# Наш Центр - мир Радости... Здоровья... Доброты



# Наш журнал • №1 (89)



Крым • Евпатория • РСРЦ

2021-2022 учебно-оздоровительный год

#### СОДЕРЖАНИЕ

ТЕМА ГОДА: «Создание современного образовательного пространства через популяризацию российской науки и инновационных технологий»



29 стр.

	Мастерство. Поиск. Опыт.	
2021 TOU CTANET FOUNDMENTOR IN SERVICE OF THE SERVI	Создание современного образовательного пространства через популяризацию российской науки и инновационных технологий Воспитатель И.Л. Гришина	2 стр.
	Такие разные занятия.	
	Внеклассное мероприятие «Большая семья – Россия» Учителя С.А. Горшкова, Е.Н. Трач, Р.А. Архипенко	6 стр.
Наука — самов важное, самов важное, самов прекрасное и нужуюе в жизни неловека  А.П. Чехов	Внеклассное мероприятие «Слава российской науки» Учитель Н.М. Ибрагимова	8 стр.
COIDING HOO/ Epicon  Homewas may so  Homewas may so  The State of the	Конспект урока русской литературы по теме «Иван Андреевич Крылов. Обличение человеческих пороков в басне «Свинья под дубом»» Учитель русского языка и литературы Л.Н. Чос	11 стр.
	Конспект занятия «Профессия почтальон» Воспитатель Т.В. Максименко	15 стр.
	Проектная деятельность.	
	Проект «Учителями славится Россия»	18 стр.
AND THE PERSON	Учителя Р.А. Архипенко, Е.Н. Трач, С.А. Горшкова	
	Творчество наших детей.	
ALL A	Сценарий концертной программы «День матери» Педагог дополнительного образования Г.В. Золотухина	20 стр.
	Психолог – педагогу.	
A HALTON BOOK AND HE	Причины и мотивы отклоняющегося поведения подростков Педагог-психолог О.В. Раевская	24 стр.
	Здоровье наших детей.	
THE PARTY OF	Формирование здорового образа жизни подростков Е.Н. Литвиненко	27 стр.

Наши поздравления.

# **Мастерство** · Поиск · Опыт



# СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ЧЕРЕЗ ПОПУЛЯРИЗАЦИЮ РОССИЙСКОЙ НАУКИ И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

-----Воспитатель И.Л. Гришина

«...Человечество победит раньше или позже и слепоту, и глухоту, и слабоумие. Но гораздо раньше оно победит их в социальном и педагогическом плане, чем в плане медицинском и биологическом.»

Л. С. Выготский

2021 год Указом Президента Российской Федерации от 25.12.2020 № 812 объявлен Годом науки и технологий и направлен на дальнейшее развитие науки и технологий в Российской Федерации.

В.В. Путин отметил, что «ценность труда людей в этих сферах и их вклад в развитие страны заслуживают особого государственного обшественного И признания», так как наука является основной движущей силой прогресса, важнейшим ресурсом развития национальной экономики, медицины, образования социальной сферы».

В 2021-2022 учебно-оздоровительном Центра педагоги работают темой: «Создание методической современного образовательного пространства популяризацию через российской науки иннованионных И технологий».

Образовательное пространство — это та самая развивающая среда, которая предоставляет ребенку всестороннее развитие, и она представлена многоступенчатой системой связей и отношений, направленных на осуществление эффективного педагогического процесса.

# Функции образовательного пространства. Образовательная функция.

Данная функция предусматривает получение учащимися необходимых знаний, а также умений и навыков их применения в повседневной жизни.

#### Воспитывающая функция.

Процесс образования напрямую связан с вос-

питанием. Невозможно представить образованную личность, которая не воспитана, то есть не имеет необходимых знаний и навыков поведения в обществе, не обладает качествами воспитанной личности.

#### Развивающая функция.

Процесс обучения сам по себе является развивающим. Эффективность развития учащегося в первую очередь зависит от его взаимодействия с педагогом. Для того, чтобы знания и умения усваивались ребенком полноценно, необходимо всестороннее влияние на его личностное развитие.

#### Формирующая функция.

Данная функция направлена на формирование у учащихся навыков анализа и оценивания собственного поведения, своего внешнего вида, речи и т.д. Все эти навыки помогают ребенку вести диалог, принимать участие в беседах, высказывать и отстаивать свое мнение, приводить аргументы.

#### Функция социализации.

Каждый человек лицо социальное, невозможно полноценное существование вне социума. Именно поэтому так важно научить и приобщить ребенка к жизни в обществе. Большое значение для введения в общество имеет культура. Культура воспитывает, формирует общую картину мира, прививает правила и нормы поведения в обществе, помогает понять и осознать свое положение в социуме.

Таким образом, функции образовательного пространства направлены на формирование и развитие полноценной, всесторонне развитой личности, которая обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками. Образовательное пространство призвано создавать необходимые благоприятные условия, которые способствуют полноценному развитию личности.

Но образовательное пространство ста-

но-



Современный человек, чтобы достичь успеха, должен обладать самостоятельностью, способностью к сотрудничеству, уметь быстро адаптироваться в любой ситуации. Происходит рождение нового типа личности: свободной, творчески ориентированной, открытой. Образовательновоспитательный процесс формирования подобной личности предполагает некий инновационный характер.

Что же такое инновационная деятельность? Прежде всего — это что-то новое по сравнению с предыдущим, и это новое направлено на повышение качества воспитания. В современном понимании инновация - это «проявление новых форм или элементов чего-либо, а также вновь образовавшаяся форма, элемент». Синонимом инновации является понятие «новшество».

Какие знания, умения, способности необходимы педагогу (воспитателю) для работы в режиме инновационной деятельности?

- 1. Мотивационно-творческая направленность личности: любознательность, творческий интерес, стремление к творческим достижениям и к самосовершенствованию.
- 2. Креативность: не стесняться выражать своё мнение, проявлять фантазию, воображение, способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления, чувствительность к проблемам в педагогической деятельности, критичность мышления, способность к самоанализу, рефлексии, способность к оценочным суждениям.
- 3. Профессиональные способности педагога: знания методик, технологий и образовательных программ учреждения, правильное и творческое применение знаний в воспитательно-образовательном процессе, вла-

дение методами педагогического исследования, способность к проведению педагогического эксперимента и к коррекции и перестройке деятельности, способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов, способность творчески разрешать конфликты, способность к сотрудничеству и взаимопомощи в творческой деятельности.

4. Индивидуальные особенности личности: работоспособность, восприимчивость к новому, высокий инновационный потенциал, решительность, уверенность в себе, ответственное отношение к работе, честность и правдивость, способность к самоорганизации, убеждённость в социальной значимости творческой деятельности, постоянное стремление совершенствовать профессиональные умения и углублять знания об особенностях формирования личности ребёнка, методах и формах работы.

Каждого современного педагога затрагивает вопрос о повышении мотивации обучающихся к учебной деятельности, развитии познавательной активности, и, как следствие, повышении динамики качества обучения.

Как же преобразовать учебновоспитательный процесс так, чтобы дети получали удовольствие от самой учебной деятельности и её результата? На помощь нам, педагогам, в этом вопросе приходит возможность использования инновационных технологий.

Инновационная деятельность педагога, которая заключается в использовании современных педагогических технологий, меняет его методический подход в системе образования и несёт свои положительные результаты.

Инновационными технологиями можно считать внедряемые в настоящее время в воспитательную работу разнообразные новые методы, направления, системы, так как они, как правило, кардинально изменяют образовательно-воспитательную систему учреждения для детей-сирот.

В своей работе мы используем такие современные педагогические технологии:

- Технология развития критического мышления.
- Игровые технологии
- Информационные и коммуникационные технологии
- Технология проектной деятельности

- Технология «Обучение в сотрудничестве»
- И многие другие.

Все эти технологии взаимосвязаны и составляют определенную дидактическую систему, направленную повышение на мотивации. развитию учащихся y познавательной активности, творчества, работать креативности, умению самооценки. информацией, повышению Хотелось бы остановиться на некоторых из них.

Технология развития критического мышления.

Критическое мышление складывается из умения работать с информацией и использовать ее в реальной ситуации; научить из огромного потока информации выбирать нужное, делать аргументированные выводы. Это очень важно в век информационных технологий.

С целью развития критического мышления наших воспитанников, мне интересно использование метода -«кроссенс», который способствует формированию креативности, сотрудничества, коммуникации и критического мышления обучающихся.

Это современный метод, разработан в 2002 году Сергеем Фединым - писателем, педагогом, математиком и Владимиром Бусленко — доктором технических наук, художником и философом.

Слово «кроссенс» созвучно со словом кроссворд. Но кроссворд — это пересечение слов, а кроссенс означает «пересечение смыслов» или простыми словами - это ассониативная головоломка.

# **Чем меня заинтересовал метод крос-** сенс?

- Новизной.
- Технология работает на развитие мотивации обучающихся. А это главная задача. (Без нее процесс обучения невозможен.)
- Возможностью ее применения (можно применить на любом этапе урока или занятия: в начале урока или занятия при определении цели и задач, при объяснении новой темы, при закреплении полученных знаний, при организации групповой работы, на разных типах уроков (занятий): как освоения новых знаний, так и повторения или обобщения.

