Учитель математики

ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот»

Ибрагимова Н.М.

**Пути повышения качества знаний обучающихся математике**

**Составляющие качество образования:**

* **качество обученности школьников по образовательным областям;**
* **качество сформированности общеучебных умений школьников (умение работать с учебником, текстом, составить план, умение анализировать, делать вывод и т. п.);**
* **качество воспитанности школьников (отслеживается по специальным методикам);**
* **качество развития личности школьников (эмоциональность, воля, познавательный интерес, мотивация и т. д.);**
* **качество социальной адаптации (способность найти свою «нишу» в обществе).**

С внедрением ФГОС второго поколения учителя математики должны не только научить обучающегося решать математические задачи и примеры, но и должны привить две группы новых умений. К первой относится группа **универсальных учебных действий**, составляющих основу умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Ко второй – формирование у детей **мотивации к обучению**, помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

 **Овладение УУД обучающимися способствует повышению их качества образования.**

Овладение УУД ведет к формированию способности учащихся самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться.

 УУД: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные

  **Личностные учебные действия**

 Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

*-действие смыслообразования,* т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о  том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

*-действие нравственно-этического оценивания*усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Что **делаю для формирования*?***

-участие в проектах;

 -подведение итогов урока;

-творческие задания;

-само- и взаимооценка.

**Регулятивные действия**

*-целеполагание* как постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

*-планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

*-прогнозирование* - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;

*-контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*-коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

*-оценка*- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

*-саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

**Приемы, используемые мною на уроке:**

* Совместная формулировка учебной проблемы.
* Работа по предложенному плану
* Планирование учебной деятельности на уроке.
* Проговаривание последовательности действий на уроке.
* Совместная эмоциональная оценка деятельности класса на уроке.
* Отличие верно выполненного задания от неверного.
* Высказывание своей версии, попытка предлагать способ её проверки.
* Определение успешности выполнения своего задания в диалоге с учителем.

(**Коммуникативные действия**

-это умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению. Коммуникативные умения обеспечивают *социальную компетентность*и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности:

*-умение слушать и*вступать в диалог*;*  интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

*-планирование учебного сотрудничества с* учителем и сверстниками;

*-инициативное сотрудничество*в поиске и сборе информации;

*-разрешение конфликтов;*

*-управление поведением* партнера;

*-умение выражать свои мысли в*соответствии с условиями коммуникации;

**Что делаю для формирования*?***

1.Организация групповой работы учащихся и работа в паре.

Сначала отрабатываем основные правила:

* серьезное отношение к мыслям, чувствам других;
* терпимость, дружелюбие:
* полное внимание к однокласснику
* никто не имеет права смеяться над ошибками  товарища, т. к. каждый

 имеет «право на ошибку».

* распределять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

2. Выстраивание бесед на уроке и в жизни.

 **Познавательные учебные действий**

-*общеучебные действия*

*-логически*е

-действия *постановки и решения проблем*

**Приемы применяемые мной для формирования:**

- Самостоятельно формулируем цели.

- Учимся ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении)
- Отвечаем на вопросы, используя учебник, компьютерные ср-ва, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Делаем выводы в результате совместной работы всего класса, группы, пары.
- Сравниваем и группируем предметы.
- Находим закономерности в расположении слов, фигур по значению одного признака.
- Называем последовательность простых знакомых действий, нахождение пропущенного действия в знакомой последовательности.
 - Игры «Закончи предложение»,

 - Исследовательская работа.

 -  Конструирование вопросов.

