Наш Центр - мир Радости... Здоровья... Доброты

Наш журнал

№ 3 (75)

Крым Евпатория РСРЦ

2017-2018 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕМА ГОДА: ***«Профессиональная ориентация как фактор успешной социальной адаптации воспитанников»***

Мастерство. Поиск. Опыт.

Активизация познавательной, творческой, исследовательской деятельности школьников в поиске «своей» профессии в учебно-воспитательном процессе. 2 стр.

Шульгина Е.Г.

О роли учебного предмета технология в образовательном процессе по формированию профессионального самоопределения. 4 стр.

Белоконь Л.О.

Активизация познавательной деятельности в профессиональной ориентации воспитанников. 6 стр.

Ксенышен С.М.

Формы и методы работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. 8 стр.

Алкина О.В.

Метапредметная неделя

Творческий проект «Календарь природы в поэзии и живописи» 9 стр.

МО учителей русского языка и литературы и учитель ИЗО Кондратьева Л.А.

Познавательная викторина «Путь к успеху». 11стр.

Попович Л.В.

Квест «Путешествие в мир профессий». 15 стр.

Чос Л.Н., Мымрикова Е.В.

Такие разные занятия

Калейдоскоп профессий 23 стр.

Заика Т.А

Диспут «Учимся спорить» 28 стр.

Кулеш Е.Д.

Психолог – педагогу. « Ценности и последствия» 33стр.

Раевская О.В.

Здоровье наших детей. 34 стр.

Беседа по профилактике и предупреждению детского суицида.

Исаева М.В.

Наши поздравления 40 стр.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ПОИСКЕ «СВОЕЙ» ПРОФЕССИИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Шульгина Е.Г.

Развитие познавательной активности, способы и методы активизации учебной деятельности – одна из вечных проблем педагогики. К ней обращаются психологи, педагоги, даже философы.

Познавательная активность – сложное личностное образование, которое складывается под влиянием самых разнообразных факторов – субъективных (любознательность, усидчивость, воля, мотивация, прилежание и т.д.) и объективных (окружающие условия, личность педагога, приемы и методы преподавания). Активизация познавательной деятельности предполагает определенную стимуляцию, усиление процесса познания. Самопознание можно представить как последовательную цепь, состоящую из восприятия, запоминания, сохранения, осмысления, воспроизведения и интерпретации полученных знаний. Очевидно, что активизация может осуществляться одновременно на всех последовательных этапах, но может возникнуть и на каком-то одном.

Стимулирует, активизирует познание прежде всего педагог. Действия его заключаются в том, чтобы с помощью различных приемов и упражнений усилить каждый из этапов познания.

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них - разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся.

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых учащиеся сами должны:

- отстаивать свое мнение;
- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставить вопросы своим товарищам и воспитателям;
- рецензировать ответы товарищей;
- оценивать ответы и письменные работы товарищей;
- заниматься обучением отстающих;
- объяснять более слабым учащимся непонятный материал;
- самостоятельно выбирать посильное задание;
- находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы);
- создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий;
- решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.

Очень важно, чтобы учебно-познавательная деятельность учащихся носила творческий, поисковый характер и по возможности включала в себя элементы анализа и обобщения.

Я молодой педагог, работаю в Центре пол года, еще учусь работать с детьми под чутким руководством руководителя ОВР Аветисян Т.В., педагога-наставника Климачевой Татьяны Андреевны.

Подбор отряда сложный. Во втором периоде группа «И»-5 человек, в третьем периоде группа «И»-4 человека, в четвертом периоде в группе «И»-3 человека. Дети отряда не пропускают советы профилактики. Все знают Харламова, Кационова, Узинцева, Ольховского. Трудностей очень много, но есть и положительные результаты: Кационов, в первом и втором периоде категорически отказывавшийся от посещения каких-либо кружков, сейчас с большим удовольствием посещает театральную студию; Харламов посещает туризм, ежедневно, под контролем педагогов, занимается на тренажерах, очень много читает. Но к сожалению, его общение со сверстниками и взрослыми пока оставляет желать лучшего.

Несмотря на сложности отряда, провела с ними открытые занятия, в рамках аттестации: профориентационную игровую программу «Бой кораблей», КТД «Пасхальный ангел», нравственные ценности «Настоящий друг».

При поддержке начальника ОВР Татьяны

Владимировны в отряде к 9 Мая запущен проект «Токарев-герой нашего города». **Цель проекта:**

- сформировать представление об истории города**;**

- вспомнить имена **героев** Великой Отечественной войны, знать, чтить и сохранять память о **героях** Великой Отечественной войны для последующих поколений;

- создать условия для формирования познавательного интереса к истории **города.**

Задачи:-расширять знания детей об истории г.Евпатории и ее **героях**;

-познакомить детей с историей **Героя Советского Союза Николая Александровича Токарева.**

Основные этапы реализации проекта

Начальный этап:

- подготовка стенда для оформления проекта;
- подборка дизайна для проекта.

Основной этап:

- подборка информации для проекта;
- оформление проекта к завершающему этапу.

Заключительный этап:

- представление готового продукта учащимся.

Ожидаемые результаты проекта:

Через этот проект дети смогут узнать большое количество новых фактов, интересных событий и личностей, что, в свою очередь активизирует их интерес к науке, истории, покажет её значимость, кто-то заинтересуется и свяжет свою жизнь с изучением истории. ***Работа над проектом начата, распределены задания между детьми.***

В решении задач по формированию личности, отвечающей требованиям сегодняшнего дня, помогают активные, нестандартные формы и методы проведения занятий. Нестандартный, или инновационный, урок – это занятие, имеющее нетрадиционную, гибкую структуру и ориентированное, главным образом, на повышение интереса учащихся к обучению посредством новой формы организации их учебной деятельности.

По форме проведения можно выделить следующие группы нетрадиционных занятий:

- занятия в форме соревнований и игр: конкурс, турнир, эстафета, КВН, деловая игра, викторина;

- занятия, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, интервью, репортаж;

- занятия, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, дискуссия, телемост, диалог, «живая газета»;

- занятия, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: суд, следствие, ученый совет.

Существенную роль в активизации познавательной деятельности занимает игровая деятельность.

Для меня наиболее интересно проводить различные конкурсы между детьми, разделенными на команды.

Работая в команде, каждый ребенок чувствует ответственность за выполнение своей работы, т.к. при подсчете баллов учитывается результат каждого члена команды. Дети стараются выразить себя, показать свою манеру мышления, способность отстаивать свою точку зрения. Занятия-соревнования помогают развивать внимание, память, речь, мышление; позволяют сравнивать, сопоставлять, находить аналогии; развивают творческие способности, умение находить оптимальные решения; развивать мотивацию учебной деятельности. Занятия : правовая игра «Права и обязанности детей», игра-викторина «Будь вежлив», «Интеллектуальный марафон», профориентационная игра «Угадай профессию», «Провожу много занятий по развитию творческих способностей детей. ***В.А.Сухомлинский писал: «Источники творческих способностей и дарования детей- на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок».***

Дети использовали поделки: кукла из ниток (Афонина Ира), пасхальный ангел (Шарыпов Дима) для проекта на уроке технологии, для подарков. Стараюсь проводить их не в виде урока, а как занятия по интересам, не заставляя ребенка, а заинтересовывая. Не все дети сразу садятся заниматься. Кто-то просто понаблюдает, увидит результат труда и затем уже присоединится (Эдик, Дима, Костя, Данил У). Материалы для работы использую самые разнообразные: нитки, бусины, бисер, камни, ажурные салфетки. Фото наших творческих занятий. Может, кто-то из них заинтересуется созданием поделок, и они станут дизайнерами, декораторами.

На современном этапе развития образования проблема ***активизации познавательной деятельности*** учащихся приобретает особо важное

значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, потребностью общества в людях образованных, способных быстро ориентироваться в обстановке, мыслить самостоятельно и свободных от стереотипов.

Выполнение задач по профориентации становится возможным только в условиях активного обучения, стимулирующего мыслительную деятельность учащихся. *Активное обучение* по профориентации, которое осуществляется в «РСРЦ для детей-сирот» с помощью активных методов, способствует формированию познавательного интезореса к приобретению знаний в выборе будущей профессии.

РОЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ.

Белоконь Л.О.

Полное раскрытие задатков человека возможно, если он правильно подготовится к будущей профессиональной деятельности, выберет профессию, оценит свои способности, определит свою пригодность, глубоко осознает возможности профессионального роста в определённой сфере, учитывая потребности общества и свои интересы. Однако, пока ещё многие выпускники школ вступают в жизнь, не имея достаточного представления о профессиях, необходимых народному хозяйству, испытывают серьёзные затруднения в начале трудовой деятельности. Помочь молодёжи выбрать жизненный путь, адаптироваться к профессии и в целом оказать влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов призвана система профориентации.

Значимая роль в профессиональной ориентации школьников принадлежит учителю технологии. На уроках технологии обучающиеся не только получают знания о различных видах труда, но и в процессе своей деятельности приобретают специальные навыки, развивают свои способности, пробуют себя в труде. Именно поэтому перед учителем технологии стоит важнейшая задача такой организации работы, чтобы каждый школьник научился любить труд, приносить пользу людям, испытал эстетическое чувство радости от процесса деятельности и её результатов.

К сожалению, наши дети знакомы с немногими профессиями, часто не знают содержания работы, характера и условий труда, требований предъявляемых работнику той или иной профессии.

Основной формой работы по профессиональной ориентации для всех педагогов является урок. **В процессе обучения** я логически связываю сведения о профессиональном труде с изучением конкретной темы.

Так, в первой четверти, на уроках из раздела «Кулинария» рассматривала с обучающимися широкий спектр профессий, связанных с различными направлениями сельского хозяйства: птицеводство, животноводство, растениеводство, а также профессий рыбной промышленности. По некоторым темам обучающиеся готовили самостоятельные выступления и рефераты.

На уроках раздела «Художественные ремёсла» у меня появилась возможность познакомить ребят с профессиями, связанными с декоративно-прикладным искусством. На каждом занятии проводилась «профориентационная минутка». Ребята знакомились с различными ремёслами и соответствующими им профессиями. Эта информация отражалась на классном стенде. Также я использовала в своей работе элементы сюжетно-ролевой игры, давая возможность ребятам «погрузиться » в мир художественных ремёсел. При знакомстве с профессией ткач пятиклассники создавали маленькое плетёное полотно (уроки макраме), а учащиеся шестых классов – трикотажное полотно (уроки вязания крючком), сравнивая структуру различных полотен. На уроках, где я знакомила ребят с профессией «кружевница», в пятых классах мы изучили узел «фриволите», и получили изделия, очень похожие на кружево, а с шестиклассниками крючком вывязывали маленькие кружевные элементы. При знакомстве с профессией дизайнер ребята получили задание – разработать схему для плетения именного изделия. Профессия ювелир сопровождалась изготовлением небольших браслетов (как имитации ювелирного украшения).

Изучая историю старинных ремёсел макраме и вязания крючком, ребята узнали, что создавали

и развивали эти ремёсла именно мужчины, используя эти навыки для охоты и рыболовства. И лишь потом ими стали пользоваться женщины в быту. Это очень изменило отношение мальчиков и к урокам технологии, и к профессиям, которые традиционно считаются женскими.

Таким было соприкосновение с миром профессий на уроках технологии в 5-6 классах в первом полугодии.

В третьей четверти я обратилась в своей работе по профориентации наших воспитанников к методу проектов.

Нужно отметить, что проектная деятельность является обязательной составляющей методики преподавания предмета технология и вынесена в отдельный раздел программы обучения. Но в моем обзоре речь пойдёт о проекте как способе информационного и практического обучения и форме организации творческой деятельности обучающихся.

Название проекта: «Изготовление подарков педагогам к 23 февраля и 8 Марта».

Цель проекта: «Познакомить учащихся с профессиями швейного производства».

Задачи:

Образовательные: создать условия для овладения учащимися основными приёмами выполнения ручных и машинных швов, а также приёмами влажно-тепловой обработки ткани; познакомить с устройством и способами управления швейной машиной с электроприводом; учить планировать свою деятельность с помощью технологических карт.

Развивающие: развивать базовые профессиональные навыки некоторых профессий, связанных со швейным производством.

Воспитательные: воспитывать уважение к окружающим людям и желание выражать благодарность, в том числе и в материальной форме; формировать умение работать в коллективе, проявлять ответственность за результат своей деятельности.

Профориентационные: дать представление о профессиях швейного производства и проявить практические умения в некоторых из них (швея, оператор ВТО, раскройщик, вышивальщица).

ФОРМИРОВАНИЕ УУД.

Личностные: профессиональное и личностное самоопределение; мотивация к учебной и практической деятельности; расширение социального опыта.

Регулятивные: формулирование познавательной цели; поиск необходимой информации; создание алгоритмов деятельности; рефлексия, контроль и оценка результатов деятельности; моделирование; синтез; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Межпредметные связи: ОБЖ, история, математика, черчение.

Проект долгосрочный по времени занял почти всю третью четверть и был интегрирован в несколько разделов рабочей программы: «Рукоделие и художественные ремёсла», «Материаловедение», «Машиноведение», «Конструирование и создание изделий из текстильных материалов».

Участники проекта: учащиеся 5-6 классов, каждый класс – отдельная производственная группа. В каждой группе, конечно, были наиболее активные участники, которые брали на себя ответственность за наиболее сложные и трудоёмкие моменты рабочего процесса.

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный.

Формы организации проектной деятельности:

урок;

информационный поиск (рефераты, выступления);

практическая работа с тканью, инструментами и швейным оборудованием;

экскурсии;

анализ выполненных работ.

Самостоятельная работа с информацией. Области информационного поиска:

- История создания прихватки
- Профессии швейного производства
- История создания и эволюция швейных машин
- Швейные ручные работы
- Базовые машинные швы
- Натуральные ткани
- История создания утюга
- Неполадки в работе машины и способы их устранения

Проект прошел все этапы от постановки цели

до презентации. В практической части проекта приняли участие все участники групп. Каждый ученик использовал навыки, необходимые для профессии швеи. Наиболее инициативные взяли на себя роль закройщика, оператора ВТО, были ученики, которые производили завершающую сборку изделия, и в двух классах была сделана вышивка.

Экскурсии. В рамках проекта для обучающихся были организованы две экскурсии: в костюмерную Центра (знакомство с профессией вышивальщицы) и в швейный цех образовательного учреждения ГБУ РК «Центр профессиональной реабилитации инвалидов».

Костюмер Е.С. Пасечник рассказала ребятам о профессии вышивальщицы, где эта профессия может пригодиться, где учиться, показала приемы работы вышивальщиц. Некоторые воспитанники попробовали себя в этом виде рукоделия.

На второй экскурсии ребята обсуждали с преподавателем Н.В.Лейда как организовано швейное производство, люди каких профессий задействованы в нём, а так же предоставила учащимся возможность поработать на профессиональных швейных машинах.

Использование метода проектов позволило мне вывести учебный процесс за рамки обычного урока, повысить уровень ответственности ребят за выполняемые ими действия и дать возможность проявить элементы профессиональных навыков на практике. Работы учащихся были представлены на выставке в рамках метапредметной недели. Также учащиеся 5 классов показали отличный уровень швейных навыков во время профориентационного квеста.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ.

Ксенышен С.М.

