

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Российский санаторно-реабилитационный центр для детей-сирот и  
детей, оставшихся без попечения родителей»**

Рассмотрена на заседании  
методического совета ФГБУ  
«РСРЦ для детей-сирот»  
от 21.09.2018 г.  
Протокол № 06

Принята на заседании  
педагогического совета  
ФГБУ «РСРЦ для детей-  
сирот»  
от 26.09.2018 г.  
Протокол № 01

Введена в действие  
приказом ФГБУ  
«РСРЦ для детей-сирот»  
от 26.09.2018 г.  
№ 309 - о/д

**Рабочая программа воспитателя**

**«Формы и методы работы по гражданско - правовому  
и патриотическому воспитанию подростков»**

**11 -14 лет**  
(возраст воспитанников)

**Срок реализации программы: сентябрь - май  
2018 /2019 учебно - оздоровительного года**

автор-составитель программы:  
воспитатель  
Кулеш Елена Дмитриевна

**г. Евпатория  
2018 г.**

## Пояснительная записка

В начале 21 века в России идет процесс демократизации всех сторон жизни общества. Высшей ценностью государства становится человек, его права и свободы. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период до 2025 года) определяет в качестве одной из основных целей образования – «воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью...»

В связи с этим, в настоящее время все большее внимание уделяется **проблемам правового образования детей**, начинать которое необходимо с раннего возраста, так как основы правосознания, как фундамент формирования личности, должны закладываться как можно раньше.

Дети, воспитывающиеся в нашем учреждении, прибыли к нам из неблагополучных, асоциальных семей с отсутствием знаний своих прав и обязанностей. Этот факт является основанием для восполнения пробела и начала воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения детей.

### Актуальность

правового воспитания на современном уровне объясняется особенностями современного развития Российского государства (экономическая и политическая нестабильность, рост негативных процессов – преступность, межнациональные войны и т.д.). Каждый из нас встречается с такими жизненными ситуациями, которые требуют знания юридических норм. Такие знания особенно необходимы для несовершеннолетних, и в первую очередь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, поскольку очень часто из-за правовой безграмотности они становятся как преступниками, так и жертвами преступлений. Особую обеспокоенность вызывает распространенность алкоголизма, наркомании среди подростков. Практически нерешенной остается проблема предупреждения правонарушений несовершеннолетних. Все это требует внимательного подхода к работе по повышению правовой культуры детей. Начинать правовое просвещение необходимо с раннего школьного возраста, с первых шагов, которые ребенок делает самостоятельно, выбирая способы поведения, знание норм права должно оказывать ему помощь, и продолжать на протяжении всего периода взросления воспитанника, более углубленно изучая нормативно-правовые документы: семейный, административный, гражданский, уголовный, жилищный кодексы и т.д.

Защищая будущее выпускников, мы пытаемся предотвратить потерю ребенком жилья, прав и свобод, придерживаясь правила: «Незнание законов – не освобождает от ответственности».

### Новизна данной программы

заключается в воспитании в детях – сиротах «жизнестойкости», позволяющей человеку не потерять себя в жизни. Жизнестойкость обеспечивает ребенка механизмами и способами вхождения в самостоятельную жизнь.

### Цель программы:

Способствовать формированию у детей, воспитывающихся вне семьи, осознанного отношения к своим правам и обязанностям в соответствии с восхождением на каждую ступень правовых знаний, исходя из возрастных особенностей развития личности.

### Задачи:

- формировать активную жизненную позицию;
- содействовать духовно-нравственному воспитанию детей;

- изучить основные документы по защите прав детей, Российское законодательство, отрасли права, устройство государства;
- научить применять нормы законодательства в реальной жизни;
- оказать помощь в поисках достойного выхода из сложных жизненных ситуаций.

#### **Ведущие принципы программы:**

- ❖ принцип системности (содержание программы как совокупность взаимосвязанных компонентов);
- ❖ принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- ❖ принцип наглядности (наглядные средства могут быть использованы в различных дидактических целях: для закрепления правовых знаний, как зрительная опора в объяснении педагога, как самостоятельный источник информации);
- ❖ принцип диалога (внимательное отношение к мнению каждого участника занятий);
- ❖ принцип научности (соответствие подобранного материала достижениям современной науки);
- ❖ принцип связи с жизнью (с личным опытом воспитанников, предполагает обогащение правовых знаний воспитанников и одновременно избавление детей от ошибочных правовых представлений и установок).

Поставленные цели решаем через следующие **формы проведения занятий**: проведение бесед, обзоров, ролевых игр, театрализации, выступления агитбригад, обсуждения книг, статей правовой тематики. Исходя из особенностей психофизиологии возраста наиболее эффективная форма изложения – это сказки, истории, рассказы. В рамках программы проводятся конкурсы сказочных историй, рассказов и плакатов на тему «я - ребенок, я - человек, я - гражданин», выпуск тематических закладок, буклетов, разработка и внедрение игровых электронных технологий.