Всё вышеизложенное можно представить в виде следующей таблицы:

**Таблица. Виды заданий, формирующие универсальные учебные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды УУД** | **Виды заданий** |
| **Личностные** | Участие в проектах; подведение итогов урока;творческие задания;самооценка и взаимооценка. |
| **Познавательные** | - Самостоятельно формулируем цели. - Учимся ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении)- Отвечаем на вопросы, используя учебник, компьютерные средства, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.- Делаем выводы в результате совместной работы всего класса, группы, пары.- Сравниваем и группируем предметы.- Находим закономерности в расположении слов, фигур по значению одного признака.- Называем последовательность простых знакомых действий, нахождение пропущенного действия в знакомой последовательности. - Игры «Закончи предложение», «Найди отличия» (можно задать их количество); «Поиск лишнего»; «Лабиринты»; «Цепочки» -  Конструирование вопросов.- Работа с разного вида таблицами.  |
| **Регулятивные** | * Работа по предложенному плану.
* Совместная формулировка учебной проблемы
* Планирование учебной деятельности на уроке.
* Проговаривание последовательности действий на уроке.
* Совместная эмоциональная оценка деятельности класса на уроке.
* Отличие верно выполненного задания от неверного.
* Высказывание своей версии, попытка предлагать способ её проверки.
* Определение успешности выполнения своего задания в диалоге с учителем.
* Игры «Преднамеренные ошибки», « Ищу ошибки».
* Поиск информации в предложенных источниках.

  |
| **Коммуникативные** | 1.Организация групповой работы учащихся и работа в паре.Сначала отрабатываем основные правила:* серьезное отношение к мыслям, чувствам других;
* терпимость, дружелюбие:
* полное внимание к однокласснику
* никто не имеет права смеяться над ошибками  товарища, т. к. каждый

 имеет «право на ошибку».* распределять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

2. Выстраивание бесед на уроке и в жизни.  |

**Формирование у обучающихся** **мотивации к обучению способствует повышению качества их образования**

**1 этап возникновения мотивации:**

* Зафиксировать у обучающихся мотивы предыдущих достижений. (Мы хорошо поработали над предыдущей темой).
* Вызвать мотивы относительной неудовлетворённости (НО не усвоили ещё одну важную сторону этой темы).
* Усилить мотивы ориентации на предстоящую деятельность (А между тем это вам понадобится для в таких-то ситуациях).

**2 этап. Подкрепление и усиление возникшей ситуации:**

* чередование различных видов деятельности;
* чередование материала различной степени трудности и оценивания, вызывающее положительные и отрицательные эмоции;
* удовлетворённость и неудовлетворённость результатом деятельности;
* поисковая деятельность обучающихся;
* самоконтроль и самооценка.

**3 этап. Мотивация завершения:**

Здесь важно, чтобы каждый обучающийся вышел из деятельности с положительным личным опытом, чтобы в конце урока возникла позитивная установка на дальнейший процесс учения, то есть положительная мотивация перспективы.

Для этого необходимо:

* Усилить оценочную систему самих обучающихся, сочетая её с дифференцированной оценкой учителя.
* Позитивное восприятие одноклассников и самих себя.
* Создание в классе атмосферы взаимного уважения, доверия и тепла.

**Какие мотивы побуждают подростков учиться:**

* Стойкий интерес к определённому предмету.
* Мотив избегания неудачи.
* Желание иметь высокую отметку, даже если она не подкрепляется знаниями, как подтверждение высокого статуса в коллективе и средства самоутверждения.
* Познавательный интерес побуждает учиться высокомотивированных.
* Мотивация, вызванная подростковыми установками.

**Условия хорошей мотивации:**

Учебные задачи не должны быть как чрезмерно лёгкими, так и чрезмерно трудными.

Важно определить достаточно времени на работу.

Деятельность обучающихся должна носить преимущественно самостоятельный характер.

Оценку деятельности обучающихся следует осуществлять на основании объективных критериев.

Стимулировать состязательность среди обучающихся примерно равных возможностей.

Положительная мотивация должна преобладать над отрицательным стимулированием.

**Качества учителя, содействующие появления и проявлению интереса к предмету обучающихся:**

Эрудиция учителя, умение последовательно усложнять познавательные задачи.

Увлечённость предметом.

