**ВСЕГО ОДНА ЗЕМЛЯ**

**Экологический урок**

**«Есть просто храм, есть храм науки**

**А есть ещё природы храм,**

**С лесами, тянущими руки**

**Навстречу солнцу и ветрам,**

**Всегда, в любое время суток,**

**Он нам открыт в жару и стынь.**

**Входя в него, будь сердцем чуток,**

**Не оскверняй его святынь»**

**Сергей Смирнов**

****

**Цели:**

* углубить и расширить знания по экологическим проблемам в обществе;
* формирование у ребят экологического мышления, овладение правилами грамотного поведения в природе.

**Задачи:**

* развивать познавательный интерес к миру природы;
* развивать положительные нравственные качества, побуждающие детей к соблюдению норм поведения в природе и обществе;
* воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом;
* формировать систему ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, ценности общения с природой).

******

***Воспитатель:*** Здравствуйте, друзья! Здравствуй, плане­та Земля! Здравствуй, природа! Здравствуйте, леса, поля, реки и горы! Здравствуйте, звери! Здравствуйте, птицы!

Если бы человек вот так здоровался каждый день не только со своими знакомыми и родны­ми, но и со всеми живыми существами, которые его окружают, может быть, до сих пор на Земле жили бы те животные и растения, которые мы больше никогда не увидим, так как люди уни­чтожили их.

К несчастью, до сих пор живёт в людях понятие: человек – царь природы, завоеватель, покоритель. Взять у природы как можно больше – вот главная задача. А зачем? Нужно ли воевать с природой, покорять её.

От нас с вами зависит то, какой будет наша планета через пятьдесят или триста лет. Станет ли она знойной пустыней, оденется ли в бетонную рубашку, или же человек научится жить с природой в полном согласии, осторожно пользуясь благами, которые она даёт, но в то же время и чутко реагируя на её нужды.

Итак, каждый из нас может любить, беречь, ценить природу. Но невозможна любовь без знания. Именно с этой целью мы проводим нашу встречу. В ходе сегодняшней весёлой игры на серьёзные темы мы вспомним основные экологические понятия, закрепим полученные на уроках экологические знания. А потом вы смело можете делать для себя открытия, общаясь с природой, подкреплять знания в конкретных естественных условиях.

***3вучит музыка***

***Ведущий 1:*** Удивительная планета - Земля! Посмотрите вокруг - какой прекрасный мир нас окружает! Это природа. Наша жизнь неотделима от неё. Очарование и красота нашей русской природы трогает и волнует каждого человека, любящего свою Родину.

***Ведущий 2:*** В сказке Антуана де Сент-Экзюпери ма­ленький принц говорил: «Есть такое твёрдое правило: встал поутру, умылся, привёл себя в порядок - и сразу же приведи в порядок свою планету».



***Чтец:***

**Человек - часть природы. Для кого мы охраняем природу? –**

**Для человека.**

**От кого мы охраняем природу?  -**

**От человека.**

***Воспитатель:***  **22 апреля 1970 года** тысячи американцев вышли на улицы городов своей страны. Они провели митинги и демонстрации в защиту при­роды, сажали деревья, убирали на улицах мусор, очищали берега рек, воспевали красоту окружа­ющего мира.

Первый День Земли отмечали только в США, а с 1972 г. по инициативе сенатора Г. Нельсона она стала официальным праздником. По традиции в этот день в течение минуты раздаётся звон Колокола Мира. В это время люди должны задуматься над тем, как сохранить планету и улучшить жизнь всех существ, обитающих на ней.

 У природы есть много врагов: это стихийные бедствия типа ливней, засух, морозов, ураганов. За последние 100 лет водой разрушено более 2 млрд. га плодородной почвы. Разрушения продолжаются, и не только  стихийные.

Их наносит человек.

***Звучит стихотворение:***

Кромсаем лёд, меняем рек теченье,

Твердим о том, что дел невпроворот…

Но мы ещё придём просить прощенья

У этих рек, барханов и болот.

У самого гигантского восхода,

У самого мельчайшего малька…

Пока об этом думать неохота,

Сейчас нам не до этого. Пока.

