**Русский язык. 6 класс.**

Учитель: Кузнецова Нина Юрьевна.

**Тема: «Имя прилагательное как часть речи».**

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Технология:** развитие критического мышления через чтение и письмо.

**Цель урока:** актуализировать знания учащихся об имени прилагательном как части речи, углубить представления о роли имени прилагательного в речи.

**Задачи урока:**

1. формирование у учащихся умения реализовывать способы действия, помогающие эффективно использовать имена прилагательные в речи;

2. закрепление навыков работы с текстом;

3. развитие навыков самоконтроля, самооценки учебной деятельности учащихся;

4. развитие речевых умений, необходимых для построения устного и письменного высказывания;

5. формирование осознанного интереса к изучению русского языка.

**Критерии достижения цели урока:** обучающиеся понимают роль имени прилагательного в речи и умеют использовать его при составлении устных и письменных высказываний, знают основные морфологические признаки прилагательных, умеют отличать имена прилагательные от других частей речи.

**Оборудование:** учебник, мультимедийная презентация, дидактические материалы.

Планируемые результаты:

Предметные: имеют представление об имени прилагательном как о части речи;

Личностные: осознают эстетической ценности русского языка; уважительно относятся к родному языку и культуре; стремятся к речевому самосовершенствованию;

Метапредметные:

* познавательные: осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал;
* регулятивные: планируют собственную деятельность, формулируют цели, осуществляют оценку результатов;
* коммуникативные: умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

**Ход урока**

I. Организационный момент. Положительный психологический настрой.

II. Стадия вызова.

1) Целеполагание.

**Ключевые слова.**

-Добрый день, ребята! Рада приветствовать вас!

**-** Я пришла сегодня к вам в бодром, приподнятом, но немного тревожном настроении.

- Скажите, а с каким настроением вы пришли на урок? (пишу на доске их варианты).

- Слова какой части речи помогли вам описать своё настроение? (имя прилагательное).

- А с какой частью речи дружит прилагательное? (имя существительное). Прикрепляю на доску слово «настроение».

- Как связано прилагательное с существительным?

- Итак, изучение какой части речи мы начинаем на этом уроке?

- Давайте сформулируем и запишем тему урока.

- А теперь, опираясь на тему, поставим перед собой цель (опорные слова на слайде).

\_ Сегодня вы будете работать на рабочих листах, которые есть у каждого на парте, а свои успехи вы будете отмечать в листах самооценки.

2) **Прием «Верно-неверно»**

- Чтобы вы вспомнили, что вам известно об имени прилагательном, я предлагаю поиграть в игру, которая называется «Верно-неверно».

- Перед вами в рабочих листах утверждения, если утверждение верное, поставьте напротив «+», если неверное – «-».

1. Имя прилагательное – служебная часть речи. (-)

2. Прилагательное отвечает на вопросы какой? чей? (+)

3. Прилагательное обозначает признак действия. (-)

4. Изменяется только по падежам и числам. (-)

5. Может быть в полной и краткой форме. (+)

6. В предложении бывает определением и сказуемым. (+)

7. Род, число, падеж прилагательных зависят от существительных. (+)

- Проверить правильность ответов мы сможем, прочитав теоретический материал в учебнике на стр. 144

Самопроверка. Анализ ответов.

- Обведите в кружок правильные ответы, посчитайте, сколько их и в листе самооценки поставьте такие символы:

**III. Стадия осмысления.**

**1) Прием «Сводная таблица»**

- На прошлом уроке вы закончили изучение имени существительного. Предлагаю вам выявить различия или же сходства между этими частями речи. Заполните таблицу (работа в парах). Можно использовать учебник с 116, 144.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Имя существительное** | **Линии сравнения** | **Имя**  **прилагательное** |
|  | Значение |  |
|  | Вопросы |  |
|  | Как изменяется |  |
|  | Роль в предложении |  |

**Коллективное обсуждение.**

- Чем различаются данные части речи. Есть добавления?

- Что у них общего? Сделайте вывод.

- В листе самооценки поставьте:

**2) Практические задания.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Правописание падежных окончаний прилагательных.**  - Следующее задание перед вами на слайде. Списать текст, вставить пропущенные буквы.  - Чтобы успешно справиться с этим заданием, воспользуемся советом помощника на стр. \_\_\_\_ учебника.  Берёза  Люблю берё..ку русск…, То светл.., то грустн…, В белёном с..р..фанчике, С пл..точками в к..рманчиках. С красив..ми застё..ками. С зелён..ми серё..ками. Люблю её нарядн…, Родн…, ненаглядн…, То яс(?)н…, кипуч…, То грус(?)н…, плакуч... .  Взаимопроверка. Самооценка. | **2. Творческая работа (в парах).**  - Вставьте недостающие по смыслу прилагательные, выделите в них окончания и сверху укажите падеж.  - Как определить падеж прилагательного?  Озаглавьте текст.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Наступила ………………. зима. Стоят …………………… дни. По ………………….небу плывут …………….. облака. …………… деревья спокойно качают своими ………………….. ветвями. Дует ……………………... ветер. Повсюду  лежит …………………….. снег.  **Чтение 2-3 работ.** |

**Коллективное обсуждение**

- Как вы думаете, для чего нужны прилагательные в речи? (Делают речь более яркой, точной, выразительной, эмоциональной).

**3) Физкультминутка.**

Руки кверху поднимаем

А потом их опускаем.

А потом их развернём

И к себе скорей прижмём.

А потом быстрей, быстрей

Хлопай, хлопай веселей!

**IV. Стадия рефлексии.**

**1) Прием «Кластер» (коллективная работа).**

- У вас на партах есть памятки, как составить кластер, воспользуйтесь ими.

Последовательность действий:

1. Посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.
2. Вокруг написать слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планеты и ее спутники»)
3. По мере записи, появившиеся слова соединить прямыми линиями с ключевым понятием.

При составлении кластера необходимо соблюдать следующие правила:

* Дать волю воображению и интуиции.
* Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.
* Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

**2) Игра «Кто больше»** (по рядам). Написать как можно больше прилагательных к существительным: 1 ряд – осень, 2 ряд – зима, 3 ряд – весна.

**3) Лист самооценки.**

- Оцените свою работу на уроке. Посчитайте количество звездочек, квадратов и треугольников. Те ребята, у кого больше звездочек поставьте себе оценку 5, квадратов – 4, треугольников – 3.

**4) Продолжи фразу:**

- На уроке я работал …

- Своей работой на уроке я …

- Урок для меня показался …

- За урок я …

- Материал урока мне был …

- Из одноклассников на уроке хорошо работали …

- А я бы хотела тоже отметить работу некоторых ребят…

**V. Домашнее задание.**

Придумать или подобрать 2-3 загадки с именами прилагательными.

**VI. Итог урока.**

На этом наш урок подошел к концу. Я думаю, что на уроке вам было интересно, вы все вспомнили, что такое имя прилагательное и готовы к новым открытиям.

Спасибо всем за урок. До свидания.

Дополнительное задание, если останется время «Синквейн».