Федеральное государственное бюджетное учреждение

«Российский санаторно-реабилитационный центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**»**

Методическая разработка

внеклассного занятия

"Города-Герои"

(для обучающихся 6-х классов)

Учитель математики:

Ибрагимова Надежда Михайловна

Воспитатель:

Юхневич Инна Юрьевна.

Евпатория

2019

Цели:

* ознакомление обучающихся с историей Великой Отечественной Войны;
* воспитание патриотизма, любви к своей Родине;
* воспитание уважительного чувства к старшему поколению, ветеранам войны.

Задачи:

* знакомство с немецким планом "Барбаросса"
* ознакомление с Городами-Героями, с их подвигом во время Великой Отечественной войны через презентацию и интерактивную игру.
* развитие нравственного сознания, несущего в себе добро, честность, справедливость и созидание.

Техническое обеспечение: компьютер, проектор, интерактивная доска.

**Ход занятия**

**1. Вступительное слово учителя**.

Добрый день, я рада встрече с вами. Знаете, ребята, время не властно над памятью людей разных поколений.

 Идёт 75 год со дня Победы в Великой Отечественной войне, но до сих пор нашу память тревожит прошлое. Горькое прошлое. Героическое прошлое. Течет река времени, все дальше и дальше от нас эта война, а в памяти народной и поныне безмерные страдания военных лет и беспримерное мужество народа.
Тем, кто видел эту войну. Тем, кто выжил в эту войну. Тем, кто отдал свои жизни за наше светлое будущее, посвящается наше внеклассное занятие.

Тему нашего занятия вы отгадаете сами, решив **анаграмму**:

ДОРАОГ- РИЕГО → ГОРОДА-ГЕРОИ (слайд 2)

**2. Выступление 1 ведущего.**

**План фашистской Германии против СССР.**

  План "Барбаросса" - условное наименование плана агрессивной войны фашистской Германии против СССР. В основу замысла была положена идея «расколоть фронт главных сил русской армии, сосредоточенной в западной части России». Планом предусматривалось уничтожение основной массы советских войск западнее рек Днепр и Западная Двина, не допустив их отхода в глубь России. В дальнейшем намечалось захватить Москву, Ленинград, Донбасс и выйти на линию Архангельск — Волга — Астрахань.  Особое значение придавалось захвату Москвы. К 22 июня 1941 у границ СССР было сосредоточено и развёрнуто три группы армий:   группа армий «Юг», группа армий «Центр» и группа армий «Север».  Они должны были нанести удар в трех направлениях: центральном (Минск — Смоленск — Москва), северо-западном (Прибалтика — Ленинград) и южном (Украина с выходом на Черноморское побережье) (слайд 3).

**3. Выступление 2 ведущего.**

**Героизм советского народа.**

 Война потребовала от народа величайшего напряжения сил и огромных жертв в общенациональном масштабе, раскрыла стойкость и мужество советского человека, способность к самопожертвованию во имя свободы и независимости Родины. В годы войны героизм стал массовым, стал нормой поведения советских людей. Тысячи солдат и офицеров обессмертили свои имена при обороне Брестской крепости, Одессы, Севастополя, в битве под Москвой, Сталинградом и в других сражениях (слайд 4).

**4. Выступление 3( 1-4 положения) и 4(5-7положения) ведущих.**

 **Положение высшей степени отличия - звания "Город-Герой"**

1. Высшая степень отличия - звание "Город - Герой" присваивается городам Советского Союза, трудящиеся которых проявили массовый героизм и мужество в защите Родины в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
2. Высшая степень отличия - звание "Город - Герой" присваивается Указом Президиума Верховного Совета СССР.
3. Городу, удостоенному высшей степени отличия - звания "Город - Герой":
а) вручаются высшая награда СССР - орден Ленина и медаль "Золотая Звезда";
б) выдается Грамота Президиума Верховного Совета СССР.
4. Орден Ленина, медаль "Золотая Звезда" и Грамота Президиума Верховного Совета СССР вручаются Президиумом Верховного Совета СССР представителям трудящихся города, удостоенного высшей степени отличия - звания "Город - Герой".
5. Орден Ленина, медаль "Золотая Звезда" и Грамота Президиума Верховного Совета СССР хранятся в исполнительном комитете городского Совета народных депутатов.
 6. На знамени города, удостоенного высшей степени отличия - звания "Город - Герой", изображаются орден Ленина и медаль "Золотая Звезда".
7. В городе, удостоенном высшей степени отличия - звания "Город - Герой", устанавливается обелиск с изображением ордена Ленина, медали "Золотая Звезда" и текстом Указа Президиума Верховного Совета СССР (слайд 5).

