом: «Сегодня твой ответ на 4».
- недопустимо сравнивать ребенка с кем-либо, особенно, если это сравнение не в его пользу. Сравнение должно быть только с собственными успехами и неудачами ребенка.

Конечно, у каждого педагога существуют свои способы и приемы для работы с такими детьми, но надеюсь, что предложенная информация окажется полезной.

Литература.

1. Битянова М.Р. Адаптация ребенка. – М.,1998 г.
2. Диагностика и коррекция социальной диагностики подростков под ред. С.А. Беличевой. – М., 1999 г.
3. Чумаков И.В. Психологическая карта учащегося группы риска в системе профилактики поведения подростков. – В., 2008 г.
4. Прихожан А.М. Подростковый возраст // Психологическое развитие подростков д/д. - М., 1990 г.

ЗДОРОВЬЕ НАШИХ ДЕТЕЙ

Хронические запоры

Жидкова Н.Ш.

Запоры остаются серьезной проблемой современной педиатрии. К сожалению, она нередко недооценивается как родителями маленького пациента, так и педиатрами. В самом деле, прямой угрозы жизни ребенка в большинстве случаев нет, а многие дети достаточно спокойно переносят задержку стула в течение нескольких дней. Это порождает иллюзию относительной безвредности запоров, что является очень серьезной ошибкой.

Нарушение любой функции организма – всегда проблема, а нарушение акта дефекации – проблема с подтекстом. Попробуйте спросить у подростка про стул, особенно в присутствии родителей, и вы увидите широкий спектр эмоциональных реакций – от полного смущения до агрессии.

Запор – нарушение функции кишечника, проявляющееся увеличением интервалов между дефекациями по сравнению с индивидуальной нормой или систематически недостаточным опорожнением кишечника.

Стандартные диагностические критерии хронических запоров – редкие

дефекации с перерывами более 48 часов, при функциональных запорах учитывают дополнительные критерии: натуживание не менее 1/4 времени всего акта дефекации, плотная консистенция кала, чувство неполного опорожнения кишечника, 2 акта дефекации в неделю или менее. При отсутствии перечисленных критериев запора и нерегулярной дефекации расстройство классифицируют как функциональную задержку стула.

В норме у человека прямая кишка пуста. Кал скапливается в сигмовидной кишке. У здоровых людей позыв возникает регулярно утром под ортостатическим влиянием, после вставания с постели или вскоре после завтрака под влиянием гастро-дуоденоцекального рефлекса. Акт дефекации контролируется центральной нервной системой (ЦНС), и здоровый человек может подавить позыв. Дети умеют это делать с 1,5–2 лет.

Причиной функциональных запоров может быть угнетение рефлекса, обычно наблюдается у стеснительных детей. Последнее обычно возникает с началом посещения ребёнком детских дошкольных учреждений, при развитии трещин заднего прохода и при сопровождении акта дефекации болевым синдромом («боязнь горшка»). Способствовать развитию запоров также могут позднее вставание с кровати, утренняя спешка, учеба в разные смены, плохие санитарные условия, чувство ложного стыда.

Алиментарные запоры возникают при нарушении пищевого режима, неполноценном питании (недостаток клетчатки), неврогенной анорексии, недостаточном потреблений жидкости (ложные запоры).

В основе дискинетических запоров лежит нарушение моторики толстой кишки, их разделяют на гипотонические и гипертонические.

Органические запоры возникают при болезни Гиршпрунга, долихосигме, рубцах в области заднего прохода и аноректальной зоны, аномалиях тазового дна, прямой кишки и заднего прохода (стеноз, дистония, атрезия). При этих формах необходимы консультации хирурга.

Условно-рефлекторные запоры развиваются при систематическом подавлении позыва на дефекацию, нервно-психических причинах, стрессах. Развитие рефлекторного типа запоров также возможно при парапроктитах, трещинах заднего прохода.

Интоксикационные запоры наблюдаются при острых или хронических интоксикациях токсинами.

План обследования ребенка с запорами включает следующие методы:
- серия копрограмм, анализ кала на яйца глистов и цисты лямблий;
- анализ кала на микробный пейзаж;
- общий анализ крови, биохимический анализ крови;
- общий анализ мочи у девочек;
- пальцевое ректальное исследование;
- рентгенологическое исследование – ирригоскопия;
- ректороманоскопия;
- гистологическое исследование биоптатов;
- неврологическое исследование.

Лечение. Основными средствами лечения запоров у детей являются:
- изменение образа жизни;
- коррекция питания;
- медикаментозная терапия;
- фитотерапия;
- бальнеотерапия;
- методики биологической обратной связи;
- лечебная физкультура, физиотерапевтическое лечение.

Необходим индивидуальный подход в каждом конкретном случае. При непродолжительных по времени запорах для достижения положительного эффекта достаточного изменить характер питания, увеличить количество жидкости, изменить образ жизни с увеличением физической нагрузки, ограничить компьютерное и телевизионное время, что в большинстве случаев приводит к

нормализации стула и улучшению качества жизни.

В питание необходимо включить достаточное количество пищевых волокон, фруктов, овощей. Рекомендуется: кисломолочные продукты, хлеб с отрубями, овощные салаты с растительным маслом, фрукты и ягоды (кроме кислых сортов), «темные» каши, компоты из сухофруктов, мякотные соки, сахаристые вещества (мед, варенье).

Лекарственная терапия включает назначения слабительных препаратов, поддерживающих мягкую консистенцию кала, желчегонных препаратов для коррекции дисбиоза, метаболическую терапию, спазмолитики.

Физиотерапию, ЛФК и массаж назначают как вспомогательные методы лечения для поддержания ремиссии после очищения кишки от каловых завалов.

При запорах, вызванных нервно-психогенными причинами, приходится прибегать к помощи невролога или психотерапевта.

Литература:

1. В.Ф. Приворотский, Н.Е. Луппова. Современные подходы к лечению функциональных запоров у детей. - Санкт-Петербург: ГУЗ «Консультативно-диагностический центр для детей».
2. Хронические запоры. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / под ред. А.А. Баранова. - 2009 г.

ТАКИЕ РАЗНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Виды общения

Подготовила Токарчук Л.В.

Цели:

1. Знакомство с основными видами общения.
2. Формирование у воспитанников навыков позитивного общения.
3. Формирование толерантного отношения к окружающим людям.
4. Развитие речевых навыков воспитанников.

Ход занятия

1. Приветствие. Упражнение – разминка «Австралийский дождь» (5 мин.)

Цель: обеспечить психологическую разгрузку участников.

Инструкция: Участники встают в круг. Знаете ли вы что такое австралийский дождь? Нет? Тогда давайте вместе послушаем, какой он. Сейчас по кругу цепочкой вы будете передавать мои движения. Как только они вернутся ко мне, я передам следующие. Следите внимательно!

- В Австралии поднялся ветер. (Ведущий трет ладони).
- Начинает капать дождь. (Щелкание пальцами).
- Дождь усиливается. (Поочередные хлопки ладонями по груди).
- Начинается настоящий ливень. (Хлопки по бедрам).

- А вот и град – настоящая буря. (Топот ногами).
- Но что это? Буря стихает. (Хлопки по бедрам).
- Дождь утихает. (Хлопки ладонями по груди).
- Редкие капли падают на землю. (Щелкание пальцами).
- Тихий шелест ветра. (Потирание ладоней).
- Солнце! (Руки вверх).

2. Актуализация опорных знаний. Упражнение разминка «Расшифруй слово».

Дети выполняют работу самостоятельно. Задача – расшифровать каждую букву слова «общение». По окончании работы воспитанники обсуждают результаты исследования и объясняют свой выбор.

О - открытость;
Б - близость, безопасность;
Щ - щедрость;
Е – единение;
Н - необходимость;
И – искренность;
Е – единомыслие.

Вывод: Столько хороших, важных слов раскрывает нам слово «общение».

3. Работа с новым материалом. Сообщение темы занятия *(запись в тетрадях)***.**

3.1. Упражнение «Человечек хочет общаться» *(работают индивидуально, по карточкам)*.

Сейчас я раздам каждому по «человечку». Он очень хочет общаться, хочет найти себе друзей, но не знает как. Поможем ему? Придумайте имя вашему человечку. Слева от него напишите то, что нам мешает общаться, справа – то, что помогает.

3.2. Упражнение «Парный рисунок».

2 человека держат 1 ручку. На одном листе бумаги тот, что сидит слева, должен нарисовать дом, а тот – что справа – дерево. У тех, у кого получилось лучше, спрашиваем, что они делали для достижения хорошего результата (договорились друг с другом).

– Чему нас учит это упражнение? (чтобы добиться результата даже в простом деле, нужно уметь контактировать с людьми).

3.3. Информационная часть.

Ученые выделяют несколько распространенных видов общения, отражающих многообразие наших контактов с людьми. Например, следующие:

1) **«Контакт масок»** — формальное общение, когда отсутствует стремление понять собеседника и особенности его личности, интересы, внутреннее состояние. При таком поверхностном общении используются привычные маски (вежливости, строгости, безразличия, скромности, участливости, внимания и т. п.) — набор выражений лица, жестов, стандартных фраз, позволяющих скрыть истинные эмоции, отношение к собеседнику. Когда в троллейбусе с вами заговорит словоохотливая старушка и начнет рассказывать о своих проблемах, то, не особенно вслушиваясь в ее слова, вы с вежливым видом киваете в ответ, будто слушая ее.

Такое общение часто встречается при поверхностных, быстрых контактах с незнакомыми людьми или в самом начале знакомства. Если люди и в дальнейшем общаются под масками, не раскрываясь и что-то «строя из себя», то им становится неинтересно друг с другом, они не станут ближе. Живя в большом городе, контакт масок порой просто необходим, так как встречаешься со многими людьми и нет необходимости со всеми общаться; иногда полезно «отгородиться» маской, чтобы не задевать друг друга без надобности. Совсем по-другому ведут себя люди в деревне, где все друг друга знают, поэтому скрывать что-либо или вводить в заблуждение бесполезно.

