**Тема урока:**«Имя числительное как часть речи».

**Цель урока:**знакомство с признаками имени числительного как части речи (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

**Планируемые результаты:**

**предметные:** обучающиеся узнают определение понятия «числительное», его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции, разряды числительных, научатся выявлять отличия между ними.

**метапредметные:**

* познавательные - обучающиеся умеют понимать информацию устного сообщения, владеют приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему, применяют полученные знания в повседневной жизни, умеют использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
* регулятивные - принимают и сохраняют цели учебной деятельности, оценивают достигнутые результаты и формулируют их в устной или письменной форме;
* коммуникативные – совместно выполняют учебные задачи, участвуют в обсуждении, правильно излагают свои мысли.

 **личностные:** обучающиеся смогут определять границы собственного знания и незнания; осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к языку; стремиться к речевому совершенствованию.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Оборудование:**учебник «Русский язык. 6 класс», М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др М., «Просвещение», 2015г., мультимедийный проектор, презентация, раздаточный материал.

**Ход урока**

**1. Оргмомент.**

Здравствуйте, ребята! Сегодня в нашем классе пройдёт открытый урок. К нам пришли гости. Я надеюсь, что урок пройдёт успешно, вы будете активно работать и узнаете много нового.

**2. Стадия вызова. Выход на тему урока. Целеполагание.**

- Я предлагаю начать урок с небольшой анкеты (слайд 1).

- Какие слова помогли вам ответить на вопросы? (записываю на доске)

- Что обозначают эти слова?

- Попробуйте определить, к какой части речи они относятся?

- Давайте подумаем, какие вопросы нам необходимо задать к словам, чтобы узнать их получше.

Ученики предлагают вопросы (т.к. они уже знакомы с системой частей речи, то вопросы составят легко):

- На какие вопросы отвечают эти слова?

- Что обозначают?

- Как изменяются?

- Чем являются в предложении?

- Вы уже догадались, о какой части речи сегодня нам предстоит узнать много нового? Какова тема нашего урока?

Запись темы урока в тетради.

- Что же мы должны будем узнать и чему научиться?

- Сформулируйте задачи урока, опираясь на его тему. Используйте опорные фразы.

**Задачи урока:**

* Познакомимся с именем числительным как частью речи.
* Научимся находить числительное в тексте.
* Научимся отличать числительные от других частей речи.

**2. Стадия осмысления. Приём «Сводная таблица».**

- Рассмотрите таблицу.

- Изучение какой части речи мы закончили?

- Какой столбик таблицы мы можем заполнить?

- Что мы уже можем заполнить во втором столбике?

- Где найти информацию, необходимую для заполнения второго столбца?

**Работа с учебником в парах** (с.43, параграф 67). Заполнение таблицы, самопроверка по образцу, самооценка.

- Назовите сходства и отличия между этими частями речи. Чего больше? (Различий).

**3**. **Физминутка.**

Раз – подняться, потянуться,
Два – согнуться, разогнуться,
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать,
Шесть – на стульчик тихо сесть.

**4. Первичное закрепление.**

- Прочитайте слова (на слайде). Два – удвоить, двойка, двоечник, двухэтажный.

- Что у них общего?

- Как мы называем такие слова?

- К каким частям речи они принадлежат?

Вывод: числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи.

Основным отличием числительных от других частей речи является то, что числительные можно записать цифрами и словами, а другие части речи – только словами.

- Мы сейчас потренируемся различать числительные и слова других частей речи.

**Распределительный диктант.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имя существительное | Имя прилагательное | Имя числительное |
|  |  |  |

Слова для справок: четверть, пятиэтажный, пятак, пять, пятерня, столетний, тринадцать, шестой, шестиклассник, шестидневный, сорок, двойник, трехлетний, семиместный.

Самооценка (слайд).

- Как вы думаете, можно прожить день и ни разу не употребить в речи числительные?

- Действительно, имена числительные очень часто употребляются в речи. И это подтверждается большим количеством пословиц и фразеологизмов, в которых они используются. Например: Семеро одного не ждут. Как две капли воды, наговорить с три короба, в два счёта.

**Работа в группах.**

Восстановите пословицы, вставив в них необходимые числительные.

1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ум хорошо, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лучше. 2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ раз отмерь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_раз отрежь. 3) Не имей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рублей, а имей \_\_\_\_\_\_\_\_\_ друзей. 4) За \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зайцами погонишься, ни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не поймаешь. 5) Обещанного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года ждут. 6) Конь о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ногах и то спотыкается.

Слова для справок: одного, два, семь, один, сто, четырёх, двумя, три.

1 группа. Назовите пословицу, которая имеет значение: если будешь делать несколько дел сразу, ни одного дела хорошо не сделаешь.

2 группа. Назовите пословицу, которая имеет значение: прежде, чем что-либо сделать, всё тщательно проверь несколько раз.

3 группа. Назовите пословицу, которая имеет значение: в жизни гораздо важнее хорошие друзья, чем большие деньги.

**5. Стадия рефлексии. Прием «Верно-неверно».**

- Наш урок походит к концу, чтобы проверить, как вы усвоили тему, я предлагаю поиграть в игру «Верно-неверно». Я читаю утверждения, если они верные, вы согласны, то поднимаете зелёную карточку, если утверждения неверные и вы не согласны с ними, то поднимаете красную карточку.

1. Числительное может обозначать количество предметов.

2. Числительное может отвечать на вопрос *что?*

3. Числительное может отвечать на вопрос *какой?*

4. Числительные - неизменяемая часть речи.

5. Числительные можно записать как словами, так и цифрами.

**6. Самооценка.**

- Посчитайте количество звёздочек, квадратов и треугольников.

-Поднимите руки, у кого больше звездочек/квадратов/треугольников.

**7. Итог урока. Продолжи фразу (слайд).**

- Урок для меня был …

- Своей работой на уроке …

- На уроке я работал …

- Из одноклассников на уроке хорошо работали…

**8. Выставление оценок. Домашнее задание.**

1. Выучить правило стр. 43.
2. Вспомните и запишите как можно больше названий литературных произведений, в которых есть имена числительные.

**9. Выход на тему следующего урока** (дополнительно, если останется время).

Работа с учебником с. 45, упр. 396.

- Числительные чаще записываются цифрами, чем прописью. При чтении текста с числительными нередко допускаются ошибки в склонении числительных.

- Что жемы запланируем на следующие уроки? (Научиться правильно произносить числительные. Узнать, как правильно изменять числительные по падежам).