**Тема урока:«Глагол как часть речи»**

 Цели урока:

Образовательные:

обобщить и систематизировать ранее полученные знания по теме «Глагол»;

учить практическому применению знаний по теме;

вырабатывать навык самооценки знаний.

Развивающие:

развивать навыки анализа, синтеза, сравнения лингвистических явлений;

работать над развитием коммуникативных навыков, логического мышления школьников;

 развивать творческие способности учащихся.

Воспитательные:

воспитывать у школьников любовь к русскому языку;

создать атмосферу сотрудничества и взаимоуважения

Планируемые образовательные результаты

Предметные:

В результате занятия обучающиеся смогут:

обобщить и систематизировать имеющиеся знания о глаголе как части речи;

отличать глаголы от слов других частей речи;

работать с различными источниками информации;

использовать знания о глаголе.

Метапредметные:

В результате занятия обучающиеся смогут:

сформулировать цели своей учебной деятельности;

планировать и регулировать свои действия;

совершенствовать навыки самоконтроля, коррекции, самооценки;

продолжить формирование умения формулировать и аргументировать собственное мнение;

продолжить совершенствовать навыки языкового анализа и построения рассуждения на основе причинно-следственных связей.

Личностный результат:

В результате занятия обучающиеся смогут поддержать личный познавательный интерес к предмету

Оборудование: интерактивная доска, раздаточные карточки для устной работы, карточки индивидуальных заданий, учебник.

**Ход урока**

**I.Организационный момент.**

**II.Актуализация знаний.**

1) Физминутка для пальцев.

**-**Сколько частей речи в русском языке?

-Сколько самостоятельных частей речи?

-Сколько имён среди частей речи?

-Сколько служебных?

2) Орфографическая минутка .Проверка д/з.«Передай мелок другу!»(Человек пишет под диктовку наречие, потом передаёт мел другу). Наречия: сначала, слева, справа, влево, направо, налево, направо, вскоре, вверху, внизу, всегда).

3)«Собиралки»(Задание ::собрать предложение из слов на карточках, прикреплённых к доске. Слова:«целью»  «Человек»  «ясной » «с»   « дорогу»     « осилит» «трудную» ).

«Человек с ясной целью осилит трудную дорогу».

- Как вы понимаете эти слова? Эти слова будут эпиграфом к нашему уроку.

Давайте отгадаем тему нашего урока.

4).Синтаксический разбор предложения

«Человек с ясной целью осилит трудную дорогу».Подумайте, какое из записанных нами наречий по смыслу подойдёт к нашему предложению.

«Человек с ясной целью всегда осилит трудную дорогу».

-- Как вы понимаете эти слова? Эти слова будут эпиграфом к нашему уроку.

III.Организация учебной деятельности.

1. «Вхождение в тему урока»

Давайте **отгадаем тему** нашего урока.

Что без меня предметы?

Лишь названья.

А я приду –

Всё в действие придёт.

Летит ракета.

Люди строят зданья.

Цветут сады

И хлеб в полях растёт.

**Тема урока:«Глагол как часть речи»**

**2. Целеполагание**.

– Начиная любую работу, нужно обязательно видеть конечную цель.
– Сформулируйте цель урока.
– У каждого из вас есть лист –*«Цели*», отметьте галочкой   в правой колонке, чего бы вы хотели достичь на сегодняшнем уроке.
Цель (чего я хочу добиться на уроке)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Вспомнить, на какие вопросы отвечает глагол. |   |
|   | Повторить и систематизировать знания по теме: «Глагол». |   |
|  | Пополнить свой словарный запас. |  |
|   | Совершенствовать умение определять части речи, их морфологические признаки. |   |
|  | Отдохнуть на уроке. |  |

– И назовите мне те цели, которые вы поставили перед собой.

 3.Экскурс в историю слова.

- Кто знает, от какого слова образовалось слово  «глагол»?

* Название «глагол» происходит от старославянского слова «глаголить – говорить».
* Одним из значений слова «глагол» в древнерусском языке было «слово», «речь вообще».
* Словом глаго́ль назвалась и буква Г в славянской и русской азбуке. Глаголица – одна из первых славянских азбук. В современном русском языке употребляется слово «разглагольствовать» (туманно рассуждать).

**4.Практическая деятельность**.

**1.**Игра  «Четвёртое лишнее».

Внимательно посмотрите на группы слов. Найдите 4 лишнее в каждой группе, выпишите его.

1.Синева. *синеть*, синяк, синь.

2.Смех, плач, *хохотать,* грусть.

3.Бег.шёпот, шорох, *учиться.*

– Что же лишнее? Почему? Как вы определили?

***2.  Кластер***. Составление кластера по теме «Глагол».

***3. Релаксация***. Использование метода «Земля, воздух, огонь и вода».

Воздух. Дышим глубже, чем обычно. Дышим спокойно и ощущаем, как кислород наполняет  наше тело от макушки до кончиков пальцев ног. Мы зеваем, расслабляемся, а потом ощущаем бодрость.

Земля. Теперь мы «заземлимся». Давим сильно ногами, трём ногами пол. Мы ощущаем стабильность и уверенность.

Огонь. Мы активно двигаем руками, ногами, телом, изображая языки пламени, ощущаем энергию и тепло.

Вода. Мы успокаиваемся и представляем, что мы в бассейне или на море. Делаем плавные движения руками, ногами, телом, представляем, что плывём.

***4. Работа с учебником*** (упр.80(3 пр-я)-письменно, а 82(выборочно)

***5.Самостоятельная работа***: определяем время, лицо, число, род, спряжение (работа на карточках индивидуально).

Для обучающихся 1 уровня слова: иду, шумит, везём, учат, узнала, с уровнем 2: стучит,вложу, гремело.

***6***.Морфологический разбор глагола из предложения:

«Человек с ясной целью осилит трудную дорогу».

**7.Проверка степени повторения обучающимися**

 **части речи «Глагол».**

Индивидуальная работа на листочках**.**

1. Продолжите фразу:

Глагол-это часть речи, которая обозначает

а) действие б) признак действия в) предмет

2. Глаголы отвечают на вопрос:

а) кто? что? б) что делать? что сделать? в) что делать? как сделать?

3. Глаголы имеют:

 а) падеж б) лицо в) склонение

4. Каким членом предложения является глагол в предложении?

а) подлежащим б) определением в) сказуемым

5. С какой частью речи не может сочетаться глагол?

а) существительным б) прилагательным в) наречием

**8.Объяснение домашнего задания–упр 81 стр.40.**

**IV. Рефлексия**

Мне сегодня было интересно с вами работать, а вам? Поделитесь своими впечатлениями об уроке.

- Я понял (а) ……

- Особенно мне понравилось……

- Мне было трудно (легко)……..

- Теперь я знаю (умею)……..