Задача учащихся— объяснить кроссенс, составить рассказ — ассоциативную цепочку, посредством взаимосвязи изображений.

Применение кроссенс способствует:

- развитию логического, образного, ассоциативного мышления, воображения;
  - проявлению креативности;
- развитию коммуникативных и регулятивных умений;
- формированию навыков работы с информацией;
  - повышению интереса к предмету

Конечно, особого внимания заслуживает информационно-коммуникационная технология (ИКТ).

В современном понимании информационная технология обучения (ИТО) — это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные средства) для работы с информацией.

Одной из эффективных информационных технологий, используемых в учебновоспитательном процессе, является мультимедиа.

Многие объекты изучения нельзя показать иначе, как только на компьютере. Много материала приходится подбирать в Интернете. Обучающимся при работе с мультимедийной учебной презентацией отводится активная роль: опираясь на зрительные образы конкретных объектов и явлений, воспитанники учатся сравнивать, классифицировать, анализировать, выделять главное, делать обобщения.



Именно мультимедийная презентация даёт возможность представить наглядно тот материал, который невозможно продемонстрировать другими способами, создать положительную атмосферу, активизировать познавательную деятельность воспитанников.

Учащиеся почти всегда пользуются непроизвольным запоминанием. Они запоминают то, что привлекает их внимание и кажется интересным. Располагая на слайде минимальное количество объектов, выделяя при этом центральный, проговаривая все,

что видим, обсуждая все незнакомые объекты, мы добиваемся концентрации внимания и более успешного запоминания учащимся материала.

Также одной из применяемых инновационных технологий является технология проектной деятельности.

Целью технологий проектной деятельности является развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Используя проектные технологии в работе с детьми нашего контингента, необходимо обязательное соблюдение следующих условий: проект должен быть посильным для выполнения детьми, должны быть созданы условия для успешного выполнения проекта.

На данный момент в нашем отряде ведется проектная деятельность.

Тема проекта «Изобретатели и их изобретения» посвящена году науки и технологий.

Актуальность темы обусловлена большой значимостью вопроса, так как затрагивает не просто исторические знания, а непосредственно знания, связанные с величайшими достижениями Родины.

**Цель проекта:** познакомить воспитанников с великими изобретателями и их изобретениями.

**Тип проекта:** информационноисследовательский.

#### Ожидаемые результаты:

- Взаимодействие педагогов и воспитанников в сборе информации по теме проекта.
- Вызвать интерес и восхищение у детей.
- Развить представление о великих изобретателях и их изобретениях.
- Развить наблюдательность, воображение и творческие способности воспитанников.

#### Этапы работы над проектом 1 этап. *Организационный*:

- знакомство детей с темой,
- -постановка целей,
- -определение актуальности и значимости проекта

#### 2 этап. Планирование работы:

- разработка плана деятельности, распределение обязанностей, создание развивающей среды: подбор наглядно-дидактического материала:
- чтение литературы по теме проекта; работа с энциклопедиями по данной теме;
- оформление информационного уголка

3 этап. Реализация проекта: организация

совместной деятельности.

-написание и презентация рефератов детьми;



-видеопрезентация и викторина «Великие изобретатели», «Российские изобретения, покорившие мир»

Интеллектуальная игра «Умники и умницы».



Отвечая на вопросы, ребята проявили свою эрудицию, логическое мышление, умение принимать решение в нестандартной ситуации в условиях ограниченного количества времени.

# Продолжаем работу над 4 этапом нашего проекта: «Презентация»

- -подготовка папки «Изобретатели и их изобретения», включающие в себя краткий рассказ об истории изобретений;
- создание альбома с детскими рисунками «Что будет если...»
- создание выставки "Техника будущего" и презентация объектов, изобретенных самими детьми (легострой).

Конечно, работать в режиме инноваций сложно. Нам приходится разрабатывать и осваивать новые технологии, принципы, философию воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Но для достижения результата, а значит и удовлетворенности от своей работы — это необходимо. В процессе работы мы часто повторяем слова: работа педагога с детьмисиротами — это не просто работа, это миссия. От нашего мастерства и профессионализма зависит не только жизнь наших вос-

они будут в дальнейшей жизни. Считаю, что только уверенный, состоявшийся как профессионал и личность, педагог действительно может выдержать огромное эмоциональное, психологическое напряжение нашей работы.

Очень важно не останавливаться на месте, ставить новые цели и стремиться к их

достижению - это основной механизм развития личности, как воспитанника, так и педагога.

«Чтобы достичь успеха, нужно обладать тремя качествами: терпением монаха, храбростью воина и воображением ребенка». Шарад Вивек Сагар (социальный предприниматель, создатель «Dexterity Global» - образовательной платформы для нового поколения социальных инноваторов)

## Такие разные занятия

#### БОЛЬШАЯ СЕМЬЯ – РОССИЯ

#### Внеклассное мероприятие

–Учителя С.А. Горшкова, Е.Н. Трач, Р.А. Архипенко



**Цель**: дать представление о Дне народного единства, раскрыть значение и роль праздника, как дня сохранения единства, начала государственности, завершения Смуты на Руси.

#### Задачи:

*Обучающие:* формировать знания учащихся по истории России;

Развивающие: развивать умение анализировать исторические факты, сопоставлять, делать выводы; формировать навыки самоконтроля.

Воспитательные: воспитывать интерес к изучению своей страны, чувство патриотизма, ответственности за судьбу своей страны; сплочение классного коллектива

Оборудование: компьютер, презентация PowerPoint, музыкальные фонограммы, карточки с заданием.

Ход занятия.

Вступительное слово учителя.

Здравствуйте ребята, мы начинаем наше

внеклассное мероприятие, посвящённое Дню народного единства. Во все времена русские люди любили свою Родину. Во имя любви к родной стороне свершались подвиги, слагались песни, стихи... Давайте подумаем, что нового мы должны сегодня узнать на уроке? Какие стоят перед нами цели и задачи?

Ответы обучающихся.

4 ноября наша страна отмечает замечательный праздник.

Скажите, а что такое единство? Зачем оно необходимо?

Ответы детей

Верно. Именно этому празднику мы посвящаем свое внеклассное мероприятие. День народного единства появился в нашем календаре 16 декабря 2004 года по решению правительства РФ. А 4 ноября 2005 года мы впервые отметили этот праздник.

Знаете ли вы с какими событиями связан этот праздник?

*Ответ:* с событиями Смутного времени, с освобождением Москвы от польских интервентов в 1612 году.

#### 1.История праздника.

Именно в этот день, 4 ноября 1612 г., народным ополчением под руководством князя Дмитрия Пожарского и посадского старосты Кузьмы Минина Москва была освобождена от польских захватчиков, Россия была спасена. Россияне долго помнили этот день – с 1649 по 1918 год он являлся государственным праздником. И вот, спустя многие

го-

ды, он вновь стал общенациональным днём памяти этого исторического события.

Давайте обратимся к истории и узнаем, что такое Смута.

Гамаюнова Полина:

Слово «смута имеет много значений: непорядок, расстройство в делах, разруха, а также восстание, мятеж и даже раздор между народом и властью.

Смутное время случилось в начале XVII века и продолжалось до 1613 года. Пресеклась династия Рюриковичей, появились

лже – цари. За эти годы Россия была разорена, тясячи людей погибли от голода, в междоусобной борьбе и от рук иностранных захватчиков. Законного правительства не было, управление страной несколько раз переходило из рук в руки: друг друга сменяли самозванцы, польские ставленники, бояре. Смута поселилась прежде всего в умах и душах людей. Они подняли оружие друг на друга, всякий думал о своей выгоде, а не о благе Отечества. Ослаблением страны не замедлили воспользоваться ее недруги. При общем беспорядке России грозила потеря государственной независимости. Но именно эта угроза всколыхнула патриотические силы страны. В сознании народа победила идея гражданского согласия, сильной законной власти. Ради порядка и общего блага люди готовы были пожертвовать личными интересами, отдать все свои средства на нужды народного ополчения.

И возглавили его Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Именно в этот день, 4 ноября 1612 г., Москва была освобождена от польских захватчиков. Россия была спасена.

День Казанской иконы Божий Матери. Мешкова Зоя:

4 ноября с 2005 года отмечается как "День народного единства". Это вовсе не новый праздник, а возвращение к старой традиции. Празднование памяти Пресвятой Богородицы, в честь Её иконы, именуемой "Казанской", установлено в этот день в благодарность за избавление Москвы и всей России от нашествия поляков в 1612 году. В ополчение, которое возглавлял князь Пожарский, был прислан из Казани чудотворный образ Пресвятой Богородицы. Зная, что бедствие получено за грехи, весь народ и ополчение наложили на себя трёхдневный пост и с молитвой обратились к Господу и Его Пречистой Матери за небесной помощью. И мо-

литва была услышана. Празднование в честь Казанской иконы Пресвятой Богородицы установлено в 1649 году. И до наших дней эта икона особо почитается русским православным народом. 4 ноября христиане отмечали и продолжают ежегодно отмечать праздник памяти Казанской иконы Божьей Матери.