2) При **примитивном** общении оценивают другого человека как нужного или мешающего: надо что-то от него — активно вступаешь в контакт, мешает он тебе — отталкиваешь безразличием или грубостью. Если получил

от собеседника желаемое, то теряешь интерес к нему и не скрываешь этого. Это элементарное использование другого. Как в мультике про Масяню, когда она строила глазки проходящим молодым людям и сладким голосом говорила: «Молодой человек, не угостите девушку мороженым, а?», добившись своего, грубо обрывала: «А теперь проваливай!». Ценя свои отношения с людьми, вы крайне редко будете прибегать к таким уловкам, иначе с вами будут поступать так же;.

3) В **формально-ролевом** общении содержание и форма общения четко определены и известны обеим сторонам и определяются социальными ролями контактирующих. При этом никого не интересует личность собеседника. Придя в магазин, вы говорите продавщице те же слова, что и тысячи других покупателей, а она отвечает вам как все другие продавцы; есть определенная схема взаимодействия. Вас совершенно может не интересовать, какой она человек и как живет, а ее не интересует ваша жизнь — ее интересует, что вы хотите купить. Если же вас заинтересовало что-то в ее облике, вам захотелось узнать, почему она такая радостная или грустная сегодня, то вы выходите на другой, личностный, уровень контакта. Все мы являемся носителями множества ролей: примерный ученик, строгий учитель, добрая мама, требовательный папа, грубый хулиган, модная девчонка и т. п..

4) При **деловом** общении учитываются те особенности личности, характера, возраста, настроения собеседника, которые влияют на дело, которым вы заняты. О человеке, который учится или работает рядом с вами, вы можете знать достаточно много: в каком настроении он приходит в школу, какой предмет ему нравится, насколько хорошо он его знает, волнуется ли на контрольной. Но вы можете совершенно не подозревать, какие у него интересы вне школы, с какой компанией он общается, какую профессию хочет выбрать, о чем мечтает. Зачастую коллеги по работе и не подозревают, что их всегда строгий, «непробиваемый» шеф обожает на выходных возиться с цветами в саду, а ваша неприметная соседка по кабинету на днях победила на конкурсе дизайнеров веб-сайтов.

5) **Духовное** или **межличностное** общение возможно между друзьями или людьми, хорошо знающими друг друга, близкими людьми. При таком контакте можно затронуть любую тему и не обязательно прибегать к помощи слов — друг поймет вас и по выражению лица, движениям, интонациям. Почти любая предлагаемая тема будет встречена с интересом и пониманием, ведь у вас общие интересы, вы интересуетесь жизнью другого человека. Такое общение очень приятно, так как вы знаете интересы, убеждения, характер собеседника, можете предвидеть его реакцию, не обидеть его.

6) **Манипулятивное** общение направлено на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов: лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты, заботы и т. д. . Все эти приемы нечестные, так как имеют целью заставить вас что-то сделать. Манипулятивное общение намного глубже и изощреннее, чем примитивное; часто манипулятор очень хорошо знает особенности личности собеседника, хорошо его понимает, проявляя при этом чудеса проницательности и ума. Плохо лишь одно — он вас использует в своих целях, игнорируя ваши собственные желания и стремления. Важно научиться распознавать, когда вами манипулируют, и противостоять этому.

7) Суть **светского** общения — в его беспредметности, то есть люди говорят не то, что думают, а то, что принято говорить в подобных случаях, этакая легкая болтовня ни о чем. Точки зрения людей по тому или иному вопросу не имеют никакого значения, никого не интересует, как вы относитесь

к данному вопросу на самом деле, а если вы попытаетесь выяснить это у других, то вас не поймут и вежливо «удалят из общества», чтобы вы не портили приятное и беззаботное расположение духа другим. Подобное общение обычно на приемах, презентациях, на отдыхе, если вы решили просто приятно провести время, а не решать какие-то дела, при легких знакомствах. В светском общении существуют неписаные правила поведения, характерные для данной обстановки:

— вежливость, такт («соблюдай интересы другого», «не лезь в душу») ;

— одобрение, согласие («не порицай другого», «избегай возражений») ;

— симпатия («будь доброжелателен, приветлив, улыбайся») .

Принципиально отличаются правила делового общения, призванного как можно быстрее и лучше решить какие-то проблемы:

— делай все, что в твоих силах, для совместного решения проблемы;

— говори не больше и не меньше, чем требуется в данный момент;

— не лги;

— не отклоняйся от темы, ищи решение;

— выражай мысль ясно и убедительно, понятно для собеседника;

— умей слушать и понять нужную мысль — никто не будет повторять дважды;

— умей приспособиться к собеседнику ради интересов дела.

4. Закрепление. Работа с таблицей «Угадай вид общения» *(в таблице соотнеси вид общения с его описанием)*

Манипулятивное	Непринужденное, раскованное, откровенное. Собеседники чувствуют себя свободно, спокойно, открыто выражают свои чувства. Этот стиль общения помогает передать свои чувства, переживания.
Подавляющее	Это общение людей, которые объединены общим делом: вместе работают, учатся. Данный стиль общения помогает достичь успеха в делах, сообща решить ту или иную проблему
Примитивное	Используется там, где люди никак не связаны по жизни, и нет надобности раскрывать себя в общении. Такой стиль общения мы используем, когда, например, спрашиваем прохожего на улице, который час.
Деловое	Используется, когда одному хочется подавить волю другого человека — заставить его что-то сделать или отказаться от своих планов
Дружеское	При таком общении оценивают другого человека как нужного или мешающего: надо что-то от него — активно вступаешь в контакт, мешает он тебе — отталкиваешь безразличием или грубостью. Если получил от собеседника желаемое, то теряешь интерес к нему и не скрываешь этого
Отстраненное	Общение направлено на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов: лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты, заботы и т. д. . Все эти приемы нечестные, так как имеют целью заставить вас что-то сделать

5. Подведение итогов занятия. Контрольные вопросы.

1. Что такое общение?
2. Назовите основные виды общения.
3. Какой вывод можете сделать?

Вывод: Существуют различные формы и виды общения, призванные сделать его эффективным в различных ситуациях взаимодействия людей друг с другом.

6. Рефлексия. Продолжи предложение:

- «На занятии мне понравилось…..»
- «Я не знал, что…»
- «Мне мешает общаться…»
- «Мне помогает общаться…»

Планета Права и Закона

Меметова Н.Н.

Цель: формирование правовых знаний подростков, воспитание уважительного отношения к своим и чужим правам и свободам, к законодательной системе государства.

Ожидаемые результаты: воспитанники должны знать свои права (по Конвенции о правах ребенка), уметь анализировать различные жизненные ситуации с правовой точки зрения, формировать и высказывать свое мнение, работать в группах, анализируя сложившиеся обстоятельства; взвешивать альтернативные мнения.

Оформление аудитории:

а) изображение богини правосудия Фемиды;

б) изречения, высказывания о законе, добре, зле, правосудии: «Ничто так плохо не знаем, как то, что каждый должен знать: закон» (О. Бальзак); «Закон должен быть краток, чтобы его легко могли вспомнить и люди несведущие» (Сенека).

в) иллюстрации, фломастеры, клей, ножницы, цветная бумага.

Ход мероприятия

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые друзья! С момента появления на Земле людей возник главный вопрос: что разрешено, а что нет? Поэтому со временем появились такие документы, как Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Конституция и другие законодательные акты. В законах всегда четко прослеживаются права человека!

- А что такое права, и какие права знаете вы? (При затруднении воспитанников можно воспользоваться наводящими вопросами).

Предлагаю вам принять участие в игре «Планета права и закона», которая поможет лучше разобраться в ваших правах и обязанностях.

Первый этап игры.

«Права литературных героев»:

1. Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища? (Три поросенка, зайка из русской народной сказки «Лубяная избушка»).
2. Какая героиня воспользовалась правом искать и находить в других странах убежище и защиту от преследований? (Дюймовочка).
3. В какой сказке подтверждается право работающего на справедливое вознаграждение? («Сказка о попе и его работнике Балде» А.С Пушкина).
4. У какой известной сказочной героини нарушено право на отдых и досуг, разумное ограничение рабочего дня? (Золушка).
5. Героиня какой сказки воспользовалась правом свободного передвижения и выбора места жительства? (Лягушка-путешественница).
6. В какой сказке «хлебобулочный герой» несколько раз подвергался посягательствам на свою жизнь? («Колобок»)

Ведущий: Высоко на светлом Олимпе царит Зевс, окруженный сонмом богов. С Олимпа рассылает он людям свои дары и утверждает на земле порядок и закон. В руках Зевса судьба людей, счастье и несчастье, добро и зло, жизнь и смерть. Два больших сосуда стоят у ворот дворца Зевса. В одном сосуде дары добра, в другом – зла. Горе тому, кто нарушает установленный Зевсом порядок. У трона Зевса стоит хранящая законы богиня. Она созывает по повелению громовержца собрание богов на Олимпе и народные собрания на земле, наблюдает, чтобы не нарушались порядок и закон. Это Фемида – богиня правосудия в греческой мифологии. Она изображалась с повязкой на глазах (символ беспристрастия), с рогом изобилия и весами в руках.

- Как вы думаете, почему именно с этими атрибутами греки изображали богиню правосудия? (Мнения)

Ведущий: Человек не всегда мог надеяться на справедливое решение правосудия, т.е. закон был чаще всего на стороне сильного и богатого. Вот что говорилось в русских пословицах по отношению к суду и законности: «Не бойся истца, бойся судью», «Сиди криво, а суди прямо», «Где закон, там и страх». А вот французскому королю Франциску I принадлежат слова: «Пусть свершится справедливость, если даже погибнет Мир!».

- Нужно ли гибнуть миру, чтобы восторжествовала справедливость? (Мнения)

Ведущий: Среди законов высшей юридической силой обладает Конституция. Она гарантирует нам наши основные права и свободы.

- Когда была принята ныне действующая Конституция РФ?

- Кто, согласно Конституции, является главой государства?

- Кому, согласно Конституции, принадлежит право издавать Законы?

- Чем занимается правительство РФ?

Конкурс пословиц и поговорок.