Одним из важнейших направлений работы воспитателя « РСРЦ для детей – сирот» является активизация познавательной деятельности в профессиональной ориентации воспитанников. Важнейшим средством профессионального самоопределения ребенка является профессиональная ориентация, то есть целенаправленная работа, предполагающая оказание помощи в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях. Роль педагога в организации этой деятельности огромна, именно воспитатель, знающий ребенка в течение длительного времени, должен организовать систему педагогических мероприятий, направленных на подготовку воспитанника к сознательному выбору профессии.

Работа эта должна быть направлена на поиск ребенком своего места в жизни, осознание им собственных способностей и возможностей, поэтому важно в профессиональной деятельности готовить их не к кажущемуся социальному благополучию, которое их ждет в будущем, а к реальной борьбе за свое место в жизни через профессиональную деятельность, с помощью которой он войдет в ту систему отношений, где будет чувствовать себя значимым и востребованным.

На первом этапе работы идет введение в мир профессий, в основном профориентационная деятельность носит информационный характер. На этом этапе я использую такие формы работы, как беседа, встреча с людьми различных профессий, экскурсия, игровая программа.

Также ребенку предоставляются возможности проявлять себя и свои способности в трудовых поручениях, кружковых занятиях, занятиях по интересам в отряде.

Работаю воспитателем 4 года, и тема выбора воспитанниками своего места в жизни занимает важное место в планировании моей работы. Дети разные, каждый год по – своему сложные, но совместными усилиями к концу учебно – оздоровительного года прослеживается и положительная динамика в работе.

В этом году диагностика показала трудности у таких детей, как Магдеев Тимур, Быкова Юлия, Безденежных Кирилл, Чатта Александр. Для коррекции их поведения я подбирал разные формы работы, а также совместно с психологом провел мониторинг заинтересованности детей в различных сферах деятельности. Результаты показали, что детям ближе всего подходят такие профессии, как «Человек - художественный образ»- 6 человек и «Человек - природа» - 4 ребенка. После проделанной работы я остановился на выборе

техники «Витражная роспись», то есть нанесение рисунка на стекло. Для реализации проекта подобрал материал по витражному искусству и соединил несколько техник воедино: техника нанесения термоклея на стекло и техника рисунка по стеклу. Вместе с ребятами выбрали рисунки с профессиями, которые детям ближе всего, а именно строитель, повар, пожарный и персонаж Вини Пух. Для большего эффекта под стекло вмонтировали светодиодную ленту, безопасную для детей. Проект получился очень ярким и насыщенным, с различными формами деятельности.

Активное участие в нем приняли Быкова Юлия, Еськова Анастасия из **гр. «И»**, Кудашкина Надежда, Григорьева Эдуарда, Коркина Екатерина, у которых проявился талант художников и скульпторов.

Технической частью занимались Безденежных Кирилл, Магдеев Тимур, Свинцов Валентин. У этих детей проявилось умение в составлении схемы электроцепи, в работе с паяльником, пассатижами и отверткой. Эти качества им пригодятся, если они выберут профессию инженера, механика или электрика.

Все воспитанники, которые принимали участие в этом проекте признали, что им было очень приятно, когда они видели восхищение детей других отрядов, и я считаю, что это было самой лучшей стимуляцией для правильного выбора будущей профессии.

Данная работа с ребятами открыла новые интересы у детей, они вспомнили, где дома встречали или видели витражи. Зачастую это были церкви или старинные дома. Поэтому на тематических прогулках по нашему городу дети стали более внимательными и наблюдательными.

Также всячески привлекаю ребят к ручному труду. Одним из видов моей внеурочной деятельности с детьми отряда является работа с проволокой, которая включает в себя разные формы деятельности: познавательную, развитие мелкой моторики. Создавая нежную бабочку или цветок, детям предстоит намотать проволоку на стержень ручки, а потом получившуюся пружину аккуратно обмотать ниткой, чтобы не сдавить изделие.

Для создания головоломки, наоборот, нужна сила, чтобы крепче сжать пассатижи и придать форму проволоке. А после создания головоломки ребятам предстояло ее и правильно разгадать.

Для разнообразия технологического процесса и чтобы заинтересовать детей, в частности достаточно сложного ребенка из гр. «**И» Каратаева Влада** 2016-2017г., попробовали соорудить макет гидравлического манипулятора. Мальчик принимал активное участие в создании поделки, развивая свои познания о машиностроении и понимание элементарных принципов работы в гидравлике. Хочется надеяться, что мальчик найдет себя в этой сфере.

В своей работе использую межпредметные связи. Так, знакомя детей с правилами ПДД, вместе создали макет мини города, на котором показали опасные ситуации на дороге . Изучали дорожную разметку и информационные знаки, с которыми дети сталкиваются в жизни. Дети пришли к выводу, что данная тема для них очень актуальна, так как многие мальчики в будущем собираются стать водителями.

Сплотить детей и активизировать познавательную деятельность также помогают отрядные проекты. В **2015-2016г**. таким был проект«**Моя Родина Россия».** Очень важную роль в создании данного проекта сыграл Чубурин Данил, мальчик очень сложный из гр. «И». При всех своих сложностях он всячески поддерживал и помогал по технической части, сам провел поисковую работу по монтированию электроприборов на карту и составил схему подключения. Чтобы понять всю сложность, достаточно посмотреть на количество проводов.

«Проблемы загрязнения Черного моря» - это еще один совместный проект**,** в котором глубже раскрывается тема профориентации воспитанников. Уже четвёртый год подряд совместно с 9 отрядом проводим мероприятия по темам года, стараясь как можно больше раскрыть потенциал детей, привить любовь к Родине, проявить патриотизм и гордость за свой родной край.

В этом году разработал новую программу «Шахматы», которая реализует спортивно-

оздоровительное направление во внеурочной деятельности.

Игра в шахматы положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Регулятором учебной деятельности является **мотивация**, а особенно знакомство и проведения сеансов одновременной игры с известными чемпионами: Белошеевым Сергеем Александровичем, мастером спорта международного класса и двукратным чемпионом мира по русским шашкам и Василевич Татьяной Петровной, чемпионкой мира по шахматам. Когда дети общаются с такими людьми, в них просыпается интерес и стремления к работе над собой.

Профессиональное самоопределение - процесс длительный, это результат динамического процесса, который нельзя ограничить каким-либо возрастным этапом. И чем раньше ребенок начинает осознавать мир профессий и искать свое место в нем, тем более высок результат его профессионального самоопределения.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА.

Алкина О.В.

Ежегодное увеличение интенсивности движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах создают объективные предпосылки для возникновения ДТП, в том числе с участием детей и подростков. В нашей стране данная проблема признается чрезвычайно актуальной, а потому вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма уделяется повышенное внимание.

Обучение школьников правилам дорожного движения является необходимым направлением работы школы.

Главная цель работы классного руководителя, воспитателей в этом направлении - повышение дорожной грамотности детей с целью способствовать уменьшению детского дорожно-транспортного травматизма, уберечь ребенка от ДТП, сохранить его жизнь и здоровье.

В своей работе педагоги могут использовать широкий спектр *форм* и *методов работы* по пропаганде безопасности на дороге:

- Беседы и практикумы по правилам дорожного движения такие, как «Обязанности пассажира и пешехода»; « Безопасная дорога в школу»; «Элементы дороги, участники дорожного движения».
- Беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
- Минутки безопасности по поведению на улицах и дорогах (можно проводить с детьми во время прогулки).
- Инструктажи по безопасному переходу дороги: «Правила поведения детей во время прогулки»; «Мой безопасный путь в школу» и т.д.
- Сочинения-размышления «Как сделать так, чтобы улицы и дороги стали безопасными для детей?»;
- Дидактические игры и игровые упражнения по обучению детей дорожной азбуке и правилам дорожного движения.
- Ситуативно-имитационное моделирование как способ актуализации знаний и формирования умений безопасного поведения.
- Работа с сюжетными картинками.
- Конкурсы рисунков, плакатов, поделок по ПДД: «Мой друг - дорога», «Дети за безопасное движение», «Мы - пешеходы», «Ребенок на дороге», «Водитель, сохрани мне жизнь» и т.д.
- Конкурсы сказок «Самый нужный знак», «Мои друзья - дорожные знаки», «Путешествие в страну Светофория» и т.д.
- Проведение тематических недель по ПДД и профилактике детского ДТТ.
- Конкурсы, викторины, турниры: «Дорожная азбука», «В стране дорожных знаков», «Лучший знаток Правил Дорожного Движения», «Безопасное колесо» и т.д.
- Смотры агитбригад по ПДД.
- Практические занятия по ПДД.
- Во время прогулки можно использовать такую форму работы, как наблюдение за окружающей действительностью с последующим обсуждением.
- Презентации по ПДД.
- Показ видеороликов, обучающих фильмов, мультфильмов по ПДД.
- Тестирование, анкетирование.
- Проведение мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с привлечением сотрудников ГИБДД.
- Практические занятия по оказанию ПМП при дорожно-транспортных происшествиях.

Очень хорошо было бы иметь в школе специально оборудованный класс для обучения Правилам дорожного движения.

Полезные сайты по ПДД:

1. http://pdd-7.my1.ru/

Сайт отряда ЮИД «Зеленый огонек» лицея №7 г. Волгограда. Это сайт по правилам дорожного

движения. Вы найдете здесь презентации, фильмы, мультфильмы по ПДД, сценарии классных часов, праздников, разработки игр, тесты по ПДД, дорожные ситуации для обсуждения и много другой интересной информации для своей работы.

2. http://www.dddgazeta.ru/

«Добрая Дорога Детства» - газета для детей, родителей и педагогов

На этом сайте учителям даются полезные советы о том, как включить вопросы безопасности дорожного движения в учебные планы и провести различные мероприятия по данной теме. В газете публикуются различные информационные, аналитические и методические материалы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

3. http://pdd24.ru/index.html

Сайт «Дорога безопасности» на котором вы найдете страничку для учителей с массой полезной информации.

4. http://pddmaster.ru/pdd/pdd-pravila-peshexoda-na-doroge-chast-1-gde-mozhno-dvigatsya-po-doroge.html

Сайт с очень полезными материалами. На этом сайте вы найдете множество ответов на интересующие вопросы по ПДД.

5. http://perekrestok.ucoz.com/index/sajty_po_pdd/0-16

На этом сайте каждый педагог сможет найти что-нибудь полезное для себя. Сценарии и методические разработки, задания и конкурсы по ПДД, а также многое другое можно найти в "Ларчике ресурсов". В разделе "Знаете ли вы?" можно прочесть об обязанностях пешеходов, пассажиров, велосипедистов и скутеристов. В разделе "Инструктажи по ПДД" содержатся многочисленные памятки по правилам дорожного движения для детей.

Спасибо за внимание! Успехов всем в нашей нелегкой работе!

И пусть наши дети будут живы, здоровы и счастливы.

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ В ПОЭЗИИ И ЖИВОПИСИ»

Предметы: литература, изобразительное искусство.

Участники проекта: обучающиеся 5-8 классов.

Организаторы проекта: учителя русского языка и литературы Ерисова С.В., Ильясова В.Б., Кузнецова Н.Ю., Патык Т.Н., Чос Л.Н., учитель ИЗО Кондратьева Л.А.

Метапредметная карта проекта

Этапы проекта	УДД, которое осваивают обучающиеся и уровень освоения	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1. Организационный.	- формирование адекватной мотивации учебной деятельности; - овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия.	- формулируют познавательную цель, проблему; - решают проблемы творческого и поискового характера.	- предлагает тему проекта; - организует работу по объединению обучающихся в творческие группы; - предлагает основную литературу, способы сбора информации.
2. Работа над проектом.	- умение искать информацию, овладение действием моделирования; - умение организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли; - формирование личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи; - умение планировать деятельность и действовать по плану, - умение взаимодействовать со сверстниками в творческой деятельности; - способность договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей.	- самостоятельно работают по составленному плану; - осуществляют поиск и сбор информации; - структурируют и творчески перерабатывают собранную информацию.	- координирует; - консультирует; - направляет работу над проектом.

4. Оформление результатов.	- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	- оформляют результаты согласно выбранной форме отчета; - представляют результаты проделанной работы.	- организует выставку творческих работ.
5. Оценивание.	- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	- участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.	- оценивает работы; - выявляет неиспользованные возможности, - определяет потенциал продолжения работы.

Краткая аннотация проекта

Проект «Календарь природы в поэзии и живописи» рассчитан на учащихся 5-8 классов. Примерная продолжительность - 1 неделя. Основная деятельность - внеурочная. В ходе проекта ребята узнают, как передают красоту природы разные поэты, при помощи каких художественных средств, увидят, как изображается природа в других видах искусства.

Актуальность темы

В своем творчестве многие поэты обращались к теме родной природы. Природа для них служила и музой, и источником вдохновения и всегда ассоциировалось с Родиной, с тем местом, где они выросли и провели свое детство, а потому и отношение поэтов к родной природе всегда нежное и трогательное.

Цель проекта:

коллективное создание иллюстраций к стихотворениям русский поэтов о родной природе.

Задачи проекта:

- показать красоту родной природы в стихах русских поэтов;
- подобрать стихотворения о природе и выполнить к ним иллюстрации;

- учиться работать в группе;
- вызвать у участников проекта зрительные образы при прослушивании стихотворений и понять настроения и чувства поэтов.

Планируемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

- личностные:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

-развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

-формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия, творческой деятельности эстетического характера;

- метапредметные:

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-умение определять понятия, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- предметные:

-осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;

-воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного

аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях;

-формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.

Результат проекта.

Участники проекта нашли замечательные стихи о природе, прочли их, нарисовали к ним иллюстрации. В результате создали коллективную работу - выставку рисунков на тему «Календарь природы в поэзии и живописи».

А самое главное – ребята приобщились к прекрасному, к тому, что окружает нас в повседневной жизни, но порой не замечаемо нами…

МЕТАПРЕДМЕТНАЯ КАРТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ «ПУТЬ К УСПЕХУ»

Попович Л.В.

Тема: логическое мышление.

Цели занятия:

- Коррекционно–развивающая: развивать аналитико-синтетическую деятельность через формирование умения переносить знания в нестандартную ситуацию, умения делать простые выводы, умозаключения.
- Коррекционно-воспитательная: воспитывать культуру общения, через ситуацию сотрудничества; развивать волевые усилия через преодоление трудностей; формировать положительную учебную мотивацию через разнообразные формы занятий.

Форма занятия: познавательно-развивающая.

Тип занятия: закрепление пройденного материала.

Планируемые результаты:

Предметные	Метапредметные	Личностные
Различать понятия: «Многозначные слова», «Синонимы», «Антонимы» приводить их примеры; - иметь представление о разнообразии речевых ошибок и способах их устранения; - творчески мыслить, использовать воображение, фантазию.	Находить и выделять необходимую информацию; - осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно – следственные связи, рассуждать; - уметь точно выражать свои мысли; - осуществлять взаимопомощь. - понимать учебную задачу, стремиться ее выполнять и оценивать свои достижения.	Развивать навыки сотрудничества, позитивный стиль общения с учителем и сверстниками, осознавать себя членом коллектива; - осознать роль речи в жизни общества; - осознавать личную ответственность за общий результат работы.

Ход занятия.