#### 2. «Моя малая Родина»

Беседа с обучающимися.

- Ребята, как Вы считаете, в чём выражается любовь к Родине? (Обобщаются ответы)

Беречь-изучать историю, охранять природу.

- А как называется место. Где мы родились? Это может быть город, поселок, любой населенный пункт? (Малая Родина.)
- Да, любовь к своему государству невозможна без любви к своей семье, своему краю, своей малой родине. Что вы знаете о местах. Откуда приехали? Чем они знамениты? Какие интересные факты об истории, географии, природе, населении вы помните?

Девочки сейчас нам расскажут о своих родных краях.

Сообщения детей (краткий иллюстрированный рассказ учеников о своей малой родине)

> Аничкина Арина: Уфа Привалова Соня: Омск

Грязнова Аня: Тюменская область.

Ребята, сейчас мы посмотрим небольшой фильм, посвящённый нашей стране. Ваша задача — смотреть внимательно и запоминать. После просмотра будет небольшая викторина.

Просмотр видеоролика.

#### 3. Викторина.

Вопросы задаются каждой команде по очереди. Если команда отвечает правильно, то получает карточку с буквой. После проведения викторины, обучающимся необходимо составить слово из полученных букв.

- 1. Какая страна самая большая в мире? (*Россия*)
- 2. Сколько государств граничат с Россией? (18)
  - 3. Сколько океанов омывают Россию? (3)
  - 4. Самое глубокое озеро в мире? (Байкал)
- 5. При каком царе(или царице) Крым присоединился к России? (Екатерина II)
- 6. Сколько часов лететь на самолете от Калининграда до Владивостока? (12 часов)

- 7. Сколько народов и национальностей населяет Россию? (190)
- 8. Какой ученый доказал, что человечество может полететь в космос? (Циолковский)
- 9. Человек, первым полетевший в космос? *(Ю.А. Гагарин)*
- 10. В каком русском музее собрано 3000 произведений искусства? (Эрмитаж)
  - 11. Столица России (Москва)
  - 12. Президент России (В. В. Путин)
- 13. Как называется главный закон страны (Конституция)
- 14. Какой международный документ определяет права детей? (Конвенция о правах)
- 15. В честь какого события отмечается День народного единства? (В 1612 году народное ополчение под предводительством Минина и Пожарского освободило Москву от польских интервентов).
- 16. В каком году в России начали отмечать День народного единства? (2005 году)

Молодцы, справились с заданием. Составьте, пожалуйста, слово из полученных букв. Что вы получили?



#### 4. Подведение итогов

Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и покажем единство обучающихся 7 классов.

Дети читают стихи: В единстве, братстве сила наша, И нас врагу не победить! Так пусть становится всё краше Страна, где довелось нам жить!

Сильна великая держава Сынами, дочерьми своими... России на померкнет слава, Пока мы вместе и елины!

Вместе мы непобедимы, Для врагов неуязвимы, Для России мы — оплот, Мы могучи, мы — народ!

Как повезло тебе и мне! Мы родились в такой стране, Где люди все – одна семья, Куда ни глянь – кругом друзья!

#### СЛАВА РОССИЙСКОЙ НАУКИ

Внеклассное мероприятие

Учитель Н.М. Ибрагимова

Цели мероприятия:

*Развивающие:* развитие культуры выражения мыслей в устной речи.

Воспитатие: воспитание патриотизма, чувства гордости и чувства уважения к учёным Российской науки.

#### Планируемые результаты

*Предметные:* расширение знаний в области достижений Российской науки.

Метапредметные:

регулятивные: соотносить правильность выполнения действия с требованиями конкрет-

ной задачи;

познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, выделять существенную информацию из текстов разных видов, устанавливать причинно-следственные связи;

коммуникативные: осознанно строить речевое высказывание в устной форме, умение приходить к общему решению в совместной деятельности;

*Образовательные ресурсы:* карточки, интерактивная панель.

Ход внеклассного занятия

Учитель:

Здравствуйте, дорогие ребята. Сегодня у нас необычное занятие. Название нашего занятия состоит из трёх слов. Вам нужно отгадать 1-ое и 3-е слова. 2 - ое слово Российской. Отгадывать мы их будем через анаграмму:

1- ое слово САВЛА; 3-е слово КАУНА

Итак, тема нашего занятия «Слава российской науки»

Давайте определим цель нашего занятия с помощью слов-помощников: расширить знания о

Работать мы сегодня будем под следующим эпиграфом:



Я предлагаю нашим ребятам поэтическое слово:

#### 1 обучающийся

Над буйным хаосом стихийных сил Сияла людям Мысль, как свет в эфире. Исканьем тайн дух человека жил, Мощь разума распространялась в мире.

#### 2 обучающийся

Упали в прах обломки суеверий, Наука в правду превратила сон: В пар, в телеграф, в фонограф, в телефон, Познав составы звезд и жизнь бактерий.

#### 3 обучающийся

Как наша прожила б планета, Как люди жили бы на ней Без теплоты, магнита, света И электрических лучей?

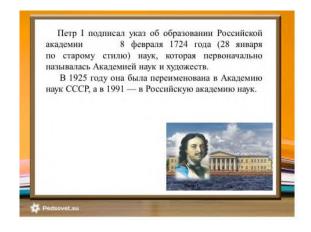
#### 4 обучающийся

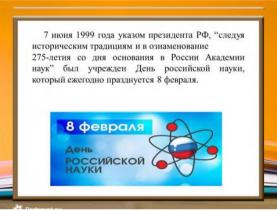
Что было бы? Пришла бы снова Хаоса мрачная пора. Лучам приветственное слово. Науке - громкое "Ура"!

#### Учитель:

Давайте познакомимся с некоторыми историческими сведениями о Российской науке.

Слайды.





Что такое наука? Кто попытается ответить на заданный вопрос?



#### Учитель:

Российская наука дала миру много великих имен и открытий. Сегодня я хочу вас познакомить с тремя великими учеными России. Начнем мы наше знакомство с величайшего математика, физика, ученого различных областей науки Михаила Васильевича Ломоносова.

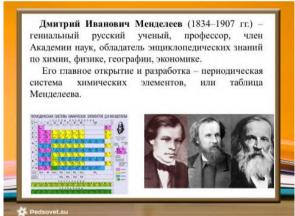
Презентация.



Наше знакомство продолжается. Следующий великий ученый - **Дмитрий Иванович Менделеев.** Его вам представит ученик нашего класса

Дмитрий Иванович Менделеев (1834—1907 гг.) — гениальный русский ученый, профессор, член Академии наук, обладатель энциклопедических знаний по химии, физике, географии, экономике.

Его главное открытие и разработка — периодическая система химических элементов, или таблица Менделеева.



Продолжаем наше знакомство с великим ученым **Константином** Эдуардовичем **Циолковским** 

Его вам представит ученик нашего класса.

Люди годами пытались найти ответы о строении Вселенной, смотрели на загадочные звезды и мечтали о покорении космоса. Константин Эдуардович Циолковский (1857-1935) приблизил человечество к покорению воздушного пространства.

Его труды послужили стимулом к созданию мощнейших ракет, самолетов и орбитальных станций. Прогрессивные и новаторские идеи мыслителя часто не совпадали с общественным мнением, но ученый не сдавался.

Гениальные исследования Циолковского прославили российскую науку в мировом

сообществе.



Учитель

Благодаря открытиям российских ученых Россия стала первой страной, в которой были разработаны основы биосферы, впервые в мире в космос запущен искусственный спутник Земли, введена в эксплуатацию первая в мире атомная станция.

И сегодня Россия занимает лидирующие позиции в научных направлениях, которые будут определять в XXI веке прогресс в физике, химии, биотехнологиях, материаловедении, лазерной технике, геологии и многих других областях науки и техники.

И сегодня в стране работают замечательные ученые, чьи исследования вызывают колоссальный интерес в мире.

А сейчас, ребята, приглашаю вас на фестиваль знаний. Предлагаю вам поиграть в игру «Созвездие умников».

#### 1 тур «Вопрос-ответ»

- 1)Пресмыкающееся, умеющее менять окраску в зависимости от внешних условий и настроения. (хамелеон)
- 2)Дерево, на котором растут вкусные и полезные орешки, хотя на самом деле это вовсе не орехи, а шишки. ( $\kappa e \partial p$ )
- 3)Самый быстрый зверь. (гепард)
- 4)Самый маленький и холодный океан. (Северный ледовитый)

2 тур:

## Закончи фразеологизм, используя слова для справок

Делить шкуру неубитого...
 Купить...в мешке кота
 Набито как в бочке...
 Дуется как...на крупу
 Смотрит как...на новые ворот рыбу
 Ловить... в мутной воде
 Пускать...в огород козла
 Как...языком слизала

#### 3 тур:



Не всем детям разрешают завести дома настоящее животное. Поэтому Профессор изобрёл механических хомячков.

Хомячки разного окраса: чёрный, рыжий и пятнистый. Профессор назвал их Уголёк, Рыжик и Пятнышко. Но цвет хомячка и имя не совпадают!

Как зовут хомячков, если самый темный из них Пятнышко?