Помимо общественных государственных норм и права, есть и нравственные законы. Народ всегда осуждал тех, кто нарушал законы: «Вино да игра не доведут до добра», «Живет не по карману», «Без трудов праведных не построить палат каменных».

- А какие пословицы, поговорки, созданные народом на нравственные темы, знаете вы? (Ответы детей)

Ведущий: Иногда проявление таких человеческих пороков как зависть, ложь, легкомыслие могут привести к серьезным правонарушениям.

Какие еще, по вашему мнению, качества человека могут привести к правонарушениям?

Задание «Заполните таблицу»

Я вам предлагаю разделить следующие понятия по двум колонкам таблицы: нежность, зависть, забота, внимание, предательство, верность, дружба, радость, месть, жадность, любовь, ложь, эгоизм, сострадание, ненависть, трусость, жалость, ласка, лень.

Добро	Зло

Конкурс «Зашифрованное слово»

Отгадав слова, написанные по горизонтали, вы прочтете по вертикали слово, относящееся к одному из основных прав человека.

1. Готовность помочь, отзывчивость.
2. Осознание человеком нужды в самом необходимом для жизни и развития личности.
3. Качество человека, не имеющего обыкновения подчеркивать свои достоинства и заслуги.
4. Обязательное правило, установленное верховной государственной властью.
5. О чем А.С.Пушкин сказал: «Когтистый зверь, скребущий сердце...»?
6. Умение стойко переносить боль, страдания.
7. Человеческое существо, способное воспринимать окружающий мир.
8. Черты прямого и правдивого человека.

<u>2 этап игры</u>

Конкурс «Права человека»

Детям раздаются контрольные листы с незаконченными фразами, в которых упомянуты герои сказки «Золотой ключик». Необходимо определить, какое право сказочного героя нарушено, и закончить фразу. Команды должны руководствоваться положениями Всеобщей декларации прав человека и статьями Конституции РФ.

1. Схватив крысу Шушеру за хвост, Буратино нарушил её право на ____ (личную неприкосновенность).

2. Подарив Буратино азбуку и отправив его в школу, папа Карло надеялся, что Буратино воспользуется своим правом на _____ (получение бесплатного образования)

3. Буратино хотел попасть в театр, потому что у него было право _____ (пользоваться учреждениями культуры).

4. Напавшие на Буратино кот Базилио и лиса Алиса пытались отнять у него деньги, что является покушением на право Буратино _____ (иметь имущество в собственности).

5. Полицейские, ворвавшиеся в коморку папы Карло, нарушили его право на _____ (неприкосновенность жилища)

6. Когда Буратино, лиса Алиса и кот Базилио отправлялись в Страну Дураков, они воспользовались правом _____ (уехать из страны и вернуться на родину).

Конкурс «Корыстные преступления»

Дети получают контрольные листы, в них приведены описания корыстных преступлений, т. е. преступлений против собственности. Во второй лист необходимо вписать, к какому виду корыстных преступлений относится данное правонарушение, т.е. квалифицировать его.

1. Схватил шапку с головы прохожего и скрылся (Грабеж).

2. Залез в школьную раздевалку и забрал чужую куртку (Кража).

3. Угрожая ножом, снял с женщины золотые украшения (Разбой).

4. В автобусе залез пассажиру в карман (Кража).

5. Вскрыл чужой автомобиль и забрал чужую магнитолу (Кража).

6. Вовлек в азартную уличную игру путем обмана, обыграл (Мошенничество).

Конкурс «Обстоятельства совершения преступления»

Дети получают карточки, на которых различные обстоятельства совершения преступлений. Необходимо разложить их в три стопки: 1) смягчающие наказание за преступления; 2) усиливающие наказания; 3) не влияющие на наказание.

1.Оскорбил, но публично попросил прощения(1)

2.Украл во время землетрясения (2)

3.Отнимал мелкие деньги, не зная, что это грабеж (3)

4.Защищаясь от пьяного хулигана, столкнул его под проходящий поезд (1)

5.Залез в чужую квартиру, потому что взрослые пригрозили расправой (1)

6.Втроем договорились и обокрали склад магазина (2)

7.В пьяном виде приставал к гражданам (2)

8.После задержания помог следствию раскрыть преступление и задержать своих сообщников (1)

9.На суде, будучи подсудимым, назвал участником драки того, кто на самом деле драться отказался (3)

10.Не знал, что данное заранее обещание хранить краденное является соучастием в преступлении (3)

11.Явился с повинной и рассказал о совершенном преступлении (1)

12.Сразу после нанесения телесных повреждений сам оказал первую медицинскую помощь пострадавшему (1)

13.Сыграл особо активную роль в совершении преступления (2)

14.Повторно совершил преступление, за которое уже отбывал наказание (2)

Конкурс «Вставь слово»

Подросткам раздаются карточки с отрывком из оды «Вольность» А.С.Пушкина. Необходимо вставить пропущенные слова.

Лишь там над царскою главою
Народов не легло страданье,
Где крепко с вольностью святой
_____(1) мощных сочетанье;
Где всем простерт их твердый щит,
Где сжатый верными руками
Граждан над равными главами
Их меч без выбора скользит …
Владыки! Вам венец и трон
Дает____ (2) – а не природа;
Стоите выше вы народа,
Но вечный выше вас_____(3)

Ответ 1) законов; 2, 3) закон.

Конкурс «Кто прав?»

Получают листы с описанием правовой ситуации и вопросом, на который необходимо ответить.

Ситуация первая: Пятнадцати-летний Павел Свободный не верил в Бога. А его родители считали, что

каждый должен ходить в церковь, молиться и знать Библию. Родители заставили Павла ходить в воскресную школу при церкви, несмотря на то, что ребенок этого не хотел.

Были ли в данном случае нарушены права человека? Свой ответ поясните.

Ответ: в данном случае нет ограничения или нарушения прав человека. Правом на свободу выбора религии обладают только взрослые. Государство уважает право родителей на создание условий для религиозного воспитания. Павел должен будет ходить на занятия в воскресную школу до своего 16-летия, т.е. пока он находится под опекой родителей.

Ситуация вторая: Старший брат Пети в последнее время подружился с группой молодых людей, которая называет себя скинхедами. Приходя домой, он рассказывал Пете о том, как скинхеды борются со всеми инородцами, защищая честь русских. Однажды он пришел и рассказал, как они вместе с друзьями избили «черного». При этом ни о чем просил не рассказывать родителям и учителям. Как должен поступить Петя? И как поступили бы вы?

Ситуация третья. Отец мальчика, укравшего у товарища велосипед, долго убеждал сына сознаться, обещая, что не накажет его. А когда мальчик признался в краже, отец тут же закричал: «Ну и выпорю же я тебя!» Справедливо ли поступил отец мальчика? Можно ли назвать его честным человеком?

Конкурс «Афоризмы»

Дети получают по два набора карточек, на каждой из которых написано по одному слову. Нужно так расположить карточки, чтобы можно было прочитать высказывания известных людей.

1) сын, дочь, мать, воровство, лень, голод, у, а, это, нее;

2) законов, чтобы, создавайте, следите, немного, соблюдались тем, но, за, они.

Ответ: 1) «Лень – это мать, у нее сын – воровство, а дочь – голод» (В.Гюго). 2) «Создавайте не много законов, но следите за тем, чтобы они соблюдались» (Дж. Локк).

<u>3 этап игры</u>

Оформление и защита проектов о трех планетах: «Планета Все можно», «Планета Все нельзя», «Планета Права и Закона».

Ведущий: Скажите, ребята, а на планете, где ничего нельзя, можно получать образование? А веселиться, играть? Можно ли жить, дышать и вообще существовать!?

Ведущий: Можно ли жить, веселиться, играть, убивать животных и все живое? Красть, обижать, обзывать?! Как вы думаете, хорошо это или плохо, когда все можно!?

Замечательно! А на планете, как наша, где есть право и закон, можно играть, учиться, гулять!? - Да!

А убивать, красть, обманывать обижать!? - Нет!

Ведущий: Хорошо! Давайте посмотрим, что у вас получилось! (дети презентуют проекты)

Скажите, пожалуйста, ребята, на какой из планет вы бы хотели жить и почему? - Н<u>а планете, где есть право и закон!</u>

Ведущий: Я с вами полностью согласна! Вы теперь понимаете, что без прав и закона нам существовать нельзя!?

Так давайте всегда чтить и соблюдать закон!

Спасибо всем, ребята. Наша игра окончена. Все постарались, молодцы!

Литература:

1. Всеобщая декларация прав человека. – Екатеринбург, 1995.
2. Как защитить ребенка (ответы и вопросы). – М., 1995.
3. Конституция Российской Федерации. – М. , 1993.
4. Конвенция о правах ребенка. – Екатеринбург, 1995.
5. Семейный кодекс Российской Федерации. – М., 1997.

6. Борисова О. Журнал «Ребенок в школе»: Правовое образование дошкольников. № 4, - 2002 г, с. 77.
7. Правовое воспитание школьников, № 5. – 2002, с.85.
8. Никитин А. Ф. Права человека. – М., 1993.
9. Усачев А. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – М., 1992.
10. Шнекендорф З. К. Путеводитель по Конвенции о правах ребенка. – М., 1998.
11. «Ваши права, дети» Ю. Яковлев. - Москва: «Международные отношения», 2009.
12. «Патриотическое воспитание», И.А. Пашкевич. – М.: «Учитель», 2010.

ОТКРЫТЫЙ УРОК

«Путешествие маленьких египтологов»

Урок истории в 5 классе

Мымрикова Е.В.

Цель: повторение и обобщение знаний и умений обучающихся, полученных в ходе изучения темы «Древний Египет»; развитие познавательной активности.

Задачи:

Образовательная – осуществление контроля качества знаний обучающихся по теме «Древний Египет».

Воспитательная - пробуждение и поддержание интереса обучающихся к истории древних народов; формирование уважения к культурному наследию прошлого; расширение кругозора учащихся и формирование у них эстетического вкуса; формирование экологической культуры.