Этапы занятий	Содержание деятельности учителя-дефектолога	Задания для учащихся	Формирование УУД
Орг. момент.	Создает условия возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.	Ребята, здравствуйте. Сегодня начинается метапредметная неделя, в которой вы примете непосредственное участие. Давайте наше занятие начнем с разминки. Ваша задача – как можно быстрее дать правильные ответы на следующие вопросы. Имейте ввиду, что многие из них с подвохом. Желаю вам удачи! Разминка способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Развитие быстроты реакции.	**Регулятивные УУД:** Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. **Коммуникативные УУД.** Учатся формировать собственное мнение; развивают навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях. **Познавательные УУД.** Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения

Основная часть	Поясняет задания. Организует работу по выполнению задания. Контролирует процесс совместной работы, правильность выполнения задания. При необходимости уточняет инструкции задания, оказывает направляющую помощь. Ведет наблюдение за работой каждого ребенка.	**Логически – поисковые задания.** Ребята, вы знаете, что такое фразеологизм? Фразеологизм - это такие сочетания слов, которые принято использовать вместе не изменяя. Часто они заменяются одним словом-синонимом (близким по значению). Фразеологизмы можно назвать крылатыми словами. Они приходят в нашу речь из литературных произведений, фильмов или из иностранных языков. Закончи фразеологизмы… **Запоминаем пары слов** Педагог называет пары слов. Каждое второе слово в паре означает черту характера какого – либо сказочного героя, являющуюся одной из самых ярких его черт. Постарайся запомнить затем я буду называть первое слово из пары, а вы второе запишите. **Группировка качеств характера** Попробуйте разделить предложенные качества характера на две группы. - на положительные и отрицательные **Учись решать, стараясь рассуждать.** Учимся решать нестандартные задачи. Попро. **Исключи лишнее слово.** Замени, одним словом каждое из словосочетаний. З Закон	**Личностное УУД** Развивают познавательный интерес к решению заданий; Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **Познавательная УУД** Делают простые выводы анализируют различные варианты решения задач.
Физкульт минутка	Предлагает детям самостоятельно выполнить упражнения для снятия напряжения. Выбирает ведущего.	Вы хорошо поработали, необходимо отдохнуть.	
Рефлексия	Способствует развитию умения анализировать свою работу на занятии и работу одноклассников.	Продолжить фразу: «Сегодня я узнал»… Подведем итог занятия 1. У меня получилось… 2. Было трудно… 3. Было интересно… 4. Оцените свое настроение. Молодцы! Вы трудолюбивые, целеустремленные, успешные! Благодарю всех вас за работу.	**Коммуникативные УУД** Участвуют в диалоге и принимают мнения других, высказывают свою точку зрения. **Познавательное УУД** Оценивают результат совместной деятельности, подводят итог занятия.

Дефектолог: Попович Л.В.

«ПУТЬ К УСПЕХУ».

Познание – это путь, который проходит каждый из нас.

Цель: - развивать слуховую и смысловую память, внимание, быстроту реакции, мышление, воображение, речь;

- упражняться в составлении словосочетаний, многообразия слов, служащих для характеристики человека;

- расширять словарный запас.

Личностные результаты:

- осознать роль речи в жизни общества;

- понимать необходимость быть носителем правильной речи.

Метапредметные :

- находить и выделять необходимую информацию;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, достраивать недостающие элементы в ряду;

- устанавливать причинно – следственные связи;

- строить логические цепи рассуждений;

- уметь плотно и точно выражать свои мысли.

Предметные результаты:

-различать понятия: «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «омонимы», приводить их примеры;

- иметь представление о разнообразии речевых ошибок и способах их устранения;

- творчески мыслить при решении ребусов, кроссвордов, шарад, использовать воображение, фантазию.

Познавательный аспект:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания воображения.

Развивающий аспект:

- развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.

- развитие мышления, умение анализировать , сравнивать , синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

-воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Ребята, здравствуйте. Давайте наше занятие начнем с разминки. Ваша задача – как можно быстрее дать правильные ответы на следующие вопросы. Имейте ввиду, что многие из них с подвохом. Думайте. Желаю вам удачи!

2. Основная часть.

1. **Разминка**

Способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Развитие быстроты реакции.

Назови, что это?

1. Век.
2. Площадка для бокса.
3. Названия каких месяцев заканчивается на букву «Т»?
4. Недавно полученное известие.
5. Сказочный дурак. Кто это?
6. Отец жёлудя.
7. Каким по счету является «ь» знак в алфавите?
8. Денежная единица России.
9. Предновогодний месяц.
10. Какую траву могут узнать на ощупь даже слепые?
11. Дыня весит 6кг и еще половину веса. Сколько весит дыня?
12. Сколько месяцев между сентябрем и январем?
13. Наибольшее двузначное число?
14. Чему равна сумма двух последних цифр нынешнего года?

2. **Логически – поисковые задания**

Ребята, вы знаете, что такое фразеологизм?

Фразеологизм - это такие сочетания слов, которые принято использовать вместе не изменяя. Часто они заменяются одним словом-синонимом (близким по значению). Фразеологизмы можно назвать крылатыми словами. Они приходят в нашу речь из литературных произведений, фильмов или из иностранных языков. Примеры фразеологизмов: - бить баклуши (бездельничать); - волк в овечьей шкуре (злой человек, который притворяется хорошим).

Закончи фразеологизмы:

От нечего _____

Ни к селу _____

Спустя _____

Утереть _____

Зарубить на _____

С минуты _____

Прикусить _____

В час по _____

Ни жив, _____

3. Замени, одним словом каждое из словосочетаний:

- посетитель кинотеатра- кто? - зритель
- посетитель ателье - _____
- посетитель парикмахерской - _____
- посетитель футбольного матча - _____

- посетитель магазина - _____
- посетитель поликлиники - _____

4. «Запоминаем пары слов»

Я буду называть пары слов. Каждое второе слово в паре означает черту характера какого – либо сказочного героя, являющуюся одной из самых ярких его черт. Постарайся запомнить, затем я буду называть первое слово из пары, а вы второе запишите.

Айболит – заботливый.
Мальвина – воспитанная.
Карлсон – озорной.
Золушка – трудолюбивая.
Кот в сапогах – хитрый.
Старуха Шапокляк – вредная.
Буратино – доверчивый.
Матроскин – хозяйственный.
Маугли – ловкий.
Дюймовочка – милая.

5. Учись решать, стараясь рассуждать.

1. Несмотря на то, что Баба – Яга, как любая женщина, скрывает сколько ей лет, стало известно, что её возраст выражается наименьшим трехзначным числом, которое записывается различными цифрами. Сколько лет Бабе – Яге?
2. У Буратино было 3 целых яблока, 4 – половинки, да 8 – четвертинок. Сколько всего яблок было у Буратино?
3. В стакане растворили 10г сахара. Коля выпил полстакана. Сколько сахара досталось Коле?

6. Группировка качеств характера

Попробуйте разделить предложенные качества характера на две группы:

- на положительные и отрицательные.

Бережливость, неряшливость, черствость, доброта, скромность, бессердечие, равнодушие, решительность, классный, ершистый.

1	2
Положительные качества	Отрицательные качества

7. Исключи лишнее

Послушайте слова и попробуйте исключить «лишнее» слово.

5. Отзывчивый, любезный, нежный, грубый.
6. Доброжелательный, лживый, безответственный, ленивый.
7. Сообразительный, надежный, энергичный, светловолосый.
8. Остроумный, вежливый, зеленый, черствый.

3. Подведем итог занятия. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

4. Рефлексия.

Продолжите фразу: «Сегодня я узнал»…

Ответы

- **Разминка:** 100 лет; Ринг; Март, август; Новость; Иван; Дуб; 30; Рубль; Декабрь; Крапива; 9кг. ; 3; 99; 9.

2. Логически – поисковые задания:

- От нечего делать (от безделья).
- Ни к селу ни к городу (неуместно).
- Спустя рукава (плохо не стараясь).
- Утереть нос (доказать своё превосходство).
- Зарубить на носу (твердо запомнить).
- С минуты на минуту (очень скоро).
- Прикусить язык (замолчать).
- В час по чайной ложке (очень медленно).
- Ни жив, ни мертв (измучился, устал).

3. Замени, одним словом каждое из словосочетаний.

- Зритель
- Клиент
- Клиент
- Болельщик
- Покупатель
- Больной.

5.Учись решать, стараясь рассуждать

- 102года
- 7 яблок
- 5г

6.Группировка слов

1	2
Бережливость	Неряшливость
Доброта	Черствость
Скромность	Бессердечие
Решительность	Равнодушие
	Ершистость

7. Исключи лишнее.

1. Грубый
2. Доброжелательный
3. Светловолосый
4. Зеленый.

КВЕСТ «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ

Учителя	Чос Любовь Николаевна, Мымрикова Екатерина Владимировна.
Тема	Квест «Путешествие в мир профессий»
Класс	5
Цель урока	Актуализация и расширение представлений обучающихся о мире профессий, создание развивающей предметно-пространственной профориентационной среды внутри школы Центра путём организации квеста.
Метапредметные задачи.	1. Развивать познавательный интерес и познавательную активность обучающихся; развивать навыки активного речевого общения, расширять кругозор детей, развивать их творческие способности, навыки контроля и самоконтроля; 2.Учить детей работать в командах, вести предметный диалог, находить компромиссы для достижения общей цели 3. Осознанно достигать поставленной цели, воспитывать положительное отношение к совместному труду.
Метапредметные связи.	Русский язык, математика, история, география, иностранный язык, ОБЖ, технология, физическая культура.
Планируемый результат	Метапредметные: **Познавательные УУД:** искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу, выдвигать и проверять гипотезы, формировать логические умения сравнивать, анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы. **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила бесконфликтного речевого общения. **Регулятивные УУД:** понимать, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия и действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и находить способы их преодоления. **Личностные:** быть деятелем, а не созерцателем, проявлять познавательную инициативу, осознавать смысл учения и личную ответственность за результат совместного труда, адекватно реагировать на трудности. Осознавать ценность творческой деятельности, испытывать доброжелательность и уважение к людям. Быть готовым к саморазвитию и самообразованию.
Форма занятия	Квест - соревнование
Форма проведения	Групповая работа
Методы	Проблемный, частично - поисковый метод, исследовательский.
Время	50 минут.
Оборудование	Интерактивная доска, проектор, компьютер.
Наглядно-демонстрационный материал	Презентация, раздаточный материал, наглядность по теме.
Ожидаемый результат	Осознание обучающимися значимости приобретаемых знаний для выбора будущей профессии, развитие и совершенствование навыков работы в группах

	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
I. Организационный момент Цель: психологически настроить участников на игру-позитив ,формирование стремления преодолеть предметный маршрут.	Приветствие. Учитель читает притчу о строителях собора и их разному отношению к своей деятельности. Давным-давно во французском городке Шартре строился огромный собор. На его строительстве работало много рабочих. Один мудрец, всю свою жизнь пытавшийся найти ответ на вопрос: «В чём смысл жизни?», во время короткого перекура подошёл к тройке уединившихся в тени рабочих и задал им один вопрос: «Что вы делаете?» Первый ответил, сквозь плотно стиснутые зубы: «Таскаю тяжёлые тачки с этим проклятым камнем! Вон какие мозоли на руках набил!» Второй сказал добродушно: «Что делаю? Зарабатываю на кусок хлеба, чтобы прокормить своих жену и двух дочурок.» А третий распрямился, вытер с лица капельки пота, широко улыбнулся и гордо сказал: «Я строю Шартрский собор!»	Дети слушают.	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому К.: формирование атмосферы исследования, сотворчества. Р.: готовность к самообразованию. П.: формулирование проблемы; выделение и формулирование цели урока. Л.: проявление интереса к учению; соблюдение моральных норм в отношении присутствующих на уроке; становление смыслообразующих функций.
II. Целеполагание. Мотивация к познавательной деятельности. Цель: организовать и направить познавательную деятельность обучающихся.	-Как вы думаете, какой совет можно извлечь из притчи и применить сегодня во время квеста? К одним и тем же вещам, которые с нами происходят, у каждого из нас разное отношение. Но судьба благоприятствует тем, кто живет с улыбкой и гордостью, не хныча и находя позитив или науку в любой жизненной ситуации.	Размышляют и отвечают на заданный вопрос.	К.: формирование атмосферы исследования, сотворчества. Р.: готовность к самообразованию. П.: формулирование проблемы; выделение и формулирование цели урока. Л.: проявление интереса к учению; соблюдение моральных норм в отношении присутствующих на уроке; становление смыслообразующих функций.
III. Представление команд, знакомство с правилами игры, презентация маршрута.	Учитель предлагает командам представить команды. Знакомит обучающихся с правилами игры, маршрутом квеста (презентация), распределяет маршрутные листы.	Команды презентуют своё название и девиз-кричалку. Знакомятся с правилами игры, маршрутом и получают маршрутные листы.	К.: оценка суждения, сотрудничество с одноклассниками, построение продуктивного взаимодействия. Р.: осуществление рефлексии своего поведения и своей деятельности, их коррекция. П.: установление правил продуктивной работы

IV. Путешествие по предметным станциям.	Учитель отправляет детей на предметные станции (для каждой команды разработан индивидуальный маршрут): «Технологическая» «ОБЖ» «Историческая» «ABC-club» «Лингвистическая» «Географическая» «Спортивная» «Математическая» На каждой станции учитель-консультант загадывает загадку, даёт короткую справку о профессии и предлагает задания, оценивает его выполнение по пятибалльной системе и выдаёт слово или знак препинания из зашифрованного предложения.	Команды передвигаются от станции к станции, отгадывают загадку о профессии, выполняют задание, связанное с этой профессией и продолжают маршрут, получив отметку в лист достижений и слово или знак препинания, из которых в конце пути надо сложить зашифрованную фразу.	К.: сотрудничество в поиске, обработке информации; определение правильности выполнения заданий; построение монологического высказывания. Р.: включение в деятельность по выполнению разнообразных заданий, требующих навыков анализа. П.: определение способов взаимодействия; оценка своих возможностей в достижении цели.
V. Завершение маршрута.	Учитель встречает детей в кабинете «Старт-финиш», заполняет итоговую таблицу, проверяет, как дети составили предложение «Самая главная в мире профессия-быть человеком!» Предлагает послушать песню с таким же названием и ответить на вопрос: Почему самая главная в мире профессия-быть человеком?	Составляют из слов предложение «Самая главная в мире профессия – быть человеком!» Слушают песню с таким названием, обсуждают в группах ответ на вопрос: Почему самая главная в мире профессия-быть человеком? Учащиеся отвечают на вопрос.	К.: отображение в речи совершаемых действий. Р.: проектирование способов и форм деятельности на основе выявленных затруднений. П.: выработка маршрута по преодолению затруднений
VI. Итог урока. Рефлексия. Цель этапа: способствовать формированию рефлексии, самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ нового знания.	Учитель подводит итоги, благодарит за участие в игре.	Учащиеся осмысливают и оценивают свою работу на уроке.	Р.: осуществляют самооценки собственной учебной деятельности, соотношение цели и результатов квеста.

Сценарий метапредметного мероприятия.
Тема: *«Квест «Путешествие в мир профессий».*

Цель: актуализация и расширение представлений обучающихся о мире профессий, создание развивающей предметно-пространственной профориентационной среды внутри школы Центра путём организации квеста.

Задачи:

- развивать познавательный интерес и познавательную активность обучающихся;
- учить детей работать в командах, вести предметный диалог, находить компромиссы для достижения общей цели;
- обогащать словарный запас детей; развивать навыки активного речевого общения; расширять кругозор обучающихся, развивать их творческие способности, навыки контроля и самоконтроля
- воспитывать уважение к трудовой деятельности, людям труда.

Познавательные УУД: дополнение и расширение

имеющихся знаний и представлений о мире профессий.

Коммуникативные УУД: умение обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.

Регулятивные УУД: решение учебной задачи; оценивание результата своих действий.

Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Методы и приемы:

- самостоятельная работа учащихся в группах;
- игровые моменты;
- конкурсы.