#### 4 тур «Весёлые задачи»

- 1)Варит отлично твоя голова: пять плюс один получается...(*шесть*)
- 2)Вышел зайчик погулять, лап у зайца ровно... (четыре)
- 3)Ходит в народе такая молва: шесть минус три получается... (три)
- 4)Говорил учитель Ире, что два больше, чем...*(один)*
- 5)Меньше в десять раз, чем метр, всем известно... (дециметр)
- 6)Ты на птичку посмотри: лап у птицы ровно ... (две)

#### 5 тур: Математический

- 1. Найти 5% от 200
- 2. Найти сколько % составляет 200 от 1000?
- 3) Превратить  $\frac{12}{100}$  в %?

#### Напутствие



#### Рефлексия Итог занятия



# ИВАН АНДРЕЕВИЧ КРЫЛОВ. ОБЛИЧЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ПОРОКОВ В БАСНЕ «СВИНЬЯ ПОД ДУБОМ»

Конспект урока русской литературы

– Учитель русского языка и литературы Л.Н. Чос

**Цели урока:** формировать представление о человеческих пороках на основе анализа поведения героев басни И. А. Крылова «Свинья под Дубом».

#### Залачи:

Обучающие: проанализировать басню, рассмотреть её особенности, выделить мораль; Развивающие: развивать навыки выразительного чтения, анализа текста, умение понимать иносказательный смысл басни и её мораль; совершенствовать языковую культуру обучающихся;

Воспитательные: способствовать воспитанию потребности быть порядочным, организованным, интеллектуально развитым, уметь

делать выводы для себя, наблюдая за поступками других, вырабатывать отрицательное отношение к невеждам и невежеству.

Планируемые результаты:

познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, свободная ориентация и восприятие текста художественного произведения, смысловое чтение;

личностные  $VV\mathcal{I}$ : самоопределение, нравственно - этическая ориентация, способность к самооценке своих действий, поступков;

УУД: регулятивные целеполагание, планирование, саморегуляция, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

коммуникативные УУД:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать обосновывать свою точку зрения.

Предметные: формирование умений отличать жанр басни от других жанров, понимание связи произведения непреходящими вневременными, нравственными ценностями и современным звучанием басни; приобщение к духовнонравственным ценностям русской классической литературы, осмысленное адекватное чтение восприятие произведения.

Тип урока: урок усвоения новых знаний. Оборудование рабочие урока: листы. раздаточный материал, презентация.

Ход урока:

#### І этап. Самоопределение к деятельности.

актуализация Цель: мотивов учебной деятельности и формирование установок на восприятие и осмысление.

Настал новый день. Какой он сегодня? Как вы думаете, что надо сделать, чтобы улучшилось настроение? Надо улыбнуться. Читаем эпиграф к нашему уроку: «Смеясь, мы расстаёмся с нашими недостатками». Смех сближает людей. Важно умение людей смеяться не только над другими, но и над собой, ведь это заставляет взглянуть на себя со стороны, задуматься над своими поступками и измениться в лучшую сторону. Как вы думаете, что объединяет таких писателей, как грек Эзоп, итальянец Леонардо да Винчи, француз Лафонтен, украинец Г. Сковорода, русский М. В. Ломоносов? Да, все они писали басни. Наш урок мы посвятим баснописцу величайшему мудрецу из мудрецов. Его псевдоним Нави Волырк. О ком пойдёт речь? Что вы можете сказать об этом человеке? Сообщение ученика о жизни и творчестве И.

А. Крылова:

И. А.Крылов родился в Москве в 1769 году. Детство его прошло в бедности. Отец рано ушёл из жизни, после чего скудные доходы семьи стали ещё меньше. Учиться маленькому Ване пришлось самостоятельно. От отца в наследство ему остался большой сундук с книгами. Желание постоянно читать и

познавать новое сформировало в мальчике устойчивый интерес к чтению. Позднее Иван Андреевич с благодарностью вспоминал отца, который научил его читать и писать,а также с теплотой говорил о матери, ведь именно она составила план самообразования сына и во всём его поддерживала. Мальчик был очень музыкален, умело и охотно решал сложнейшие математические залачи. лет Крылов работал переписчиком бумаг, нужно было содержать мать и младшего брата. В 11 лет Иван Андреевич написал первую басню, а вернулся к этому занятию через 25 Став взрослым, Крылов пробует пилет. сать пьесы для театра, выпускает журналы. Но только басни принесли успех писателю, слава которого стала расти. Писатель написал 236 басен. Через всю жизнь Крылов пронёс трогательную любовь к книгам, 30 лет он работал в библиотеке. Всю жизнь Иван Андреевич любил учиться, знал итальянский, немецкий, французский языки, в 56 лет взялся за изучение древнегреческого, чтобы в подлиннике прочитать произведения Гомера. А ещё Крылов очень любил шутить и смеяться. Этим любимым делом он и занимается при написании своих басен. Когда баснописца спрашивали, почему он выбрал такой род стихотворений, Иван Андреевич отвечал: «Ведь мои звери говорят за меня».

- С какими баснями Крылова вы знакомы?
- С какой целью Иван Андреевич создавал свои басни?

#### II этап. Учебно-познавательная деятельность.

#### 1. «Вхождение в тему».

- -Напоминаю вам слова И.А.Крылова: «Люблю, где случай есть, пороки пощипать». Что значит слово «пороки»?
- Попробуем объяснить смысл этих слов. Что такое порок? Какие пороки вам известны? А вот ещё какие пороки существуют. (Слайд).
- И все их Крылов любил в баснях «пощипать». Что значит «пощипать»? (Ответы).

Какие недостатки человека высмеивает баснописец в образе зверей, которые «говорят за него»? (на доске герои басен И. А. Крылова: Лиса, Волк, Осёл, Медведь, Ворона, Мартышка и т.д.

Дети по очереди выходят и прикрепляют к иллюстрации понятие, которое он олицетворяет, н-р, Лиса-хитрый человек, Волкжестокий, злой человек, Осёл-упрямый человек и т.д.)

Главная героиня басни, о которой мы будем говорить — домашнее парнокопытное животное с толстым туловищем и короткими ногами. (После отгадки на доске появляется изображение Свиньи. Какие же недостатки этого персонажа осмеивает баснописец? (Предположения). Давайте сформулируем тему нашего урока.

Тема урока: Иван Андреевич Крылов. Обличение человеческих пороков в басне «Свинья под дубом»

**2.Целеполагание.** Итак, тема определена! Давайте определимся с целями. Что будем делать на уроке? (Читать и анализировать басню, давать характеристику персонажам, выявлять художественные особенности произведения, работать в группе и самостоятельно и т.д.). А ещё, ребята, работая с рабочими листами, вы будете проверять свои знания и учиться оценивать свою работу на уроке (Приложение 1).

#### 3.Актуализация опорных знаний.

#### 1. Игра «Да-нет»

Вспомни, что знаешь о басне. Ответь на вопросы. Ответы запиши.

Верно ли, что в басне

БСР	no mi, no b odene
1.	1.Есть зачин и концовка
2.	2. Аллегория.
<b>3.</b>	3. Олицетворение
4.	4. Троекратный повтор.
<b>5.</b>	5.Мораль
<b>6.</b>	6. Большой объём
7.	7.Постоянный эпитет
<b>8.</b>	8.Строки разной длины
9.	9.Постоянный эпитет
<b>10.</b>	10.Эзопов язык
	Проверь (Самопроверка по слайду, где
ука	заны критерии оценки) Поставь
оце	нку

**2.Работа в группах** «Собери определение» (Надо соединить слово-понятие с его лексическим значением)

Краткий прозаический или стихотворный рассказ нравоучительного характера, имеющий иносказательный смысл.

Начальные или заключительные строки басни с нравоучительным выводом.

Язык иносказательный, полный умолчаний и намёков.

Стих, сочетающий строчки разной длины.

Животные и неодушевлённые предметы думают, говорят, чувствуют.

Изображение предмета, за которым скрывается другое понятие (за лисой - хитрый человек) Понятия: басня, эзопов язык ,басенный стих, аллегория, мораль, олицетворение олицетворение.

(Самопроверка по слайду, где указаны критерии оценки). Если нет ошибок, поставь «5», 1ош. –«4», 2-3ош.-«3»

#### 4.Основной этап урока.

Открытие новых знаний путём знакомства с басней «Свинья под дубом»

<u>1.Художественное исполнение басни учителем.</u>

(На экран проецируется иллюстрация к басне).

#### 2. Беседа по содержанию.

- -Ребята, давайте докажем, что это басня.
- -В какой форме она написана? (в стихотворной)
  - -Какая она по объему? (небольшая).
  - -Есть ли в ней сюжет? (да).
- -Выделите 2 части. (Повествование о поступке свиньи и мораль)
- -А есть ли здесь иносказание? (да, главные герои животные, но под ними подразумеваются люди).
- -Кто главные герои? Сколько их? (Свинья, ворон, дуб, 3).
- -Ребята, как называется разговор 2лиц? (диалог).

Давайте обратим внимание на иллюстрацию. Какой эпизод изображен на ней? (Разговор свиньи и ворона).

А какой поступок совершила свинья до этого? (Она наелась желудей, затем стала подрывать корни дуба).