Развивающая – формирование умения работать с заданиями на поиск соответствия, соотношения; умения работать с понятиями, с текстовым материалом; развитие картографических умений; формирование коммуникативных навыков: работать в группах, командах.

Здоровьесберегающая – использование разнообразных форм и приёмов обучения для сохранения здоровья учащихся (физического и эмоционального состояния).

Планируемые результаты:

предметные: анализировать исторические факты и события по теме «Древний Египет»; выполнять тестовые задания; устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности в развитии древних цивилизаций;

метапредметные УУД: самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; искать средства достижения цели; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий; давать определения понятий; анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления; выделять существенную информацию из текстов разных видов;

личностные УУД: осознавать важность изучения истории; выражать свое отношение к роли истории в жизни человеческого общества, понимать взаимосвязь социальных и экологических проблем.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Форма урока: нестандартный урок, урок-игра.

Оборудование: презентация, раздаточный материал, цветные

карандаши, вода, финики, маленькие бруски дерева, ларец, блюдца, глина.

Ход урока

I. Организационный момент

- Здравствуйте, маленькие египтологи! Почему я вас так назвала?! (Ответы детей).

- Да, вы изучили историю Древнего Египта и стали египтологами. Сегодня на уроке вы должны подтвердить это звание и получить диплом египтолога, для этого надо показать свои знания по теме «История Древнего Египта».

II. Повторение и обобщение изученного материала через игру «Тайны пирамиды Хеопса».

III. Постановка задачи.

- Мы совершим экспедицию в Древний Египет. Наш путь будет труден: нам предстоит открыть семь египетских тайн. Если нам удастся разгадать все тайны и обойти ловушки, то мы приблизимся к конечной цели нашего путешествия – саркофагу Хеопса. За каждую раскрытую тайну в ходе экспедиции вы будете получать одну букву. Получив все, вы сможете прочитать имя удивительного человека, который проделал кропотливую работу историка-египтолога и составил перечень фараонов всех египетских династий.

В этом трудном путешествии у нас будут наблюдатели, которые подведут итоги в конце нашего путешествия (Учитель обращает внимание обучающихся на присутствующих взрослых).

В экспедицию мы отправимся небольшими группами (класс делится на 2 группы)

IV. Прохождение игры. Ознакомление с планом урока.

1. «Историческая разминка»
2. «Карта»
3. «Старинная рукопись»
4.«Путаница»
5.Физминутка
6. «Реставрация»
7. «Сундучок»
8. «Древнеегипетская письменность»
9.«Древнеегипетская еда»

- Сначала мы проверим вашу готовность к экспедиции. Первое испытание ***«Историческая Разминка»***.

Задание. *Каждая команда выбирает один свиток из четырёх предложенных; в каждом по 5 вопросов. Учитель задает вопросы по очереди сначала одной команде, потом второй. Если команда не отвечает на вопрос, право ответа предоставляется другой команде.*

1 свиток:

1. Река, протекающая в Египте (Нил)
2. Царь, совершивший около 1500 г. до н.э. завоевательные походы в Азию (Тутмос III)
3. Умирающий и воскресающий бог (Осирис)
4. Фантастическое существо с туловищем льва и головой человека (Сфинкс)
5. Материал для письма в Древнем Египте (Папирус)

2 свиток:

1. Столица объединённого Египта (Мемфис)
2.«Царь богов», главный бог (Ра)
3. Значки, используемые египтянами при написании слов (Иероглифы**)**
4.Правитель Египта (Фараон)
5. Приспособление для подачи воды на высокие поля (Шадуф)

3 свиток:

1. Столица Египта во втором тысячелетии до н.э. (Фивы)
2. Фараон, в честь которого построена самая высокая пирамида (Хеопс)
3. Богиня, жена Осириса (Исида)
4. Тело умершего, обработанное особым образом (Мумия)
5. Фантастическое существо с туловищем льва и головой человека (Сфинкс)

4 свиток:

1. Река, протекающая в Египте (Нил)
2. «Царь богов», главный бог (Ра)
3. Фантастическое существо с туловищем льва и головой человека (Сфинкс)

4. Тело умершего, обработанное особым образом (Мумия)
5. Приспособление для подачи воды на высокие поля (Шадуф)
Команды получают букву О.

- Ребята! Можем ли мы продолжить наше путешествие к пирамиде Хеопса, если мы не знаем дорогу?

- Чтобы продолжить путь, нам надо отыскать карту Древнего Египта среди других карт.

Задание *«Выбрать карту Древнего Египта».*

- Карта найдена, но маршрут закрыт. Необходимо его проложить. *(Выбираются картографы).*

Работа с контурной картой.

1. Напишите название реки, протекающей через Египет, и обозначьте дельту.
2. Обведите границы Египетского царства около 1500 года до н.э.

- Мы попались в ловушку. Следующее испытание ***«Старинная рукопись».***

- Ребята, что такое рукопись? (Памятник письменности).

- Какой материал для письма использовали древние египтяне? (Папирус)

- Папирус – это … (растение которое растет на берегах Нила, из него делают материал для письма)

- Нам предложена рукопись, но она такая старая, что части текста уже не видно. Но именно этот документ снабдит нас необходимыми данными, если мы восстановим текст. (Обучающимся предлагается на выбор четыре варианта текстов)

«Старинная рукопись» 1.

«Фараоны Древнего **Египта** строили себе гробницы в виде каменных **пирамид**. Самая большая из них – пирамида **Хеопса.**

Строителями пирамид были в основном **крестьяне**. Покой великих пирамид охраняет **сфинкс** – гигантская фигура с телом **льва** и головой **человека** в уборе фараона».

«Старинная рукопись» 2.

«На берегах реки **Нил**, впадающей в **Средиземное** море, располагается Древний Египет. Столица египетского государства - город **Мемфис**. Территория Египта значительно увеличилась в результате завоеванных походов **фараона**, которого звали **Тутмос**. Единственным из дошедших до нас семи чудес света Древнего мира является Большой **Сфинкс**, охраняющий Долину Царей. Много тайн хранит история **Египта**».

«Старинная рукопись» 3.

«Я, фараон **Хеопс**, у меня самая высокая пирамида. Моя страна называется **Египет**. Она находится вдоль полноводной реки **Нил**, которая одаривает землю **илом**. Люди моей страны занимаются **земледелием**. Для меня собирают **налоги** писцы. Чтобы расширить территорию своего государства, мне нужна сильная **армия**».

«Старинная рукопись» 4.

«**Египет** - так называется страна, которая находится в северо-восточной **Африке.** Одна из самых больших рек в мире - **Нил**. По берегам реки растут финиковые пальмы, душистые акации и высокий тростник - **папирус**. Течение Нила встречает на своем пути **пороги** - каменистые преграды на дне реки, мешающие судоходству. Пройдя пороги, река спокойно течёт на север. Впадая в **Средиземное** море, она разделяется на несколько рукавов, образующих огромный треугольник - **дельту**».

- Давайте проверим, что у вас получилось. Прочитайте восстановленные тексты рукописей.

Команды получают букву Е.

- Продолжаем наше путешествие. Очевидно, фараон не хочет, чтоб мы добрались до его саркофага и разгадали тайну. Он приготовил для маленьких египтологов новое испытание - ***«Путаницу».***

Задание. *Восстановите слова-понятия, связанные с темой нашей экспедиции, и скажите, что эти слова означают:*

1. «фсиснк» (сфинкс) - скульптура с головой человека и телом льва.
2. «сифМем» (Мемфис) - первая столица Египта.
3. «синубА» (Анубис) - бог в подземном царстве, который ведет умершего на суд Осириса.
4. «жецыр» (жрецы) - служители богов.
5. «гопори» (пороги) - каменистые преграды на реке Нил.
6. «тальед» (дельта) - название треугольника при впадении реки Нил в Средиземное море.
7. «фогаракс» (саркофаг) - гроб фараона.
8. «сетаБт» (Бастет) - богиня – покровительница женщин и их красоты.
9. «цисып» (писцы) - грамотные люди в Египте.
10. «лумате» (амулет) - предмет, защищающий от злых духов.
11. «сиыоза» (оазисы) - зеленые островки в пустыне.
12. «суирпап» (папирус) - материал для письма.
13. «Аронам» (Амон-ра) - Бог солнца в Египте.
14. «посеХ» (Хеопс) - самая большая пирамида в Египте.
15. «акалын» (каналы) - строили для орошения полей, удаленных от Нила.
Команды получают букву Н.

- Давайте посмотрим, как справились с заданием наши картографы…

Получают букву Н.

- На нашем пути новое испытание: черные археологи разрушили часть стены пирамиды, нам надо её восстановить.

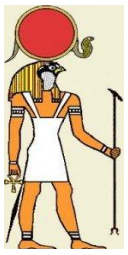
Физкультминутка

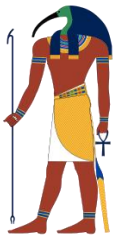
Давайте представим себя
древнеегипетскими строителями
(выполняем движения):
месим глину,
набираем и приносим воду,
добавляем в глину,
опять месим глину,
делаем кирпичи,
ремонтируем стену…

- Продолжаем наше путешествие. Во время ограбления пирамиды Хеопса черные археологи повредили изображение богов. Какой ужас – у богов не хватает лиц! Нам предстоит выполнить работу реставраторов, чтобы боги пропустили нас к следующей тайне.

«**Реставрация**». **Задание.** *Восстановите изображения и скажите, чьи головы были у богов, и какую роль выполняли эти боги? Каждая команда восстанавливает по два изображения.*

1. Амон-Ра – бог Солнца, самый главный бог. Изображается с головой сокола и с солнечным диском.
2. Анубис – бог мертвых и бальзамирования. Изображался с головой шакала.
3. Гор – сын Исиды и Осириса, бог восходящего солнца, божественный повелитель Египта. Изображался с головой сокола.
4. Тот – бог мудрости, создатель древнеегипетской письменности. Чаще всего изображался с головой ибиса.