**5.**  **Выступление обучающихся-докладчиков**

 Каждому докладчику заранее выдается задание с вопросом - За какие заслуги присвоено звание "Город-Герой" ......?- учащиеся готовят небольшие ответы. Выступление не должно занимать более 2 минут. Выступающий рассказывает: основное сражение города, его роль в войне, освобождении города. 3 выступающих – Тула, Москва, Мурманск (слайды 6 - 8).

**6. Интерактивная игра:** предлагаю вам, ребята, через интерактивную игру узнать о городах –героях, расположенных вокруг Чёрного моря (Новороссийск, Керчь, Севастополь, Одесса).

**7. Музыкальная пауза:** песня «Города-герои» Г. Булякова

**8. Выступление: 5 ведущего (отрывок из поэмы Роберта Рождественского «Реквием»)**

Через века, через года –

Помните!

О тех, кто уже не придет никогда

Помните!

Не плачьте!

В горле сдержите стоны,

Горькие стоны.

Памяти павших будьте достойны!

Вечно достойны!

**9. Минута молчания.**

**Учитель:** В память о погибших прошу всех встать. Склоним голову перед великим подвигом народа в годы Великой Отечественной войны. Почтим память всех погибших минутой молчания.

**10.** **Принятие решения.**

**Воспитатель:** Ребята, уроки прошлого нельзя забывать, чтобы не допустить повторения всенародного горя в настоящем. Нужно уметь быть благодарными ветеранам за величайшую Победу, нужно воспитывать достойное отношение к своей истории и к её урокам.

Предлагаю всем нам взять на себя определённые обязательства, под этими обязательствами мы поставим свои подписи, поместим их в нашем классном уголке и будем выполнять взятые на себя обязательства.

 **Наши обязательства:**

* Помнить о прошлом нашей Родины;
* Быть благодарными ветеранам за величайшую Победу.
* Соблюдать верность традициям, заветам наших отцов, дедов, прадедов, героическому прошлому России;
* Стремиться возвеличить славу России.

Как же мы можем выполнить эти обязательства?

**Ответ обучающихся:**

* стремиться хорошо и отлично учиться, получать хорошие и отличные оценки, так как оценки — это мера ответственности человека. Двоечник — это безответственное существо, которое льет воду на мельницу врагов нашей Родины, мечтающих превратить жителей ее в бездумное стадо потребителей гамбургеров и пива, а затем разделить ее на мелкие части, чтобы ими было легче управлять;
* работать над дисциплиной и чувством порядка;
* принимать активное и деятельное участие в различных конкурсах, олимпиадах, в школьной и классной жизни;
* познание и поиск своего места в жизни;
* делать важное и нужное тогда, когда об этом не просят, когда этого не видят и за это не награждают;
* Родина становится лучшей в мире тогда, когда ей отдаешь, а не только берешь, когда сделаешь для нее хоть маленькое дело, но для нее, а, значит, и для себя;
* Проявлять уважительное отношение к родному языку, постоянно работать над словарным запасом, чистотой языка.

**10. Рефлексия** **занятия:**

* Какая тема занятия у нас сегодня была?
* Что нового узнали в ходе занятия?
* Какие обязательства мы сегодня на себя взяли?
* Какие чувства остались после нашего занятия?

(чувство гордости за свою родину, за свой народ; чувство уважения к ветеранам войны, к старшему поколению; чувство благодарности ветеранам войны; чувство патриотизма; чувство долга, чувство обязанности перед Родиной)

Ребята, я бы хотела закончить наше занятие словами:

**Эта память – верьте, люди,
Всей земле нужна…
Если мы войну забудем,**

**Вновь придет война.**

На этом наше занятие окончено, мы надеемся, что взятые нами на себя обязательства вы будете выполнять.

Спасибо за внимание! Хорошего вам настроения!