Для реализации данной программы используются следующие **средства обучения**:

- словесные, наглядные (демонстрация плакатов),
- использование карманных книжек, карточек (иллюстраций);
- использование технических средств – проектор, компьютер;
- просмотр кино- и телепрограмм);
- практические (игры, анализ и решение противоправных ситуаций, социальные экскурсии).

Особое внимание уделено форме театрализованных представлений. Особенностью этой формы является - привлечение воспитанников для обыгрывания нужного материала.

Проведение работы по усвоению правового материала проходит в двух направлениях:

- с детьми, которые демонстрируют, инсценируя нужный материал, т.к. они проживают это, пропуская через себя,
- с ребятами, для которых проводятся это занятие, в процессе чего им приходится вспоминать изученное ранее, соотносить факты, ассоциировать себя с героями, отвечать на вопросы, а значит думать.

#### **Формы подведения итогов:**

- выставка рисунков,
- защита творческих работ,
- тестирование,
- открытые занятия,
- театрализованные представления.

#### **Ожидаемые результаты**

Реализация программы по воспитанию правосознания и формированию законопослушного поведения воспитанников, призвана способствовать формированию у

несовершеннолетних правовой культуры и законопослушности. В результате реализации программы воспитанники должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов;
- уметь пользоваться этими знаниями; найти достойный выход из проблемных ситуаций, используя полученные знания;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- осознавать нравственные ценности в жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации программы предполагается снижение численности правонарушений среди воспитанников, а также численности воспитанников, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование правового самосознания воспитанников; формирование положительной мотивации несовершеннолетних на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

Программа рассчитана для детей в возрасте от 11 до 14 лет.

Предлагаемый материал освобождается от сложностей и дается в небольшом объеме. Все занятия начинаются с рефлексии предыдущего и заканчиваются получением обратной связи. Программа предусматривает проведение занятий в количестве 20 часов с **сентября по май.**

### Учебно - тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях	1
2.	Конституция – основной закон государства	1
3.	Международная Конвенция о правах ребенка	1
4.	Декларация прав человека.	1
5.	Закон Российской Федерации «Об образовании».	1
6.	Что такое социальные нормы?	1
7.	НЕТ – школьному хулиганству!	1
8.	Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».	1
9.	Речевое поведение (хамство, осуждения, оскорбление, неправомерное оскорбление, угроза)	1
10.	Административный и уголовный Кодекс Российской Федерации.	1
11.	Табакокурение и закон.	1
12.	Алкоголь и закон	1
13.	Проступок. Правонарушение. Преступление.	1
14.	Административная ответственность подростка перед законом	1
15.	Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним	1
16.	Попал в беду - у кого просить помощи?	1
17.	Мои главные в жизни документы.	1
18.	Права несовершеннолетних по трудовому законодательству	1
19.	Семейный кодекс	1
20.	Итоговое эссе «Зачем нужны законы?»	1

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Формы внеурочной деятельности	Сроки проведения
1.	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях	Знакомство с правами и обязанностями ребенка. Выяснить значение понятий “право”, “права”, “обязанности”, показать единство прав и обязанностей.	Беседа, разбор ситуаций	сентябрь
2.	Конституция – основной закон государства	Формирование представления о важности соблюдения законов государства	Беседа, конкурс «Сказка ложь, да в ней намек...»	сентябрь
3.	Международная Конвенция о правах ребенка	Знакомство с основными положениями Конвенции	Беседа, разбор ситуаций.	сентябрь
4.	Декларация прав человека	Объяснить актуальность и значимость Декларации для обеспечения современной защиты прав и свобод личности в государствах мира; познакомить со всеми правилами Декларации; расширять и уточнять словарный запас по данной теме.	Беседа, презентация.	октябрь
5.	Закон Российской Федерации «Об образовании».	Показать приоритетность образования как основы культурных прав человека. Познакомить учащихся с принципами и задачами образования в РФ.	Беседа, разбор ситуаций.	октябрь
6.	Что такое социальные нормы?	Формирование гражданской позиции, умение говорить “нет” в ситуации нравственного выбора, правовой и нравственной культуры у детей. Способствовать развитию критического осмысления своих и чужих поступков.	Беседа, разбор ситуаций.	октябрь
7.	НЕТ – школьному хулиганству!	Как пресечь школьное хулиганство? Ответственность за него. Дежурство классов.	Круглый стол, защита рефератов	декабрь
8.	Федеральный Закон «Об основах системы профилактики правонарушений несовершеннолетних и правонарушений несовершеннолетних»	Знакомство с ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений несовершеннолетних».	Беседа, разбор ситуаций, просмотр видеороликов	декабрь