Прогнозируемый результат: осознание учащимися значимости приобретаемых знаний о мире профессий; развитие и совершенствование навыков работы в группах; мотивация к процессу обучения и познания.

Форма организации мероприятия: квест

Материально-техническое обеспечение мероприятия: мультимедийная установка, презентация, аудиозапись песни «Самая главная в мире профессия - быть человеком!» раздаточный материал, пазлы, бумага, фломастеры, сценарная разработка экологического квеста, маршрутные листы, эмблемы, названия маршрутных пунктов.

Участники мероприятия: учащиеся в возрасте 11-13 лет.

Продолжительность мероприятия:*(45минут)*

Правила игры: квест - это игровое приключение, в течение которого участникам нужно преодолеть препятствия и испытать свои силы в различных конкурсах на тему игры.

Подготовительный этап игры:

1. Заранее готовятся задания на каждую станцию, на которых находятся учителя-помощники.
2. Учителя заранее инструктируются о правильности выполнения заданий.
3. Накануне создаются команды, в состав каждой команды входит 5 человек. Участники делятся на пять команд, придумывают название, эмблемы, готовят кричалки.
4. В тот день, когда проводится игра, на двери кабинетов вывешиваются названия станций, чтобы участники знали их местонахождение.
5. Команды классов (по 5 человек) идут по заранее разработанному для них маршруту так, чтобы одна команда не встречалась с другой.

1. Организационный момент *(1 мин).*

Цель: психологически настроить участников команд к игре – позитивный настрой, формирование стремления побеждать.

2. Целеполагание *(3 мин).*

Цель: организовать и направить познавательную деятельность учащихся.

Способ достижения: разъяснение правил игры, создание проблемной ситуации.

Ведущий 1.

- Давным-давно во французском городке Шартре строился огромный собор. На его строительстве работало много рабочих.

Один мудрец, всю свою жизнь пытавшийся найти ответ на вопрос: «В чём смысл жизни?», во время короткого перекура подошёл к тройке уединившихся в тени рабочих и задал им один вопрос: «Что вы делаете?»

Первый ответил, сквозь плотно стиснутые зубы: «Таскаю тяжёлые тачки с этим проклятым камнем! Вон какие мозоли на руках набил!»

Второй сказал добродушно: «Что делаю? Зарабатываю на кусок хлеба, чтобы прокормить своих жену и двух дочурок.»

А третий распрямился, вытер с лица капельки пота, широко улыбнулся и гордо сказал: «Я строю Шартрский собор!»

К одним и тем же вещам, которые с нами происходят, у каждого разное отношение.

Но судьба благоприятствует тем, кто живет с улыбкой и гордостью, не хныча и находя позитив или науку в любой жизненной ситуации.

- Сегодня вы собрались для того, чтобы посмотреть на учебные предметы с другой точки зрения. Наш квест «Путешествие в мир профессий» посвящён различным наукам, которые помогут вам в выборе будущей профессии, ведь многие профессии напрямую связаны с изучением отдельных школьных дисциплин. Профессия - это род занятий, любимое дело, труд всей жизни. А потому важно каждому человеку выбрать любимое дело. (Презентация)

Друзья, берегите минуту и час
любого из школьных дней!
Пусть станет профессором каждый из вас
в профессии нужной своей.

(М. Раскатов)

Ведущий 2:

Квест - это игровое приключение, в течение которого участникам нужно преодолеть препятствия и испытать свои силы в различных конкурсах на тему игры. (Презентация)

Правила игры таковы:

- Отправиться на игру по команде, строго следуя

маршруту.
- На станции внимательно выслушать заданные вопросы.
- Отнестись к заданиям максимально серьёзно и внимательно.
- На станцию не заходить, если там есть другая команда.
- На каждой станции вы должны отгадать загадку о профессии, выполнить задания получить оценку учителя-консультанта в маршрутный лист, взять карточку со словом или знаком препинания, по возвращении к началу маршрута сложить из карточек предложение, правильно расставив знаки препинания.
- После выполнения маршрута сдать маршрутный лист для подведения итогов.

3. Представление команд.
1. Команда «Звёздочки»:
- Девиз наш: дружба и успех, мы победим сегодня всех!
2. Команда «Убойная сила»:
- Все за одного, один за всех,
Сегодня всех нас ждёт успех
3. Команда «Знайки»:
- Мы команда хоть куда!
Нас удача ждет всегда!
4. Команда «Умники и умницы»:
- А девиз у нас таков: больше дела, меньше слов.
5. Команда «Эрудиты»:
А у нас девиз на жизнь: век живи и век учись.

4. Путешествие команд по станциям. Работа в группах *(33 мин)*
Получив маршрутный лист, 5 команд отправились в путешествие. Для каждой команды разработан свой маршрут. В ходе игры каждая команда должна пройти 8 станций: «Творческая», «ОБЖ», «Географическая», «Историческая», «Технологическая», «Математическая», «ABC-CLUB», «Спортивная».

1. «Технологическая станция».
Загадка: Целый день сегодня шью, одеваю всю семью. (Швея.)
.
Учитель-консультант:
- Кому не хочется выглядеть красиво, модно и элегантно? Эту задачу может решить профессиональная швея. Ей мы обязаны любимыми платьями, строгими блузами и… список этот может быть бесконечным. Разноцветный и богатый мир, в котором живёт и правит швея - это всевозможные ткани, кожа, нитки, пуговицы, лекала, воланы и рюшки. Собрав воедино все эти элементы, швея предоставит разнообразные наряды. Стоит ей сесть за швейную машинку, и на свет появляются красивые и практичные вещи, без которых невозможно представить нашу жизнь.
Задание-практикум «Вместе сошьём фартук».
2. «ОБЖ». Загадка.
Кто в дни болезней всех полезней
И лечит нас от всех болезней? (Врач)

Учитель-консультант:
- Врач – это человек, готовый посвятить себя служению людям. Он берет на себя ответственность за самое прекрасное на свете – жизнь человека. Профессия врача – одна из самых благородных, гуманных и необходимых профессий на земле.
Можно иметь прекрасные знания, быть готовыми к самым трудным ситуациям, но без любви и сострадания нет хорошего врача. Потому что дело врача – облегчать страдания и спасать от смерти больных.
Задание 1. «Анаграмма».
Отгадайте слова, подчеркните слова, имеющие отношение к профессии врача.
ААТХЛ-<u>халат.</u>
КТНОАС-станок
УГЖТ-<u>жгут</u>
ТМЛОКОО-молоток
ЬБЛО-<u>боль</u>
АГИДЗНО-<u>диагноз</u>
ЬЛЕЕАТ-ателье
Задание 2. «Портрет идеального доктора».
Каким должен быть идеальный доктор?
Команда получает альбомный лист, в центре которого изображение Доктора Айболита.В течение 2 минут надо написать качества, которыми, по мнению ребят, должен обладать идеальный доктор.
3. «Географическая».
Загадка. Им Землю измерить вдоль, поперёк,
И карты нарисовать,
А нам по ним найти городок,
И озеро отыскать. (Картограф).

Учитель-консультант:
- Первые карты в виде наскальных рисунков относятся к бронзовому веку (III – I тысячелетие до н.э.). В эпоху Великих географических открытий картография достигла пика своего развития. Казалось бы, с того времени Земля полностью исследована, и «белых пятен» на карте нашей планеты не осталось.

Однако не стоит забывать, что объектом картографии являются не только карты и глобусы земной поверхности, но и карты небесных тел, звездного неба и Вселенной. К тому же, сейчас в мире происходят глобальные изменения климата. В связи с чем профессия картографа невероятно актуальна и востребована.

Задание Используя таблицу условных топографических знаков, прочтите следующее письмо.

4. «Историческая».

Загадка.

Он это каждый знает,
Не землекоп, а вот копает.
Копать всю жизнь свою готов
Он ради кучки черепков. (Археолог).

Учитель-консультант:

- Археология – это наука, которую можно назвать ключом от прошлого, открывающего дороги будущего. Это одна из самых захватывающих и интересных профессий в мире. Однако не каждый сможет постичь эту профессию, поскольку кроме манящих тайн и романтики, занятие археологией – это серьёзный научный труд!

Задание 1. «Священные письмена».

Во время исследования учёными-археологами пирамиды Хеопса были найдены памятники письменности. Вы в роли учёных должны расшифровать при помощи таблицы иероглифов эти письмена. (Команды составляют слова **Хеопс, Египет**, предложение «**Нил - река жизни**».)

Задание 2. «Собери древний сосуд».

Археологи отыскали во время раскопок черепки древнего сосуда. Восстановите первоначальный вид сосуда, назовите его, расскажите о его происхождении. (Амфора из Древней Греции)

5. «Лингвистическая».

Загадка.

Редактирует он тексты на ошибки и дефекты. (Корректор.)

Учитель-консультант:

- Корректор тщательно вычитывает готовящиеся к печати тексты и исправляет речевые, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Корректор - одна из самых распространенных профессий в издательском бизнесе, без этих специалистов не обходится ни одно книжное издательство, ни один солидный журнал или газета.

Задание 1. «Исправьте речевые ошибки».

1. Повар посолил суп солью.
2. У Мальвины кудрявые локоны.
3. На крыше висели ледяные сосульки.
4. Женя сконструировал конструкцию самолёта.
5. В деревне жили старые старики.
6. В детском саду много маленьких малышей.
7. Юная молодёжь гуляла до поздней ночи.
8. К весне зелень зазеленела.
9. У Юры жил молодой котёнок.
10. Корабли уплыли в заморские моря.

Задание 2. «Верните смысл в предложения, правильно расставив знаки препинания».

1. Пальцев у него двадцать пять: на каждой руке десять, на ногах всего двадцать.
2. Когда солнце село с блеяньем и ревом, прошло стадо.

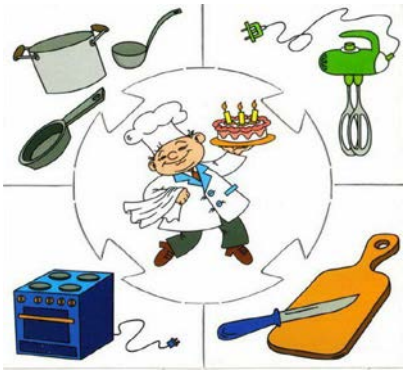
Задание 3. «Исправь орфографические ошибки».

1. Шол по шосе в цырк циган витя.

6. «Математическая»

Загадка.

Дайте вы ему продукты:
Мясо птицы, сухофрукты, рис, картофель.
И тогда ждёт вас вкусная еда. (Повар).



Учитель-консультант:

- Повар - это человек, который занимается приготовлением пищи. Повар, не только приготовит блюдо технологически правильно в строгом соответствии с рецептом, он любит свою работу, получает от неё искреннее удовольствие и рад, когда результаты его труда восхищают клиентов.

С одной стороны, эта профессия требует наличия творческой жилки, чтобы придумать оригинальный рецепт, с другой -математической точности.

Ваше задание заключается в следующем: вам в роли повара необходимо провести калькуляцию необходимых продуктов для приготовления полдника в нашем Центре. (Детям при помощи калькуляторов надо произвести необходимые расчёты.)

Песочник

Наименование продуктов	Расход продуктов на 1 порцию (г)	
Мука	30	
Масло сливочное	21	
Сахарный песок	10	
Разрыхлитель теста	0,1	

Компот из кураги

Наименование продуктов	Расход продуктов на 1 порцию (г)	
Курага	20	
Сахарный песок	20	
Лимонная кислота	0,2	
Вода	160	

7. «ABC-CLUB»/

Загадка.

Страны, города покажет,
Всё о них к тому ж расскажет.
Он от вас вопросов ждёт
И на все ответ найдёт. (Экскурсовод, гид.)

Учитель-консультант:

- Профессия гид или экскурсовод – это сравнительно молодая профессия. Главная функция гида – сопровождать туристов в походах, экскурсиях, автобусных турах, круизах. Это интересная профессия, с помощью которой можно увидеть и узнать много нового, побывать в красивых, исторических местах, познакомиться и пообщаться с интересными людьми и довольно неплохо заработать при этом.

Что должен знать и уметь гид? Прежде всего, гид должен отлично знать страну, ее историю, культуру, архитектурные памятники. Обязательно владение иностранными языками, ведь общаться придется с людьми из различных стран. Обычно, достаточно знание английского языка, хотя другие языки – дополнительный плюс. Хорошее профессиональное качество – уметь красиво рассказывать и связно выражать мысль. Гид должен быть влюблен в свою работу, ведь порой, нелегко, в который раз рассказывать одну и ту же историю так, чтобы никто не догадался что каждое слово выучено наизусть.

Задание «Логическая цепочка»

(соединить карточки со словами и изображениями) в следующей последовательности.

Флаг-страна-столица-достопримечательность главного города страны.

Флаг-Россия-Москва-Кремль.

Флаг-Соединённое Королевство Великобритании-Лондон-Тауэрский мост.

Флаг-США-Вашингтон-Статуя Свободы.

Флаг-Канада-Оттава-Памятник пауку.

Флаг-Австралия-Канберра-Сиднейский оперный театр.

Станция 8. «Спортивная»

Загадка.

В спорте знает лучше всех,
Как рождается успех:
Многолетней тренировкой,
Терпеливостью, сноровкой.
Только профессионал
Покоряет пьедестал. (Тренер).

Учитель-консультант:

- Тренер должен быть профессионалом в той области, которую он преподаёт. Тренеру не справиться со своими обязанностями без теоретической и практической подготовки. Ему предстоит работать с группами совершенно разных по характеру людей, поэтому нужно разбираться в психологии, уметь управлять коллективом, обладать харизмой и способностью обучать.

Задание: «Сюжетно - ролевая игра «Тренер по многоборью» (Один из участников игры-тренер, остальные –его подопечные. По свистку тренера выполняется ряд упражнений.

5. Возвращение в кабинет «Старт-финиш». Подведение итогов квеста, награждение победителей. 4-5мин

Дети собирают предложение из собранных на маршруте слов:

«Самая главная в мире профессия –быть человеком!» (Звучит песня «Самая главная в мире профессия –быть человеком!»)

Ведущий 1: Как вы думаете, почему мы завершаем квест этим утверждением? (Предположения детей).

Ведущий 2:

Год за годом промелькнёт,
И от школьного порога
В жизнь откроется дорога.
Все профессии важны,
Все профессии нужны

Приложение 1

Песня «Самая главная в мире профессия-быть человеком!»

Нам от самого порога
Жизнь раскинула пути;
Выбирай свою дорогу
И по ней смелей иди.
Пусть к тебе придёт удача,
Если честно ты прожил.
Пусть судьба тебе назначит
То, чего ты заслужил.

Припев: Только помни, только помни
В грохоте и ритме века:
Самая главная в жизни профессия -
Быть человеком.
Только помни, только помни
В грохоте и ритме века:
Самая главная в жизни профессия -
Быть человеком.

В жизни прожитой дороги
Очень уж порой круты.
Мы к себе бываем строги,
За собою жгём мосты,
Ненавидим мы и любим,
Разрушаем и творим;
Но в жару и в холод лютый
Мы друг другу говорим
Припев.
Пусть к тебе придёт удача,
Если честно ты прожил.
Пусть судьба тебе назначит
То, чего ты заслужил.

Приложение 2.

Маршрутный лист №1

	Название станции	Количество баллов	Подпись учителя
1	«Иностранная»		
2	«Лингвистическая»		
3	«Математическая»		
4	«ОБЖ»		
5	«Историческая»		
6	«Технологическая»		
7	«Спортивная»		
8	«Географическая»		
	Вернись в стартовый кабинет.		