Аэродромы, пирсы и перроны,

Леса без птиц и земли без воды…

Всё меньше окружающей природы,

Всё больше окружающей среды.

**Роберт Рождественский**

***Воспитатель:***

**Как ни изобретателен человек, он не в силах ни сотворить новый вид животного, ни воссоздать уничтоженный вид.** Дж. Даррелл



Безжалостной рукой человек ломает хрупкое равновесие природы, от которого зависит его собственное выживание. Постоянное и неуклонно возрастающее влияние человека на животных и растения привело к тому, что живой мир нашей планеты изменяется.

За последние 350 лет с лица Земли исчезло более 60 видов зверей и почти 100 видов птиц.

***Информацию рассказывают ребята, демонстрируются слайды:***

- Новокаледонский  попугай лори истреблён в 1860 г.



- Попугай с острова Лорда Хоу истреблён в 1869 г.

-Таитянский длиннохвостый попугай истреблён примерно в 1850 г.

-Коричневоголовый попугай истреблён в 1773 г.

-Кубинский красный попугай ара истреблён в 1885 г.

-Каролинский длиннохвостый попугай истреблён в 1914 г.

-Степная куропатка истреблена в 1932 г.

-Странствующий голубь обитал в Северной Америке. Эти птицы были очень многочисленны, но их трагедия завершило проведение вглубь континента железных дорог и телеграфа. Последний голубь был убит в 1899г. (по другим данным, на 7 лет позже).



 - Живший в неволе странствующий голубь по кличке Марта умер в сентябре 1914 г. в зоопарке Цинциннати. В штате Висконсин местное орнитологическое общество установило даже мемориальную доску с надписью: «В память последнего висконсинского странствующего голубя, убитого из-за алчности и легкомыслия человека».

  - Дронт – крупная нелетающая птица. Они тяжело переваливались с боку на бок, беспомощно размахивая жалкими «обрубками» крыльев. Дронт стал лёгкой добычей людей. Птиц убивали ради вкусного мяса, яйца дронтов поедали крысы и собаки, которых люди случайно привезли на остров Маврикий, где обитали огромные птицы. Дронт не смог справиться с таким массовым истреблением и к 1681 г. полностью исчез.  Португальцы называли этих птиц «додо».

     -   В музеях сохранились лишь несколько сушёных лапок, пара голов  и множество костей этой птицы. Уже «посмертно» дронт был выбран символом государства Маврикий и изображён на гербе этой страны.

Дронт

*Демонстрация слайдов:*

## Животные Международной Красной книги: Северный длинношерстный в Животные Международной Красной книги: Северный длинношерстный вомбат (Lasiorhinus)



## Животные из Красной книги:

## Хоботковая собачка Петерса (Rhynchocyon petersi)



## Редкие животные мира: Паук птицеед (Poecilotheria metallica)



## Животные Красной книги (фото): Морской ангел (Squatina squatina)

## 12.jpg

## Атлантический морж был практически истреблен промысловиками. В настоящее время популяция постепенно восстанавливается. Ареалом обитания является российская Арктика. Отдельно выделяют лаптевскую популяцию моржа, распространенную в некоторых районах Карского моря, моря Лаптевых и Восточно-Сибирского моря.

## Всего в Красную книгу России занесено более 400 видов животных, среди которых не только млекопитающие. Туда включены также птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы, ракообразные, насекомые, моллюски и черви

***Ведущий 1:*** Всего в Красную книгу России занесено более 400 видов животных, среди которых не только млекопитающие. Туда включены также птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы, ракообразные, насекомые, моллюски и черви.

*Демонстрация слайдов:*

Подснежник Борткевича – раннецветущее весеннее растение из семейства амариллисовых, с нежными цветками-колокольчиками. Название подснежник получил в честь исследователя флоры В. Борткевича. Статус - под угрозой исчезновения.



Эдельвейс



Волдырник

Тис ягодный

Ландыш



Пион тонколистный

Кувшинка белая





Европейский средний дятел



Журавль-красавка



***Воспитатель:*** А сейчас игра - **«Экологический светофор»**

Экологический светофор установлен для того, чтобы охранять природу и помогать детям соблюдению правил разумных взаимоотношений с природой.