9.	Речевое поведение (хамство, осуждения, оскорбление, неправомерное оскорбление, угроза)	Знакомство с видом наказания за хамство, осуждения, оскорбление, неправомерное оскорбление, угроза. Показать роль речевого этикета, как средства улучшения взаимопонимания между людьми.	Беседа, анкетирование.	декабрь
10.	Административный и уголовный Кодекс Российской Федерации.	Познакомить детей с основными статьями Административного и уголовного кодекса РФ для несовершеннолетних.	Беседа, разбор ситуаций	январь
11.	Табакокурение и закон.	Пропаганда здорового образа жизни.	Беседа, разбор ситуаций, просмотр видеороликов.	январь
12.	Алкоголь и закон	Формирование негативного отношения к употреблению алкоголя; повысить информационный уровень подростков о вреде алкоголя; выявить причины, побуждающие подростка попробовать алкогольные напитки.	Беседа.	февраль
13.	Проступок. Правонарушение. Преступление.	Дать представление о проступке, правонарушении, преступлении, наказании за них, научить различать эти понятия.	Беседа, разбор ситуаций.	февраль
14.	Административная ответственность подростка перед законом.	Упорядочить знания ребят о правонарушениях, познакомить их с видами нарушений и наказаниями за них	Беседа, разбор ситуаций, просмотр видеороликов.	март
15.	Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.	обозначить проблемы, связанные с правонарушениями несовершеннолетних, разъяснение последствий совершения противоправных действий, дать сведения об ответственности несовершеннолетних.	Беседа, разбор ситуаций.	март
16.	Попал в беду - у кого просить помощи?	Оказание практической помощи подросткам в трудных жизненных ситуациях, связанных с основами безопасной жизнедеятельности.	Беседа	март
17.	Мои главные в жизни документы.	Дать знания о понятиях «гражданин», «гражданство», «паспорт», «свидетельство о рождении», «трудова книжка»; учить ответственно, бережно относиться к личным документам.	Беседа, разбор ситуаций, игра.	апрель

18.	Права несовершеннолетних по трудовому законодательству	Способствовать созданию представлений о труде, о трудовых правах несовершеннолетних, понимание трудовых прав, восприятие ими трудовой деятельности как права, потребности, обязанности.	Беседа, разбор ситуаций.	апрель
19.	Семейный кодекс	Познакомить с основами семейного законодательства РФ.	Беседа, разбор ситуаций.	май
20.	Итоговое эссе «Зачем нужны законы?»	Определение уровня знаний воспитанников, умение высказывать и доказывать свое мнение.	Сочинение, рассуждения по теме программы	май



## Список литературы

1. Болотов В.А. Проблемы правового образования в контексте модернизации общего образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции 22-24 мая 2002 года. - М., 2002г.
2. Васильев К.Ю. Гражданское воспитание учащихся.- М., 1992г.
3. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002г. № 138-ФЗ.
4. Давыдов Г.П. и др. Правовое воспитание в системе работы школы.- М., 1976г.
5. Дьячкова С. Игры по праву в школе. // Учитель, №5, 2001г.
6. Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30.12.2001г. № 195-ФЗ.
7. Комментарии к Уголовному Кодексу РФ
8. Конституция Российской Федерации – М.: 1993.
9. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. - М., 2003г.
10. Правовое воспитание школьников 5 – 9 классы. – Волгоград, 2005.
11. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001г. № 197-ФЗ.
12. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности/А.И. Тыщенко. Учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 249 с.
13. Угрюмова Г.И. Правовое регулирование увольнения за нарушение трудовой дисциплины
14. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М.
15. Царенко Ю. Власть и трудовая дисциплина. Понятие и понимание сути.
16. Шкатулла В.И Основы правовых знаний/ В.И. Шкатулла, В.В. Надвикова,

## Литература для детей

1. А. Усачев «Приключения маленького человечка».
2. Астахов П. Я и государство / П. Астахов. М.: Эксмо, 2011. - 80 с. - (Детям о праве).
3. Всеобщая декларация прав человека и гражданина. М.,2009г.
4. Гражданский кодекс РФ. М., «Кодекс», 2015г.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. М., «Кодекс» 2015г.
6. Конвенция о правах ребенка. М., 2009г.
7. Трудовой Кодекс РФ. М. «Кодекс», 2015г.
8. Уголовно- процессуальный кодекс Российской Федерации - М. « Норма»,2008г.
9. Уголовный кодекс Российской Федерации – М. « Норма»,2008г.- 302стр.
10. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»