Маршрутный лист №2

1	«Математическая»		
2	«Историческая»		
3	«Иностранная»		
4	«Технологическая»		
5	«Спортивная»		
6	«Географическая»		
7	«Лингвистическая»		
8	«ОБЖ»		
Вернись в стартовый кабинет.			

Маршрутный лист №3

	Название станции	Количество баллов	Подпись учителя
1	«ОБЖ»		
2	«Географическая»		
3	«Историческая»		
4	«Иностранная»		
5	«Технологическая»		
6	«Спортивная»		
7	«Математическая»		
8	«Лингвистическая»		
Вернись к началу игры.			

Маршрутный лист№4

	Название станции	Количество баллов	Подпись учителя
1	«Технологическая»		
2	«Спортивная»		
3	«Географическая»		
4	«Математическая»		
5	«Лингвистическая»		
6	«ОБЖ»		
7	«Историческая»		
8	«Иностранная»		
Вернись к началу игры.			

Маршрутный лист №5

	Название станции	Количество баллов	Подпись учителя
1	«Лингвистическая»		
2	«Иностранная»		
3	«ОБЖ»		
4	«Географическая»		
5	«Математическая»		
6	«Историческая»		
7	«Технологическая»		
8	«Спортивная»		
Вернись к началу игры.			

КАЛЕЙДОСКОП ПРОФЕССИЙ

Заика Т.А.

Коллективное творческое дело

Счастье людей заключается в том, чтобы любить делать то, что они должны делать.
К. Гельвеций, французский философ

Цель: Формирование у воспитанников представления о многообразии профессий.
Задачи:
1. Формировать знания воспитанников о профессиях.
2. Прививать интерес к миру профессий.
3. Способствовать сплочению детского коллектива.
4. Способствовать обогащению словарного запаса детей.
5. Развивать внимание, логическое мышление, быстроту реакции, смекалку.
7. Воспитывать уважительное отношение к труду, к представителям разных профессий.
Оборудование: ручки , бумага, TV оборудование, наглядный материал

Ход игры

Здравствуйте, ребята и взрослые, рада всех видеть! Мы начинаем нашу викторину. Вы готовы? (Да!) Прекрасно. Сегодня у нас бьются за победу две команды: «Пожарные» и «Поварята». Сегодня в жюри (представление членов жюри. Но прежде, чем мы начнём, напоминаю правило конкурсно-игровой программы:

1. Уважать друг друга
2. Не оскорблять
3. Не переходить на личность
4. Не перебивать.

(слайд)

И это правило действует здесь и сейчас, и всегда.

Представление команд.

<u>Конкурс 1.</u> «Разминка».

<u>Ведущий:</u> Я предлагаю вам отгадать загадки о профессиях, которые сейчас буду зачитывать.

(Участникам по очереди задаются вопросы – шуточные загадки.__За правильный ответ команда получает 1 балл)

1.Он руками машет плавно,
Слышит каждый инструмент.
Он в оркестре самый главный,
Он в оркестре - президент!
(Дирижёр.)

2.Если роль забыл актёр
И без слов руками машет,
Кто на выручку придёт
И слова ему подскажет?
(Суфлёр.)

3.Самолёт он долго создавал,
Сколько раз менялись очертания!
Скоро сядет лётчик за штурвал,
Труд его закончит испытанием.
(Конструктор.)

4.Был вначале он курсантом,
В полк приехал лейтенантом,
Он обучен воевать,
Как его, скажи, назвать.
(Офицер.)

5.Назубок законы зная,
Все права нам разъясняя,
Споры наши разрешает,
А виновных осуждает.
(Судья.)

6.Он ведёт соревнованье,
Судит честно состязанье.
(Рефери.)

7.Он весь город нам покажет,
Всё о нём к тому ж расскажет.
И от нас вопросов ждёт,
И на все ответ найдёт.
(Гид, экскурсовод.)

8.В фирме прибыль он считает,
Всем зарплату начисляет.
И считать ему не лень
Все налоги целый день.
(Бухгалтер.)

9.Весёлая работа,
Завидно от души!
Свисти, когда охота,
Да палочкой маши!
(Милиционер.)

10.Мы от простуды вновь страдаем,
Врача мы на дом вызываем.
Он выдаст нам больничный лист.
А кто он как специалист?
(Терапевт.)
11.Как называются пилоты
В одной команде самолёта?
(Экипаж.)

12.Он – начальник факультета,
Знают все студенты это.
В вуз учиться, коль пойдёшь,
То его ты там найдёшь.
(Декан.)

Конкурс № 2 Таинственное слово

Каждая из команд получает карточки с зашифрованными профессиями.

Ваша цель - проявить смекалку и дать ответ.

Воспитатель демонстрирует карточки, на каждой из которых написано слово, но буквы в нем представлены самым немыслимым образом. Воспитанники должны угадать, какое слово зашифровано:

баркы явше праов щакнемки
жирнене ьевидтол ртомас льуечит

(Рыбак, швея, повар, каменщик, инженер, водитель, матрос, учитель)

3 Конкурс «Обгоняйка».

Задача команд в этом конкурсе как можно быстрее по описанию профессии определить, что это за профессия. Если команда знает ответ, то нужно поднять руки и ответить. Если ответ верный, команда зарабатывает одно очко. Если нет - право ответа переходит к соперникам.

1. Глаза разбегаются от множества красочных обложек. Как же найти среди такого обилия книжек самую интересную, с самыми красивыми картинками? Выбрать книгу тебе поможет этот человек. Он спросит, что ты больше любишь: сказки или рассказы о животных, приключения или веселые стихи? И подведет тебя к полке, где стоят эти замечательные книжки.

(Библиотекарь.)

2. Это одна из самых древних профессий. Первые представители этой профессии появились в странах Востока — в Ассирии, Вавилоне и Китае еще в IV тысячелетии до н. э. На Русь же профессия попала после принятия христианства, когда князь Владимир издал указ отдавать на обучение грамоте — «на книжное обучение» детей «лучших людей». В России 86% работников этой сферы составляют женщины.

(Учитель)

3. Эта работа трудна и опасна. Это редкая профессия. Выбирают ее лишь настоящие мужчины, сильные, смелые и находчивые. Их называют мастерами подводных дел. Они обследуют дно рек и морей, строят причалы и мосты, укрепляют песчаные берега. И конечно, они спасают людей и корабли, потерпевшие крушение.

(Водолаз.)

4. К труженикам этой профессии напрямую относятся слова М.В.Ломоносова: «…Металлы и минералы сами во двор не придут – требуют глаз и рук для своего прииску». Высокие медицинские

требования предъявляются к людям этой профессии, так как в течение всей рабочей смены они вынуждены находиться глубоко под землей.
(Горняк, шахтёр).

5.В лесу, в пустыне, в горах, в городах и даже в море тянутся линии электропередач. Они приносят нам свет, тепло, а главное электроэнергию. Проведением профилактических и аварийных работ на электрическом оборудовании, поддержанием в порядке электросетей, трасс воздушных и кабельных линий заняты представители этой профессии. Строгое выполнение правил техники безопасности - обязательное условие этой профессии.
(Электромонтер)

6. Специалисты как-то подсчитали: в среднем на каждых четырех человек планеты Земля приходится по корове. Корова кормила человечество на самых ранних этапах его развития и будет кормить дальше, ведь состав молока представляет собой такое удачное сочетание элементов, которое почти невозможно подобрать искусственным путем. Труженики данной профессии как раз и заняты «добычей» этого ценного продукта питания.
(Доярка)

7. Люди этой профессии первыми пребывают на место преступления, они все знают об отпечатках пальцев и о почерке человека. Любой специалист этой профессии знает, что у мужчин длина шага 60-90 см, а у женщин и стариков 50-70; а если длина шага метр и больше, значит, человек бежит.
(Криминалист)

8. Эти ученые изучают, как жили люди в далеком прошлом. Летом они отправляются туда, где были поселения древних людей. За тысячи лет места стоянок обросли толстым слоем земли и покрылись травой и лесом. Ученые старательно, слой за слоем, раскапывают землю и находят предметы, которые когда-то служили людям. Каждую находку осторожно очищают от пыли специальной кисточкой. (**Археолог.)**

9. Эта профессия очень древняя. Во все времена она была почетна и достойна уважения. Все здания, которые мы видим вокруг себя: дома, дворцы, храмы, церкви и даже уютные беседки в парке - возникли не сами по себе. Придумывать красивые здания – дело непростое. Свою работу над будущим зданием этот человек начинает за столом с карандашом и листом бумаги в руках.
(Архитектор.)

10.Хорошо помечтать, глядя в ночное звѐздное небо, пофантазировать. Больше всех о звездах знают эти люди. Сейчас эти учѐные изучают космос с помощью телескопов, летательных аппаратов. Компьютеры помогают им вычислять расстояния, на которых находятся друг от друга небесные светила.
(Астроном.)

4.Конкурс «самый внимательный»

Вашему вниманию предлагается видеоролик. Вы должны посмотреть его внимательно. После просмотра нужно ответить на вопрос: сколько и какие профессии были перечислены в мультфильме. Очко зарабатывает наиболее внимательная команда.

5.**Конкурс “Угадай-ка”.**

По предметам и группам слов, указанным на карточках нужно угадать
профессию, которая имеет дело с этими предметами.

1.Рисунок, проект, план, город, гармония, чертеж, конструкции,строительство, здания, памятники.
(Архитектор)

2.Ткань, раскрой, лекало, костюм, ножницы, ателье.
(Портной)

3.Верстак, рубанок, станок, древесина, мебель, мастерская.
(Столяр)

4.Белый халат, больной, поликлиника, диагноз.
(Врач)

5.Газета, новости, современность, люди, оперативность, редакция,
факты.
(Журналист)

6.Земля, поле, теплица, сорта, растения, уход, плоды, зерно, удобрения, урожай.
(Агроном)

7. Платформа, вокзал, пассажиры, локомотив, кабина, рельсы, светофор, пневматический кран, вагоны, ответственность.
(Машинист локомотива)

8.Театр, зрители, сцена, премьера, аплодисменты, костюм, грим.
(Артист)

9.Стройка, кирпич, бетон, глазомер, конструкции, свежий воздух, стена, кладка.
(Каменщик, строитель)

10.Ремонт, трубопровод, отопление, водопровод, авария, техническая грамотность.
(Слесарь-сантехник)

11.Игра, прогулка, сон, утренник, хоровод, наглядное пособие, ясли, детский сад

(Воспитатель детского сада)

12.Правопорядок, преступник, закон, охрана, пост, погоня, смелость, сила, безопасность.

(Полицейский)

13.Книга, фонд, знания, эрудиция, тишина, каталоги, читатели (Библиотекарь)

14.Красота, волосы, ножницы, причѐска, стиль, шампунь, краска, клиент. (Парикмахер)

6. Конкурс «Профессия на букву...»

Капитаны вытягивают карточку с буквой (М, П), показывают ее участникам своей команды. В течение двух минут команды вспоминают и записывают названия профессий. Затем капитаны по очереди зачитывают составленный перечень. В этом конкурсе выигрывает та команда, которая назвала большее количество профессий.

7. Творческий конкурс

Команды показывают домашние заготовки сценок на тему викторины

(профессии)

Вы на целый час опоздали на работу!
— У меня часы остановились.
— А почему вы их не завели?
— А как бы я сейчас оправдывался?

Девушка проходит собеседование о приеме на работу. Работодатель:
— Вы языком владеете?
Она:
— Да, конечно! Английский, немецкий, французский…
Работодатель не дослушивает до конца:
— Замечательно, будете наклеивать марки.

О, Женька, привет. Как твои дела-то?
— Да, нормально, вот на работу устроился.
— Зарплату нормальную получаешь?
— Ну да, на хлеб хватает.
— Что, 15 рублей, что ли?

Ваша профессия?
— Солист.
— Где поете?
— Нигде. Я солю капусту, помидоры и огурцы.

8. Конкурс «Продуктовая вертикаль».

Команды получают по листу бумаги, на котором написано название продукта деятельности человека. За три минуты участники должны перечислить все профессии, принимающие участие в изготовлении данного предмета, начиная от процесса получения сырья до контроля готового изделия, его продажи. (Например: Торт –

агроном, хлебороб, комбайнѐр, фермер, доярка, водитель, мельник, пекарь, формовщик, кондитер, продавец).Задание командам: хлеб, .

9. Ты мне - я тебе.

Воспитатель : Всех профессий век не счесть,
Присмотреться время есть,
Кем же вы хотите стать?
Любопытно всем узнать.

Саша гордо самолет
На веревочке везет.
Он готовится к полетам,
Значит, вырастет …

У **пилота** Боря друг
Красит краской все вокруг.
На окне рисует дождик,
Значит, вырастет …

У **художника** сестренка
Петь умеет очень звонко.
Подпевают Насте птицы,
Значит, вырастет …

У **певицы** есть соседи -
Близнецы Денис и Федя.
Воду варят вечерами,
Значит будут …

Повара с Валерой в ссоре,
Он опять о вкусах спорит.
Очень любит он дебаты,
Значит станет …

Депутат с Мариной дружит.
Той, что вечно в танце кружит,
Ведь красавица Марина
Стать мечтает …

Балерина дружит с Дашей.
Даша кормит с ложки кашей
Куклу-капризулю Катю,
Значит, будет …

Воспитатель ходит в школу
Вместе с мальчиком веселым.
Ян жонглирует мячом,
Значит, будет …

Ян-**циркач** знаком с Иваном,
Недоверчивым и странным.
Он следит за дядей Сёмой
И мечтает стать …

У **шпиона** есть братишка.
Коля любопытный слишком.

Он наукой увлеченный,
Значит, вырастет …

Наш **ученый** с другом Васей
Плавал дома на матрасе.
Ловко обогнул диван
Вася, храбрый …

Капитана Ксюша с Жанной
Заразили кашей манной.
А потом лечили щами,
Стать хотят они …

У **врачей** есть три подружки -
Наряжаются в подушки.
Галя, Машенька и Вера
По призванью …

Модельеры любят Гошу,
Потому что он хороший.
Сочинил он им сонет,
Значит, вырастет …

У **поэта** брат - Степашка,
Он весь год учил букашку
Прыгать из стакана в ковшик.
Подрастает …

Дрессировщик с другом Димой
Целый день искали мину.
Дима банку под забором,
Закопал, чтоб стать …

У **сапера** старший брат,
Он всегда помочь всем рад.
Кошек с дерева сниматель -
Лёва будущий …

Наш **спасатель** ходит парой
С доброй девочкой Тамарой.
Лечит та зверей отваром,
Чтобы стать …

У **ветеринара** Томы
Мышки все ушли из дома.
Их найдет, всех опросив,
Тима, местный …

Детектив наш на диване
Отыскал заколку Ани.
Аня учит роль Алисы,
Чтобы стать большой …

Для **актрис** - аплодисменты
И цветы, и комплименты.
Крикнул Анечке: "Мотор!"
Слава - кино- …

Режиссер театр забросил,
Пол он с Данькой пылесосил.
Окружающий мир дорог
Даньке. Будет он …

У **эколога** сосед -
Сколотил сам табурет,
А еще для птичек дом.
Значит, станет …

Был **столяр** на дне рожденья
У Володи в воскресенье.
Папа Вовке автомат
Подарил, чтоб рос …

Все **солдаты** ходят строем.
Ордена раздал героям
И обратно в бой послал
Рома - храбрый…

Подведение итогов игры. Заключительное слово от капитанов команд

Чтец 1.
Светом ласковым согреты
Мы на солнечной Земле.
Наступает день с рассветом
В каждом городе, селе.