Любовь к работе.

Доброжелательное отношение к обучающимся.

Вера в ученика, в его познавательные силы (Педагогический оптимизм).

Стремление к максимальной гибкости.

Способность к сопереживанию, к сочувствию, восприимчивость к потребностям обучающихся.

Умение предать личностную окраску преподаванию.

Владеть стилем доверительного (неформального) общения с обучающимися.

Эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, жизнерадостность.

**Анкета «Выявление навыков по организации мотивационной среды на уроке»**

Инструкция: Вам предстоит самим оценить уровень своей деятельности по созданию условий для мотивации работы обучающихся на уроке. По каждому из предложенных методов поставьте балл, наиболее соответствующий варианту вашего ответа:

2 – применяю регулярно;

1- применяю иногда;

0 – не применяю.

**Оценка уровня педагога:**

**48-56 баллов** $\rightarrow $ **оптимальный;**

**36-47** $\rightarrow $**достаточный;**

**22-35** $\rightarrow $**низкий.**

**1. Эмоциональные методы мотивации:**

Поощрение;

Порицание;

Учебно-познавательная игра;

Создание ситуации успеха;

Стимулирующее оценивание;

Свободный выбор задания;

Удовлетворение желания быть значимой личностью.

**2. Социальные методы мотивации:**

Развитие желание быть полезным отечеству;

Побуждение подражать сильной личности;

Создание ситуации взаимопомощи;

Поиск контактов и сотрудничества;

Заинтересованность в результатах коллективной работы;

Взаимопроверка;

Рецензирование.

**3. Познавательные методы мотивации:**

Опора на жизненный опыт;

Познавательный интерес;

Создание проблемной ситуации;

Побуждение к поиску альтернативного решения;

Выполнение творческих заданий;

«Мозговая атака»;

«Развивающая кооперация».

**4. Волевые методы мотивации:**

Информирование об обязательных результатах обучения;

Формирование ответственного отношения к учёбе;

Предъявление учебных требований;

Познавательные затруднения;

Самооценка деятельности и коррекция поведения;

Рефлексия.

**Использование современных образовательных технологий в учебно воспитательном процессе способствует повышению качества образования обучающихся.**

**• Дифференцированное обучение:** стараюсь максимально развивать способности каждого учащегося; учитываю уровень умственного развития, психологические особенности учащихся; умение учащихся анализировать, планировать, рефлексировать свою деятельность; учитываю индивидуальные запросы личности, ее возможности и интересы.

**Результат:** Происходит личностное развитие учащихся.

**• Обучение в сотрудничестве:** использую обучение в парах и группах.

**Результат:** у учащихся развиваются навыки мыслительной деятельности, память; повышается ответственность за результат коллективной работы, совершенствуются навыки логического мышления, последовательность изложения материала.

**• Игровые технологии:**  использую на уроках игровые приемы и ситуации. Провожу уроки в нестандартной форме : уроки - лекции, уроки творчества, уроки соревнования, уроки эстафеты, уроки путешествия, уроки игры, уроки сказки, уроки лабиринты, урок конференции, уроки патриотизма, уроки деловой игры, бинарные уроки и другие.