Амон-Ра **Анубис** **Гор** **Тот**

Команды получают букву А

- Древнеегипетские боги благодарят нас. От них вам послание - небольшой **«сундучок» с вещественными источниками.**

- Давайте попробуем догадаться, что нам оставили древние египтяне в этом сундучке. Вместе с «сундучком» мы получили вопросы, ответив на которые, мы узнаем, что за предмет или вещество там находится. За правильные ответ команды получает *буквы*.

1. Это то, что находилось на дне шадуфа. *(Вода).*
2. Если бы эта вещь оказалась в Древнем Египте, то ее можно было бы очень дорого продать, потому что для египтян это предмет роскоши. Что это за материал? *(Дерево).*

4. В «сундучке» находится то, что служило главным строительным материалом. *(Глина).*

3. Этот фрукт употребляли в пищу все слои населения. А косточки отдавали верблюдам или их использовали кузнецы вместо угля в виде топлива. *(Финики).*

Учитель дает детям и гостям попробовать финики. Косточки кладем на блюдечко.

Команды получают букву Ф.

- Продолжаем наше путешествие.

Во время исследования учеными пирамиды Хеопса были найдены памятники ***письменности***. Сейчас вы будете в роли учёных и попробуете прочитать слова, написанные иероглифами древних египтян. Я предлагаю вам 30 иероглифов.

Испытание« Священные письмена».

(*Команды при помощи иероглифов прочитывают слова* **Хеопс, Египет;** *предложение* **«Нил - река жизни».** *Объясняют***,** *почему для древних египтян Нил являлся рекой жизни).*

Индивидуальное испытание для маленьких египтологов. *Мини-тесты в нескольких вариантах для самостоятельной работы.*

Пример:

1. *Первая столица Египетского царства:*

а) Мемфис; б) Фивы; в) Атон.

2. *Из чего строили дома простые египтяне?*

а) из глины; б) из камня; в) из дерева.

3. *Существо с телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницы египетских фараонов?*

а) Сфинкс; б) Апис; в) Хеопс.

4. *Служащие в Древнем Египте, собиравшие налоги*:

а) писцы; б) жрецы; в) фараоны.

5. *Письменность в Древнем Египте:*

а) иероглифы; б) клинопись; в) папирус.

- Во время раскопок учёные нашли вещественные источники, а именно еду, которую употребляли египтяне. Я предлагаю вам отыскать названия этих продуктов среди других.

Задание. *Выбрать продукты питания, которые были в древнем Египте.*

Употребляли в пищу древние египтяне	***Не употребляли***
✓ виноград;	✓ помидоры;
✓ сушеная рыба;	✓ земляника;
✓ финики;	✓ картофель;
✓ инжир;	✓ огурцы;
✓ ячменные лепешки;	✓ тыква;
✓ молоко;	✓ печеный картофель;
✓ отварное мясо.	✓ ржаной хлеб.

Команды получают букву М

V. Итог путешествия.

- Наше путешествие подошло к концу. Ребята, вы все были очень активными, сплочёнными, дружными во время сложной экспедиции, вы сумели отгадать все египетские тайны. У вас семь букв, составьте имя человека, который внёс неоценимый вклад в изучение истории Древнего Египта.

Собирается имя	**7**	**5**	**2**	**3**	**6**	**1**	**4**
	М	**А**	**Н**	**Е**	**Ф**	**О**	**Н**

- Правильно, так звали монаха, составившего перечень фараонов всех династий. Манефон внёс большой вклад в изучение истории Древнего Египта.

VI. Рефлексия.

На магнитной доске находятся изображения богов, обучающиеся выбирают их для рефлексии:

- ✓ Всё понравилось и было интересно - выбираете бога мудрости Тота.
- ✓ Не всё получилось, но настрой позитивный - выбираете бога-покровителя живых Гора.
- ✓ Было скучно и неинтересно, выбираете бога тьмы Апопа.

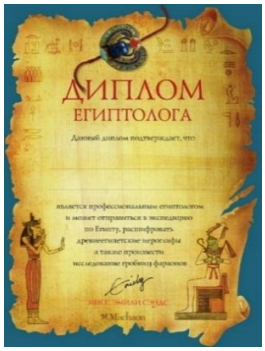
Бог мудрости - Тот

Бог покровитель живых фараонов - Гор

Бог тьмы - Апоп

VII. Подведение итогов урока.

- Ребята, юные египтологи**,** вы молодцы! Ведь вы отлично преодолели все препятствия и с честью выдержали все испытания на пути к пирамиде Хеопса. Работая дружно, считаясь с мнением друг друга, вы доказали, что являетесь профессиональными египтологами и можете не только расшифровать иероглифы, но и провести экскурсию по гробницам фараонов, отправиться в научную экспедицию по Египту. Сопровождающие вас в этом увлекательном путешествии вручат вам заслуженное подтверждение вашей деятельности на уроке - «Диплом египтолога».



VIII. Примечание.

Число конкурсов учитель определяет сам. В зависимости от времени, подготовленности класса количество можно уменьшить или увеличить (например, решить кроссворд, историческую задачу).

Литература:

1. Годер Г.И. Задания и задачи по истории древнего мира. – М.: Просвещение, 1996 г.
2. Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории древнего мира. – М.: Сфера, 2003г.
3. Суркова Н.Б., Яровая О.А. Интерактивные методы преподавания. – В.: Учитель, 2010 г.
4. Тайкова Е.В. и др. История 5-11 классы. Инновационные формы уроков, интеллектуальные игры, литературно-исторические вечера. – В.: Учитель, 2010 г.
5. Уколова В.И., Маринович Л.П. История Древнего мира: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2008 г. – 304 с.
6. Арасланова О.В., Соловьёв К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. - М.: ВАКО, 2007. -512 с.
7. Я иду на урок истории: Древнейшая и древняя история: Книга для учителя. - М.: Издательство «Первое сентября», 2000.-304 с.
8. Мартьянова О.А. Повторение и контроль знаний по истории на уроках и внеклассных мероприятиях. 5 класс: тесты, кроссворды, филворды, логические задания: методическое пособие с электронным приложением. - М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2009.-272 с.

«Что за прелесть эти приставки!»
Урок русского языка в 6 классе

Кузнецова Н.Ю.

Цели урока:

- закрепить знания об употреблении приставок ПРЕ- и ПРИ- в зависимости от их лексического значения; повторить правописание слов с трудно определяемым значением данных приставок;
- продолжить формирование умения определять условия выбора гласных в приставках, правильно писать слова с приставками неясного значения.

Задачи урока:

Образовательные:

1. Выявить условия выбора гласных **е** – **и** в приставках.
2. Формировать навык написания приставок пре-/ при-.
3. Развить умение формулировать определение понятий.
4. Обогащать словарный запас учащихся.
5. Совершенствовать орфографические умения.

Развивающие:

1. Осуществление системно-деятельностного подхода.
2. Развитие внимания.
3. Формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных): развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать; развитие умения применять новые знания; развитие творческих, речевых способностей учащихся; формирование логических умений; развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт.

Воспитательные:

1. Воспитание интереса и уважения к родному языку.
2. Воспитание ценностного отношения к слову.
3. Развитие коммуникативных УУД: создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества.

Планируемые результаты:

Личностные:

1. Уважительное отношение к родному языку.
2. Стремление к речевому самосовершенствованию.
3. Способность к самооценке на основе критерия успешности.

Метапредметные:

1. Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме.
2. Взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения задачи, участия в обсуждении.

Предметные:

1. Развитие творческой самостоятельности.
2.Владение разными видами речевой деятельности.
3. Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме.
4. Способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета.

Технологическая карта урока

Этап 1. Оргмомент.

Цель этапа: проверить готовность к уроку, создать положительный эмоциональный настрой обучающихся.

Деятельность учителя: Организует класс на работу.

- Добрый день, ребята! На слайде вы видите смайлики, выберите тот, который соответствует вашему настроению.

Деятельность обучающихся: Выбирают смайлик и демонстрируют своё настроение.

Универсальные учебные действия

Коммуникативные: умение слушать.

Личностные: ценностно-нравственная ориентация (настройка на работу, установление доброжелательных отношений в коллективе, контакта с классом).

Этап 2. Актуализация знаний.

Цель этапа: подготовка мышления обучающихся к осознанию способов действия.

Деятельность учителя:

- Запишем тему урока.

-Чем мы будем заниматься на уроке?

- А какие цели мы можем поставить перед собой на этом уроке?

Цитирует слова известного детского писателя К.И.Чуковского: «Приставки придают русской речи столько богатейших оттенков. В разнообразии приставок таится разнообразие смысла».

Организует повторение.

Деятельность обучающихся: Формулируют ***тему и цель*** урока. Отвечают на вопросы, повторяют правило. Производят взаимооценку.

Универсальные учебные действия

*Познавательные**:***

- общеучебные: структурирование знаний; умение адекватно, осознанно строить высказывание;
- логические: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение наблюдений.

Регулятивные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, целеполагание.

Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; умение полно и точно выражать свои мысли; умение аргументировать свое мнение, приводить доказательства.

3. Этап продуктивного использования полученных знаний

Цель этапа: осознание условий выбора приставок пре-, при-.

Деятельность учителя:

1) Организует творческий словарный диктант с последующей взаимопроверкой: Узнайте слово по его лексическому значению, запишите слова, выделите приставки пре-, при-.

Участок около школы (пришкольный)
Буфет возле вокзала (привокзальный)
Очень старый человек (престарелый)
Чуть-чуть открыть окно (приоткрыть)
Сесть ненадолго (присесть)
Подойти поближе (приблизиться)
Очень интересный рассказ (преинтересный)
Очень опасный участок (преопасный)
Остановить движение (приостановить)
Переделать что-либо (преобразовать)
Полоса около фронта (прифронтовая)
Умолкла на короткое время (приумолкла)
Человек, переступивший закон (преступник)

2) Организует деятельность по закреплению и применению новых знаний. Задание «Пустое место»: Запишите слова с приставкой пре-, место слов с приставкой при- оставьте пустым. Примеры пронумеруйте.

Деятельность обучающихся: Пишут творческий словарный диктант, осуществляют взаимопроверку.

Выполняют задание, осуществляют самопроверку.

Универсальные учебные действия

Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации; умение применять информацию для решения практических задач, структурирование знаний.

