**Творческий проект**

**Календарь природы в поэзии и живописи**

**Предметы:** литература, изобразительное искусство.

**Участники проекта:** обучающиеся 5-8 классов.

**Организаторы проекта:** учителя русского языка и литературы Ерисова С.В., Ильясова В.Б., Кузнецова Н.Ю., Патык Т.Н., Чос Л.Н., учитель ИЗО Кондратьева Л.А.

**Метапредметная карта проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **УДД, которое осваи­вают обучающиеся и уровень освоения** | **Деятельность**  **учащихся** | **Деятельность**  **учителя** |
| 1. Организационный. | - формирование адекватной мотивации учебной деятельности;  - овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия; | - формулируют познавательную цели, проблему;  - решают проблемы творческого и поискового характера. | - предлагает тему проекта;  - организует работу по объединению обучающихся в творческие группы;  - предлагает основную литературу, способы сбора информации. |
| 2. Работа над проектом. | - умение искать информацию, овладение действием моделирования;  - умение организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли;  - формирование личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи;  - умение планировать деятельность и действовать по плану,  - умение взаимодействовать со сверстниками в творческой деятельности;  - способность договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей. | - самостоятельно работают по составленному плану;  - осуществляют поиск и сбор информации;  - структурируют и творчески перерабатывают собранную информацию. | - координирует;  - консультирует;  - направляет работу над проектом. |
| 4. Оформление результатов. | - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. | - оформляют результаты согласно выбранной форме отчета;  - представляют результаты проделанной работы. | - организует выставку творческих работ. |
| 5. Оценивание. | - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. | - участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок. | - оценивает работы;  - выявляет неиспользованные возможности,  - определяет потенциал продолжения работы. |

**Краткая аннотация проекта**

Проект «Календарь природы в поэзии и живописи» рассчитан на учащихся 5-8 классов. Примерная продолжительность - 1 неделя. Основная деятельность - внеурочная. В ходе проекта ребята узнают, как передают красоту природы разные поэты, при помощи каких художественных средств, увидят, как изображается природа в других видах искусства.

**Актуальность темы**

В своем творчестве многие поэты обращались к теме родной природы. Природа для них служила и музой, и источником вдохновения и всегда ассоциировалось с Родиной, с тем местом, где они выросли и провели свое детство, а потому и отношение поэтов к родной природе всегда нежное и трогательное.

**Цель проекта:**

Коллективное создание иллюстраций к стихотворениям русский поэтов о родной природе.

**Задачи проекта:**

* показать красоту родной природы в стихах русских поэтов;
* подобрать стихотворения о природе и выполнить к ним иллюстрации;
* учиться работать в группе;
* вызвать у участников проекта зрительные образы при прослушивании стихотворений и понять настроения и чувства поэтов.

**Планируемые результаты обучения**

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

* личностные

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования

-развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

-формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия, творческой деятельности эстетического характера

* метапредметные

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения

-умение определять понятия, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

* предметные

-осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире

-воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях

-формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.

**Результат проекта:**

Участники проекта нашли замечательные стихи о природе, прочли их, нарисовали к ним рисунки. В результате создали коллективную работу - выставку рисунков на тему «Календарь природы в поэзии и живописи».

А самое главное – ребята приобщились к прекрасному, к тому, что окружает нас в повседневной жизни, но порой не замечаемо нами…