Аннотация к рабочей программе по немецкому языку (второй иностранный язык)
5-7 класс

Нормативно-методические материалы	Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному языку разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по немецкому языку.
Реализуемый УМК	Учебник для общеобразовательных организаций Немецкий язык (второй иностранный язык) 5 класс М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман.- М: Просвешение, 2019; Учебник для общеобразовательных организаций Немецкий язык (второй иностранный язык) 6 класс М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман.- М: Просвешение, 2019; Учебник для общеобразовательных организаций Немецкий язык (второй иностранный язык) 7 класс М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман.- М: Просвешение, 2020.
Цели и задачи	Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности её составляющих, а именно: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции. Особый акцент делается на личностное развитие и воспитание обучающихся, развитие готовности к самообразованию, владение ключевыми компетенциями и формирование у обучающихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире.
Место учебного предмета в учебном плане	В соответствии с учебным планом, рабочая программа в 5-7 классах рассчитана на 34 часа в год: 1 час в неделю, 34 учебные недели.
Планируемые результаты освоения учебного предмета	**Личностные результаты** — формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; — осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; — формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; —стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; — готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

	Метапредметные результаты: — развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; — развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; — формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура,планшета и т. п.); сделать электронную презентацию. **Предметные результаты.** Речевая компетенция. Говорение - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; - делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; _ использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения. Аудирование. - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу повторить. Чтение

	- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; Письмо и письменная речь - заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
Технологии, используемые в обучении	Технологии развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, технология развития критического мышления, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, проектные технологии и т. д.