Регулятивные: планирование своей деятельности; волевая саморегуляция – мобилизация сил к преодолению трудностей; коррекция; контроль.

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества; разрешение конфликтов; управление поведением партнёра.

Личностные: ценностно-нравственная ориентация (настрой на работу, установление доброжелательных отношений в паре).

Этап 4. Физминутка.

Цель этапа: снятие физического и эмоционального напряжения.

Деятельность учителя: *Физкультминутка «Приставочки».* (Учитель называет слова с приставками пре- или при-, учащиеся мимикой, жестами, движениями повторяют сказанные слова):

А теперь всем нужно встать, присмотреться, приосаниться, руки медленно поднять, пригнуть пальчики, распрямить их, руки вниз приопустить и так стоять.
А теперь присесть, привстать, принагнуться, снова приосаниться да призадуматься: «А ведь преинтересный урок у нас получается!»
Можно снова присесть на стул и прислушаться к новому заданию.

После физпаузы настраивает на следующий этап урока: Перед следующим этапом урока пожелаем себе успехов и скажем: "Я буду внимателен! Буду думать, думать, думать! Буду сосредоточенно размышлять! Буду догадлив, старателен!"

Деятельность обучающихся: Выполняют упражнения.

Универсальные учебные действия

Регулятивные: саморегуляция;

Коммуникативные: управление поведением партнёра.

Личностные: ценностно-нравственная ориентация (настрой на работу, установление доброжелательных отношений в классе).

Этап 5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Цель этапа: закрепление условий выбора приставок пре-, при-.

Деятельность учителя: Организует деятельность по закреплению и применению знаний.

5) Деформированный текст.

Можно ли эти предложения назвать текстом, почему?

Переставьте абзацы в том порядке, чтобы получился текст.

Осенние зарисовки

Проникновенно, пр..ятно, тревожно. Что-то преподнесёт нам осень?

Музыка в траве пр..тихла. Мелкая листва облетела с пр..брежных лозин. Ветер осторожно пр..гнул тонкие стволики деревьев к земле. Лес пр..задумался.

В августе в пр..роде улавливались пр..меты наступающей осени. В этих пр..метах нежность и грусть.

6) Написание синквейна «Осень»

- Два прилагательных
- Три глагола
- Предложение
- Слово-вывод

Деятельность обучающихся: Строят монологическое высказывание по теме.

С помощью интерактивной доски проверяют выполнение задания.

Оценивают свою работу.

Вставляют буквы и объясняют условия выбора приставок пре-, при-.

Работают в группе (задание 6). Пишут синквейн.

Универсальные учебные действия

Познавательные:

- общеучебные: умение применять информацию для решения практических задач; умение адекватно, осознанно строить устное высказывание; умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи; умение строить доказательства; рефлексия способов и условий действия;

- логические: анализ объектов с целью выделения признаков и их классификация; умение представлять связи между составляющими предмета изучения (синтез);

Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия с эталоном с целью обнаружения отклонения от эталона, коррекция; оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция – мобилизация сил к преодолению препятствий.

Коммуникативные: сотрудничество в поиске информации; умение полно и точно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью; умение аргументировать свои высказывания и приводить соответствующие доводы

Личностные: самоопределение; развитие познавательного интереса, ситуации самоконтроля, создание ситуации успеха; развитие творческого мышления.

Этап 6. Итоги. Вывод. Отметки. Рефлексия.

Цель этапа: осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

Деятельность учителя: Организует рефлексию.

- Наш урок подошел к концу. Давайте подведем итоги.

- Выполнили мы поставленные цели? Молодцы!

- Что дал вам сегодняшний урок?

Речевая ситуация «Разговор по телефону». После уроков вам позвонили те ребята, которых сегодня не было на уроке, и попросили рассказать о том, что сегодня изучалось на уроке русского языка. Расскажите им об этом. (Назовите тему урока, какие правила мы повторяли, с какими упражнениями работали, все ли было вам понятно, что понравилось на уроке, как вы работали на уроке)

Осталось поставить оценки.

Сложите оценки, полученные за урок, и поделите сумму на количество оценок. Средний балл поставьте в тетрадь.

Универсальные учебные действия

Регулятивные: оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

оценка процесса и результата деятельности.
Личностные: самооценка на основе успешности; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Экология и мы

Влияние окружающей среды на здоровье человека

Подготовила врач-педиатр
Пласконь Е.Н.

Все процессы в биосфере взаимосвязаны. Человечество - лишь незначительная часть биосферы, а человек является лишь одним из видов органической жизни - Homo sapiens (человек разумный).

Разум выделил человека из животного мира и дал ему огромное могущество. На протяжении веков стремился он не приспособиться к природной среде, а сделать ее удобной для своего существования. Теперь мы осознали, что любая деятельность людей оказывает влияние на окружающую среду, а ухудшение состояния биосферы опасно для всех живых существ, в том числе и для нас самих. Всестороннее изучение человека, его взаимоотношений с окружающим миром привело к пониманию, что здоровье - это не только отсутствие болезней, но и физическое, психическое и социальное благополучие. Здоровье - это капитал, данный нам не только природой от рождения, но и теми условиями, в которых мы живем.

Химические загрязнения среды и здоровье человека.

В настоящее время хозяйственная деятельность человека все чаще становится основным источником загрязнения биосферы. В природную среду во все большем количестве попадают газообразные, жидкие и твердые отходы производств.

Различные химические вещества, находящиеся в отходах, оказываясь в почве, воздухе или воде, переходят по экологическим звеньям из одной цепи в другую, попадая в конце концов в организм человека.

На земном шаре практически невозможно найти место, где бы не присутствовали в той или иной концентрации загрязняющие вещества. Даже во льдах Антарктиды, где нет никаких промышленных производств, а люди живут только на небольших научных станциях, ученые обнаружили различные токсичные вещества современных производств. Они заносятся сюда потоками атмосферы с других континентов. Вещества, загрязняющие природную среду, очень разнообразны. В зависимости от своей природы, концентрации, времени действия на организм человека они могут вызвать различные неблагоприятные последствия.

Кратковременное воздействие небольших концентраций таких веществ может вызвать головокружение, тошноту, першение в горле, кашель. Попадание в организм человека больших концентраций токсических веществ может привести к потере сознания, острому отравлению и даже смерти. Примером подобного действия могут

являться смоги, образующиеся в крупных городах в безветренную погоду или аварийные выбросы токсичных веществ промышленными предприятиями в атмосферу.

Реакции организма на загрязнения зависят от индивидуальных особенностей: возраста, пола, состояния здоровья. Как правило, более уязвимы дети, пожилые и престарелые, больные люди.

При систематическом или периодическом поступлении в организм сравнительно небольшого количества токсичных веществ, происходит хроническое отравление. Признаками хронического отравления являются нарушение нормального поведения, привычек, а также нейропсихические отклонения: быстрое утомление или чувство постоянной усталости, сонливость или, наоборот, бессонница, апатия, ослабление внимания, рассеянность, забывчивость, сильные колебания настроения.

При хроническом отравлении одни и те же вещества у разных людей могут вызывать различные поражения почек, кроветворных органов, нервной системы, печени.

Сходные признаки наблюдаются и при радиоактивном загрязнении окружающей среды. Так, в районах, подвергшихся радиоактивному загрязнению в результате Чернобыльской катастрофы, заболеваемость среди населения, особенно детей, увеличилась во много раз.

Медики установили прямую связь между ростом числа людей, болеющих аллергией, бронхиальной астмой, раком, и ухудшением экологической обстановки в данном регионе. Достоверно установлено, что такие отходы производства, как хром, никель, бериллий, асбест, многие ядохимикаты, являются канцерогенами, то есть вызывающими раковые заболевания. Еще в прошлом веке рак у детей был почти неизвестен, а сейчас он встречается все чаще и чаще. В результате загрязнения появляются новые, не известные ранее болезни. Причины их бывает очень трудно установить.

Огромный вред здоровью человека наносит курение. Курильщик не только сам вдыхает вредные вещества, но и загрязняет атмосферу, подвергает опасности других людей. Установлено, что люди, находящиеся в одном помещении с курильщиком, вдыхают даже больше вредных веществ, чем он сам.

Биологические загрязнения и болезни человека

Кроме химических загрязнителей в природной среде встречаются и биологические, вызывающие у человека различные заболевания. Это болезнетворные микроорганизмы, вирусы, гельминты, простейшие. Они могут находиться в атмосфере, воде, почве, в теле других живых организмов, в том числе и в самом человеке.

Наиболее опасны возбудители инфекционных заболеваний. Они имеют различную устойчивость в окружающей среде. Одни способны жить вне организма человека всего несколько часов; находясь в воздухе, в воде, на разных предметах, они быстро погибают. Другие могут жить в окружающей среде от нескольких дней до нескольких лет. Для третьих окружающая среда является естественным местом обитания. Для четвертых - другие организмы.

Часто источником инфекции является почва, в которой постоянно обитают возбудители столбняка, ботулизма, газовой гангрены, некоторых грибковых заболеваний. В организм человека они могут попасть при повреждении кожных покровов, с немытыми продуктами питания, при нарушении правил гигиены. Болезнетворные микроорганизмы могут проникнуть в грунтовые воды и стать причиной инфекционных болезней человека. Поэтому воду из артезианских скважин, колодцев, родников необходимо перед питьем кипятить.

Особенно загрязненными бывают открытые источники воды: реки, озера, пруды. Известны многочисленные случаи, когда загрязненные источники воды стали причиной эпидемий холеры, брюшного тифа, дизентерии.

При воздушно-капельной инфекции заражение происходит через дыхательные пути при вдыхании воздуха, содержащего болезнетворные микро-организмы. К таким болезням относятся грипп, коклюш, свинка, дифтерия, корь и другие. Возбудители этих болезней попадают в воздух при кашле, чихании и даже при разговоре больных людей.

Человек, вторгаясь в природу, нередко нарушает естественные условия существования болезнетворных организмов и становится сам жертвой природно-очаговых болезней.