Чтец 2.
Утро ясное зовет
В поле, шахту, на завод:
Начинается работа!
И у нас свои заботы.

Чтец 3.
Время тратим не напрасно:
Чтоб всегда все было ясно –
В школе учимся на «пять»,
Любим строить, рисовать.

Чтец 4.
Научились мы дружить,
Добрым делом дорожить,
Подрастем - все будем сами
Делать этими руками.

«УЧИМСЯ СПОРИТЬ»

Кулеш Е.Д.

Метод проведения — диспут по теме «Книга и компьютер: за и против».

Цели: – познакомить с правилами поведения во время спора, дискуссии,

– развивать умения взаимодействовать друг с другом, вести научные споры, умение формировать и отстаивать свою точку зрения,

– убедить ребят, что книга вечна, что она не может потерять своей значимости с развитием новых информационных технологий;

– доказать, что компьютер является современным средством развития общества;

Задачи: – подвести ребят к выводу, что и книга, и компьютер выполняют общую задачу – являются источником информации, образования и культуры.

– развитие навыков сотрудничества; сплочение коллектива; развитие доброжелательности, этических норм поведения; учить находить компромисс.

Предварительная работа: дети заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание.

Оборудование:

– книжная экспозиция «Познай мир с книгой»;

– компьютер, презентация по теме занятия, компьютер.

Я пришел сюда спросить, чтобы научиться мыслить. (л.Ф. Лосев).

Ход мероприятия

1. Организационный момент.
2. Знакомство с темой, целями и задачами занятия.
3. Беседа-спор по теме: «Книга и компьютер: за и против».
4. Физминутка.
5. Рефлексия.

1. Организационный момент.

Вступительное слово педагога.

Здравствуйте ребята! Я очень рада видеть вас в хорошем настроении.

Вывешивается эпиграф. Детям предлагается зачитать эпиграф.

— Ребята, как вы понимаете это высказывание? (ответы детей обобщаются: во время спора мы узнаем для себя, что то новое и необязательно, чтобы спор переходил в драку.)

2. Знакомство с темой, целями и задачами занятия.

Сегодня наше занятие пройдет в виде диспута. Ребята все знают, что такое диспут?

ДИСПУТ – (лат. рассуждать, спорить) – публичный спор на научную или общественно важную тему.

ДИСПУТАНТ – лицо, участвующее в диспуте, в спорах. Диспутанты, сопоставляя противоречивые суждения, стараются прийти к единому мнению, найти общее решение, установить истину.

АРГУМЕНТ (из лат.) – логический довод, служащий основанием доказательств.

АРГУМЕНТИРОВАТЬ – доказывать, приводить доводы, аргументы.

КОНТРАРГУМЕНТ – встречный, противопоставляемый аргумент, опровергающий довод противника в споре.

ОППОНЕНТ – лицо, возражающее кому-либо в диспуте; противник в споре.

СПОР – всякое столкновение мнений, разногласие в точках зрения по какому-либо вопросу, предмету; борьба, при которой каждая из сторон отстаивает свою правоту.

КОМПРОМИСС (из лат.) – соглашение, достигнутое путем уступок.

Основные элементы диспута.

Суть диспута заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы относительно предложенного тезиса, чтобы убедить нейтральную третью сторону и судей в их правильности.

Вначале обговариваются временные рамки для каждого выступающего.

1. Тема. Тема должна быть актуальной, за-

трагивать значимые проблемы, быть пригодной для спора, то есть иметь альтернативные варианты. Тема диспута должна формулироваться в виде утверждения.

2. Утверждающая сторона пытается убедить судей в правильности своих позиций относительно формулировки темы.

3. Отрицающая сторона пытается убедить судей в том, что позиция утверждающей стороны неверна, поскольку ее аргументация имеет недостатки.

4. Аргументы. Каждая команда с целью доказательства создает систему аргументов, с помощью которых пытается убедить судью в том, что ее позиция является наиболее правильной.

5. Поддержка и доказательства. Вместе с аргументами участники диспута должны представить свидетельства поддержки (цитаты, факты и т. д.) доказывающие их позицию.

6. В заключении делается вывод, по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

3. Беседа-спор по теме: «Книга и компьютер: за и против».

Дети заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание.

Отряд делится на две команды или можно провести между отрядами. Представление команд.

Вступительное слово педагога.

Сегодня мы с вами, ребята, поговорим, поспорим о том, какое значение в жизни каждого из нас в современном мире имеют книга и компьютер. Вам предстоит высказать свою точку зрения, используя аргументы в пользу книги или компьютера.

В течение тысячи лет книга из бумаги служила «верой и правдой» человеку.

20 век подарил нам новую разновидность книги – электронную. Такая книга хранится в памяти компьютера, в неё можно поместить не тысячи, а десятки тысяч и даже миллионы произведений.

Сегодня наш коллектив разделился на две группы («Книголюбы» и «Виртуалы»). Нам с вами предстоит выслушать мнения каждой из сторон, что поможет нам узнать ваше мнение о книге и компьютере. Слово предоставляется «Книголюбам».

Выступления представителей «Книголюбов»:

1. «Любите книгу – источник знаний», – сказал один из наших классиков.

С этим трудно не согласиться, потому что в течение ряда веков именно книга была самым распространенным, точным и удобным способом передачи информации, знаний от одного поколения к другому. Во все времена чтение книг помогало формировать связное, ясное, чёткое мышление. Доказывает это и изречение: «Кто ясно мыслит – ясно излагает». Вы, наверное, знаете, что если длительное время читаешь хорошие книги, то в общении с друзьями легче подобрать слова, выражения, чтобы передать свои мысли. Если же длительное время ничего не читаешь, то с поиском нужных слов испытываешь затруднение.

2. – А, я читая стихи, вдруг обнаружил, что и самому захотелось попробовать себя в стихосложении: начинают появляться рифмы, а потом и четверостишие…Конечно, поэтическим даром я не особо отличаюсь, но вот эмоциональность в речи появилась, это не раз отмечали друзья.

3. – Кто-то сказал, что когда мы читаем, мы «думаем чужими мыслями». Я не согласен с этим. Считаю, что чужой пример, чужая мысль способствуют размышлениям, побуждают наш мыслительный аппарат активно работать, от хороших книг умнеют, они расширяют кругозор. Телевизор же чаще всего даёт уже готовую информацию, над которой особо трудиться не нужно.

4. – Когда я, например, читаю книгу, я пытаюсь представить обстановку, в которой живёт герой, анализирую его поведение, представляю себя на его месте…Книга – это материал для фантазии, размышлений, это двигатель умственного труда. Поэтому я предпочитаю общение с умной книгой, а когда дают творческое задание, то не спешу заходить на сайт, а пробую свои способности в сочинении самостоятельно. И пусть мои суждения проще, нежели умные мысли из Интернета, зато они искренние и понятны моим сверстникам. Нет, я не против телевизора, компьютера, но они для меня лишь дополнение к тем знаниям, которые я получаю из книг, написанных талантливыми людьми.

5. – Я согласен с предыдущим оратором по многим причинам.

Во-первых, книги в «классическом» формате читать удобнее, чем всматриваться в монитор компьютера или другого электронного устройства. Глаза меньше устают. Скорость чтения выше, когда читаешь с бумаги, чем с экрана, поэтому я отдаю предпочтение книге.

Во-вторых, «бумажные» книги выглядят привлекательно, в отличие от файлов формата txt. Например, возьмёшь в руки книгу, и тут же появляется желание полистать её, узнать, о чём она. Открываю и читаю – всё четко, ясно. А в Интернете – при всей кажущейся его «необъятности»,

есть не всё. К примеру, однажды мне захотелось почитать новую книгу, но к моему удивлению, в Интернет – библиотеке этой книги не оказалось. Я понял, что многие современные авторы и издательства не хотят, чтобы их книги свободно «лежали» для бесплатного скачивания. Да это и понятно: их зарплата зависит от количества проданных книг.

По-моему, современному писателю приятнее, когда его книги читают не в электронном виде, а купив в магазине. Для меня книга важнее компьютера, поэтому я рад, когда мне дарят книги

6. – Я считаю, что хорошие книги расширяют кругозор и обогащают словарь, что способствует развитию речи. В последнее время стали появляться «желтые» издания. Вот их-то читать никакой надобности нет. Если уж общаться с книгой, то только с той, которая и интересна, и увлекательна, чтобы научиться чему-то хорошему, доброму, а не «убить время». Я – за книгу.

7. – Когда я работаю с компьютером, я устаю быстрее, чем читая книгу. Произведение меня захватывает. Я часами могу просиживать с книгой в руках, а, отложив её, продолжаю размышлять о прочитанном… Совсем иное испытываю я, выключив компьютер. Для меня работа мысли сразу заканчивается. А ещё книгу удобнее читать: можно устроиться в кресле, на диване…, а с компьютером так не устроишься: нужно сидеть, устает спина, да и глаза тоже. Я - за книгу.

8. – Вы только посмотрите на книжную выставку! Каждая книга имеет своё «лицо», которое бросается в глаза, просит взять в руки, предлагает познакомиться, пообщаться…! А что компьютер? Это мёртвые диски, груда металла и пластмассы без электричества!

Слово педагога.

Итак, мы услышали «Книголюбов». Теперь послушаем «Виртуалов».

Выступления представителей «Виртуалов»:

1. – Я хочу поспорить. По-моему книга – это день вчерашний. Сегодня весь мир шагнул далеко вперёд. Почти во всех видах человеческой деятельности в наши дни необходима техника, среди которой компьютер занимает важное место: без него как без рук. Современный человек должен владеть компьютерной грамотностью. Не просто знать, как включить домашний компьютер, но и активно использовать его в работе и повседневной жизни. Совершенствуясь, информационные технологии меняют общество, значит, и каждого из нас. Например, с помощью компьютера бухгалтер оформляет все расчёты, лётчик управляет самолётом, музыкант занимается аранжировкой произведения… Компьютер экономит время, даёт возможность сложные операции выполнить точно, без особых усилий, к тому же и обладает способностью оформить всё грамотно, эстетично. Я – за современный способ получения образования, за компьютер.

2. – Поддерживаю своего товарища. Книга не всегда может быть «под рукой», её нужно найти, а на это необходимо время. Компьютер же стоит только включить, и информация перед тобой на экране монитора. Это удобно! Я за современный способ получения информации – за компьютер.

3. – А ещё компьютер – это быстрый способ передачи почты на огромные расстояния. Чтобы получить почту, отправленную обычным способом, нужно несколько дней, а через Интернет – считанные минуты.

4. – А меня увлекает общение через Интернет. Моя сестра Аня сейчас живет в Америке. И мы с ней часто общаемся, используя компьютер вместо телефона. Это так удобно! Я считаю, что будущее за компьютером.

5. – А мне компьютер помогает не только найти нужный материал по какой-либо теме, но и оформить реферат. А если ещё есть и цветной принтер, сканер, то можно получить красочную, яркую распечатку.

6. – Вы, наверное, не знаете еще о новинках. Я вот на днях узнал из журналов, что компания Plastic Logic анонсировала выпуск устройства, делающего чтение электронных газет, журналов и книг таким же удобным и привычным, как чтение обычной бумажной литературы. В этом устройстве с тонким гибким экраном, размером в лист традиционной книги, применена технология «электронных чернил». Благодаря им, на экране формируется изображение в отражённом свете, как на обычной бумаге, которое может сохраняться неопределённо долго, не потребляя при этом электричества. Но было бы странным, если бы разработчики ограничили устройство только функцией чтения периодики. По их заявлению, модель поддерживает другие программы. Более того, они утверждают, что управление устройством будет осуществляться с помощью жестов, и в него будет встроен модуль беспроводной связи. Вы представляете, какой прогресс совершит компьютер в будущем?! Я, конечно, за компьютер!

Физминуткиа

Вверх рука и вниз рука.
Потянули их слегка.
Быстро поменяли руки!
Нам сегодня не до скуки.
(Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)
Крутим-вертим головой,
Разминаем шею. Стой!
(Вращение головой вправо и влево.)

Слово педагога

Трудно не согласиться с «Виртуалами». Компьютер, действительно, уже давно перестал быть роскошью, он превратился в такую же неотъемлемую часть жизни современных людей, как телевизор или часы. Компьютеры стали привычными на производстве, в офисе, на транспорте, в школьном классе и в детском саду. Однако, не нужно забывать, что это изобретение приносит не только пользу, но и оказывает неблагоприятное воздействие на организм человека. Каким же опасностям подвергает людей эта умная машина?

Выступления представителей «Книголюбов»:

1. – Вы же знаете, что компьютер работает под высоким электрическим напряжением, и при неисправной проводке возможно поражение электрическим током. Может возникнуть и возгорание монитора, если закрыты вентиляционные отверстия. А это чревато последствиями…

2. – Я узнал, что американские и шведские учёные доказывают, что при длительном пользовании компьютером человек получает облучение, а это способствует развитию опухоли головного мозга.

3. – А я заметил, что когда нахожусь на близком расстоянии от экрана монитора, у меня начинают болеть глаза. – А какой шум! Это же тоже нагрузка на мозг!

4. – Я как-то читал, что если в помещении находятся компьютеры, то происходит понижение влажности воздуха, дышать становится трудно, организм становится незащищенным. – А как устаешь, когда сидишь долго за монитором! Спина болит, ноги затекают... Разве это не вредит здоровью?!

5. – Когда у меня появился компьютер, я часами сидел у монитора, играя в игры. Родители заметили, что стал я раздражительным, несдержанным, срывался по каждому пустяку. Родители ограничили время моего пользования компьютером, особенно играми. И всё пришло в норму. Выходит, что компьютер влияет ещё и на психику человека.

6. – А я скажу стихами:

Читать везде, читать всегда
Все ж для мозгов полезней,
Чем у компьютера сидеть,
Накапливать болезни.

Выступления представителей «Виртуалов»:

1. – Я согласен со своими оппонентами. Но ведь если соблюдать правила пользования компьютером, то всего этого можно избежать. Хотите, мы дадим вам советы? Чтобы компьютер не был врагом, а стал вашим помощником, надо всего лишь соблюдать правила:

– В первую очередь – берегите глаза! Расстояние от глаз до экрана монитора должно быть не менее 50 см (для телевизора – не менее 3 м), сидеть нужно прямо перед ним, а не сбоку.

2. – Экран и комната должны быть освещены равномерно. Хорошо, если удастся вокруг монитора создать освещение голубого или синего цвета той же яркости, что и экран. Настольную лампу лучше поместить за монитором: получится рассеянный свет и на экране не будет бликов. Верхний свет тоже нужно сделать рассеянным. В поле зрения работающего не должны попадать другие мониторы или экран телевизора — это приведёт к дополнительному облучению, перенапряжению глаз и мозга.

3. – О вреде электромагнитного излучения уже говорилось. Есть и тут советы, которые помогут снизить риск заболеваний. Используйте только те компьютеры, которые имеют сертификат безопасности.

Запомните: задняя часть монитора, откуда идёт максимальное излучение, ни в коем случае не должна быть направлена на людей, место их работы или отдыха. Стулья, кресла, диваны, кровати не следует размещать ближе, чем на 2,5–3 м.

4. – Следите, чтобы руки при работе на компьютере были расположены правильно: согнуты в локтевом суставе под прямым углом, кисть опирается на стол запястьем, пальцы расслаблены. Подставку для текста поместите ближе к экрану. Купите кресло, в котором есть опора для спины в виде валика, используйте специальную мебель – стол, подставку для ног и другое. Да и спину нужно держать прямо.