**Результат:** активизируется познавательная деятельность.

**• Информационно –** **коммуникационные технологии:**

Разрабатываю интерактивное сопровождение к урокам, применяю электронные образовательные ресурсы. Использую интерактивную доску для организации разных видов устного счета, проведение математических диктантов, самостоятельных работ. Сочетаю рассказ учителя с демонстрацией презентаций (по каждой теме 5-6 класса собраны презентации). Применяю тренажеры для формирования вычислительных навыков (по всем темам 5-6 классы собраны тренажеры). Интерактивная доска позволяет не только демонстрировать слайды и видео, но и рисовать, чертить, наносить на проецируемые изображения пометки, вносить любые изменения. Интерактивная доска делает процесс обучения ярким, наглядным, динамичным. В процессе обучения часто возникает проблема демонстрации геометрических фигур, работа с координатной плоскостью, построение диаграмм таблиц. Эти вопросы легко решаются на интерактивной доске. В коллекции самой доски собрано большое количество математических объектов (координатные прямые и плоскость, окружность, различные виды треугольников, четырехугольников, многогранников и других геометрических фигур). И так интерактивная доска значительно облегчает процесс изучения математики через реализацию одного из принципов обучения – наглядности, поскольку наглядность – золотое правило дидактики (Я.А. Коменский). Как известно, с помощью органов слуха воспринимается лишь 15% информации, с помощью органов зрения – уже 25%, при комплексном восприятии информации с помощью органов зрения и слуха количество полученной информации увеличивается до 65%. Достигнуть наглядность можно с помощью плакатов, таблиц, разноцветных записей на обычной доске. А использование интерактивной доски, бесспорно, создает гораздо более высокий уровень наглядности.

**Результат:** возрастает познавательная активность, повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала, наблюдается положительная динамика изменения уровня мотивации учащихся к моему предмету, раскрывается творческий потенциал учащихся, расширяется кругозор.

**• Здоровьесберегающие технологии:** выполняю санитарно-гигиенические требования при проведении занятий в кабинете. Создаю на уроке положительный эмоциональный настрой, провожу на уроках гимнастику для глаз, физкультминутки, минутки отдыха, регулирую смену видов деятельности, включаю в урок игровые моменты, подачу материала осуществляю наиболее рациональным способом. Как классный руководитель уточняю представление учащихся об элементарных правилах здоровье сбережения.

**Результат:** у учащихся предотвращается усталость и утомляемость; поддерживается интерес, работоспособность; повышается мотивация к учебному предмету; сохраняется и укрепляется физическое и психическое здоровье всех участников образовательного процесса; происходит прирост учебных достижений.

 **• Технология проблемного обучения:** стараюсь создавать на уроках проблемную ситуацию и активизировать самостоятельную деятельность учащихся по ее разрешению. Придерживаюсь требований к формулированию проблемных вопросов. Вопрос становится проблемным, если он содержит в себе познавательную трудность и видимые границы известного и неизвестного. Если этот вопрос вызывает удивление при сопоставлении нового с раннее известным, а также неудовлетворенность имеющимися знаниями и умениями.

 **Результат:** активизируется познавательная деятельность учащихся; формируется учебная мотивация, происходит учение с увлечением; повышается самооценка учащихся; развиваются универсальные учебные действия: сравнение, обобщение, аналогия, умение устанавливать взаимосвязи, моделирование; формируется умение выдвигать гипотезы, предлагать доказательства; развивается умение применять полученные знания в практической деятельности; развивается способность к рефлексии.

 **• Технология проектного обучения:** суть и идея ее заключается в организации самостоятельной, поисковой, творческой деятельности учащихся. Учащиеся включаются в активный познавательный процесс. Они самостоятельно формулируют учебную проблему, осуществляют сбор необходимой информации, планируют варианты решения проблемы, делают выводы, анализируют свою деятельность, формируя новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт. Проектная деятельность дает наилучшие результаты в старших классах, но подготовка к серьезной проектной деятельности начинается в 5-6 классах. Примерами проектных работ, которые я применяю в процессе обучения учащихся математике и как классный руководитель следующие: «Координатная плоскость», «Ступеньки творчества», «Графические диктанты», «Узоры», «Дневник – смеховик».

 **Результаты:** каждый ученик может найти дело, наиболее соответствующее его интересам и возможностям, развивается детская самостоятельность, формируется умение применять знания на практике, у учащихся формируется умение доводить дело до конца, распределять время, представлять результаты своего труда, формируется умение составлять план действий, соблюдать соглашения и придерживаться достигнутых договоренностей, формируется высокая мотивация.