Люди и домашние животные могут заражаться природно-очаговыми болезнями, попадая на территорию природного очага. К таким болезням относят чуму, сыпной тиф, клещевой энцефалит, малярию, сонную болезнь.

Особенностью природно-очаговых заболеваний является то, что их возбудители существуют в природе в пределах определенной территории вне связи с людьми или домашними животными. Они паразитируют в организме диких животных-хозяев.

Передача возбудителей от животных к животному и от животного к человеку происходит преимущественно через переносчиков, чаще всего насекомых и клещей.

Возможны и другие пути заражения.

Влияние звуков на человека

Человек всегда жил в мире звуков и шума. Звуком называют такие механические колебания внешней среды, которые воспринимаются слуховым аппаратом человека (от 16 до 20 000 колебаний в секунду). Колебания большей частоты называют ультразвуком, меньшей - инфразвуком. Шум - громкие звуки, слившиеся в нестройное звучание.

Для всех живых организмов, в том числе и человека, звук является одним из воздействий окружающей среды.

В природе громкие звуки редки, шум относительно слаб и непродолжителен. Тихий шелест листвы, журчание ручья, птичьи голоса, легкий плеск воды и шум прибоя всегда приятны человеку. Они успокаивают его, снимают стрессы.

Но естественные звучания голосов природы становятся все более редкими, исчезают совсем или заглушаются промышленными, транспортными и другими шумами. Длительный шум неблагоприятно влияет на орган слуха, понижая чувствительность к звуку. Звуки и шумы большой мощности поражают слуховой аппарат, нервные центры, могут вызвать болевые ощущения и шок. Так действует шумовое загрязнение.

Уровень шума измеряется в единицах, выражающих степень звукового давления, - децибелах. Это давление воспринимается не беспредельно. Уровень шума в 20-30 децибелов (ДБ) практически безвреден для человека, это естественный шумовой фон. Что же касается громких звуков, то здесь допустимая граница составляет примерно 80 децибелов. Звук в 130 децибелов уже вызывает у человека болевое ощущение, а 150 становится для него непереносимым. Недаром в средние века существовала казнь “под колокол”. Гул колокольного звона мучил и медленно убивал осужденного.

Очень высок уровень промышленных шумов. На многих работах и шумных производствах он достигает 90-110 децибелов и более. Не намного тише и у нас дома, где появляются все новые источники шума - так называемая бытовая техника.

В настоящее время ученые во многих странах мира ведут различные исследования с целью выяснения влияния шума на здоровье человека. Их исследования показали, что шум наносит

ощутимый вред здоровью человека, но и абсолютная тишина пугает и угнетает его. Так, сотрудники одного конструкторского бюро, имевшего прекрасную звукоизоляцию, уже через неделю стали жаловаться на невозможность работы в условиях гнетущей тишины. Они нервничали, теряли работоспособность. И, наоборот, ученые установили, что звуки определенной силы стимулируют процесс мышления, в особенности процесс счета.

Каждый человек воспринимает шум по-разному. Многое зависит от возраста, темперамента, состояния здоровья, окружающих условий.

Постоянное воздействие сильного шума может не только отрицательно повлиять на слух, но и вызвать другие вредные последствия - звон в ушах, головокружение, головную боль, повышение усталости. Очень шумная современная музыка также притупляет слух, вызывает нервные заболевания.

Шум коварен, его вредное воздействие на организм совершается незримо, незаметно.

В настоящее время врачи говорят о шумовой болезни, развивающейся в результате воздействия шума с преимущественным поражением слуха и нервной системы.

Погода и самочувствие человека

Несколько десятков лет назад практически никому и в голову не приходило связывать свою работоспособность, свое эмоциональное состояние и самочувствие с активностью Солнца, с фазами Луны, с магнитными бурями и другими космическими явлениями.

В любом явлении окружающей нас природы существует строгая повторяемость процессов: день и ночь, прилив и отлив, зима и лето. Ритмичность наблюдается не только в движении Земли, Солнца, Луны и звезд, но и является неотъемлемым и универсальным свойством живой материи, свойством, проникающим во все жизненные явления - от молекулярного уровня до уровня целого организма.

В ходе исторического развития человек приспособился к определенному ритму жизни, обусловленному ритмическими изменениями в природной среде и энергетической динамикой обменных процессов.

В настоящее время известно множество ритмических процессов в организме, называемых биоритмами. К ним относятся ритмы работы сердца, дыхания, биоэлектрической активности мозга. Вся наша жизнь представляет собой постоянную смену покоя и активной деятельности, сна и бодрствования, утомления от напряженного труда и отдыха. В организме каждого человека, подобно морским приливам и отливам, вечно царит великий ритм, вытекающий из связи жизненных явлений с ритмом Вселенной и символизирующий единство мира.

Центральное место среди всех ритмических процессов занимают суточные ритмы, имеющие наибольшее значение для организма. Реакция организма на любое воздействие зависит от фазы суточного ритма (то есть от времени суток). Эти знания вызвали развитие новых направлений в медицине - хронодиагностики, хронотерапии, хронофармакологии. Основу их составляет положение о том, что одно и то же средство в различные часы суток оказывает на организм различное, иногда прямо противоположное воздействие. Поэтому для получения большего эффекта важно указывать не только дозу, но и точное время приема лекарств.

Климат также оказывает серьезное воздействие на самочувствие человека, воздействуя на него через погодные факторы. Погодные условия включают в себя комплекс физических условий: атмосферное давление, влажность, движение воздуха,

концентрацию кислорода, уровень загрязнения атмосферы и др.

При резкой смене погоды снижается физическая и умственная работоспособность, обостряются хронические болезни, увеличивается число ошибок, несчастных и даже смертных случаев.

Большинство физических факторов внешней среды, во взаимодействии с которыми эволюционировал человеческий организм, имеют электромагнитную природу.

Хорошо известно, что возле быстро текущей воды воздух освежает и бодрит. В нем много отрицательных ионов. По этой же причине нам представляется чистым и освежающим воздух после грозы.

Наоборот, воздух в тесных помещениях с обилием разного рода электромагнитных приборов насыщен положительными ионами. Даже сравнительно непродолжительное нахождение в таком помещении приводит к заторможенности, сонливости, головокружениям и головным болям. Аналогичная картина наблюдается в ветреную погоду, в пыльные и влажные дни. Специалисты в области экологической медицины считают, что отрицательные ионы положительно влияют на здоровье, а положительные - негативно.

Изменения погоды не одинаково сказываются на самочувствии разных людей. У здорового человека при изменении погоды происходит своевременное подстраивание физиологических процессов в организме к изменившимся условиям внешней среды. В результате усиливается защитная реакция, и здоровые люди практически не ощущают отрицательного влияния погоды.

Питание и здоровье человека

Каждый из нас знает, что пища необходима для нормальной жизнедеятельности организма.

В течение всей жизни в организме человека непрерывно совершается обмен веществ и энергии. Источником необходимых организму строительных материалов и энергии являются питательные вещества, поступающие из внешней среды в основном с пищей. Если пища не поступает в организм, человек чувствует голод.

Но голод, к сожалению, не подскажет, какие питательные вещества и в каком количестве необходимы человеку. Мы часто употребляем в пищу то, что вкусно, что можно быстро приготовить, и не очень задумываемся о полезности и доброкачественности употребляемых продуктов.

Врачи утверждают, что полноценное рациональное питание - важное условие сохранения здоровья и высокой работоспособности взрослых, а для детей еще и необходимое условие роста и развития.

Для нормального роста, развития и поддержания жизнедеятельности организму необходимы белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные соли в нужном количестве.

Нерациональное питание является одной из главных причин возникновения сердечно-сосудистых заболеваний, заболеваний органов пищеварения, болезней, связанных с нарушением обмена веществ.

Регулярное переедание, потребление избыточного количества углеводов и жиров - причина развития таких болезней обмена веществ, как ожирение и сахарный диабет.

Они вызывают поражение сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и других систем, резко понижают трудоспособность и устойчивость к заболеваниям, сокращающая продолжительность жизни в среднем на 8-10 лет.

Рациональное питание - важнейшее непременное условие профилактики не только болезней обмена веществ, но и многих других.

Пищевой фактор играет важную роль не только в профилактике, но и в лечении многих заболеваний. Специальным образом организованное питание, так называемое лечебное питание - обязательное условие лечения многих заболеваний, в том числе обменных и желудочно-кишечных.

Лекарственные вещества синтетического происхождения в отличие от пищевых веществ являются для организма чужеродными. Многие из них могут вызвать побочные реакции, например, аллергию, поэтому при лечении больных следует отдавать предпочтение пищевому фактору.

В продуктах многие биологически активные вещества обнаруживаются в равных, а иногда и в более высоких концентрациях, чем в применяемых лекарственных средствах. Вот почему с древнейших времен многие продукты, в первую очередь овощи, фрукты, семена, зелень, применяют при лечении различных болезней.

Многие продукты питания оказывают бактерицидные действия, подавляя рост и развитие различных микроорганизмов. Так, яблочный сок задерживает развитие стафилококка, сок граната подавляет рост сальмонелл, сок клюквы активен в отношении различных кишечных, гнилостных и других микроорганизмов. Всем известны антимикробные свойства лука, чеснока и других продуктов. К сожалению, весь этот богатый лечебный арсенал не часто используется на практике.

Но теперь появилась новая опасность - химическое загрязнение продуктов питания. Появилось и новое понятие - экологически чистые продукты. Очевидно, каждому из нас приходилась покупать в магазинах крупные, красивые овощи и фрукты, но, к сожалению, в большинстве случаев, попробовав их, мы выясняли, что они водянистые и не отвечают нашим требованиям относительно вкуса. Такая ситуация происходит, если сельскохозяйственные культуры выращиваются с применением большого количества удобрений и ядохимикатов.

Такая сельскохозяйственная продукция способна иметь не только плохие вкусовые качества, но и быть опасной для здоровья.

Азот - составная часть жизненно важных для растений, а также для животных организмов соединений, например, белков. В растения азот поступает из почвы, а затем через продовольственные и кормовые культуры попадает в организмы животных и человека. Ныне сельскохозяйственные культуры чуть ли не полностью получают минеральный азот из химических удобрений, так как органических удобрений не хватает для обедненных азотом почв. Однако в отличие от органических удобрений в химических удобрениях не происходит свободного выделения в природных условиях питательных веществ.