5. – А еще нужно помнить, что продолжительность нахождения перед экраном для школьников 1-6 классов – 15-20 минут с перерывом на 10 минут, а старшеклассникам разрешается работать по 25 минут с 10-минутным перерывом, но не более 2 часов в день. После занятий на компьютере желательно не смотреть телепередачи 2–3 часа. Тем же, кто страдает сердечными заболеваниями, аллергией и нервными расстройствами нежелательно пользоваться компьютером.

Слово педагога.

Итак, уважаемые оппоненты, мы выслушали ваши аргументы «за» и «против».

Нам нужно найти «золотую» середину, которая бы устроила всех, поэтому я предлагаю провести экспресс-опрос «Книга или компьютер?»

Сейчас вы получите карточки с вопросами:

- ✓ Считаете ли Вы, что книга в современном обществе остаётся актуальна, незаменима?
- ✓ Компьютер может полностью удовлетворить все информационные запросы человека.
- ✓ Наряду с компьютером остается востребованной книга.

Вам следует выбрать вариант ответа, он должен быть один.

(Каждый ребенок получает карточку, отмечает и делает выбор одного из предложенных ответов. Независимая счетная комиссия посчитывает варианты ответов)

Слово педагога.

Итак, ребята, наш диспут окончен. Мы с вами пришли к выводу, что электронная книга и традиционная не могут соревноваться между собой. Они должны мирно соседствовать. И это не удивительно. Ведь многотомная энциклопедия может поместиться на маленьком компакт-диске, вместо того, чтобы занять целую полку книжного шкафа, да и поиск необходимых сведений потребует лишь нескольких секунд. Однако, и книги нам тоже нужны – им в отличие от компьютера не требуется электричество, и их можно брать с собой куда угодно.

4. Рефлексия.

– О чем мы сегодня говорили на занятии?

– Где мы можем использовать полученные сегодня знания?

– Что больше всего запомнилось? Почему?

– Ребята вам понравилось наше занятие?

Психолог – педагогу. « ЦЕННОСТИ И ПОСЛЕДСТВИЯ»

Раевская О.В.

***Цель*:** создать у воспитанников общее представление о понятие ценность.

***Задачи*:** помочь подросткам осознать личностные ценности и возможности свободного выбора ценностей; показать, что люди обладают различными ценностями и поэтому в жизни выбирают разные пути.

Материалы: лист с «Н.П.» (приложение №1) чистый лист бумаги для каждого участника; ситуации для разбора (приложение №2); музыкальное оформление.

Продолжительность занятия: 45минут

Целевая аудитория: 6-8 класс

Ценность - это то, что дорого и важно для человека.

Ход занятия

1.*Приветствие. Вводные слова психолога* (организационные моменты, цель работы по теме).

2.Начало работы. «Приветствие» (ритуал приветствия - рассказ о приятном событии на прошедшей неделе).

3.Вводное упражнение «Торги». В упражнении участвуют пары: *первый* - владелец, *другой* - покупатель.

Задача одного купить, а другого - продать, в зависимости от того, состоялись ли торги.

Владелец может продавать (1 кг шоколада, стихи любимой, старую кошку…). Ключевая фраза: *«Продай мне эту вещь, я дам тебе за неё хорошую цену»*.

-Спасибо за участие в торгах!

Итак, ценность и цена - понятия разные. Все в нашем мире имеет цену.

У каждого человека свои ценности.

Практическая часть

Упражнение №1 «**Закончите следующие предложения»:**

1. Когда я поступлю в техникум, колледж, институт, я …
2. Если я выиграю в лотерею 10 млн., я…
3. Когда я окончу школу, я…
4. Если бы я мог загадать 3 желания, я бы загадал…
5. Лучшим временем в моей жизни было время, когда я…
6. Я люблю своего друга, потому что…
7. Если у меня есть 100 тыс. рублей, я…
8. Иногда я спорю со взрослыми потому, что…
9. Если бы я мог изменить одну вещь в мире, я бы…
10. Иногда мне хочется…

(*Зачитываю начало, прошу закончить письменно/ устно*). Каждый ответ аргументируют по возможности, по желанию.

Упражнение **№2.** Каждому раздается чистый лист бумаги. Зачитывается **ситуация** поэтапно, оставляя время на письменный ответ.

Ситуация 1: Ваш дом горит. Все взрослые и любимцы спасены. У вас есть 5 минут, чтобы собрать 5 своих самых любимых вещей. Перечислите их.

Ситуация 2: Пожар гораздо сильнее, чем вы могли предполагать. У вас есть время только на 4 вещи.

Ситуация 3: Быстро! Надо уходить! Возьмите только 2 вещи!

Обсуждение с группой ответов:

- назовите одну из спасенных вещей;

- почему вы взяли именно эту вещь, а не другую?

Упражнение № 3

Нам часто приходится делать выбор. И то, что мы выбираем, зависит от ***множества вещей.***

Работа с карточкой (проранжировать список)

После выполнения – *обсуждение в парах*, М.Г. свой порядок выбора альтернатив.

1. скорее всего
2. меньше всего

Ситуации:

Ты идешь по дорожке и находишь кошелек с 50 млн. рублей.

-Куплю что-нибудь, в чем нуждаются бедные дети.

-Потрачу на вещи, которые мне нужны.

-Кое-что потрачу, а остальное оставлю на потом.

-Поделюсь с друзьями.

-Отдам близким.

Итог: обсуждение с группой, что помогает людям делать выбор?

Упражнение **№4 «6 ценностей»** Каждому на 6-ти листочках написать 6 ценностей.

«Мы живем в сложном мире, где часто происходят стихийные бедствия, войны. Представьте себе, что подобное произошло с вами и у вас из жизни ушла 1 ценность». Уберите 1 листок с названием той, от которой не жалко отказаться (5 раз повторяется задание).

Обсуждение : *озвучить каждому ту ценность, которая осталась, и те, которые ушли.*

«Сегодня, ребята, у вас есть уникальная возможность вернуть одну ценность. Разверните смятую бумажку и верните 1 ценность» (по одной возвращают все ценности).

-Сравнение, как были проранжированы ценности в начале и в конце упражнения.

У каждого человека свои ценности, ему часто в жизни приходится делать

выбор между ценой и ценностью.

Упражнение №5 **«Образы ценностей» (работа с высказываниями философов, ученых)**

В группах подростки обсуждают высказывания. Из предложенных цитат выбирают понравившуюся и представляют ее в виде рисунка.

-Не в годах – в полноте жизни. Вот в чем ценность бытия. (Иоган Фридрих Шиллер)

-Нам все равно сколько что стоит до тех пор, пока оно ничего нам не стоит. (Андре Моруа)

-Все говорят, что здоровье дороже всего, но никто этого не соблюдает. (Козьма Прутков)

-Ценность и достоинство человека заключены в его сердце и в его воле. (Мишель Монтель)

Обсуждение.

4.Ритуал прощания. Рефлексия: что я узнал о ценностях? Как изменилось у меня понимание ценностей?

Ценность - важность, значимость, польза, полезность чего-либо!

К ценностям могут относиться: здоровье, любовь, семья, дом, близкие, общение, ***материал****, благополучие, духовные ценности, хобби, развлечения, свобода (выбора, слова), творческая самореализация.*

БЕСЕДА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО СУИЦИДА

Исаева М.В.

«…Самоубийство – мольба о помощи, которую никто не услышал…»
Р. Алеев

Цель: раскрытие проблемы суицида среди подростков.

Задачи:

- познакомить с понятием «суицид»;
- научить распознавать признаки суицида;
- познакомить со способами оказания помощи людям, склонным к суициду.

ВВЕДЕНИЕ

Страшно, когда в мир иной уходят дети. Еще страшнее, когда это делают осознанно, с отвращением и обидой на весь мир. Уходят с крыш высоток, из окон, с веревками на шеях. Они уходят навсегда с мыслью вернуться. Вернуться в другой, добрый мир, где их любят, где учителя не ставят плохих отметок, где не бывает одиноко. Мир, где они не останутся наедине со своим страхом, с унижением, с бесконечной жалостью к себе, с кажущейся безысходностью...

Во всем мире самоубийство входит в тройку наиболее распространенных причин смерти среди молодых людей в возрасте от 12 до 24 лет.

Самоубийство, другими словами осознанное самостоятельное лишение себя жизни, добровольное либо вынужденное имеет другое название – **суицид.**

Суицид – это реакция человека на проблему, кажущуюся непреодолимой. Суицид – исключительно человеческий акт. Люди, совершающие суицид, обычно страдают от сильной душевной боли и находятся в состоянии стресса, а также чувствуют невозможность справиться со своими проблемами. Они часто страдают психическими болезнями, эмоциональными нарушениями, особенно депрессией, и смотрят в будущее без надежды.

Когда нам, взрослым, становится по-настоящему страшно? Тогда, когда мы соприкасаемся со смертью человека. Особенно страшно, когда гибнут дети, добровольно расставаясь с жизнью. Осознание того, что мы были рядом и не смогли помочь, остановить, приходит уже после... Часто бывает, что не только учителя, психологи, но и родители не подозревают о том, что ребенок, за которого они несут ответственность, находится на грани отчаяния. Как понять таких детей, как им помочь?

Некоторые причины суицидов среди подростков

Что заставляет молодых, физически здоровых и с виду благополучных людей резать вены, глотать смертельные дозы таблеток, вешаться и прыгать с крыш высотных домов?

Потери

1. Разрыв романтических отношении

В большинстве случаев для подростка утрата таких взаимоотношений - травма. Его или ее мир рушится. Часто за самоуверенной внешностью кроется чувствительный и ранимый молодой человек, а за позой презрения - чувствительная и ранимая девушка. Банальные выражения типа "время лечит" или "есть и другие" обидны для чувства молодого человека и отражают неприятие их реальности.

2. Смерть любимого человека

Страдания, вызванные смертью любимого человека, могут быть столь сильными, что молодым человеком может управлять желание соединиться с ним в смерти. Кроме того, переживаемое семьей горе часто отодвигает подростка на задний план. Многие взрослые считают, что молодой человек не способен переживать смерть близкого человека так глубоко, как они.

3. Смерть домашнего животного

Считается, что только собаке подросток может сказать все. Она и слушает, и любит, и никогда не осудит. А что если эта собака умрет?

4. Потеря работы

Для многих подростков "работа" означает зрелость и независимость.

5. Потеря "лица"

Посмотрите на мальчика, который публично заявил, что намерен стать капитаном футбольной команды, и не сделал этого. Взгляните на девочку, которая мечтала быть королевой на вечере, но была отвергнута. Или выпускник школы, стремящийся поступить в колледж, но вместо этого терпящий неудачу, и все это знают.

6. Развод

Потеря одного из родителей вследствие развода наносит больший ущерб чувствам подростка, чем это принято считать. Многие подростки чувствуют ответственность за развал семьи. Надуманный или реальный страх перед возможным разводом также вызывает непереносимые страдания.

Давления

1. Давление в школе Стремление к высоким оценкам; одновременное выполнение нескольких важных заданий; сверхактивное участие в общественной жизни; требования участвовать в спортивной жизни школы; прилежание.

2. Давление со стороны сверстников

Стремление быть принятым; нравы группы; сходство в манере одеваться; наркотики; алкоголь; побуждение к сексу; музыкальные пристрастия.

3. *Давление родителей*

Успех; деньги; выбор учебного учреждения; хорошие друзья; подобающее образование; конфликт между потребностью в контроле и желанием быть независимым; разногласия между родителями; устройство на работу; одежда; музыка; родители, которые хотят быть "друзьями"; скорее проповеди, чем примеры.

Низкая самооценка

1. Физическая непривлекательность

Обратите внимание на юношу, который уверен, что ему не сравняться в физической форме со сверстниками или на девушку, которая считает себя некрасивой, невзрачной. А какие страдания доставляют юношеские прыщики на лице!

2. Второсортность

Взгляните на молодого человека или юную

леди, которые всегда остаются в стороне, когда приходит время назначать свидания или быть выбранными куда-то.

4. Одежда

Под влиянием средств массовой информации и распространенной среди подростков манеры одеваться, подросток оценивает достоинства и недостатки одежды, которую вынужден носить.

5. Физическое бессилие

Бывает, что тинэйджеру трудно справиться не только с физическими проблемами, но и с недобрыми замечаниями и взглядами окружающих.

6. Неуспешность в учебе

Часто "гениальность" старшего брата или сестры служит причиной постоянного напоминания о различиях не в пользу подростка.

Недостаток общения

Многие подростки чувствуют себя настолько изолированными и одинокими, что уверены, что никто им не поможет и никто не позаботится о них. Так это или нет на самом деле, не имеет значения. Суть в том, как они это воспринимают, страдая в молчаливой изоляции.

Бесперспективность и безнадежность

Нередко подростки вместо того, чтобы с надеждой смотреть в будущее, подавлены чувством безысходности. Угроза ядерного уничтожения сознательно, либо подсознательно, присутствует в умах многих молодых людей.

Рефлексия

- Наш сегодняшний разговор о суициде закончен. Что нового вы узнали? О чем задумались? Какие чувства у вас возникли?

- Очень хотелось бы закончить нашу беседу строками из стихотворения: Не зря пословица гласит,

Что жизнь прожить – не поле перейти:
Она немало трудностей таит,
И место в ней свое найти
Бывает человеку нелегко.
Хотя у всех живущих на планете
Стремленье к этому так велико,
Что через множество столетий
Далеких предков размышленья
Стучатся к нам в сердца сейчас.
Их мысли и сомненья
И нас тревожили не раз.
Ведь так непросто нам порой
Решить, как поступить,
Чтоб честным быть перед самим собой
И в трудный час душой не покривить.
Что выбрать: совесть иль покой,
Благополучие иль честь?
Вопрос подобный задавал
Себе, конечно, каждый
И на него ответ мучительно искал.
Как путник, изнывающий от жажды,
Мечтает к роднику припасть,
Так человек стремится поскорей
С души привычки сбросить власть,
Стать справедливей и мудрей.
И, наконец, понять,
Каким же в этом мире быть,
Чтоб пред соблазнами любыми устоять,
И званье ЧЕЛОВЕКА заслужить?

«Жизнь – не игра, перезагрузки не будет»

(Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.

Беседа с элементами тренинга).

Цель: пропаганда здорового образа жизни, профилактика подросткового суицида, сокращение его случаев.

Задача: формировать позитивные отношение к жизни, дать советы подросткам.

- Сегодня на нашем часе общения мы поговорим о нашей с вами жизни, наших способностях и возможностях, выборе, который нам приходится делать в жизни.

- Скажите, какие ассоциации возникают у вас со словом «жизнь»?

(Зажигает свечу и передает ее учащимся).

Представьте, что эта зажженная свеча – наша жизнь. Подержите ее в своих руках, передайте тому, кто справа от вас.

Скажите, легко ли было, держа и передавая свечу, сохранить пламя?

Мозговой штурм « Что является причиной суицидов среди подростков?..»

Предлагается воспитанникам высказать свои мысли, ответив на вопрос «Что является причиной суицидов среди подростков?..», и записать все ответы на доске или плакате.

2. Информационное сообщение « Слушать – понимать - взаимодействовать».

Суицид – умышленное самоповреждение со смертельным исходом, (лишение себя жизни). Суицид - является одной из основных причин смерти у молодежи на сегодняшний день. Суицид считается «Убийцей № 2» молодых людей, в возрасте от пятнадцати до двадцати четырех лет. «Убийцей № 1» являются несчастные случаи, в том числе передозировка наркотиков, дорожные происшествия, падения с мостов и зданий, самоотравления. По мнению суицидологов, многие из этих несчастных случаев в действительности были суицидами, замаскированными под несчастные случаи. И если суицидологи правы, то тогда главным «убийцей» подростков является суицид.

