**«Познавательный калейдоскоп»**

**Цель**: развивать речь, мышление, память, внимание, быстроту реакции;

учиться анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное; расширять словарный запас.

**Личностные результаты:**

- осознать роль речи в жизни общества;

-понимать необходимость быть носителем правильной речи.

**Предметные:**

**-** иметь представление о разнообразии речевых ошибок и способах их устранения;

- творчески мыслить при решении ребусов, кроссвордов, использовать воображение, фантазию.

**Метапредметные:**

- владеть всеми видами деятельности; вносить необходимую коррекцию в процессе занятий.

**Ход занятия.**

 **I. Организационный момент.**

Ребята, здравствуйте. Давайте наше занятие начнем с разминки. Ваша задача – как можно быстрее дать ответы на следующие вопросы. Имейте ввиду, что многие из них с подвохом. Думайте. Желаю вам удачи!

**II. Основная часть.**

**1.Разминка**

Способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Развитие быстроты реакций.

1. Какое животное спит вниз головой и охотится по ночам?

 **(Летучая мышь)**

1. Какие насекомые могут съесть целого леопарда?

 **(Муравьи)**

1. Какая птица служит символом и верности?

 **(Лебедь)**

1. Из плодов какого растения делают изюм?

 **(Виноград)**

1. Как назеваются растения на которых растут бананы?

 **(Банановая пальма)**

1. Какое дерево «плачет» весной?

 **(Береза)**

1. Какой самый маленький океан?

 **(Северный Ледовитый)**

 8. Какой самый теплый океан?

 **(Индийский)**

1. Какой самый большой океан?

 **(Тихий)**

1. Даты начала и окончания Великой Отечественной войны?

 **(1941 - 1945)**

1. Кто первый и в каком году, совершил полет в космос?

 **(Ю. Гагарин 12 апреля 1961г.)**

 Удивительная, загадочная страна «Сказок»!

Кого здесь только не встретишь… Мы бродим по «неведомым дорожкам», блуждаем по узеньким тропинкам. Все они ведут в разные сказки. Постараемся не перепутать тропинки, не заблудиться в сказочной стране.

1. **« Подбери герою пару».**

 Помните, что в этой паре героев связывает чувство симпатии или любви. Не всегда героя сказки можно узнать сразу. Нужно присмотреться повнимательней.

**Соедините рисунки стрелками.**

Золушка - … (принц)

Пьеро - … (Мальвина)

Баба-Яга -… (Кощей)

Стойкий оловянный солдатик- … (танцовщица)

Щелкунчик - … (Мари)

Емеля - … (Царевна Несмеяна)

Дюймовочка - … (эльф)

Королевич Елисей - … (царевна)

Иван – царевич - … (Елена Прекрасная)

Царь Дадон - … (Шахматная царица)

Князь Гвидон - … (царевна- лебедь)

Русалочка -… (принц)

1. **«Расшифруй слово».**

 Пользуясь кодом, расшифруйте слова. Для этого следует сначала решить пример на деление. Полученный ответ найти в кодовой таблице. Букву, соответствующую данной цифре, записать в карточку. Если примеры будут решены правильно, то получите новое слово.

**Код:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | К | В | А | Р | И | У | М |
| 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 6 | 7 | 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 32 : 4 = | 49 : 7 = | 27 : 9 = | 6 : 3 = |
|  |  |  |  |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 : 4 = | 45 : 9 = | 42 : 7 = | 9 : 3 = |
|  |  |  |  |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 24 : 4 = | 12 : 4 = | 15 : 3 = | 8 : 4 = |
|  |  |  |  |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 : 3 = | 56 : 8 =  | 25 : 5 = | 21 : 7 = | 18 : 9 = |
|  |  |  |  |  |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 : 4 = | 12 : 6 = | 35 : 7 = | 18 : 6 = | 14 : 7 = |
|  |  |  |  |  |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **«Предметы из сказок»**

В каких сказках встречаются эти предметы?

Скорлупа грецкого ореха **– («Дюймовочка»)**

Лампа – **(«Волшебная лампа Аладдина»)**

Опилки - **(«Винни Пух»)**

Чеширский кот – **(«Приключения Алисы в Стране Чудес»)**

Землянка – **(«Сказка о рыбаке и рыбке»)**

Движущаяся печь – **(«По щучьему велению»)**

Шпиль самой высокой башни **- («Сказка о золотом петушке»)**

Домик на крыше – **(«Малыш и Карлсон»)**

Чудо – юдо рыба кит – **(«Конек- Горбунок»)**

Зонтики сновидений – **(«Оле – Лукойе»)**

Волшебная борода – **(«Старик Хоттабыч»)**

Орехокол – **(«Щелкунчик и Мышиный король»)**

Пес Тотошка - **(«Волшебник Изумрудного города»)**

Коротышки **– («Приключения Незнайки и его друзей»)**

Орешки не простые, скорлупы – то золотые – **(«Сказка о царе Салтане»)**

1. **«Чудо - транспорт».**

 Вспомните необходимые транспортные средства, на которых передвигались следующие сказочные герои. Соедини имена героев с соответствующими рисунками.

Иван – царевич (Серый волк).

Емеля (печка).

Золушка (тыква).

Хоттабыч (ковер - самолет).

Барон Мюнхгаузен (пушечное ядро).

Князь Гвидон с матерью (бочка).

Элли с Тотошкой (фургон).

Нильс (дикие гуси).

Лягушка – путешественница (утки).

Мери Поппинс (ветер).

Дюймовочка (ласточка).

Баба Яга (ступа).

1. **Учись решать, стараясь рассуждать.**
2. Несмотря на то, что Баба – Яга, как любая женщина скрывает, сколько ей лет, стало известно, что ее возраст выражается наименьшим трехзначным числом, которое записывается различными цифрами. Сколько лет Бабе – Яге? **(102 года)**
3. У Буратино было 3 целых яблока, 4 половинки, да 8 четвертинок. Сколько всего яблок было у Буратино? **(7яблок)**
4. В стакане растворили 10г. сахара. Коля выпил пол стакана. Сколько сахара досталось Коле? **(5г)**
5. **Рисуем по клеточкам**.

 Нарисуйте по клеточкам слона в перевернутом виде.

**III. Итог занятия.** Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

**IV. Рефлексия.**

Продолжите фразу: «Сегодня я узнал…, повторил…, научился…»