Особенно резко проявляется отрицательное действие удобрений и ядохимикатов при выращивании овощей в закрытом грунте. Это происходит потому, что в теплицах вредные вещества не могут беспрепятственно испаряться и уноситься потоками воздуха. После испарения они оседают на растения.

Растения способны накапливать в себе практически все вредные вещества. Вот почему особенно опасна сельскохозяйственная продукция, выращиваемая вблизи промышленных предприятий и крупных автодорог.

Ландшафт как фактор здоровья

Человек всегда стремится в лес, в горы, на берег моря, реки или озера. Здесь он чувствует прилив сил, бодрости. Недаром говорят, что лучше всего отдыхать на лоне природы. Санатории, дома отдыха строятся в самых красивых уголках.

Это не случайность. Оказывается, что окружающий ландшафт может оказывать различное воздействие на психоэмоциональное состояние. Созерцание красот природы стимулирует

жизненный тонус и успокаивает нервную систему.

Растительные биоценозы, особенно леса, оказывают сильный оздоровительный эффект.

Тяга к природным ландшафтам особенно сильна у жителей города. Еще в средние века было замечено, что продолжительность жизни горожан меньше, чем у сельских жителей. Отсутствие зелени, узкие улочки, маленькие дворы-колодцы, куда практически не проникал солнечный свет, создавали неблагоприятные условия для жизни человека. С развитием промышленного производства в городе и его окрестностях появилось огромное количество отходов, загрязняющих окружающую среду.

Разнообразные факторы, связанные с ростом городов, в той или иной мере сказываются на формировании человека, на его здоровье. Это заставляет ученых все серьезнее изучать влияние среды обитания на жителей городов. Оказывается, от того, в каких условиях живет человек, какая высота потолков в его квартире и насколько звукопроницаемы ее стены, как человек добирается до места работы, с кем он повседневно обращается, как окружающие люди относятся друг к другу, зависит настроение человека, его трудоспособность, активность - вся его жизнь.

В городах человек придумывает тысячи ухищрений для удобства своей жизни - горячую воду, телефон, различные виды транспорта, автодороги, сферу обслуживания и развлечений. Однако в больших городах особенно сильно проявляются и недостатки жизни - жилищная и транспортная проблемы, повышение уровня заболеваемости. Так, например, насыщение среды и производства скоростными и быстродействующими машинами повышает напряжение, требует дополнительных усилий от человека, что приводит к переутомлению.

Загрязненный воздух в городе, отравляя кровь окисью углерода, наносит некурящему человеку такой же вред, как и выкуривание курильщиком пачки сигарет в день. Серьезным отрицательным фактором в современных городах является так называемое шумовое загрязнение.

Учитывая способность зеленых насаждений благоприятно влиять на состояние окружающей среды, их необходимо максимально приближать к месту жизни, работы, учебы и отдыха людей.

Очень важно, чтобы город был биогеоценозом, пусть не абсолютно благоприятным, но хотя бы не вредящим здоровью людей. Пусть здесь будет зона жизни. Для этого необходимо решить массу городских проблем. Все предприятия, не благоприятные в санитарном отношении, должны быть выведены за пределы городов.

Зеленые насаждения являются неотъемлемой частью комплекса мероприятий по защите и преобразованию окружающей среды.

Особое место вокруг промышленных предприятий и автострад должны занимать защитные зеленые зоны, в которых рекомендуется высаживать деревья и кустарники, устойчивые к загрязнению.

В размещении зеленых насаждений необходимо соблюдать принцип равномерности и непрерывности для обеспечения поступления свежего загородного воздуха во все жилые зоны города. Важнейшими компонентами системы озеленения города являются насаждения в жилых микрорайонах, на участках детских учреждений, школ, спортивных комплексов и пр.

Городской ландшафт не должен быть однообразной каменной пустыней. В архитектуре города следует стремиться к гармоничному сочетанию аспектов социальных (здания, дороги, транспорт, коммуникации) и биологических (зеленые массивы, парки, скверы).

Современный город следует рассматривать как экосистему, в которой созданы наиболее благоприятные условия для жизни человека. Следовательно, это не только удобные жилища, транспорт, разнообразная сфера услуг. Это благоприятная для жизни и здоровья среда обитания; чистый воздух и зеленый городской ландшафт.

Не случайно экологи считают, что в современном городе человек должен быть не оторван от природы, а как бы растворен в ней. Поэтому общая площадь зеленых насаждений в городе должна занимать больше половины его территории.

Проблемы адаптации человека к окружающей среде

В истории нашей планеты (со дня ее формирования и до настоящего времени) непрерывно происходили и происходят грандиозные процессы планетарного масштаба, преобразующие лик Земли. С появлением могущественного фактора - человеческого разума - начался качественно новый этап в эволюции органического мира. Благодаря глобальному характеру взаимодействия человека с окружающей средой он становится крупнейшей геологической силой.

Производственная деятельность человека оказывает влияние не только на направление эволюции биосферы, но определяет и собственную биологическую эволюцию.

Человек, как и другие виды живых организмов, способен адаптироваться, то есть приспосабливаться к условиям окружающей среды. Адаптацию человека к новым природным и производственным условиям можно охарактеризовать как совокупность социально-биологических свойств и особенностей, необходимых для устойчивого существования организма в конкретной экологической среде.

Жизнь каждого человека можно рассматривать как постоянную адаптацию, но наши способности к этому имеют определенные границы. Также и способность восстанавливать свои физические и душевные силы для человека не бесконечна.

В настоящее время значительная часть болезней человека связана с ухудшением экологической обстановки в нашей среде обитания: загрязнениями атмосферы, воды и почвы, недоброкачественными продуктами питания, возрастанием шума.

Приспосабливаясь к неблагоприятным экологическим условиям, организм человека испытывает состояние напряжение, утомления. Напряжение - мобилизация всех механизмов, обеспечивающих определенную деятельность организма человека.

При утомлении здорового человека может происходить перераспределение возможных резервных функций организма, и после отдыха вновь появятся силы.

Люди способны переносить самые суровые природные условия в течение относительного продолжительного времени. Однако человек, не привыкший к этим условиям, попадающий в них впервые, оказывается в значительно меньшей степени приспособленным к жизни в незнакомой среде, чем ее постоянные обитатели.

Способность адаптироваться к новым условиям у разных людей не одинакова. Так, у многих людей при дальних авиаперелетах с быстрым пересечением нескольких часовых поясов, а также при сменной работе возникают такие неблагоприятные симптомы, как нарушение сна, снижение работоспособности. Другие же адаптируются быстро.

Среди людей можно выделить два крайних адаптивных типа человека. Первый из них - спринтер, характеризующийся высокой устойчивостью к воздействию кратковременных экстремальных факторов и плохой переносимостью

длительных нагрузок. Обратный тип - стайер. Интересно, что в северных регионах страны среди населения преобладают люди типа “стайер”, что явилось, по-видимому, результатом длительных процессов формирования популяции, адаптированной к местным условиям.

Изучение адаптивных возможностей человека и разработка соответствующих рекомендаций имеет в настоящее время важное практическое значение.

Тема показалась мне интересной, поскольку проблема экологии очень меня волнует, и хочется верить, что наше потомство не будет так подвержено негативным факторам окружающей среды, как в настоящее время. Однако мы до сих пор не осознаем важности и глобальности той проблемы, которая стоит перед человечеством относительно защиты экологии. Во всем мире люди стремятся к максимальному уменьшению загрязнения окружающей среды, также и в Российской Федерации одна из глав Уголовного кодекса предусматривает наказания за экологические преступления. Но, конечно, не все пути к преодолению данной проблемы решены, и нам необходимо самостоятельно заботиться об окружающей среде и поддерживать тот природный баланс, в котором человек способен нормально существовать.

Литература:

1. “Ты и Я” / под ред. Капцовой Л.В. – М.: Молодая гвардия,1989 г. - с.365.
2. Марьясис В.В. Берегите себя от болезней.- Москва, 1992г.- с.112.
3. Экологические преступления. Комментарий к Уголовному Кодексу Российской Федерации. – М.: «ИНФРА-НОРМА», 1996г. - с.586.
4. Криксунов Е.А. Экология. Учебник. – М., 1995г. – 240 с.

Наши юбиляры

Белоконь Людмила Олеговна

Уважаемая Людмила Олеговна!

Пусть каждый день с улыбки начинается,
Душа от счастья пусть всегда поет!
И все мечты заветные сбываются,
И в сердце ласковом весна цветет!
Веселье, смех пускай рекой струятся,
А жизнь подарит море наслаждения!
И в океане радости купаться
Желаем от души в Ваш День рождения!

Ваши коллеги

Неборачко Людмила Евгеньевна

Уважаемая Людмила Евгеньевна!

Пусть синяя птица в Ваш дом постучится,
Желаем мечтам и желаниям сбыться.
Для женского счастья ведь много не надо,
Чтоб были родные здоровы и рядом.
Пусть радость Вас каждый день украшает,
А искорки весело в глазках играют.
Дарите тепло, добро излучайте,
И ярче бриллиантов сияйте.
Пусть жизнь наполняется счастьем и светом,
И будет любовью всех близких согрета.
Желаем чудесных, волшебных мгновений.
И от души говорим: «С Днем рожденья!»

Коллектив педагогов

«Наш журнал» № 1 (69) ноябрь, 2016 г.
Издание выходит 1 раз в период.
Тираж – 2 экземпляра
Учреждено и издаётся
методическим советом ФГБУ «Российский санаторно-реабилитационный центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
с июля 1999 года
Адрес издателя:
Республика Крым
г. Евпатория
пр. Ленина 23/26
тел.факс 8 (1038-06569) 6-17-40, 3-34-07
rsrc-evpatoriya.ru
Главный редактор: Колупаева О.Б.
Компьютерный набор и оформитель: Мымрикова Е.В.
Фото: пресс-центр «Объектив»