(объяснения правил игры)

* **Чёрный цвет** – стой! Твои действия приносят вред окружающей среде.
* **Красный цвет** – будь осторожен! Постарайся не нанести вреда природе своими действиями! Соблюдай меру и правила!
* **Синий цвет** – ты настоящий друг и защитник природы! Твои действия полезны для неё! Продолжай помогать природе!

***Воспитатель:*** показывает ребятам кружки **чёрного, красного, синего** цвета, в зависимости от того, какой ответ они выбирают:

1. Ребята наблюдают за муравьями (с)
2. Дети оставили костёр в лесу (ч)
3. Ребята огородили муравейник (с)
4. Мальчики взяли в лес весной собаку (ч)
5. Девочки не стали рвать ландыши в лесу (с)
6. Ребята срезают грибы ножиком (к)
7. Ученики очищают парк от мусора (с)
8. Ребята увидели гнездо в траве (к)
9. Ребята бросают мусор на дорогу (ч)
10. Дети сильно шумят в лесу (ч)
11. Мальчик гуляет с собакой по газонам (ч)
12. Девочка рвёт цветы на клумбе (ч)
13. Ребята ходят в парке только по тропинкам (с)
14. Мальчик полез в кусты за мячом (к)
15. Ребята поймали снегиря и посадили в клетку (ч)
16. Дети вешают кормушку (с)
17. Дети ловят в пруду головастиков (ч)
18. Мальчики рассматривают жука (к)
19. Дети развешивают скворечники в парке (с)
20. Подростки моют мотоцикл в реке (ч)
21. Ученики высаживают возле школы деревья (с)
22. Дети заготавливают в лесу берёзовый сок (ч)
23. Мальчик вырезал перочинным ножом свои инициалы на дереве. (ч)
24. Во время прогулки мальчик выбросил ненужную бумажку, найденную у себя в кармане, на землю (ч)
25. Подростки бросают в бездомную собаку камнями (ч)
26. Старшеклассники выступили перед учениками младших классов с сообщениями на экологическую тему (с)
27. Ученица принесла в школу на урок гербарий из редких и исчезающих растений, занесённых в Красную книгу своего края (ч)
28. Дети на прогулке по лесу убивали насекомых ради смеха (ч)
29. Девочки собирали цветы в лесу, которых много и которые не охраняются законом (к)
30. Рыбаки пользуются для ловли рыбы сетями и электроудочками (ч)
31. Девочка полощет бельё в реке (ч)
32. Дети вылечили найденную в лесу птицу (с)
33. Ученики украсили свой класс комнатными растениями (с)
34. В походе ребята разорили птичье гнездо (ч)
35. На берегу реки ребята устроили соревнование, кто дальше кинет камень в воду (к)
36. Дети приехали на озеро и громко включили музыку (к)
37. Ребята решили искупаться в незнакомом месте (к)

***Подведение итогов викторины:***



*Чтец:*

«Берегите эти земли, эти воды,  
 Даже малую былиночку любя.  
 Берегите всех зверей внутри природы,  
 Убивайте лишь зверей внутри себя!»  
 *Е. Евтушенко*

**А сейчас подошло время подводить итоги**

**Совместная разработка памятки для детей:**

* Учись понимать природу, стань её другом и защитником.
* Радуйся красоте природы, не вреди ей своим отношением.
* На лоне природы веди себя тихо и незаметно: смотри, слушай и не шуми.
* Пользуйся любым случаем для того, чтобы сделать для природы что-либо полезное.
* Будь другом всех живых существ, не мучай и не убивай животных.
* Охраняй чистоту вод, заботься о родниках и колодцах.
* Следи за чистотой природной среды и не оставляй после себя следов пребывания в ней.
* Помогай тем, кто заботится о природе, защищай её от вредителей и неосознанных туристов.



*Воспитатель:* В природе во всём строгий порядок, всё в ней взаимосвязано. По своим непреложным за­конам живут и растения, и насекомые, и рыбы, и птицы, и звери. Если вы полюбите природу, она откроет вам свои тайны.

Благодарим всех ребят за участие. Давайте все вместе будем беречь нашу родную планету Земля, беречь и любить природу родного края!

***До свидания, до новых встреч!***