Что она ответила дубу, когда тот ее приструнил? (Ей нет до дуба никакого дела, главное, чтобы она была сыта).

Какое противоречие можно увидеть в словах свиньи? ( она хочет быть сытой, но при этом губит дерево, на котором растут желуди).

Почему она так поступает? (Она просто об этом не задумывается, не понимает и не хочет знать.

Какие человеческие качества разоблачает в свинье автор? (ограниченность, равнодушие к миру, невежество).

3. Исследовательская работа со словарём

-Ребята, в русском языке есть 2 похожих слова - невежа и невежда.

Почему И. А. Крылов говорит о свинье как о невежде? Кто такие невежды? А неве-

жи? Слушаем ваши предположения и проверяем догадки по словарю С.И.Ожегова.

Запишем: Невежа – грубый, невоспитанный человек. Невежда - малообразованный человек, неуч.

Олицетворением какого порока является Свинья? Какой вывод басни? Какое же из слов «невежа» или «невежда» характеризует Свинью? А может быть оба? Какой же порок «пощипал» в этой басне Крылов?

4. Сравнение героев. Внимательно прочитайте басню. Обратите внимание на Свинью и Ворона. Какой Ворон, какая Свинья? Сравните лва эти персонажа.

еравинге два эти пере	
Ворон	Свинья
умный,	глупая,
мудрый,	недальновидная,
разумный	ленивая
думающий о других	думает только о се-
	бе,
	эгоистка
воспитанный	грубая, наглая

#### 5. Работа над чтением по ролям

Цель: передать посредством чтения характер каждого героя.

III.Рефлексивная деятельность.

1.Заполнение рабочего листа и зачитывание ребятами вариантов ответов на вопросы:

Интересна ли басня? Что же лучше: быть грамотным, учёным или оставаться неучем, невеждой? Кто такой «невежда»? Актуальна ли мораль в наше время? Чему вас научила

- 2.Заполнение анкеты .обведи кружком свой ответ.
- 1. На уроке я работал...
  - А) активно Б) пассивно
- 2. Своей работой я...
  - А) доволен Б) не доволен
- 3. Урок для меня показался...
  - А) коротким Б) длинным
- 4. Моё настроение стало...

А) лучше Б) хуже

Приложение 1

Рабочий лист урока литературы

Фамилия

1	ема урока:						
1	Вспомни,	что	знаешь	0	басне.	Ответь	на
В	опросы. От	гветі	ы запиш	и.	•	-	

	_				
D.				_	басне
Bei	าหด	пи	что	R	оасне
$\mathcal{L}_{C}$	9110	,,,,	110	D	Cacife

1					
	HOTE	TIVITIES	TX	LOILI	ODICO
1	. ДСІБ	зачин	и	копц	obna.

)	Аллегория.	
∠.	AJIJICI ODRIA.	

J. U.	лице	IDU	рспи	IC.			

4.Троекратный повтор	0
5. Мораль	
6. Большой объём	
7.Постоянный эпитет	
8.Строки разной длин	
9.Постоянный эпитет	
10.Эзопов язык	<u> </u>
Проверь. Поставь оп	
2.Собери определени	ие. Если нет ошибок,
поставь «5», 1ош. –«4	» , 2-3ош«3»
Аллегория	Краткий прозаический
	или стихотворный
	рассказ
	нравоучительного
	характера, имеющий
	иносказательный
	смысл.
Олицетворение	Начальные или заклю-
. 1	чительные строки бас-
	ни с нравоучительным
	выводом.
Мораль	Язык иносказательный,
1	полный умолчаний и
	намёков.
Эзопов язык	Стих, сочетающий
o delited Media	строчки разной длины.
Басенный стих	Животные и неоду-
2	шевлённые предметы
	думают, говорят, чув-
	ствуют.
Басня	Изображение предме-
2	та, за которым скрыва-
	ется другое понятие (за
	лисой - хитрый чело-
	век).
3. Работа с басней.	Den).
	ите басню. Какие герои
	мание на Свинью и Во-
	Сакой Ворон, какая Сви-
нья?	
Ворон	Свинья
Борон	Сыныя

Ворон	Свинья
Запиши определения.	

Запиши определения.			_
Невежа – это			
Невежда – это			
Запиши мораль			
Интересна ли басня?_			
Что же лучше: быть п	грамотным,	учёным	или
оставаться н	неучем,	не	веж-

<ul><li>2.Заполни ответ.</li><li>1. На уроке</li></ul>	анке	ту .Обве	еди	кружко	ом свой
Актуальна Чему вас на					время?

А) активно Б) пассивно

#### 2. Своей работой я...

- А) доволен Б) не доволен
- 3. Урок для меня показался...
- А) коротким Б) длинным
- 4. Моё настроение стало...
- А) лучше Б) хуже

#### ПРОФЕССИЯ ПОЧТАЛЬОН

Конспект занятия внеурочной деятельности «Я и моя профессия»

—— Воспитатель Т.В. Максименко

**Тип занятия:** актуализация знаний и умений. **Цель:** Формирование представления о профессии почтальон, видах почтовых отправлений, значении работы почтовой службы. **Задачи:** 

- 1. Расширять представление детей о профессии «почтальон» и о почтовой службе, о необходимости и пользе труда почтальона;
- 2. Познакомить детей с историей конвертов, их формой в разные времена и способах транспортировки почтовых отправлений;
- 3. Уточнить знания детей о разнообразии почтовых отправлений.

**Методы работы**: опрос, беседа, рассказ, работа с карточками, просмотр видеоматериала, ПК.

# Планируемые результаты: Личностные:

У ребят будет сформировано трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда.

#### Метапредметные:

Обучающиеся будут уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану, давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

#### Предметные:

У обучающихся сформируются: знания об особенностях профессий почтальон. Обучающиеся научатся анализировать и рационально использовать представленную информацию о профессиях.

**Оборудование:** ноутбук, загадки, шаблон конверта, клей, газета, конверт, журналы, ка-

лендарь, ручки.

**Предварительная работа** (задание для детей): посетить библиотеку и подготовить на занятие загадки.

**Словарная работа:** «Профессия». «Почтальон». «Почта».

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, групповая.

#### Ход занятия

#### 1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Добрый день, дорогие гости, ребята! Рада вас всех видеть на новом занятии из цикла «Я и моя профессия».
- Давайте поприветствуем гостей, улыбнемся и пожелаем друг другу, что-то приятное. (Снежана, желаю тебе уверенности..). Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения.

#### 2. Повторение, связь с предыдущей темой.

- Ребята, давайте вспомним, о чем мы с вами говорили на прошлом занятии?

Дети: «Все профессии важны, все профессии нужны»

**Педагог:** Что такое «профессия»?

**Дети:** Профессия - род трудовой деятельности, занятий, требующий определённой подготовки и являющийся обычно источником существования.

**Педагог:** Какие важные и нужные профессии вы знаете? Люди каких профессий работают в нашем Центре?

Дети: педагог, бухгалтер, плотник.

Педагог: Чем важна профессия врача?

3. Актуализация опорных знаний.

Педагог: Ребята, я предлагаю вам посмотреть видеоролик и подумать о чем он.

(смотрят видеоролик о почтальоне)

Педагог: О ком этот фрагмент? О какой про-

фессии мы будем говорить с вами сегодня? Ответы детей: (о почтальоне).



**Педагог:** Правильно. Вы, наверное, уже догадались, что речь на нашем занятии пойдет о почтальоне.

**Педагог:** Что бы вы хотели узнать о почтальоне? Об этой профессии?

Какая цель нашего занятия? (дети ставят цель)

#### 4.Объявление темы, и цели занятия.

**Педагог:** Правильно, дети. Сегодня тема нашего занятия: «Профессия почтальон». Поговорим о почте, о труде почтальона.

**Цель нашего занятия:** Формирование представления о профессии почтальон, видах почтовых отправлений, значении работы почтовой службы.

#### 5.Изучение нового материала

**Педагог:** Ребята, а кто такой почтальон, где он работает? (Ответы детей)

А вот в словаре Ожегова, это определение звучит так.

**Педагог:** Почтальон - работник почты, доставляющий корреспонденцию по адресам.

Почта - учреждение для пересылки писем, посылок, бандеролей, денег, а также здание, где помещается такое учреждение.

#### 6.Осмысление новых знаний

**Педагог:** - А что у почтальона в сумке? А чтобы это узнать давайте отгадаем загадки:



Висит немая, бранит лентяя. У неё ряд в ряд Буквы к буквам стоят. Грамотным без робости Рассказывают новости. С подругами и сестрами Она приходит к нам, Рассказы, вести новые Приносит по утрам. Много разных новостей.

Газета

Сложу, вложу,
За море пущу,
А там заговорит.
Сбоку - марка и картинка,
В круглых штампах
Грудь и спинка.
Маленькое очень,
Быстрое, как птица
Если захочешь За море умчится.

Письмо

Заклеили клеем прочно И ко мне прислали срочно. Я его не пожалею: Получу и вмиг расклею.

Конверт



Вижу, вы немного устали, давайте сделаем с вами физкультминутку.

