Урок математики в 5 в классе «Цена Победы».

(Тема «Действия с натуральными числами»)

**Цели:**

*образовательные:*

- обобщение  и систематизация знаний, полученных при изучении темы;

- формирование практических умений и навыков учащихся по осознанному применению полученных знаний;

*развивающие:*

- развитие математической речи;

- развитие умения правильно, последовательно и рационально излагать свои мысли;

*воспитательные:*

- воспитание чувства патриотизма, сострадания, любви к Родине.

**Планируемые результаты образования:**

* *Предметные:*
  + - применять свойства действий для вычислений;
    - определять порядок выполнения действий;
    - упрощать вычисления, решать уравнения.
* *Метапредметные:*
  + регулятивные УУД
    - планировать пути достижения цели;
    - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение;
    - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
  + познавательные УУД
    - анализировать и осмысливать текст задачи;
    - находить наиболее эффективный способ решения задач в зависимости от конкретных условий;
    - строить логические рассуждения;
  + коммуникативные УУД
    - формулировать собственное мнение;
    - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и в сотрудничестве с партнером;
  + Личностные УУД
    - устойчивый познавательный интерес;
    - умение вести диалог;
    - доброжелательное отношение к окружающим;

Оборудование: презентация, карточки с тестовыми заданиями, сигнальные значки.

Эпиграф к уроку

**«И двуедина жизнь –**

**Из павших и живых»**

**Ход урока**

1. **Организационный момент** (проверка готовности к уроку, настрой на работу)

- Добрый день, ребята! Я очень рада видеть вас в этот солнечный день.

Какую тему мы изучаем? (Натуральные числа).

Сегодня мы будем выполнять различные задания с натуральными числами.

В год 75-летия Победы в Великой Отечественной войне мы постараемся узнать как можно больше исторических фактов о жизни населения в годы войны, о потерях нашей страны. Самой острой проблемой для нашей республики было обеспечение продуктами питания населения. Нормированное снабжение было введено в сентябре 1941 года. Карточная система снабжения хлебом имела две категории: 1-я – рабочим и служащим оборонной, топливной, металлургической, химической промышленности, 2-я – для инженерно-технических работников и остального населения.

1. **Актуализация знаний.**

1). Сейчас решим **устные упражнения** и узнаем

- Сколько грамм хлеба получали люди, относящиеся к первой категории?

Сосчитайте: 1600 : 2= 800г

- Сколько грамм хлеба получали люди второй категории?

Вычислите: (4+ 2) \*100 = 600г

А с 31 января 1943 года, из-за засухи, нормы выдачи хлеба были уменьшены

(1-я категория – 500г, 2-я категории - 300г).

Вместо пшеничной муки выдавали овсяную, перемешанную с соломой и имевшую зеленый цвет. Хлеб выпекали из такого состава:

Ржаная мука 600 г

Льняной жмых 50 г

Отруби 60 г

Овсяная мука 80 г

Соевая мука 40 г

Пшеничная мука 50 г. *Найдите массу хлеба* (880 г)

Люди умирали от голода. Несмотря на запрещения, в пищу потребляли мясо павших животных. Чтобы спасти людей от голода, было получено разрешение на выдачу зерна. Сколько граммов зерна в день было разрешено выдавать?

*Решите уравнение*: 1600 : у = 8 (200г)

« Вечное ощущение голода. Ели все, что попадалось под руку: крапиву, лебеду, мерзлый картофель, колоски пшеницы - такие воспоминания о детстве в годы войны». В таких условиях население помогало фронту ковать Победу.

2). **Работа в парах** (Решив уравнения, узнаем какой процент национального богатства СССР был уничтожен и какой ущерб нанесен оккупированным районам за годы ВОВ)

1020 : х = 34 х :13 = 5

х = 20 х = 65

**Физминутка** у нас сегодня тоже необычная, солдатская.

Встали ровненько, ребята

Пошагали как солдаты.

Влево, вправо наклонились,

На носочки потянитесь.

Раз – рывок, два – рывок,

Отдохнул ли ты, дружок?

Помаши кистями дружно

И садись, считать нам нужно.

3). **Работа в группах** (каждая группа, выполнив задание, получит ответ на поставленный вопрос и поделится информацией с классом)

1 группа: Сколько дней длилась война и сколько людей погибли?

2\*7\*100+3\*6 = (1418) 90 - 32\*7 = (27 млн)

2 группа: Сколько дней длилась блокада Ленинграда? Сколько людей погибло за этот период?

50\*20 – 15\*8 = (880) 23\*3\*52 = (600 тыс)

3 группа: Сколько городов было разрушено за годы ВОВ? Сколько заводов и фабрик были уничтожены?

20\*50+14\*50+10 = (1710) 23+52\_1 = (32 тыс)

1. **Домашнее задание** и оценивание работы обучающихся на уроке.
2. **Рефлексия**

В своих тетрадях изобразите смайлик, который соответствует вашему настроению после урока.

**5. Итог урока**:

Что вы повторили в ходе урока? (действия с натуральными числами)

Какой ценой достигнута Победа в Великой Отечественной войне?

Молодцы! Вы дружно и старательно сегодня работали. Именно эти качества необходимы были нашему народу во время ВОВ.

Наш урок хотелось бы закончить такими словами.

**Прошла война, прошла страда,**

**Но боль взывает к людям:**

**Давайте, люди, никогда**

**Об этом не забудем.**