**• Технология обучения с использованием опорных схем**: учащиеся заводят «Копилочки», где они собирают опорные конспекты, схемы по изучаемым темам в течение всего учебного года. Опорный конспект составляется учителем для ученика; учащимися или совместно учителем и учащимися в диалоге. Опорный конспект положительно влияет на обучение всех учащихся, но особенно тех, кто вначале испытывал затруднения при выполнении различных заданий.

 **Результаты**: улучшается понимание и запоминание учебного материала; вырабатываются навыки выделять главное, существенное в учебном материале; умение правильно считывать информацию из конспекта; развиваются мыслительные способности учащихся, внимание и умение анализировать; создается ситуация успеха для каждого учащегося. Умение составлять опорный конспект – одно из важных универсальных учебных действий, которое подготавливает учеников к презентации своих знаний.

 **• Тестовая технология**: « Для всех типов учащихся периодически проведение хорошо сконструированных и правильно подобранных тестов может существенно облегчить процесс учения…»(А. Анастези). Тесты бывают следующих видов: базовые, диагностические, тематические, итоговые. Тесты на уроках математики позволяют: учитывать индивидуальные особенности учащихся; проверить качество усвоения учащимися теоретического и практического материала; оживить процесс обучения; сэкономить учебное время, затраченное на опрос; обеспечить оперативность проверки выполненной работы.

 **Результаты**: повышается мотивация. Развивается логическое мышление, интуиция; развивается умение сравнивать, обобщать, анализировать, осуществлять поиск альтернатив. Развивается интерес к предмету. Снижается уровень психологической тревожности, стрессового состояния.

 **• Технология развивающего обучения**: в настоящее время в рамках концепции развивающего обучения разработано ряд технологий, отличающихся целевыми ориентациями, особенностями содержания и методикой. Я придерживаюсь системы развивающего обучения В.В. Давыдова. По его мнению, развивающее обучение - это новый активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстрационному способу (типу). Ученику отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности. Цель развивающего обучения: формировать теоретическое сознание и мышление, способы умственных действий; обеспечить условия для превращения ученика в учащегося. Усвоение знаний, носящих общий и абстрактный характер, предшествует знакомству учащихся с более частными и конкретными знаниями. Учащиеся должны, прежде всего, обнаруживать генетически исходное отношение, определяющее содержание и структуру объекта данных знаний. На своих уроках я подбираю задания, которые развивают умение содержательно анализировать, содержательно планировать и содержательно рефлексировать на материале математики.

 **Результаты:** формируется умение решать задачи в нестандартных условиях; формируются умения содержательно анализировать, планировать и рефлексировать на материале математики; появляется способность к инициативе, умению привлекать других людей к совместной постановке целей и их достижению. Развивается теоретическое мышление; развивается произвольная память; развивается умение аргументированно выражать свою мысль и умение адекватно воспринимать мысли собеседника.

**Современный урок, соответствующий требованиям ФГОС нового поколения, может способствовать повышению качества образования.**

**Современный урок – это:**

* + урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.);
	+ урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику.
	+ урок, содержащий разные виды деятельности.
	+ урок, на котором ученику должно быть комфортно.
	+ урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика.
	+ современный урок развивает у детей креативное мышление.
	+ современный урок воспитывает думающего ученика-интеллектуала.
	+ урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Провожу разные виды уроков:

* урок развивающего контроля.
* урок открытия нового знания
* комбинированный урок;
* урок изложения нового материала;
* урок закрепления изучаемого материала и выработки практических умений и навыков;
* урок самостоятельной работы;
* урок-конференция и урок-семинар
* урок повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала (урок-рефлексии);
* урок проверки и оценки знаний, умений и навыков;
* интегрированный урок и т. д.
* нестандартный урок
* урок коррекции знаний (работа над ошибками)