#### 7. Физкультминутка.

#### «Мы осанку исправляем»

Дети выполняют движения по тексту. Мы осанку исправляем Спинки дружно прогибаем Вправо, влево мы нагнулись, До носочков дотянулись. Плечи вверх, назад и вниз. Улыбайся и садись.

(Молодцы)

Педагог: Так что находится в сумке у почтальона?

**Дети:** Газета. Письмо. Конверт. Журналы. Пенсия. (Наглядность)

**Педагог:** Почтальон приходит на почту рано утром, разбирает письма и открытки, которые приехали на поездах, машинах, прилетели на самолетах из разных городов, складывает их в сумку.

Посмотрите у почтальона толстая сумка, на которой написано «Почта». В ней много газет, журналов, писем.

**Педагог:** Куда несет почтальон письма, газеты, журналы?

**Дети:** В дома, квартиры. Взрослым, детям, заходит в подъезды и опускает письма в почтовые ящики.

Правильно! Почтальон заходит в подъезды и опускает письма, журналы, открытки в почтовый ящик...(Почтовые ящики)

Давайте посмотрим видеоролик о работе почтальона.

(просмотр видеоролика)

Педагог: О ком этот фрагмент?

Где можно получить профессию почтальона?

С какого времени начинается рабочий день почтальона?

А как почтальон понимает – куда ему необходимо отнести почту?

Ребята, а каким должен быть почтальон?

До какого времени он должен разнести газеты?

А вы знаете кто самый известный почтальон?- Почтальон Печкин (Обсуждение)

#### 8. Творческая работа

**Педагог:** Ребята, предлагаю вам выполнить творческую работу- мы сделаем конверт. Я вам раздам шаблон, клей...(Делаем конверт под музыку).

**Педагог:** Ребята, хочу рассказать вам историю, как и когда, появился первый конверт.

Первый почтовый конверт появился в первой половине 19 века. В 1820 году в небольшом английском городе Брайтоне, жил торговец книг (звали его господин Бревер), который решил сделать для своих картонок специальные бумажные пакетики. Новшество очень понравилось покупателям. Бревер не успевал клеить пакеты: всем хотелось послать к Рождеству письмо в конверте. И ему ничего не оставалось, как создавать фирму по изготовлению конвертов. Вскоре их стали делать специальные машины во всех странах мира.

Объяснение, как правильно подписать конверт, что письма есть бумажные и электронные.

#### Приклеить марку.



#### 9.Подведение итогов занятия

Ребята! О чем мы сегодня говорили на занятии?

Кто такой почтальон?

В чем заключается профессия почтальона?

Каким должен быть почтальон?

Чему научились? Как использовать полученные знания в жизни?

#### 10.Рефлексия



Ребята, я хочу, чтобы вы каждый для себя сделал вывод, начиная с таких слов

Сегодня на занятии я для себя узнала,..(как сделать конверт)

Сегодня на занятии я для себя узнала, ...(кто придумал конверты)

Сегодня на занятии я для себя узнала, ...(как подписать конверты)

Сегодня на занятии я для себя узнала,...(как работает почтальон)

**Педагог:** Ребята, сегодня, мы познакомились с трудом работника почты. Труд почтальона очень нужный, но тяжелый. Поэтому на почте работает много почтальонов.

Самуил Яковлевич Маршак так писал о почтальоне:

Честь и слава почтальонам, утомленным, запыленным.

Честь и слава почтальонам с толстой сумкой на ремне!

Педагог: Спасибо за занятие.

Похвала.... Сегодня очень хорошо отвеча-

ли....;.....быть уверенней, стараться



# Проектная деятельность

#### УЧИТЕЛЯМИ СЛАВИТСЯ РОССИЯ

-Учителя Р.А. Архипенко, Е.Н. Трач, С.А. Горшкова

#### ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ:

Проект краткосрочный, проводился однократно в рамках проведения «Недели учителя в России». В период с 4 по 9 октября 2021 года.

#### ЦЕЛИ ПРОЕКТА:

- фомирование позитивного образа профессии учителя, педагога, основанного на общественном признании личностных заслуг и достижений, а также их вклада в развитие Российской системы образования.
- стимулирование познавательной и творческой деятельности обучающихся 7-х классов;
- продолжение работы над темой года.
   ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:
  - Изучить понятия—«учитель», «педагог»;
- познакомить обучающихся с историей возникновения профессии, выдающимися педагогами и их вкладом в педагогическую науку;
- обучить подростков методам поисковой работы;
- научить подростков самостоятельно работать с различными источниками информации (интернет ресурсы, библиотека)
- развивать умения работать в коллективе: распределять обязанности в группах, планировать совместную деятельность;
- развивать умение делать выводы, презентовать результаты своей деятельности;
- предоставление возможности учащимся реализовать свои творческие возможности;
- формирование гражданских и нравственных ориентиров, уважительного отношения к профессии Учитель.

#### ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ:

- Индивидуальная работа;
- Парная и групповая работа;

- Консультации и практическая помощь в подборе материала;
- Совместная деятельность педагогов и обучающихся.

#### ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- Поисковая;
- Исследовательская;
- Творческая.

#### ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- Воспитанники получат возможность узнать о профессии учителя.
- Владеют навыками поисковой и исследовательской деятельности, умеют работать с различными источниками информации;
- Активно участвуют в мероприятиях, проводимых в центре в рамках Недели учителя в России.
- Активизировалась познавательная деятельность, творческая самореализация;

#### ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

#### Подготовительный этап.

Цели этапа:

- -актуальность проекта;
- -дать общую информацию и заинтересовать изучением темы;
  - -определить темы и цели проекта;
  - -подбор рабочих групп;

# На первой встрече состоялась вводная беседа с детьми.

План, направления беседы:

- 1. Предстоящий праздник День учителя. Тема года в Центре.
- 2. Что нам известно о профессии учитель? (Рассказы детей, педагогов).
- 3. О каких своих наставниках вы вспоминаете с благодарностью и любовью? Чем вызваны эти чувства? В каких мероприятиях, приуроченных к данному празднику, вы участвовали ранее?

- 4. Тема и цель нашего проекта.
- 5. Работа над определением названия проекта
  - 6. Что мы хотели бы узнать?
- 7. Как мы можем найти информацию? (Интернет ресурсы, библиотека, узнать от взрослых).
- 8. Чем в дальнейшем нам может помочь работа над нашим проектом?

# Распределение задач, формирование рабочих групп.

7-А класс. «Творческая группа». Написание сочинений на тему «Мой наставник», «Мой любимый учитель». Куратор: Привалова София.

7-Б класс. «Историки». Подготовка сообщений о заслуженных деятелях Российской системы образования. Куратор: Гамаюнова Полина.

7-В класс. «Аналитики». Анализ получения профессии «Учитель» в российской системе образования. Куратор: Назимова Алина

**Оформительская группа. Редколлегия**: Аничкина Арина, Грязнова Анна, Сычева Кристина, Лебедева Ксения, Субхангулова Элиза, Иргит Шолбан-кыс.

### Организационный этап. Планирование работы.

*Цели этапа:* 

- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- определение способов представления результатов (подготовка к сочинению, поиск исторической информации, сообщения детей).
  - определение этапов исследования;
- распределение задач между членами рабочей группы.

#### Исследовательский этап.

Цели этапа:

- сбор и уточнение информации;
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- поэтапное выполнение поисковых, исследовательских и творческих задач проекта.

#### Этап подведения итогов. Выводы.

Цели этапа:

- анализ и оценка достигнутых результатов;
  - формулирование выводов;
- определение формы и плана защиты проекта.

#### Презентационный и рефлексивный этап.

*Цели этапа:* 

- оформление стенда «Учителями славится Россия».
- анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехи и неудачи) и причин этого;
- рефлексия (что узнали в ходе работы, чему научились, какие чувства вызвала работа, какой след в душе оставила, о чём заставила задуматься, т.д.)

#### ПРОДУКТ ПРОЕКТА.

Рефераты, сообщения, сочинения детей.

#### Как стать учителем?

Учитель — это одна из самых сложных профессий в мире. Избравший путь педагога должен посвятить всего себя образованию, а иначе он не сможет воспитать в своих учениках любовь к познанию. Не каждый способен стать учителем, ведь для этого нужно не только получить образование, но и обладать неподдельной тягой к профессии. Так что учитель — это, скорее, призвание, нежели специальность.

#### Качества, необходимые для учителя

- ✓ любить и хорошо знать свой предмет
- ✓ любить детей
- ✓ уметь находить общий язык с учениками (иногда быть с ними на «одной волне»)
  - ✓ стрессоустойчивость
- ✓ стремление к совершенствованию Оформление стенда «Учителями славится Россия».



Открытый классный час.



Выставка книг.

Мы были все учениками.
С учителями мы росли.
И каждый выбрать мог себе
Средь педагогов – по душе!
И образ нес через года,
Не забывая никогда.
С годами, старше становясь,
Я чувствовал все глубже связь.
Понять не сразу нам дано:
Что в нас посеяли – взошло,
И только им благодаря
Живем на свете мы не зря.

Учителя! Они как свет в пути, Какое ж нужно огненное сердце Иметь в груди, чтоб людям свет нести, Чтоб след его вовек не мог стереться! А чем их труд измерить, ты спроси У миллионов армии народной. Подвижников немало на Руси, Но нет мудрее их и благородней!