«Мы выбираем жизнь, они - смерть.
Мы пишем письма, они – предсмертные записки.
Мы строим планы на будущее, у них……
У них нет будущего.
Кажется, что мы и они – из разных миров.

Но как велика пропасть между нами, читающими эти строки,
и теми, кто решился на самоубийство?
Как сильно нужно измениться человеку, чтобы сделать этот шаг? Всего лишь - шаг.
Они не были рождены самоубийцами, но умерли.
С этим клеймом они продолжают умирать».

Частота суицидальных действий среди молодежи, в течение последних двух десятилетий удвоилась. У 30% лиц в возрасте 14 – 24 лет бывают суицидальные мысли, 6% юношей и 10% девушек совершают суицидальные действия. Из общего количества суицидов 90% - совершается людьми с психотическими состояниями и лишь 10% - без психотических расстройств. Некоторые специалисты пишут о том, что в 10% суицидальное поведение имеет цель покончить собой, и в 90% суицидальное поведение подростка – это привлечение к себе внимания.

По данным государственной статистики количество детей и подростков, покончивших с собой, составляет 12,7% от общего числа умерших от неестественных причин. За последние пять лет самоубийством покончили жизнь 14157 несовершеннолетних. За каждым таким случаем стоит личная трагедия, катастрофа, безысходность, когда страх перед жизнью побеждает страх смерти. Анализ материалов уголовных дел и проверок обстоятельств причин самоубийств несовершеннолетних, проведенный Генеральной Прокуратурой России, показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетних связано семейными конфликтами и неблагополучием, боязнью насилия со стороны взрослых, бестактным поведением отдельных педагогов, конфликтами с учителями, одноклассниками, друзьями, черствостью и безразличием окружающих.

Изучение проблемы суицида среди молодежи показывает, что в целом ряде случаев подростки решались на самоубийство в целях обратить внимание родителей, педагогов на свои проблемы и протестовали таким страшным образом против бездушия, безразличия, цинизма и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру подростки от ощущения одиночества, собственной ненужности стрессов и утраты смысла жизни. Своевременная психологическая поддержка, доброе участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедии. По данным официальной статистики от самоубийства ежегодно погибает около 2800 детей и подростков в возрасте от 5 до 19 лет, и эти страшные цифры не учитывают случаев попыток к самоубийству

Человек может решиться на самоубийство, если:

- Социально изолирован (не имеет друзей или имеет только одного друга), чувствует себя отверженным.
- Живет в нестабильном окружении (серьезный кризис в семье — в отношениях с родителями или родителей друг с другом; алкоголизм — личная или семейная проблема);
- Ощущает себя жертвой насилия - физического, сексуального или эмоционального.
- Предпринимал раньше попытки суицида.
- Имеет склонность к самоубийству вследствие того, что подобное совершал кто-то из друзей, знакомых или членов семьи.
- Перенес тяжелую потерю (смерть кого-то из близких, развод родителей).
- Слишком критично настроен по отношению к себе.

15 правил общения с человеком с суицидальным мыслями:

1. Попытайтесь убедить человека обратиться к специалистам (психолог, врач, невропатолог).
2. Разработайте стратегию помощи, если человек отказывается от помощи специалистов.
3. Будьте заинтересованы судьбе этого человека и готовы помочь.
4. Оцените его внутренние резервы – найдите их.
5. Позвольте выговариваться – человек почувствует облегчение.
6. Не оставляйте в одиночеств.
7. Поддерживайте его и будьте ненавязчиво настойчивы в позитиве - дайте ему эмоциональную опору.
8. Давайте больше позитивных установок, т.к. в состоянии душевного кризиса нужны строгие утвердительные указания.
9. Будьте компетентны в данном вопросе - соблюдайте такт, терпение, обратитесь за консультацией к специалисту.
10. Убедите его в том, что он сделал верный шаг, приняв вашу помощь.
11. Помогите ему осознать или вспомнить его способность анализировать и воспринимать советы окружающих.
12. Помогите осознать, что следует принять во внимание и другие возможные источники помощи: друзей, семью, врачей, священников, муллы, к которым можно обратиться.
13. Помогите отвлечься от негативных мыслей, что поможет вернуть душевные силы и стабильность.
14. Внушите ему чувство уважения к собственной жизни и к себе самому.
15. Примените технику 2 колонок – негатив превратите в позитив.

3. Упражнение « Передача информации».

Одной из причин, которую вы назвали, как причину приводящую к суициду, является недопонимание между взрослыми и подростками, между подростками, сплетни. Я предлагаю выполнить упражнение, которое называется « Передача информа-

ции».

Учащиеся объединяются в 2 группы.

Члены первой группы выполняют роль телефонистов,

которые передают важное сообщение,

члены другой – эксперты.

Телефонисты выходят за двери, им зачитывают сообщение. Потом они по очереди заходят в класс и говорят свою версию сообщения. Эксперты оценивают, насколько точно каждый передает содержание информации. После этого группы могут поменяться ролями (учитель готовит новое сообщение).

При обсуждении упражнения желательно использовать информацию из информационного сообщения « Слушать – понимать - взаимодействовать».

Жить – ради радости счастья,
Жить – ради горечи слез.
Жить – ради слова участья,
Жить – ради прелести грез.
Жить и в страданье, и в ласке,
В вере, в безверье, во сне,

Далее проводится обсуждение.

Вопросы для обсуждения:

- Тяжело ли было передавать информацию?
- Была ли информация передана точно?
- Что мешало передавать информацию достоверно?
- Почему информация искажалась?
- Какие факты влияли на процесс передачи информации?
- Чувствовали ли вы ответственность за достоверность информации, передаваемой вами?
- К чему может привести такая ситуация в реальной жизни?

4.Подведение итогов «Все зависит от тебя»

Когда-то давно в древнем Китае жил очень умный, но очень горделивый мандарин (знатный вельможа). Весь день его состоял из примерок богатых нарядов и разговоров с подданными о своем уме ... Так проходили дни за днями, года за годами ...

И вот прошел по всей стране слух, что неподалеку от границы появился мудрец, умнее всех на свете. Дошла та молва и к нашему мандарину. Очень разозлился он: кто может называть какого-то монаха самым умным человеком в мире !? Но вида о своем возмущении не подал, а пригласил мудреца к себе во дворец. Сам же задумал обмануть монаха: «Я возьму в руки бабочку, спрячу ее за спиной и спрошу, что у меня в руках - живое или мертвое. И если монах скажет, что живое - я раздавлю бабочку, а если мертвое - я выпущу ее ... »

И вот наступил день встречи. В пышной зале собралось много людей, всем хотелось послушать словесный поединок самых умных людей в мире. Мандарин сидел на высоком троне, держал за спиной бабочку и с нетерпением ждал прихода монаха. И вот дверь открылась, и в зал вошел небольшой худощавый человек. Он подошел к мандарину, поздоровался и сказал, что готов ответить на любой его вопрос. И тогда, зло улыбаясь, Мандарин сказал: «Скажи-ка мне, что я держу в руках – живое или мертвое?».

Мудрец чуть-чуть подумал и ответил «ВСЕ В ТВОИХ РУКАХ!». Растерянный Мандарин выпустил бабочку из рук, и та полетела на волю, радостно трепеща своими яркими крыльями.

Таким образом, только от вас зависит, будет ли ваше взаимодействие с другими живым, ярким, плодотворным или наоборот.

И в упоении сказки,
И в поклоненье весне.
Остановись на полдороге,
Доверься небу, как себе,
Подумай – если не о боге – Хотя бы просто о себе.

Совершая суицид, кто-то надеется избавиться от переживаний, уйти от проблем, вызвать жалость и сострадание или же привлечь внимание. Поступок, который порой совершают подростки, может окрашиваться чувством мести обидчикам, чтобы они «потом пожалели». Как же распознать неладное и не допустить то, что исправить уже не будет возможности?

По словам специалиста, психологический смысл подросткового суицида — это крик о помощи, стремление привлечь внимание к своему страданию. Такое поведение может стать подражательным. Зачастую подростки копируют образцы поведения, которые видят вокруг себя, которые им предлагает телевидение, Интернет. Школьник может подумать, что смерть устрашает окружающих и является действенным средством нажима на обидчиков.

— Из опыта известно, что дети, которых удалось спасти, рассказывают: мысль о самоубийстве посещала их достаточно часто. Сначала это была лишь фантазия, но когда постоянно о чем-то размышляешь, идея уже не кажется такой абсурдной. Постепенно фантазия приобретала все более реальные черты. В результате любой пустяк может послужить толчком к этому страшному поступку. Поэтому, если вы заметили у подростка такие наклонности и не можете решить проблему самостоятельно, обратитесь к детскому психологу.

Психологи выделяют несколько типов детей, склонных к суицидам. Взрослым и тем, кто рядом находится, в таких ситуациях стоит обращать внимание на основные тревожные сигналы. Первый из них — если у ребенка нет друзей, он практически ни с кем не общается, и не бывает откровенен, привык все свои проблемы решать самостоятельно и никому

не доверяет. Даже когда больно или страшно, он не плачет, не умеет выплескивать свои эмоции и замыкается в себе. Взрослым и друзьям нужно почаще проявлять к нему нежность, демонстрировать, что они всегда готовы прийти на помощь.

Если подростка ничего не интересует: он может хорошо учиться, но без стремления, может выполнять все просьбы взрослых, потому что своих желаний у него просто нет — это также поводы для беспокойства. Такой ребенок равнодушно относится ко всему: еде, учебе, развлечениям и окружающим. У подростков должны быть какие-то увлечения. Нравятся они вам или нет — другой вопрос, но именно хобби поддерживает в человеке желание жить, поэтому постарайтесь его чем-то заинтересовать.

Еще один сигнал — когда дети постоянно придумывают себе различные болезни. При этом демонстрируют, что им легче, когда вы рядом. Взрослые и друзья постепенно привыкают к «придуманным» недомоганиям и не обращают на них внимания. И тогда подросток переходит к более отчаянным поступкам.

Самый тревожный симптом — когда чадо представляет, как всем будет плохо после его смерти. Практика психологов показывает, что часто причина для самоубийства бывает надуманна. Она служит лишь последней каплей для отчаявшегося ребенка. А истина кроется далеко внутри, родители могут ее даже не замечать.

В большинстве случаев у таких подростков существуют еще и проблемы общения, поэтому с ними в первую очередь нужно установить диалог.

— Некоторые молодые люди предпринимают попытки самоубийства не с целью свести счеты с жизнью, а лишь для того, чтобы попугать родных. Они изначально не собираются умирать, а надеются таким образом обратить на себя внимание вечно занятых взрослых. К сожалению, иногда скорая не успевает вовремя и «смерть понарошку» становится реальностью. Поэтому нужно регулярно демонстрировать ребенку свою любовь и заботу.

Только совместными усилиями можно достичь положительного результата в профилактике суицидального поведения среди детей и подростков. Если друзья и близкие научатся слушать и слышать, для многих этого будет достаточно, чтобы не сделать шаг в пропасть.

Памятки по профилактике суицидального поведения

Памятка для школьников

Дорожи своей жизнью.

Многие думают, что когда у них будет много денег и все прелести жизни, они станут счастливыми. Они не ценят то, что им дано сегодня и сейчас.

Научитесь радоваться каждой минуте своей жизни, полюбите окружающих Вас людей, благодарите за то, что у Вас уже есть и тогда к Вам придет то, чего Вы хотите.

Нужно научиться в любой неприятной ситуации находить все то, что дает тебе силы в жизни. Измени свое отношение к любой проблеме. Если уже что-то случилось, не нужно переживать, а лучше подумать, как решить проблему, ты можешь обратиться за помощью к близким людям: маме, папе, учителям.

Трудности в жизни есть всегда и у каждого. Преодолевая их, мы становимся сильнее.

Измени свое отношение к проблемам, и они все реже будут приходить к тебе.

Порой человек переживает сильные неудачи. Самое главное - не замыкаться на проблеме, мучающей тебя. Вспомни, какое занятие приносит тебе хорошее настроение и попробуй отвлечься. Занимаясь любимым делом, ты постепенно забудешь о неудачах, из-за которых так страдаешь. Постарайся проводить больше времени с близкими людьми.

Когда ничего не ладится, махнув на все рукой, хочется сказать: "Все пропало! Я уже ничего не могу сделать!". Борись до конца, сделай все возможное и невозможное, для того чтобы преодолеть любые жизненные ситуации, упорство всегда приносит победу.

Научись сполна наслаждаться минутами жизни. Когда ты думаешь о чем-то плохом, сядь удобно, расслабься, закрой глаза и скажи себе: "Меня ничего не беспокоит. У меня все в порядке".

• Учись на любую ситуацию смотреть с юмором, а для этого посмотри на себя со стороны. В любой ситуации в жизни можно найти что-то хорошее и смешное. Смотри на то, что с тобой происходит не с плохой стороны:

«У меня все плохо», а с хорошей (например, если тебя облили супом, это плохо, но зато ты постирал одежду).

• Не надо вспоминать прошлое. Прошедшие беды бессильны, они уже не могут обидеть тебя, забывай обиды и поражения, не вспоминай о том, чего уже не вернуть.

• В самые трудные минуты нужно держать себя в руках. Думать о тех, кто тебя окружает, о своих родных. Самые плохие времена все равно проходят. И всегда находится решение любой проблемы. А жизнь только одна.

• Мы не имеем права уходить из жизни сами. Свою жизнь надо любить и дорожить ею. Потому что нет на земле ни одного точно такого же человека как ты. Радуйся жизни, небу, солнцу, облакам, улыбкам и радуге на небе.

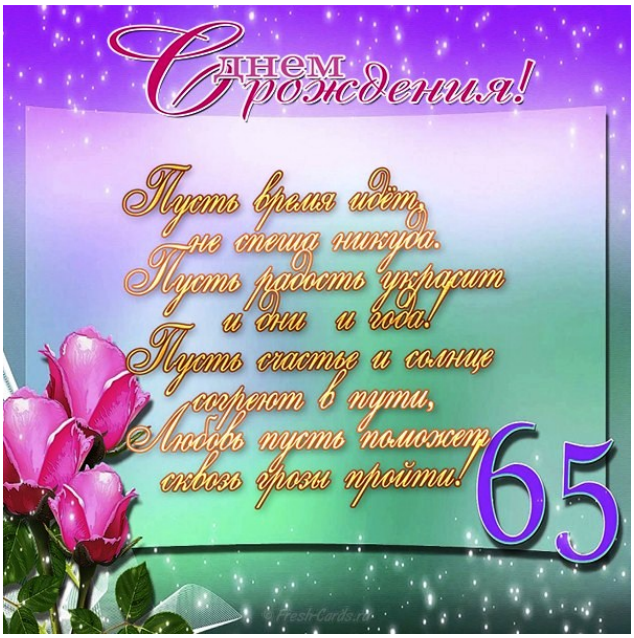
Помни, что рядом есть всегда люди, готовые тебе помочь!

Наши поздравления

Дорогие наши именинники-юбиляры, примите наши поздравления!

Буда Ирина Васильевна
Войтун Олег Николаевич
Скорик Виктория Владимировна

Спиридонова Ирина Викторовна
Попова Марина Николаевна

Ермоленко Александр Петрович
Рустемов Мустафа Исмаилович
Юхневич Ирина Михайловна
Тимофеева Надежда Алексеевна

Береза Владимир Иванович