**ТИПЫ И ВИДЫ УРОКОВ (ПО М.И. МАХМУТОВУ)**

|  |  |
| --- | --- |
| Типы уроков | Виды уроков |
| **1.**Урок изучения нового материала (сюда входят вводная и вступительная части, наблюдения и сбор материалов – как методические варианты уроков) | **1**– урок-лекция; **2 –**урок-беседа; **3-**урок с использованием учебного кинофильма; **4 –**урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа); **5 –**урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке)  |
| **2.**Урок совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.) | **1 –**урок самостоятельных работ (репродуктивного типа – устных или письменных упражнений); **2 –**урок - лабораторная работа; **3 –**урок практических работ; **4 –**урок-экскурсия; **5 –**семинар |
| **3.**Урок обобщения и систематизации | Сюда входят основные виды всех пяти типов уроков |
| **4.**Уроки контрольные (учета оценки знаний, умений и навыков) | **1 –**устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос); **2 –**письменная проверка; **3 –**зачет; **4 –**зачетные практические и лабораторные работы; **5 –**контрольная (самостоятельная) работа; **6 –**смешанный урок (сочетание трех первых видов) |
| **5.**Комбинированные уроки | На них решаются несколько дидактических задач |

 **Контроль как способ повышения качества образования обучающихся:**

* Каждый контрольный акт преследует конкретную цель.
* Обсуждение результатов контроля.
* Объективность оценочных суждений учителя. Требования к выполнению заданий, критерии оценок сообщаются заранее.
* Оценка результатов деятельности ( а не личности). Преобладание положительных оценок.
* Разнообразие форм и приёмов контроля, **поэтапный контроль:**
* Поурочный: фронтальный опрос; тест; математический диктант; самостоятельная работа.
* Тематический: тест, зачёт, контрольная работа.
* Итоговый: тест, контрольная работа.

**Индивидуализация контроля:**

* Преобладание функции обучающей над контролирующей.
* Использование и поощрение самоконтроля и самооценки.

**Создание благоприятного эмоционального комфорта на уроках способствует повышению качества образования обучающихся:**

* Направленное формирование положительных оценочных суждений.
* Создание обстановки доверия, уверенности в успехе.
* Организация деятельности, а не поведения.
* Широкий спектр приёмов воздействия на поведение, косвенное воздействие (изменение ситуации).
* Преобладание положительных оценок деятельности, её результатов.
* Соблюдение перерывов в работе: минуток отдыха.

 **Структурирование материала способствует повышению качества знаний обучающихся:**

* Свёртывание, уплотнение информации.
* Представление информации на языке формул, таблиц, диаграмм, опорных конспектов.
* Для формирования математического мышления обучающихся целесообразно побуждать обучающихся высказывать разнообразные точки зрения на изучаемый материал.

 Таким образом, можно сделать следующий вывод:

**Для повышения качества образования необходимо:**

* **использовать на уроках и во внеурочное время современные инновационные методики, новые формы организации и проведения учебных занятий;**
* **продолжать методическое совершенствование учителей для повышения их профессионализма;**
* **активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет.**
* **Результативность процесса обучения во многом зависит от тщательности разработки методики контроля знаний. Контроль знаний необходим при всякой системе обучения и любой организации учебного процесса.**
* **глубина и системность преподавания*;***
* **компетентностный подход в обучении как главный фактор повышения качества образования на уроках*.***

 Список используемой литературы и сетевых ресурсов:

1. https://www.google.com/search?q=Картинки.

2. [https://открытыйурок.рф/Наговицына Н.Н](https://открытыйурок.рф/%D0%9D%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%86%D1%8B%D0%BD%D0%B0%20%D0%9D.%D0%9D). статья

«Слагаемые работы учителя по повышению качества знаний

 учащихся».

3.[https://открытыйурок.рф](https://открытыйурок.рф/)Проскурина Л.В.

К вопросу о "качестве знаний" и о "качествах знаний

 при обучении«.

4.Социальная сеть работников образования nsportal.ru

Седова Л.В. «Качество образования»