Учитель! Даже через много лет Зажженный Вами не погаснет свет! И сердце, знаю, будет молодым Пока огонь священный будет с ним. Твоя душа от всяческих невзгод Врачующее пламя сбережёт. Оно ещё поможет нам в пути Хитрейшие загадки превзойти. Оно ещё поможет, и не раз, Учитель мой, в делах продолжить Вас!

# Творчество наших детей

#### ДЕНЬ МАТЕРИ

Сценарий праздничного концерта

-Педагог дополнительного образования Г. В. Золотухина

#### Цели и задачи мероприятия:

- развивать эмоциональную сферу, артистизм детей;
- воспитать чувство уважения, любви к родителям, опекунам, старшим;
- создавать теплый нравственный климат между педагогами и детьми;
- пробудить во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг другу.

#### Ход мероприятия:

(В зале горит приглушенный свет. В записи.)



За день до своего рождения ребенок спросил у Бога:

- Я не знаю, зачем я иду в этот мир. Что я должен делать?

Бог ответил:

- Я подарю тебе ангела, который всегда будет рядом с тобой. Он все тебе объяснит.
- Но как я пойму его, ведь я не знаю его язык?
- Ангел будет учить тебя своему языку. Он будет охранять тебя от всех бед.
- Как и когда я должен вернуться к тебе?
  - Твой ангел скажет тебе все.
  - А как зовут моего ангела?
- Неважно как его зовут, у него много имен. Ты будешь называть его «Мама». (Музыкальная заставка на стихотворение)



Воспеваю то, что вечно ново, И хотя совсем не гимн пою, Но в душе родившееся слово Обретает музыку свою...

Слово это – зов и заклинание, В этом слове сущего душа, Это – искра первая сознанья, Первая улыбка малыша.

#### Ведущий 1

Добрый вечер, дорогие друзья! Ведущий 2

В конце ноября вся Россия отмечает День матери.

#### Ведущий 3

Мы очень рады приветствовать вас на празднике, посвященном этому светлому и доброму дню.

#### Ведущий 1

С праздничной речью выступит Оксана Борисовна.





#### Ведущий 1

Самое прекрасное слово на земле – мама.

#### Ведущий 2

Это первое слово, которое произносит человек.

#### Ведущий 3

И оно звучит на всех языках мира одинаково нежно:

MAMA,

НЕНЬКО,

МАЦИ,

HAHA.

MAMO,

MA3E,

MAMAH,

МАМИТЕ...

Bce: MAMA...

(Выступление танцевального коллектива Богдан Е. В. Танец «МАМА»)



#### Ведущий 1

Есть в природе знак святой и вещий, Ярко обозначенный в веках! Самая прекрасная из женщин Женщина с ребенком на руках.

#### Ведущий 2

От любой напасти заклиная Ей-то уж добра не занимать. Нет, не Богоматерь, а земная, Гордая, возвышенная мать!

#### Ведущий 3

Свет любви издревле ей завещан,

Так вот и стоит она в веках: Самая прекрасная из женщин – Женщина с ребенком на руках. (Песню «Мамино сердце» исполняют Ж. В. Фёдорова и А. Р. Мустафаева)





#### Ведущий 1

Порой приходится удивляться, как мамы не только успевают заниматься домашним хозяйством, детьми, работой, но еще и творчеством.

#### Ведущий 2

Они пишут картины, сочиняют стихи, вышивают, поют, вяжут...

#### Ведущий 3

Папы, тем временем, занимаются строительством игрушечных замков, с детьми... Ведущий 1

#### Идеальная семья она такая:

(Видеоролик «Идеальная семья») (Выступление вокального коллектива Фёдоровой Ж. В. «Мама – одно есть слово»)



(Выступление театрального коллектива 3олотухиной Г. В. Стихотворение «Компот»)



(Выступление танцевального коллектива Богдан Е. В. Танец «Ах, мамочка»)



Наш сегодняшний праздник посвящен не только нашим мамам, но и мамам наших мам, то есть нашим бабушкам.

Я с бабушкой своею Дружу давным-давно. Она во всех затеях Со мною заодно.

Я с ней не знаю скуки, Мне все приятно в ней, Но бабушкины руки Люблю всего сильней.

Ах, сколько руки эти Чудесного творят! Готовят, шьют, и гладят, И что-то мастерят.

Нет рук проворней, краше – То тут они, то там. Весь день снуют и пляшут По полкам, по столам.

Сильнее всех на свете Я бабушку люблю За все, за все на свете Ее благодарю.

Бабушки — это вторые мамы. Для них мы — это самое драгоценное, что есть на земле. Они добрые, понимающие, прощающие шалости и проказы.

Мы любим наших бабушек И очень дружим с ними, Примите эту песню В подарок, дорогие!



(Выступление вокального коллектива Фёдоровой Ж. В. «Песня про бабушку»)



#### Ведущий 1

В этом зале присутствуют наши любимые учителя, воспитатели, психологи, медики и многие другие сотрудники... Ведущий 2

И представьте себе, они тоже являются еще и мамами, и бабушками!

#### Ведущий 3

С праздником вас! С днём мамы! (Выступление вокального коллектива Фёдоровой Ж. В. «Любовь и доброта»)



# Психолог – педагогу

#### ПРИЧИНЫ И МОТИВЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Детство, как почва, в которую падают семена. Они крохотные, их не видно, но оно есть. Потом они начинают прорастать... Некоторые становятся чистыми и яркими цветами, некоторые – хлебными колосьями, некоторые - злым чертополохом.

В. Солоухин «Камешки на ладони» Факт отклоняющегося поведения в подПедагог-психолог О.В.Раевская ростково- молодежной среде есть реальность, с которой, к сожалению, каждый день сегодня сталкиваются и педагоги, и психологи, и родители. Актуален как никогда стал комплекс проблем воспитания молодежи с асоциальным поведением, изучение его характеристики и динамики, определение путей и средств своевременной коррекции проявле-

ний девиантности, деликвентности, агрессии и других негативных проявлений поведения.

Поведение является совокупностью конкретных, в данный момент протекающих леятельностей. Оно может быть названо адаптивным, если посредством его получен целесообразный, полезный результат. Достижение такого результата становится возможным, если составляющие поведение деятельности соответствуют условиям, в которых данное поведение осуществляется.

Отклоняющееся (девиантное) поведение - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

**Девиантное поведение** подразделяется на две большие категории. Во-первых, это поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).

Во-вторых, это антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и правовые нормы. Когда такие поступки незначительны, их называют правонарушениями, а когда серьезны и наказываются в уголовном порядке - преступлениями. Соответственно говорят о деликвентном (противоправном) и криминальном (преступном) поведении.

Под отклонениями в поведении детей и подростков понимаются такие его особенности, которые не только обращают на себя внимание, но и настораживают воспитателей (родителей, учителей, общественность). Эти особенности поведения не только свидетельствуют об отклонениях от общепринятых норм, требований, но и несут в себе зачатки, истоки будущих проступков, нарушений нравственных, социальных, правовых норм, требований закона, представляют собой потенциальную угрозу субъекту поведения, развитию его личности, окружающим его людям, обществу в целом.

Отдельные поступки значимы не сами по себе, а лишь в связи с тем, какие особенности личности, тенденции их развития за ними скрываются.

Следовательно, придавая поступкам, поведению ребенка, подростка ту или иную

направленность, содержание, значимость, мы тем самым оказываем произвольное, целенаправленное влияние на развитие этих процессов или механизмов, лежащих в основе нравственных и иных свойств и качеств ребенка. Или наоборот, препятствуя тем или иным поступкам, поведению, мы создаем помеху, задерживаем развитие соответствующих свойств и качеств личности ребенка, полростка.

Таким образом, отклоняющееся поведение детей и подростков, с одной стороны, может рассматриваться как симптом, сигнал, признак зарождения и развития соответствующих особенностей личности, средства ее формирования или целенаправленного воздействия на ее формирование (т.е. воспитательного средства).

Процесс развития личности зависит от окружающего социального пространства, объектами которого являются семья, школа, сверстники, сам ребенок и др. Соотношение разнонаправленных влияний (как позитивных, так и негативных) в означенном пространстве во многом определяет возможные варианты формирования личности. Нравственная, положительно ориентированная среда благоприятно воздействует на формирование личности ребенка.

Однако нам приходится иметь дело с детьми, подростками, социальное пространство которых оставляет желать лучшего. Отсюда и причины такого поведения:

Медико-биологические: отклонения от нормы в состоянии здоровья, генетическая предрасположенность:

Психологические – особенности воспитания в семье, неблагоприятно повлиявшие на эмоционально-волевую сферу ребенка, например, воспитание по типу «кумир семьи», гипер - или гипоопека, психотравмирующие ситуации в семье (развод родителей, насилие, конфликтность, неполная семья, смерть близких и т.д.). отсутствие навыков социального поведения

Индивидуально-психологические

нарушения в сфере межличностных взаимоотношений (непопулярен, не принят, пренебрегаем, изолирован в классном коллективе, примыкающий ценой жертв, потерь; помыкаемый, отвергаемый в группе свободного общения; конфликтен, отчужден, бесконтролен, исключаемый из семьи); отставание в учебе; низкий уровень эмоционально-волевого контроля; стремление получить сильные впечатления; повышенная возбудимость, импульсивность, неспособность детей сопротивляться вредным влияниям;

Педагогические причины: ошибки педагогов (превышение педагогической власти; лишение ребенка индивидуальных стимулов; наказания как унижения личности ребенка; противоречивость предъявляемых требований; поверхностное знание особенностей учащегося, конфликтные отношения между родителями ученика и учителями или между учеником и учителями и др.); отрицательная оценка взрослыми способностей детей;

Социальные причины (противоречия в обществе, в микросоциуме), примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые из СМИ. Все это провоцирует ребенка корректировать свое поведение в соответствии с асоциальными нормами.

Нередко в результате вышеперечисленных причин подростки вступают в конфликт с законом. В основе противоправного поведения несовершеннолетних лежат мотивы, обусловленные: внушением, подражанием, импульсивностью, мотивы ситуационного характера, ложного самоутверждения, группового поведения.

С возрастом такое поведение уступает место поведению «рациональному», то есть заранее спланированному, преднамеренному. Мотивация зависти, пользы, выгоды становятся основными, а месть, озлобленность, ревность сменяют негативное самоутверждение и браваду.

В работе с трудными детьми важно реализовать следующие направления:

- 1. Перевод социальной ситуации в педагогическую (организация нравственной, воспитывающей среды в микросоциуме; объединение усилий всех субъектов социального воспитания с целью создания условий для личностного развития ребенка, при которых он сможет осознать взаимосвязь и взаимозависимость своих потребностей, стремлений, конкретной работы над собой и ожидаемых достижений, а также поставленных перед собой целей):
- 2. Воспитание нравственно-правовой убежденности;
- 3. Формирование адекватной самооценки, способности критически относиться к самому себе;
  - 4. Развитие эмоциональной сферы лич-

ности: формирование воли, умения управлять собой, адекватно реагировать на педагогические воздействия;

- 5. Включение в социально значимые виды деятельности, создание ситуации успеха в избранном виде деятельности;
- 6. Организация педагогические влияния на мнения окружающих (семья, сверстники, педагоги, другие взрослые);
- 7. Предупреждение невротических расстройств и патологических влечений (акцентуации характера, неврозы, суицид, клептомания и т.д.);
- 8. Обеспечение благоприятного социально-психологического климата;
- 9. Способствование заполнению пробелов в знаниях.

Дети и подростки с отклоняющимся поведением, как правило, оказываются трудными в общении. Чтобы установить с ними контакт для любой последующей работы, педагогу требуется приложить довольно много усилий, которые могут оказаться бесплодными.

Эффективность контакта зависит от того, отвечает ли педагог, работающий с подростком, определённым требованиям. Для успеха во взаимодействии необходимо быть настроенным на «юношескую волну», обладать определённой симпатией к подростку, искренним интересом к его жизни, мечтам, тревогам. При этом, как подчёркивает А.Е. Личко, педагог должен обладать большой гибкостью – уметь быстро переходить в нужный момент от свободного общения к директивному руководству, от совета к наставлению, от терпеливого выслушивания к активному оспариванию, а от него к сопереживанию. Умение сопереживать является важным требованием, предъявляемым к педагогу, работающему с детьми, подростками. Формально-нейтральное отношение, нарочитая объективность, недостаток сопереживания легко могут быть расценены подростком как безразличие, холодность или даже эмоциональное отвержение. Информацию он может получить и из других источников, а здесь для него важнее эмоциональный контакт. Выражение «меня не понимают» в языке подростка означает, что он не находит сопереживания. Однако эмоциональные реакции педагога, его высказывания, ободрения в процессе работы не должны сопровождаться утратой дистанции, приводить к фамильярности в общении.

Итак, девиантное поведение детей и подростков – явление комплексное и сложное. Оно может иметь внешние и внутренние причины. Девиантное поведение связано с индивидуально-типологическими особенностями личности, которые создают благоприятную либо неблагоприятную основу для возлействия негативных внешних, социальных (социокультурные нормы, традиции) и внутренних (ценностные ориентации, установки, потребности и т.д.) факторов. Возникая на уровне ситуативных поведенческих реакций при определенном сочетании указанных факторов, девиантное поведение, закрепляясь, приводит к устойчивым формам отклонений в поведении. При этом складывается дезадаптивное поведение детей и подростков, которое осложняет их социализацию в обществе в целом. Работа педагога с девиантными детьми и подростками должна основываться как на симптоматическом полходе (работа с конкретными симптомами отклонений), так на профилактическом подходе (снятие причин, факторов и условий, их провоцирующих).

Упражнение «Чистый лист». (Ведущий берет чистый лист бумаги, отрывая при анализе кусочки): Представим себе, что это душа ребенка.

Когда ребенка не замечают в семье – часть его души отрывается, (оторвем часть бумаги).

Когда ребенка не принимают сверстники – происходит тоже самое.

Когда ребенка не понимают учителя – еще кусочек души прочь!

Когда он перестает верить в себя -

Когда он становится никому не нужен...что происходит с его душой?

А что в итоге? (В листе бумаги должна появиться внушающая дыра) Душа ребенка становится сплошной черной дырой, испытывая чувство краха, безысходности, отчаяния.

Эти и другие причины формируют факторы риска, которые подталкивают ребенка на отклоняющееся поведение.



# Здоровье наших детей

#### ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ

Одним из важных направлений деятельности школы Центра является сохранение здоровья детей. Для этого на уроках и во внеурочное время учителями используются здоровьесберегающие образовательные тех-

Учитель Е.Н. Литвиненко нологии, предполагающие совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценностного отношения к нему.

Здоровьесберегающие технологии это:

- 1. условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- 2. рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- 3. соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- 4. необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Всеми педагогами осознана ответственность за сохранение здоровья детей, поэтому на уроках и занятиях проводятся физкультминутки, минутки релаксации, музыкальные минутки, что позволяет нейтрализовать перегрузки детей, способствует переключению их внимания и смене видов деятельности.

Одним из основных направлений воспитательной работы является спортивнооздоровительное (формирование мотивов и ценностей в сфере здорового образа жизни, воспитание экологической культуры).

Ведется активная работа по привлечению детей в кружки и секции. Большинство ребят посещают спортивные кружки, что помогает им выработать коммуникативные навыки, закаляет характер, развивает умение и желание побеждать.

В Центре работают спортивные секции: футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон, самбо, туризм.

Спортивно-оздоровительное направление воспитательной работы

Всего - 127 • Спортивные секции - 122

\* Футбол - 25

\* Волейбол - 21

\* Баскетбол - 15

\* Настольный теннис и бадминтон - 17

\* Самбо - 14

\* Туризм - 20

Спорт развивает двигательную активность ребенка, улучшает его выносливость и физическую подготовку, а также прививает любовь к активному отдыху.

Большое значение имеют просветительские мероприятия, проведение Дней здоровья, классных часов и бесед, внеклассных ме-

роприятий где на конкретных примерах школьникам демонстрируются основы здорового образа жизни.





Ежедневные прогулки к морю, пешеходные экскурсии по старому городу, экскурсии по Крыму позволяют решать воспитательные задачи формирования потребности здорового образа жизни, задачи оздоровления и физического развития школьников.





Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, разнообразие видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса приводит к достижению и других воспитательных задач: коллективообразованию, дружбе, товариществу, дисциплинированности, проявлению инициативы, трудолюбию и взаимопомощи, расширяет кругозор, обогащает духовную жизнь, помогает познать красоту природы и жизни в целом.

# Наши поздравления

# Поздравляем юбиляров

#### С 50-летием

Каграманян Нону Робертовну Абдульвапову Ремзие Минситовну Гордийчук Елену Николаевну Соболеву Наталию Анатольевну Капалину Светлану Евгеньевну Сивохину Ларису Филаретовну



Белоқонь Людмилу Олеговну Аджимамбетову Ульнер Махсутовну



Краснянскую Ольгу Викторовну Лагно Наталью Михайловну Михайлюқа Владимира Николаевича

С 65 – летием

Золотухину Галину Васильевну Кирееня Александра Николаевича Полянскую Веру Васильевну



Вы у нас в большом почёте, Ваша помощь всем нужна. Целый день вы на работе, Ведь, она для вас важна.

Весь наш коллектив рабочий С юбилеем поздравляет! Мы вас уважаем очень, И успеха вам желаем.



«**Наш журнал**» № 1 (89) ноябрь, 2021 год

Издание выходит 1 раз в квартал.

Tupa -2 экземпляра

#### Учреждено и издаётся

методическим советом ФГБУ «Российский санаторнореабилитационный центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

с июля 1999 года

#### Адрес издателя:

Республика Крым, г. Евпатория, пр. Ленина 23/26 тел./факс 8 (36569) 6-17-40, 3-12-51 rsrc-evpatoriya.ru

#### Ответственный редактор:

Н.Ю. Кузнецова

#### Рабочая группа:

С.А. Горшкова, Е.Н. Гордийчук

Фото: пресс-центр «Объектив»